

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2017

зав. кафедрой Мухтаруллина А.Р.



Согласовано:
Председатель УМК факультета
филологии и социологии



Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности
Базовая часть

Направление подготовки (специальность)


51.04.01 – Культурология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная культурология

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель) к.филол.н., доцент, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Ичкинеева Д.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель: к.ф.н., доц. Ичкинеева Д.А.


Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета протокол № 11 от «16» июня 2020. Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой  _____ / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол от «22» апреля 2018 г. № 11: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой  _____ / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и СО, протокол от «??» апреля 2020 г. № 9: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой  _____ / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	
Умения	участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1и 2 курсе, в 1,2,3 семестрах

Цели изучения дисциплины: повышение у магистрантов уже достигнутого уровня владения английским языком, освоение специализированной лексики и терминологии, получение практических навыков общения и восприятия речи на слух, чтения, письма и перевода текстов в области педагогики и психологии, а также освоение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях деятельности для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия и методология современной науки, Феноменология культуры, Методология и методы исследования культуры, Современные междисциплинарные исследования культуры.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы необходимые способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Фрагментарные знания способов создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального	Успешное и систематическое применение знаний способов создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академич

				взаимодейс твия.	еского и професс ионально го взаимоде йствия.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Сформированы фрагментарные умения участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Сформированы, но имеются пробелы в умении участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Сформированы на высоком уровне умения участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не сформированы навыки представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях,	Сформированы фрагментарные навыки представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	Сформированы, но имеются пробелы в навыках представления результатов исследовательской и	Сформированы на высоком уровне навыки представления результатов исследований

		участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	мероприятиях, участия = в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	проектной деятельностью и на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	ательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
--	--	---	---	--	---

Зачет

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Успешное и систематическое применение знаний способов создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Не знает способов создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Второй этап (уровень)	Умения	Сформированы на высоком уровне умения участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Не умеет участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
Третий этап (уровень)	Владения навыками	Сформированы на высоком уровне навыки представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Не сформированы навыки представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап			
Знания	Знать способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос, тестирование

2-й этап Умения	Уметь участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос, тестирование

Критерии оценки к экзамену

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4-х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

«Отлично» – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по газетной статье. Оценка «отлично» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

«Хорошо» – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме

и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

«Удовлетворительно» – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

«Неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

*по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»,
направление «51.04.01 Культурология», профили «Прикладная культурология»,*

Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

1. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

Пример текста по специальности для экзамена (вопрос №1)

The problems of the youth

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems which are very important for them and do not differ much from those that once their parents had to deal with. At the same time every generation is unique. It differs from the one that preceded it in its experience, ideals and a system of values.

The adults always say that the young are not what they were. These words are repeated from generation to generation. To some extent they are true, because every new generation grows up quicker, enjoys more freedom. It is better educated and benefits from the results of the technological progress of the time.

Young people of today do not directly accept the standards of their parents who believe that they are right because they are older. The adults don't want their values to be questioned.

The young on the other hand can not accept the values of their "fathers". All these differences generate a generation gap when the young and adult do not understand one another. As a rule the adults, dissatisfied with their own lives, teach the young how to live. Unfortunately, the adults apply old standards to the new way of life. They can not leave behind their "good old days". This burden is very heavy. They think that the world is going down hill. They gloomily look ahead unable to understand the optimism of their children who want to pave their own way in life.

The majority of the young people do not want to live in the past. They have their own ideals. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties without looking back. However, the life of the young is frequently determined by the adults. I think that parents will never understand their children. And children, in their turn, shock their parents with their dress, language, behavior. The existence of sub-culture which is specific for every generation is a form of protest of the young people against the values of the adults. Thus, informal groups such as Hippies, Rockers, Bikers, Skinheads, Punks, Goths, Acid House appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people.

