

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от 25 июня 2020 г.

Согласовано
Председатель УМК филологического



Зав. кафедрой

Ишимбаева Г.Г.

факультета

Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании

Вариативная дисциплина

Программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Литература народов зарубежных стран

Квалификация
Магистрант

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.



/ _ Леготина Е.В. /

Для приема: 2020

Уфа – 2020

Составитель / составители: Леготина Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от № 9 от 25 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Ишимбаева Г.Г. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.</p> <p>2. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<p>1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.</p> <p>2. Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.</p>	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	<p>1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы.</p> <p>3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.</p>	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<p>1. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>2. Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по	

	3. Знать методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.	филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	1. Знать способы разработки учебно-методического обеспечения. 2. Знать методы реализации учебных дисциплин. 3. Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	1. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы. 2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. 3. Знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов. 2. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии. 3. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом. 2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	

	3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.		
	1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 2. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	1. Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования. 2. Уметь организовывать образовательную деятельность в Организациях высшего образования. 3. Уметь реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение. 2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	1. Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач. 2. Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки. 3. Уметь готовить научные обзоры. 4. Уметь составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	

	современных образовательных технологий.		
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы. 2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии. 3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня. 2. Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. 2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований. 3. Владеть основными методами проводимого исследования.	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	1. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования. 2. Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. 3. Владеть навыками реализации образовательной деятельности в Организациях высшего образования.	ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	1. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения.	ПК-6 – владение навыками разработки под руководством	

	2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	1. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа. 2. Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах. 3. Владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре очной формы обучения, на 2 курсе во втором семестре заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; получение базовых умений и опыта профессиональной деятельности; формирование и развитие у магистрантов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Основы методологии в филологической науке, Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании, Спецсеминары, Художественные ориентиры в зарубежной литературе XX в., Художественные искания в зарубежной литературе XX в., История зарубежной драматургии, История зарубежного театра, Основные концепции современного зарубежного литературоведения, Актуальные проблемы зарубежного литературоведения к. XX - н. XXI в., Проблемы литературоведческого анализа художественного произведения, Поэтика художественного текста, Основные направления современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы зарубежной литературы к. XX - н. XXI в., Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Актуальные проблемы теории культуры.

Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для прохождения педагогической практики.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2.Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Плохо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	В целом знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы

		исследования	филологического исследования, допускает грубые ошибки	филологического исследования, допуская некоторые ошибки.	методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов. 2. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии. 3. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Плохо умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, допускает грубые ошибки	В целом умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, допуская некоторые ошибки.	Умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики;	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики;	Плохо владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики;	В целом верно владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики;	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики;

<p>способностью применять полученные знания в области системы.</p> <p>2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии.</p> <p>3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые ошибки</p>	<p>лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и	Плохо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и	В целом знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов;

	2.Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации, допускает грубые ошибки.	основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации. современные, допуская некоторые ошибки.	основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.
Второй этап (уровень)	1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом. 2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм. 3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.	Не умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.	Плохо умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков, допускает грубые ошибки.	В целом умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков,	Умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков

				допуская некоторые ошибки.	
Третий этап (уровень)	1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня. 2. Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Плохо владеет, методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, допускает грубые ошибки.	В целом владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, допуская некоторые ошибки.	Владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.

Код и формулировка компетенции: **ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. Знать степень научной разработанности	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной разработанности	Плохо знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной	В целом знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной разработанности

	исследуемой проблемы. 3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.	исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.	разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований, допускает грубые ошибки	разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований, допуская некоторые ошибки.	исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований
Второй этап (уровень)	1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 2. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	Плохо умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, допускает грубые ошибки.	В целом верно умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, допуская некоторые ошибки.	Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.
Третий этап (уровень)	1. Владеть основным изучаемым языком в его	Не владеет основным изучаемым языком в его	Плохо владеет основным изучаемым языком в его	В целом верно владеет основным изучаемым языком в его	Владеет основным изучаемым языком в его

литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. 2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований. 3. Владеть основными методами проводимого исследования.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования, допускает грубые ошибки	языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования, допуская некоторые ошибки.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования
---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин. 2. Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. 3. Знать методику проведения	Не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин;	Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин;	В целом знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин;	Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин;

	деятельности в организациях высшего образования.	высшего образования.	высшего образования, допускает грубые ошибки.	образовательной деятельности в организациях высшего образования, допуская некоторые ошибки.	высшего образования.
--	--	----------------------	---	---	----------------------

Код и формулировка компетенции: **ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1.Знать способы разработки учебно-методического обеспечения. 2.Знать методы реализации учебных дисциплин. 3.Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки	В целом знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата
Второй этап (уровень)	1.Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение.	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение;	Плохо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение;	В целом умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение;	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение;

