

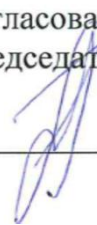
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и методики  
его преподавания  
протокол от «29» июня 2020 г. № 11

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

  
/Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы методологии в филологической науке

вариативная часть

**программа магистратуры**

45.04.01 – Филология

«Русский язык»

Магистр

Разработчики (составители):  
Проф., д.ф.н., доц.



Киселева Л.А.

Для приема: 2020

Уфа – 2020

Составители: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №11 от «29» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> главные этапы развития науки	<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Знать</u> теорию коммуникации	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Знать</u> основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> анализировать возникающие в процесс научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Уметь</u> проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	

	филологии	методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	<b>ОПК-3</b> – способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Владеть</u> основными	<b>ПК-2</b> – владение навыками	

	методами проводимого исследования	квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
--	-----------------------------------	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы методологии в филологической науке» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины связаны с необходимостью осознания и глубокой интериоризации того, что филологические науки и прежде всего языковедение обладают особыми возможностями в решении актуальных для современного состояния общественного сознания задач гуманитаризации образования и воспитания, которые вытекают из понимания важнейших функций самого языка – коммуникативной и знаково-отражательной, из научного освоения факта уникальности языка как культурно-исторического достояния народа. Его основная цель – концептуализировать целостное представление о языке как исторически развивающейся и функционирующей системе многомерной природы, а также придать целостный характер пониманию самой лингвистической науки как системы. В соответствии с этим здесь в контексте основных методологических принципов науки (знаковость, системность, историзм, антропоцентризм и т.д.) рассматриваются актуальные теоретические направления отечественной и зарубежной лингвистики, а также их преемственная связь с историей лингвистической мысли.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Социо- и психолингвистика».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

нции	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень )	<u>Знать</u> главные этапы развития науки	<u>Не знает</u> главные этапы развития науки	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание главных этапов развития науки	Демонстрирует верное знание главных этапов развития науки	Демонстрирует целостные знания главных этапов развития науки
Второй этап (уровень )	<u>Уметь</u> анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигм	Не умеет анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигмтеории языка	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигмтеории языка	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигм	Уверенно анализирует возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигм
Третий уровень (этап)	<u>Владеть</u> навыками и научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности

Код и формулировка компетенции ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворите льно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Не знает</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Демонстрирует верное знание современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Демонстрирует целостные знания современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	Не умеет проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	Уверенно проводит научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии
Третий уровень (этап)	<u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; тео	Не владеет терминологическим аппаратом филологии и общего	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках	Уверенно владеет терминологическим аппаратом фило



	ретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	негрубые ошибки, владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ах, владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	логии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка
--	---	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 (владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> теорию коммуникации	<u>Не знает</u> теорию коммуникации	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теории коммуникации	Демонстрирует верное знание теории коммуникации	Демонстрирует целостные знания теории коммуникации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет применять полученные	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет применять полученные знания на	Уверенно применяет полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения

		и выводы	знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	и выводы
Третий уровень (этап)	Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Уверенно владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

Код и формулировка компетенции ПК-2(владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	Не сформированы необходимые знания об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	Фрагментарные знания об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения	Успешное и систематическое применение знаний об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований

				исследований	
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Не сформированы умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Сформированы фрагментарные умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Сформированы, но имеются пробелы в умении практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Сформированы на высоком уровне умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> основными методами проводимого исследования	Не владеет основными методами проводимого исследования	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными методами проводимого исследования	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет основными методами проводимого исследования	Уверенно владеет основными методами проводимого исследования

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства). Оценивание ответов на экзамене производится по 4-балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<u>Знать</u> главные этапы развития науки	<b>ПК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области	Устный опрос; доклад

	системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Знать</u> теорию коммуникации	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> анализировать возникающие в процесс научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и	Устный опрос; доклад

		диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
3-й этап  Владеть навыкам и	<u>Владеть</u> навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> терминологически аппаратом филологии и общего языкознания; теоретически ми основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> основными методами проводимого исследования	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные принципы современной лингвистики: историзм, научность, системность, антропоцентричность и др.
2. Системность и знаковость языка и их отражение в лингвистике.
3. Язык как система знаков.
4. Важнейшие знаковые теории языка.
5. Общая типология знаков.
6. Типы языковых знаков и их основные свойства.
7. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
8. Типы языковых единиц и отношения между ними.
9. Фонетическая система языка, ее внутреннее устройство и основные единицы.
10. Внутренняя и внешняя оформленность лексико-грамматических единиц.
11. Деривационные отношения между лексико-грамматическими единицами.
12. Формальный аспект лексико-грамматической системы языка.
13. Формальные классы слов и словоформ.
14. Взаимоотношения лексики и грамматики; их отношение к семантике.
15. Семантика как содержательный аспект лексико-грамматической системы языка, ее внутренняя организация.
16. Значение, знаковая функция и значимость как типы языкового знания. Речевой смысл.
17. Внутренняя структура языковых значений – семем. Типы их структурных компонентов.
18. Типы языковых значений по их структуре и функции.
19. Части речи как грамматико-семантические классы слов. Специфика категориальной семантики частей речи.
20. Ступенчатое членение частей речи (лексико-грамматические, лексико-семантические и др. классы слов; идеографические словари; функционально-семантические поля). Идеи функциональной грамматики.
21. Морфологические категории частей речи: их природа, семантический и формальный аспекты.
22. Вопрос о синтаксических категориях.
23. Грамматические категории имени: род, число, падеж, степень качества и др.
24. Грамматические категории глагола.
25. Слово как единица языка и речи. Важнейшие определения слова. Фонетический, формально-грамматический, семантический и прагматический аспекты слова.
26. Парадигматический и синтагматический параметры слова, его речевое функционирование.
27. Предложение как единица языка в его отношении к высказыванию как единице речи. Формальный и семантический аспекты этих единиц.
28. Семантическая структура высказывания как единицы речи. Номинативный (пропозитивный), модально-предикативный, коммуникативный и прагматический аспекты высказывания.
29. Члены предложения с точки зрения номинативного, модально-предикативного и коммуникативного планов высказывания.
30. Соотношение понятий теории и метода. Типология научных методов.
31. Сравнительно-исторический (генетический) метод языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Абсолютная и относительная хронология реконструируемых языковых фактов.
32. Психолингвистические методы современного языкознания. Ассоциативные словари.
33. Компонентный анализ языковых значений. Его достоинства и недостатки, принципы и сферы его применения.
34. Дистрибутивный (контекстологический) анализ как метод современной лингвистики. Основные его приемы и сфера применения.

35. Трансформационный анализ как метод современной лингвистики: принципы и сфера его применения.
36. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.
37. Логические и логико-математические методы современной лингвистики.
38. Основные идеи и методы современной социолингвистики.
39. Методология и методика когнитивной лингвистики.
40. Основные принципы функционально-коммуникативной лингвистики.

### **Экзаменационные билеты**

#### Структура экзаменационного билета:

Примерные вопросы для экзамена:

1. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
2. Основные принципы функционально-коммуникативной лингвистики.

#### Образец экзаменационного билета:

1. Ступенчатое членение частей речи (лексико-грамматические, лексико-семантические и др. классы слов, идеографические словари; функционально-семантические поля). Идеи функциональной грамматики.
2. Методология и методика когнитивной лингвистики.

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** выставляется магистранту, если он дал полный, развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы билета, продемонстрировав целостное знание основных положений терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

**«Хорошо»** выставляется магистранту, если его ответ на теоретические вопросы билета содержит отдельные неточности в определении основных понятий и принципов изучаемой дисциплины, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

**«Удовлетворительно»** выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Ответ неполный, при этом имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**«Неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)** является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)**

### **Тема 1. Методологические принципы современной лингвистики**

1. Теория и метод как основные понятия науковедения.
2. Соотношение понятий «научная гипотеза» и «теория».
3. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод», «приём».

4. Принцип историзма и его отражение в современной лингвистике.

**Тема 2. Принцип знаковости и системности языка. Типы языковой информации (значение, значимость, функция; смысл)**

1. Знаковость как способ отражения в языке внеязыкового мира. Свойства языкового знака.

2. Системность как один из универсальных принципов строения мира и системность в языке. Свойства системы.

3. Отражательная природа языкового значения.

4. Смысл и функция как типы языковой информации.

**Тема 3. Общее устройство языка как знаковой системы (единицы языка и их важнейшие свойства)**

1. Изоструктурность слова и языка в свете принципа системности. Слово как фрактал языка.

2. Современные представления о стратумах (ярусах) системы языка.

3. Единицы фонетической подсистемы языка, их системные связи.

4. Единицы формально-грамматической подсистемы языка, их системные связи.

5. Единицы семантической подсистемы языка, их системные связи.

**Тема 4. Внутренняя дискретность языковых единиц. Типология их структурных компонентов**

1. Незнаковые (элементарные) единицы языка. Дискретный характер строения единиц языка.

2. Типология элементарных единиц языка.

3. Системообразующий потенциал элементарных компонентов единиц языка.

**Тема 5. Внутренняя структурность языковых единиц. Историческая изменчивость компонентного состава языковых единиц**

1. Внутризная иерархия элементарных единиц языка как проявление системности.

2. Устойчивый характер внутризной системности.

3. Регулярный характер внутризной системности.

4. Трансформация внутризной системности как следствие изменения содержания языкового знака.

**Тема 6. Выделение элементарных компонентов в структуре единиц языка**

1. Выделимость элементарных компонентов единиц языка.