Пример текста газетной статьи (вопрос №2)

South Africa: 'Over 25% of schoolgirls HIV positive'

South Africa has launched an ambitious programme to tackle HIV/Aids

At least 28% of South African schoolgirls are HIV positive compared with 4% of boys because "sugar daddies" are exploiting them, Health Minister Aaron Motsoaledi has said.

He said 94,000 schoolgirls also fell pregnant in 2011, and 77,000 had abortions at state facilities, The Sowetan newspaper reports.

About 10% of South Africans are living with HIV, official statistics show.

MrMotsoaledi has been widely praised for his efforts to curb the disease.

"It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls", Aaron Motsoaledi Health minister said.

South Africa has run the world's largest anti-retroviral (ARV) programme since President Jacob Zuma appointed him health minister in 2009.

The number of HIV-positive people receiving life-saving ARV drugs more than doubled from 678,500 to 1.5 million after he took office, according to official statistics.

The government of former President Thabo Mbeki, who questioned the link between HIV and Aids, had argued it could not afford to roll out this treatment to all the South Africans who needed it.

'Destroying children'

Speaking at a public meeting in the town of Carolina in South Africa's Mpumalanga province, MrMotsoaledi said the large number of young girls who were HIV-positive "destroyed my soul". "It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls. It is old men," The Sowetan quotes him as saying.

"We must take a stand against sugar daddies because they are destroying our children."

MrMotsoaledi said some pregnant girls - aged between 10 and 14 years of age - also tested positive for HIV.

"[About] 77 000 girls had abortions at public facilities. We can no longer live like that. We want to put an end to it," he said.

More than five million people in South Africa are HIV-positive - about 10% of the total population. Last year more than 260,000 people with Aids died - almost half the figure of all those who died in the country.

Примеры устных тем для собеседования на экзамене (вопрос №3).

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

Критерии оценки к зачету

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические) (Вопрос №1). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления

коммуникации и раскрытии темы на иностранном языке.

«**Не зачтено**»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические) (Вопрос №1). Магистрант допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (Вопрос №2). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, магистрант демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. При устном опросе на заявленную тему в тексте, магистрант использовал язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрыл темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке.

Примерные образцы заданий к зачету

Примеры тестирования

1. Choose the right variant:

... there a cybercafé near here? I'll fail to meet my deadline unless I submit my story in half an hour.

- a) Are
- b) Have
- c) Do
- d) Is

2. Choose the most appropriate answer for the question «When can we meet again?»:

- a) When are you free?
- b) It was two days ago.
- c) Can you help me?

3. «My aunt is going to stay with me».

- a) How do you do?
- b) How long for?
- c) How was it?

4. «When do you study?»

- a) at school
- b) in the evenings
- c) in the library

5. «Would you prefer lemonade or orange juice?»

- a) Have you got anything else?
- b) If you like.
- c) Are you sure about that?

6. «Let's have dinner now».

- a) You aren't eating.
- b) There aren't any.
- c) Tom isn't here yet

7. Choose the right variant to fill the blank:

The snow was heavily when I left the house.

- a) dropping
- b) landing
- c) falling
- d) descending

8. I can't find my keys anywhere - I have left them at work.

- a) can
- b) must
- c) ought
- d) would

9. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ... control of her bicycle.

- a) miss
- b) lose
- c) fail
- d) drop

10. According to Richard's ... the train leaves at 7 o'clock.

- a) opinion
- b) advice
- c) knowledge
- d) information

11. When you stay in a country for some time you get used to the people's ... of life.

- a) habit
- b) custom
- c) way
- d) system

12. The builders are ... good progress with the new house.

- a) getting
- b) doing
- c) making
- d) taking

13. She is now taking a more positive ... to her studies and should do well.

- a) attitude
- b) behaviour
- c) manner
- d) style

14. My father ... his new car for two weeks now.

- a) has had
- b) has
- c) is having
- d) had

15. What differences are there ... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?

- a) among
- b) between
- c) beside
- d) with

Примеры текстов и вопросов для устного опроса

Текст 1

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelineing the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism. On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Текст 2