)	2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки.	реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения. 2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки	В целом верно владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата

Код и формулировка компетенции: **ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы. 2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. 3. Знать виды деятельности	Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности	Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности	В целом знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности	Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач,

	учащихся, методы и формы работы с ними.	учащихся, методы и формы работы с ними.	учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки	учащихся, методы и формы работы с ними, допускает некоторые ошибки.	структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.
Второй этап (уровень)	1. Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи. 2. Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки. 3. Уметь готовить научные обзоры. 4. Уметь составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.	Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.	Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.	В целом умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допуская некоторые ошибки.	Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.
Третий этап (уровень)	1. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.	Не владеет приемами применения полученных знаний в области филологического	Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического	В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического	Владеет приемами применения полученных знаний в области

2. Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах. 3. Владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки	анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает некоторые ошибки.	филологическое анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
---	--	---	---	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы	ОПК-3: способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области	Семинарское занятие

	<p>исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.</p> <p>2. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	
	<p>1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.</p> <p>2. Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.</p>	<p>ОПК-4: способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Семинарское занятие</p>
	<p>1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы.</p> <p>3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.</p>	<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Семинарское занятие</p>
	<p>1. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>2. Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>3. Знать методику</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в</p>	<p>Презентация конспектов практического (семинарского) занятий</p>

	проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.	образовательных организациях высшего образования	
	1. Знать способы разработки учебно-методического обеспечения. 2. Знать методы реализации учебных дисциплин. 3. Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Семинарское занятие, контрольная работа
	1. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы. 2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. 3. Знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	Контрольная работа; презентация конспект лекции практического (семинарского) занятия
2-й этап Умения	1. Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки. 2. Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм. 3. Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Семинарское занятие

	<p>глобальных событий.</p> <p>1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p>3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.</p>	<p>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Семинарское занятие</p>
	<p>1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> <p>2. Уметь осуществлять деятельности поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p>	<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной</p>	<p>Семинарское занятие</p>
	<p>1. Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>2. Уметь организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по</p>	<p>Презентация конспектов практического (семинарского) занятия)</p>

	3. Уметь реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования	филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение. 2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	презентация конспекта лекции и практического семинарского занятия
	1. Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи. 2. Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки. 3. Уметь готовить научные обзоры. 4. Уметь составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	Контрольная работа; конспект лекции и практического занятия;
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами,	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	Семинарское занятие

	<p>положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы.</p> <p>2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии.</p> <p>3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	
	<p>1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня.</p> <p>2. Владеть всеми видами области речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p>	<p>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Семинарское занятие</p>
	<p>1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.</p> <p>3. Владеть основными методами проводимого исследования.</p>	<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Семинарское занятие (Рабочая тетрадь; тренинг)</p>
	<p>1. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по</p>	<p>Презентация конспектов практического семинарского занятия</p>

	<p>образования. 2. Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. 3. Владеть навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	<p>отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	
	<p>1. Владеть навыками разработки методического обеспечения. 2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>контрольная работа</p>
	<p>1. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа. 2. Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах. 3. Владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольная работа; презентация конспект лекции и практического занятия;</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета. Билет состоит из двух вопросов, позволяющий проверить теоретические, практические навыки и умения студентов по данному предмету. Пример экз. билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской, зарубежной литературы и издательского дела
2019-2020 учебный год

Дисциплина: Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки): Литература народов зарубежных стран
2 курс

Экзаменационный билет № 1

1. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Зав. кафедрой русской, зарубежной литературы
и издательского дела

д.ф.н., проф. Г.Г. Ишимбаева

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Примерные вопросы к экзамену

1. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.
4. Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин как учебная дисциплина в системе образования в магистратуре. Предмет методики преподавания литературы и культуры в системе высшего образования. Его проблемы, цели, задачи.
5. Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета.
6. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.
7. Организационные формы обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология».
8. Активные методы и формы организации учебного процесса в вузе: проблемная лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой, тестирование, экзамен, зачет и др.
9. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.
10. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Современные требования к ним.
11. Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе.
12. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения.
13. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии.
14. Проблемное обучение в вузе. Цели, формы и средства проблемного обучения.

15. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении литературе и культуре в вузе.
17. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
18. Этапы и формы педагогического проектирования.
19. Производственная практика. Дипломная практика.
20. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля.
21. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
22. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1

1. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
3. Актуальные проблемы современной системы образования и методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.

Занятие № 2

1. Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета.
2. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин.
3. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.

Занятие № 3

1. Организационные формы обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология».
2. Активные методы и формы организации учебного процесса в вузе: проблемная лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой, тестирование, экзамен, зачет и др.

Занятие № 4

1. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.
2. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Структура, содержание, современные требования к ним.

Занятие № 5

1. Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе.
2. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения.
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии.