2. Интроспективный анализ.

3. Использование словарных дефиниций.

4. Приём ассоциативного эксперимента.

5. Приёмы структурного анализа языковых единиц. Компонентный анализ.

**Тема 7. Типы языковых единиц по их структуре**

1. Простые и сложные единицы языка.

2. Абстрактные и конкретные единицы языка.

3. Элементарные единицы языка.

4. Изоморфизм структурных типов единиц разных подсистем языка.



**Тема 8. Выделимость языковых единиц. Системный статус (значимость) языковых единиц**

1. Внутрисистемная обусловленность значимости как типа языковой информации.
2. Семантическая и структурные значимости.
3. Стилистическая значимость.
4. Статистическая и темпоральная значимости.

**Тема 9. Характеристика языковых единиц по их функциям**

1. Многофункциональность единиц языка.
2. Функции традиционно выделяемых единиц языка.
3. Единицы формально-грамматического яруса языка и их функции.
4. Единицы семантического яруса языка и их функции.

**Тема 10. Системная организация лексико-семантических единиц языка по их важнейшим(категориальным) свойствам**

1. Многомерность лексико-семантической системы. Типология лексических единиц по принципу ступенчатой дифференциации их значений.
2. Структурно-семантические классы слов.
3. Семантико-грамматические классы слов.
4. Лексико-грамматические классы слов.
5. Лексико-семантические классы слов

Доклад является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении магистрантами знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ**

1. Проблемы лингвосомиотики.
2. Историзм как принцип современной лингвистики.
3. Системность как принцип современной лингвистики.
4. Антропоцентризм как принцип современной лингвистики.
5. Проблемы внутренней лингвистики.
6. Вопрос о двусторонней природе языкового знака.
7. Знаковость и системность языка.
8. Системность и структурность языка.
9. Стратификационные теории языка.
10. Основные единицы языка и отношения между ними.
11. Элементарные единицы языка и их системообразующий потенциал.
12. Слово как основная структурная единица языка.
13. Соотношение слова и его лексико-семантических вариантов.
14. Внутрисловная парадигматика (многозначность).
15. Предложение как единица языка.
16. Высказывание как основная коммуникативно-функциональная единица речи.
17. Ступенчатая дифференциация лексико-семантической области языка.
18. Изоструктурность подсистем языка.
19. Основные принципы и методы социолингвистики.

20. Основные принципы и методы психолингвистики.
21. Основные принципы и методы когнитивной лингвистики.
22. Основные принципы и методы функционально-коммуникативной лингвистики.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Васильев Л.М. Общие принципы устройства и функционирования языка как знаковой системы (опыт типологического анализа) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.М. Васильев; БашГУ. – Уфа: РИО БашГУ, 2014. – Электрон.версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/VasilievObchPrintsUstrFunktsYazyka.pdf>>.
2. Общее языкознание: внутренняя структура языка / Отв. ред. чл.-кор. АН СССР Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1972.
3. Калимуллина Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. – Уфа: Восточный университет, 2004. – Электрон.версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>.
2. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С.С. – М.: Евразийский открытый институт, 2011 – 251 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-374-00551-6. –<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>>.
3. Теория языка [Электронный ресурс]: сб. текстов / сост. Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. – Уфа: Восточный ун-т, 2005. – Электрон.версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего</b>
---	--	---

		<b>документа</b>
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического</b></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p><b>обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>–системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория №213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Основы методологии в филологической науке» на 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Формы контроля:  
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение: методологические принципы современной лингвистики	3	1	2		1	А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
2	Принципы системности и знаковости языка. Типы языковой информации (значение, значимость, функция; смысл)	3	1	2		1	А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
3	Общее устройство языка как знаковой системы (единицы языка и их важнейшие свойства)	3	1	2		1	А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
4	Внутренняя дискрет	3	1	2		1	А – 1, 2, 3;	Чтение и	Устный опрос;

	ность языковых единиц. Типология их структурных компонентов						Б – 1, 2, 3	конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	доклад
5	Выделение элементарных компонентов в структуре единиц языка	3	1	2		1	А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
6	Внутренняя членимость языковых единиц. Историческая изменчивость компонентного состава языковых единиц	4	2	2		1	А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
7	Типы языковых единиц по их структуре	3	1	2			А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
8	Выделимость (отделимость) языковых единиц. Системный статус (значимость) языковых единиц	3	1	2		1	А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
9	Характеристика	3	1	2		1	А – 1, 2, 3;	Чтение и	Устный опрос;

	языковых единиц по их функциям						Б – 1, 2, 3	конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	доклад
10	Системная организация лексико-семантических единиц по их важнейшим(категориальным)	3	1	2		1	А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
11	Типы классификаций лексических единиц (грамматических слов) по их значениям	5	1	4			А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
	<b>Всего часов:</b>	36	12	24		9			