The re-politicization of youth in light of the post-2015 agenda

The most evident dimension of the re-politicization of youth reveals itself in the many protests that emerged in the aftermath of what was originally known as the Arab Spring. Although this

phenomenon is less reported by the press, it is still relevant to the current political momentum of the youth—carving out a solid space within states’ long-term planning and management of social responsibilities. As demonstrated in the global post-2015 agenda, there is an almost consensual interest, especially among the countries of the South, in prioritizing the creation of jobs for youth as a goal in the upcoming global efforts. Following the recommendation of the UN Secretary-General, the UN System has created the UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Goals: a system composed of more than 60 UN agencies and coordinated by ECOSOC and UNDP.

In its 2012 report, the creation of decent and productive employment for youth was listed as one of three key steps for the promotion of the third core dimension: ‘inclusive social development’. Also in the 18 Think Pieces prepared so far by the UN Task Team, there is an explicit recognition that the creation of jobs for youth should be a core part of new strategies. In accordance with a study by the International Labour Organization (ILO) (2012), the Think Piece on job creation notes that, to return to 2007 unemployment rates, there needs to be an increase in the number of net new jobs per year in the range of 45–50 million over the next five years, especially for youth and women. In the Think Piece on macroeconomic stability, which includes growth and employment, it is recognized that 75 million of the 200 million unemployed people in the world are young.

The same document also characterizes the severity of the situation by recognizing that although mitigation policies are efficient and welcome in the fight against poverty and the promotion of human rights, it is nevertheless unquestionable that “productive and decent employment is the most important source of income security”. It is, therefore, within this same logic that the Think Piece on social protection, while recognizing that 80 per cent of the global population does not have access to comprehensive social programmes, categorically states that in addition to their basic buffer and mitigation functions, social programmes must also be understood as a means to promote decent jobs.

Вопросы

1. What can you say about the last events of the Arab Spring?
2. What is the leading consensual interest among the countries of the South according to the latest global post-2015 agenda?
3. What organizations were created to improve the employment rate?
4. What policies are welcomed to resolve the severity of the situation?

Текст 3

Youth-oriented social programmes of the BRICS countries

Programmes to create jobs for young people in the BRICS countries fall into three broad categories: workfare; technical or professional training; and access to credit to promote self-employment and entrepreneurship. Workfare programmes are particularly important in South Africa and India. South Africa’s Expanded Public Works Programme (EPWP) has a quota of 40 per cent of its positions for young people and also offers some on-the-job training. The Indian Mahatma Gandhi National Rural Employment Guaranteed Act (MGNREGA), the biggest workfare programme in the world, does not have a specific focus on or quotas for youth, yet does still actively employ and serve young people, as well as other groups. This programme aims to guarantee 100 days of unskilled labour per household, mostly in the form of construction jobs to build public infrastructure.

In certain Indian states for which data are available, such as Tamil Nadu, the proportion of young people employed in the programme can reach as high as 35 per cent of the total.⁷⁸ Similar to the

MGNREGA, another effective Indian initiative is the SampoornaGrameenRozgarYojana, which also seeks to provide food security for the Indian population by way of its payment scheme, half of which is made in kind in the form of ‘food grains’ provided by India’s national food procurement agency, the Food Corporation of India (FCI). Programmes that promote access to credit to stimulate self-employment and entrepreneurship, such as the SwarnaJayantiShahariRozgarYojana (SJSRY) and the Prime Minister’s Employment Generation Programme (PMEGP), are also central social policies in India. In South Africa the National Youth Development Agency (NYDA) serves as the main organisation in charge of facilitating professional training and access to credit.

China has a tradition of workfare programmes which dates back to 1984, when the government launched the nationwide Yigong-daizhen (‘To offer job opportunities to replace sheer relief’) programme. Workfare programmes in China today focus on activities requiring low skills. Remuneration, which is now mandatory and must be made in cash, varies depending on the skill level of the worker. Estimates suggest that currently 70 per cent of jobs are allocated to youth. There are also important youth capacity-building initiatives for less developed counties, and other initiatives to provide employer incentives to hire substantial numbers of otherwise would-be-unemployed youth.