4. Проблемное обучение в вузе. Цели, формы и средства проблемного обучения

Занятие № 6

1. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.
2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
3. Виды рейтингового контроля при модульном обучении литературе и культуре в вузе.

Занятие № 7

1. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.
2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Производственная практика. Дипломная практика.

Занятие № 8

1. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля.
2. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
3. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Занятие № 9

1. Этапы подготовки к лекционным, практическим занятиям в вузе.
2. Типы планирования системы занятий по теме.
3. Конспект вузовской лекции, практического занятия. Требования к их составлению.
4. Критерии анализа проведенного занятия.

Занятие № 10

1. Источники текущей профессиональной информации преподавателя.
2. Информационные ресурсы современного филологического образования.
3. Образовательные интернет-сайты. Их использование на занятиях.

Занятие № 11

1. Типы и виды лекций. Структура вузовской лекции. Требования к составлению лекции.
2. Составить и защитить конспект вступительной лекции (на выбор).

Занятие № 12

Составить и защитить конспект обзорной лекции (на выбор).

Занятие № 13

1. Типы и виды лекций. Структура вузовской лекции. Требования к составлению лекции
2. Составить и защитить конспект проблемной базовой/монографической лекции (на выбор).

Занятие № 14

1. Типы и виды лекций. Структура вузовской лекции. Требования к составлению лекции
2. Составить и защитить конспект заключительной лекции (на выбор).

Занятие № 15

1. Структура вузовского практического занятия. Требования к его составлению.
2. Составить и защитить конспект практического и семинарского занятия (на выбор).

Критерии оценки (в баллах):

- **от 80 до 110 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **60 до 79 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **от 45 до 59 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос, допущены грубые ошибки;

- **менее 45 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один *дополнительный вопрос*.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа представляет собой выполненное творческое письменное задание по актуальным проблемам современной педагогики высшей школы, тенденциям развития вузовского образования, методологии и методики преподавания гуманитарных дисциплин и т.д.

Примеры вариантов контрольной работы:

1. 1. Современные критерии определения статуса методики преподавания литературы и культуры в высшей школе как научной дисциплины.
 2. Учебник как основа формирования предметных компетенций личности студента.
 3. Культурологические и коммуникативные концепции обучения литературе и культуре в вузе.
4. 4. Культурологические и литературоведческие основы методики преподавания филологических дисциплин.
 5. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин.
 6. Современные дискуссии о роли и месте лекции в системе школьного и вузовского образования.
 7. Информационные ресурсы современного гуманитарного образования. Методика работы с образовательными интернет-сайтами
 8. Активизирующие концепции и модели обучения в современной системе гуманитарного образования в вузе.
 9. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий в высших образовательных организациях.

10. Научное исследование в педагогике и методике преподавания гуманитарных дисциплин, его методологические характеристики.
11. Современные тенденции развития образования.
12. Содержание образования как средство развития личности.
13. Формы и методы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
14. Принципы и методы процесса воспитания в вузе. Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.
15. Основные направления реформы высшего и среднего образования.
16. Новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии в системе филологического образования.
17. Литература и культура в системе филологического образования.
18. Роль образования в обществе и значение литературы в развитии современной цивилизации.

Описание методики оценивания:

Контрольные работы оцениваются с учетом полноты/неполноты выполнения задания, раскрытия темы, степени самостоятельности, творческого подхода к выполнению работы, умений использования разных типов источников информации.

Критерии оценки (в баллах):

- **от 12 до 10 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок;
- **9 до 7 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, однако допустил неточности, несущественные ошибки;
- **от 6 до 4 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, допустил несколько существенных ошибок;
- **от 3 до 0 баллов** выставляется студенту, если студент не выполнил задание или не справился с ним.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература («О»):

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644> (н/д)
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882> (н/д)

Дополнительная литература («Д»):

1. Методика преподавания литературы : хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин .— М. : Академия, 2003 (57)
2. [Богданова, Оксана Юрьевна](#). Теория и методика обучения литературе : учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой .— 5-изд., стер. — М. : Академия, 2008 (49)
4. [Идельбаев, М. Х.](#) Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.—
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf> (н/д)

5. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>(н/д)

6. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2005. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122> (н/д)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ.