Вопросы

1. What job programmes do create the BRICS countries for young people?
2. What is Workfare programme?
3. What is the biggest workfare programme in India? What does this programme include?
4. What organization for job promotion does exist in South Africa?
5. What contemporary workfare programmes does launch the Chinese government?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. З.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку [Электронный ресурс]: для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf>.
2. З.В. Тодосиенко. Сборник упражнений по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb_uprazhnenijpoangl_jaz_mu_2017.pdf>.

3. Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке : учебное пособие : [16+] / Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 99 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457534> (дата обращения: 05.02.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (25.11.2018).
2. Краснощекова, Г.А. Masteryourskillsingrammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 163 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2163-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> (25.11.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
2. Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 407 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 20 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.	Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 48).	Оперативное управление	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 02/264/091/2019-5824 от 12.12.2019 Бессрочное	—
		2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 319 стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт. аудитория № 407 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 20 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.	Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11). Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 48).			

		<p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 319 стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт.</p> <p>аудитория № 407 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 20 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p>аудитория № 419 Лаборатория ИТ Оборудование: стол рабочий - 1 шт.; аудиторная парта 3-х местная - 14 шт.; аудиторная доска 3-х секционная - 1 шт.; стул кожаный - 1 шт.; проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.; экран настенный Dinon - 1 шт., моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB - 15 шт.</p>	<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 48).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 15).</p>			
		<p>4. помещения для самостоятельной работы: абонемент № 9 (читальный зал) принтер KyoceraFS-106DN(A4 Duplex Net25 – 1 шт., сканер штрих-кода – 2 шт., огнетушитель ОП-4(3) – 2 шт., стол ученический – 3 шт., стол читательский двухместный – 6 шт., стул рабочий – 14 шт., стул ученический – 6 шт., тумба приставная – 1 шт., USB(HD)-кабель для сканера CIPHER-1502 – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер CIPHER-1502 – 1 шт., компьютер: сист. блок, клавиатура – 1 шт., телефон Panasonic – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom – 2 шт.</p>	<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 10).</p>			

		<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 305 монитор 17" 0.25 LG Flatron EZ T710BH TCO"99 – 1 шт., монитор 17" LCD LG L1717S-BN – 1 шт., принтер HP Laser Jet2100, трибуна – 1 шт., клавиатура – 1 шт., компьютер (системный блок) Celeron 633 – 1 шт., магнитола с CD Sony CFD-S35CP – 1 шт., монитор 17, LG TFT L1717S-SN 99 – 2 шт., монитор 15, 0.28 LR MPRP LG Studioworks 520 Si – 1 шт., монитор 17, LG TFT L1718S-SN Silver (1280*1024) – 1 шт., системный блок Celeron П 600 – 1 шт., системный блок ПК (775) Celeron-D 326 – 3 шт., клавиатура – 3 шт., мышь – 3 шт.</p>	<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 37).</p>			
--	--	---	---	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности на 1,2, 3 семестры
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	181,6
лекций	
практических/ семинарских	180
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	152,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Формы контроля:

Экзамен 3 семестр

Зачет 1,2 семестры

1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.The Present and Past Participle 2.Личные местоимения и существительные (Personal pronouns, nouns)		6		4	<u>Основная литература</u> 1; стр. 3-7 <u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 5-18	З.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 2,3,4,5 стр.5, прочитать и перевести текст стр. 3,4; выучить правила и сделать упр. 6-10 стр. 6-7 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект по темам (Personal pronouns; Verb; глагол to be в Present Simple; Past Simple; Future Simple) стр. 5-8; стр. 15-18	Устный опрос, тестирование

2.	<p>1. Passive Voice (Simple Tenses)</p> <p>2. Построение вопросительных предложений</p>		6		4	<p><u>Основная литература</u></p> <p>1; стр. 8-16</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1; стр. 21-30</p>	<p><u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 3, 4, 5 стр. 14, прочитать и перевести текст British Universities, выполнить письменно упр. 6, 7 стр. 15, 16 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект по темам (Вопросительные предложения, личные, указательные местоимения) стр. 21-30</p>	Устный опрос, тестирование
3.	<p>1. Past Simple Past Continuous</p> <p>2. Действия – факты. Формы настоящего времени у действий-фактов (Present Simple Tense)</p> <p>3. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple</p> <p>1.</p>		6		4	<p><u>Основная литература</u></p> <p>1; стр. 16-22</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1; стр. 37-40</p>	<p><u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Прочитать и перевести текст Student's life на стр. 16-20; выполнить упр. 2, 3, 4 стр. 21; упр. 5, 6 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр. 37-40; выучить правила по теме построение утвердительных, вопросительных и</p>	Устный опрос, тестирование

						отрицательных предложений в Present Simple		
4.	1. Present Perfect and Present Simple 2. Будущее время Future Simple Tense (постарение и употребление будущего времени)		6		5	<u>Основная литература</u> 1; стр. 23-26 <u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 40-42	З.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 6 стр. 23; упр. 7 стр. 24; прочитайте и переведите текст Great Britain на стр. 24,25; ответить на вопросы на стр. 26; выполнить письменно упр. 3 стр. 26	Устный опрос, тестирование
5.	1. Absolute Participle Construction 2. Длительное действие в настоящем времени (Present Continuous Tense)		6		5	<u>Основная литература</u> 1; стр. 27-28 <u>Дополнительная литература</u>	<u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр. 40-42; выучить правила по теме Будущее время Future Simple Tense <u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 4,5 стр. 27; упр. 6,7,8 стр. 28 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр. 42-45; выучить правила по теме	

						длительное действие в настоящем времени (PresentContinuousTense)	
6.	Согласование времен (Sequence of Tenses)		6		5	<u>Дополнительная литература</u> 1 С. 72-74	Галаганова, Л.Е. <u>Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр.72-74; выучить правила по теме согласования времён
7.	Multiculturalism in Europe		6		5	<u>Основная литература</u> 3; С.15-21	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке: прочитать текст, Выполнить упр. На стр.17-18, выучить слова стр.18-19
8.	Multiculturalism in public and political discourse in EU Member States		6		5	<u>Основная литература</u> 3; С.21-28	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке Прочитать текст, выполнить упр. На стр.22-25,

						выучить слова стр.26	
9.	Factors of European identity construction: migration		6		5	Основная литература 3; С.29-36	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке Прочитать текст, выполнить упр. на стр.30-32, выучить слова стр.32-33
10.	Negative factors of European identity construction		6		5,8 (+ФКР 0,2)	Основная литература 3; С.37-52	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке Прочитать текст, выполнить упр. на стр.42-48, выучить слова стр.49-50
...	Зачет						
	Всего часов:		60		47,8		

2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>1.Степени сравнения прилагательных и наречий (Degreesofcomparison)</p> <p>2. Modal verbs (Модальные глаголы)</p>		6		4	<p><u>Основная литература</u> 1; стр.29-31</p> <p><u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 16-22</p>	<p><u>З.В. Годосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Прочитать и перевести текст GreatBritainPartII на стр. 29-30; выполнить упр. 2 стр. 30; выполнить письменно упр. 3,4 стр. 31 <u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar :учебноепособие Составить конспект по</p>	Устный опрос, тестирование

						стр. 16-18; выучить правила употребления модальных глаголов; выполнить Задание 1 стр. 19; Зад. 2 стр. 21-22	
2.	1.The Gerund 2. Модальные глаголы must, can, may, should, have to (повторение)		6		4	<p><u>Основная литература</u> 1; стр.32-36</p> <p><u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 22-26</p>	<p><u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Прочитать и перевести текст London на стр. 32; выполнить упр. 2 стр. 33; упр. 3,4 стр. 34,35; упр. 6 стр. 36</p> <p><u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar :учебное пособие Прочитать и перевести тексты по специальности на стр. 22-26, выучить употребление модальных глаголов.</p>