Пользователям библиотеки БашГУ предоставляется возможность использования следующих электронных информационных ресурсов:

<i>№</i>	<i>Учебные и научные ресурсы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Доступ</i>	<i>Регистрация</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки	Регистрация из сети БашГУ,	http://e.lanbook.com/

	издательства «Лань»	изданий	сети Интернет	дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно- аналитической системе Science Index	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.polpred.com/
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	http://www.diss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и	Доступ в сети	Без	http://www.scopus.com/

		реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский	вуза	регистрации	com/
10.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурсе включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория</p>	<p>Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>№ 312 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус) 6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
---	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания литературы и культуры**
в гуманитарном образовании на 2 семестр

Форма обучения – очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	0
практических/ семинарских	30
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	114,8

Форма контроля:
Экзамен: 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современное состояние образования в высшей школе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Актуальные проблемы методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; знакомство с Интернет-источниками.	Семинарское занятие
2.	Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин. Методическая концепция			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, подготовка контрольной работы.	контрольная работа

	взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.								
3.	Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология». Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы.			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление контрольной работы,	Контрольная работа
4.	Функции, структура и типы вузовской лекции. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции и практического занятия	Контрольная работа; защита конспекта
5.	Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе. Современные образовательные технологии. Программно-			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками,	Семинарское занятие

	методическое обеспечение образовательного процесса по филологии. Проблемное обучение в вузе.								
6.	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками	Семинарское занятие
7.	Основы коммуникационной культуры педагога. Этапы и формы педагогического проектирования. Производственная практика. Дипломная практика.			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, подготовка контрольной работы	Семинарское занятие, контрольная работа
8.	Основные функции и виды контроля в обучении. Виды контроля. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками	Семинарское занятие, контрольная работа

9.	Этапы подготовки к лекционным, практическим занятиям в вузе. Типы планирования системы занятий по теме. Конспект вузовской лекции, практического занятия.			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции практического занятия.	Проверка конспекта, Семинарское занятие
10.	Источники текущей профессиональной информации преподавателя. Информационные ресурсы современного филологического образования. Образовательные интернет-сайты.			2		7	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Проверка конспекта, Семинарское занятие
11.	Типы лекций. Защита конспекта вступительной лекции (на выбор).			2		9	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Проверка конспекта, Семинарское занятие
12.	Защита конспекта обзорной лекции (на выбор).			2		9	Основная литература (1,2). Дополнительная литература	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы,	Проверка конспекта, Семинарское занятие

							литература (1-6)	знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	
13.	Защита конспекта проблемной базовой/монографической лекции (на выбор).			2		9	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Семинарское занятие
14	Защита конспекта заключительной лекции (на выбор)			6		9	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Семинарское занятие
15.	Защита конспекта практического и семинарского занятия (на выбор)			2		8	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта практического и семинарского занятия	Семинарское занятие

	Всего часов:			30		114			
--	---------------------	--	--	----	--	-----	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания литературы и культуры
в гуманитарном образовании на 2 семестр

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	0
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	153,8

Форма контроля:

Экзамен: 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современное состояние образования в высшей школе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Актуальные проблемы методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; знакомство с Интернет-источниками.	Семинарское занятие
2.	Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета. Социокультурные и психодидактические основы методики			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; знакомство с Интернет-источниками, подготовка	контрольная работа

	преподавания филологических дисциплин. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.							контрольной работы.	
3.	Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология». Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы.			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление контрольной работы,	Контрольная работа
4.	Функции, структура и типы вузовской лекции. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-	Контрольная работа;

								источниками, составление конспекта лекции и практического занятия	
5.	<p>Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе. Современные образовательные технологии.</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии. Проблемное обучение в вузе.</p>			1		10	<p>Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)</p>	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками,</p>	Семинарское занятие
6.	<p>Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.</p> <p>Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.</p>			1		10	<p>Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)</p>	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с</p>	Семинарское занятие

								Интернет-источниками	
7.	Основы коммуникационной культуры педагога. Этапы и формы педагогического проектирования. Производственная практика. Дипломная практика.			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, подготовка контрольной работы	Семинарское занятие, контрольная работа
8.	Основные функции и виды контроля в обучении. Виды контроля. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками	Семинарское занятие, контрольная работа
9.	Этапы подготовки к лекционным, практическим занятиям в вузе. Типы планирования системы занятий по теме. Конспект			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и	Семинарское занятие

	вузовской лекции, практического занятия.							дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками, составление конспекта лекции практического занятия.	
10.	Источники текущей профессиональной информации преподавателя. Информационные ресурсы современного филологического образования. Образовательные интернет-сайты.			1		10	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Семинарское занятие
11.	Типы лекций. Защита конспекта вступительной лекции (на выбор).			1		9	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство	Семинарское занятие

								Интернет-источниками, составление конспекта лекции	
12.	Защита конспекта обзорной лекции (на выбор).			1		9	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Семинарское занятие
13.	Защита конспекта проблемной базовой/монографической лекции (на выбор).			1		9	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Семинарское занятие
14	Защита конспекта			1		9	Основная литература	Чтение и	Семинарское занятие

	заключительной лекции (на выбор)						(1,2). Дополнительная литература (1-6)	конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет- источниками, составление конспекта лекции	
15.	Защита конспекта практического и семинарского занятия (на выбор)			2		9,8	Основная литература (1,2). Дополнительная литература (1-6)	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет- источниками, составление конспекта практического и семинарского занятия	Семинарское занятие
	Всего часов:			16		153,8			