3.	<p>1. Определенный и неопределенный артикль</p> <p>2. Неличные формы глагола. Инфинитив</p>	6		4	<p><u>Основная литература</u> 2; стр. 3-7</p> <p><u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 27-38</p>	<p><u>З.В. Тодосиенко</u>. Сборник упражнений по английскому языку. Методические указания для магистрантов гуманитарных специальностей. Прочитать и перевести текст IsaacNewton стр. 3,4; выполнить письменно упр. 2,3 А,В,С, D,Ена стр. 4-6</p> <p><u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar: учебное пособие Составить конспект по стр. 27-30 по теме Неличные формы глагола. Инфинитив; выполнить Зад. 1 стр. 31-32; Зад. 2 стр. 32-34; прочитать и перевести тексты по специальности стр. 34,35,36,37, 38</p>	Устный опрос, тестирование
4.	<p>1. Употребление наречий much, many, a lot of, little, few.</p> <p>2. Повторение темы степени сравнения прилагательных и наречий</p>	6		5	<p><u>Основная литература</u> 2; стр. 7-9</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p>	<p><u>З.В. Тодосиенко</u>. Сборник упражнений по английскому языку. Методические указания для магистрантов гуманитарных специальностей. Прочитать, перевести и</p>	Устный опрос, тестирование

	3.Причастие (TheParticiple). Функции причастия в предложении				2; стр. 39-50	ответить на вопросы после текста FridaKahlo; выполнить упр.2,3 стр. 8; упр.4 стр. 9 <u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar: учебноепособие Составить конспект по стр. 39- 43; выполнить Зад. 1 стр. 43; Зад. 2 стр. 45; прочитать и перевести тексты по специальности стр. 45-50	
5	1.Употребление времен Continuousи времен группы Simple в сравнении. 2.Сослагательное наклонение (TheSubjunctiveMood)	6		5	<u>Основная литература</u> 2; стр. 9-11 <u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 59-64	<u>З.В. Тодосиенко.</u> Сборник упражнений по английскому языку. Методические указания для магистрантов гуманитарных специальностей. Выполнить упр. 5 стр. 9; упр. 6,7 стр. 10; упр. 9 стр. 9 на сравнение двух групп времен <u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar: учебноепособие Составить конспект по стр.59-61; выполнить Зад.	Устный опрос, тестирование

						1 стр. 62; Зад. 2 стр. 64		
6	<p>1. Употребление и образование времени Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</p> <p>2. Три типа условных предложений с If</p>		6		5	<p><u>Основная литература</u> 2; стр. 19-23</p> <p><u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 61-67</p>	<p>З.В. Годосиенко. Сборник упражнений по английскому языку. Методические указания для магистрантов гуманитарных специальностей. Прочитать и перевести текст Science and Technology на стр. 19-20; выполнить упр. На времена 3,4 стр. 21; упр. 5,7,8 стр. 22,23 Краснощекова, Г.А. Mastery of your skills in grammar: учебное пособие Составить конспект по стр. 61-62; выполнить Зад. 1 стр. 62; Зад. 2 стр. 64; прочитать и перевести тексты по специальности на стр. 65-67.</p>	Устный опрос, тестирование
7	European identity building process		6		5	<p><u>Основная литература</u> 3; стр. 52-62</p>	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное	

						самосознание Европы: практикум на английском языке Прочитать текст, выполнить упр. на стр.56-60, выучить слова стр.61		
8	Cultural diversity of Europe		6		5	<u>Основная литература</u> 3; стр. 53-80	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке Прочитать текст, выполнить упр. на стр.67-78, выучить слова стр.78	
9	“Unity in diversity”: Cultural commonality of European nations and cultural pluralism of the continent		6		5	<u>Основная литература</u> 3; стр. 81 -88	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке Прочитать текст, выполнить упр. на стр.82-86, выучить слова стр.87	

10	National identity vs European identity		6		5,8 (+ФКР 0,2) (+Контроль 25,8)	Основная литература 3; стр. 89-95	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке Прочитать текст, выполнить упр. на стр.90-92, выучить слова стр.93	
	зачёт							
	Всего часов:		60		47,7			

3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.The Present and Past Participle 2.Личные местоимения и существительные (Personal pronouns, nouns)		6		6	<u>Основная литература</u> 1; стр. 3-7 <u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 5-18	З.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 2,3,4,5 стр.5, прочитать и перевести текст стр. 3,4; выучить правила и сделать упр. 6-10 стр. 6-7 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект по темам (Personal pronouns; Verb; глагол to be в Present Simple; Past Simple; Future Simple) стр. 5-8; стр. 15-18	Устный опрос, тестирование

2.	<p>1. Passive Voice (Simple Tenses)</p> <p>2. Построение вопросительных предложений</p>		6		6	<p><u>Основная литература</u></p> <p>1; стр. 8-16</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1; стр. 21-30</p>	<p><u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 3,4,5 стр. 14, прочитать и перевести текст British Universities, выполнить письменно упр. 6,7 стр. 15,16 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект по темам (Вопросительные предложения, личные, указательные местоимения) стр. 21-30</p>	Устный опрос, тестирование
3.	<p>1. Past Simple Past Continuous</p> <p>2. Действия – факты. Формы настоящего времени у действий-фактов (Present Simple Tense)</p> <p>3. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple</p> <p>1.</p>		6		6	<p><u>Основная литература</u></p> <p>1; стр. 16-22</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1; стр. 37-40</p>	<p><u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Прочитать и перевести текст Student's life на стр. 16-20; выполнить упр. 2,3,4 стр. 21; упр. 5,6 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр. 37-40; выучить правила по теме построение утвердительных, вопросительных и</p>	Устный опрос, тестирование

						отрицательных предложений в Present Simple		
4.	1. Present Perfect and Present Simple 2. Будущее время Future Simple Tense (построение и употребление будущего времени)		6		6	<u>Основная литература</u> 1; стр. 23-26 <u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 40-42	3.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 6 стр. 23; упр. 7 стр. 24; прочитайте и переведите текст Great Britain на стр. 24,25; ответить на вопросы на стр. 26; выполнить письменно упр.3 стр. 26 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр.40-42; выучить правила по теме Будущее время Future Simple Tense	Устный опрос, тестирование
5.	1. Absolute Participle Construction 2. Длительное действие в настоящем времени (Present Continuous Tense)		6		6	<u>Основная литература</u> 1; стр. 27-28 <u>Дополнительная литература</u>	3.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 4,5 стр. 27; упр. 6,7,8 стр. 28 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр.42-45; выучить правила по теме	

					(+ФКР 0,2)		длительное действие в настоящем времени (Present ContinuousTense)	
6.	Синтаксис английского языка (члены предложения, порядок слов)		6		6	<u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 129-158	Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов Составить конспект на стр.129-158; выучить правила по теме порядка слов в английском предложении, подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства	
7.	Технология работы с текстом для подготовки устного высказывания		6		6	<u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 171-205	Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов Составить конспект на стр.171-205; выполнить упражнения на отработку технологий работы с текстом	
8.	Работа с текстом для реферативного изложения		6		5	<u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 205-223	Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов Составить конспект на стр.205-223; Выполнить задания на стр. 225-226. Подготовить реферат	

							текста на стр. 207-213	
9.	Практика перевода		6		5	<u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 223-232	Галаганова, Л.Е. <u>Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр.205-223; Выполнить перевод текстов и заданий на стр. 223-231	
10.	National and Cultural Awareness in Modern Europe		6		5	<u>Основная литература</u> 3; стр. 96-98	Пантюхина, Т.В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students=Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке Ответить на вопросы на стр.96-98 для подготовки к итоговой аттестации, повторить всю лексику, связанную с профессиональной коммуникацией.	
...	Экзамен							
	Всего часов:		60		57			