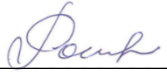



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «18» июня 2018 г. № 13

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой  / Г.М. Россинская

 / Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Макроэкономика»

Базовая часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель кафедры
общей экономической теории

 / Н.Б. Сингизова

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Н.Б. Сингизова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «18» июня 2018 г. № 13.

Заведующий кафедрой


_____ / Г.М. Россинская

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «24» апреля 2019 г. № 10. Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой


_____ / Г.М. Россинская

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 13
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 30
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать базовые понятия и основные закономерности функционирования экономики на макроуровне	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Знать источники данных о макроэкономических явлениях и процессах	ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
	3. Знать стандартные теоретические модели, характеризующие макроэкономические явления и процессы	ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Умения	1. Уметь использовать понятийный аппарат макроэкономики для описания экономических явлений и процессов	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Уметь применять основные положения и методы макроэкономики в аналитической работе	ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
	3. Уметь определять и описывать типичные ситуации в экономике, ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики	ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть терминологией и методами макроэкономики	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Владеть навыками сбора данных о макроэкономических явлениях и процессах	ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	

	<p>3. Владеть навыками описания макроэкономических явлений и процессов</p>	<p>ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование системы знаний о концептуальных основах макроэкономики, о закономерностях функционирования экономики в целом, взаимодействии экономических агентов и экономических рынков, а также формирование экономического мышления на основе знания о совокупности экономических процессов и явлений и их показателей; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История экономических учений».

Дисциплина «Макроэкономика» является необходимой для успешного освоения дисциплин «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Социально-экономические модели стран мира», «Экономика зарубежных стран и регионов мира», для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Макроэкономика»
на 3 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	75,2
лекций	36
практических / семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	104,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен, курсовая работа – 3 семестр

Курсовая работа контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. МАКРОЭКОНОМИКА: ОСОБЕННОСТИ, ПРОЦЕССЫ, КАТЕГОРИИ, МОДЕЛИ								
1.	Макроэкономика: особенности, процессы, категории, модели. Макроэкономика как раздел экономической науки: Предмет макроэкономики: его эволюция, особенности и отличие от предмета микроэкономики. Методологические и методические особенности анализа в макроэкономике : Агрегирование. Объекты агрегирования. Основные макроэкономические агрегаты. Система национальных счетов: Основные показатели системы национальных счетов (СНС). Методы расчета ВВП. Индексы цен. Система функциональных счетов. Уровень цен. Реальные и номинальные значения показателей	4	4	0	14	1, 2, 3, 4	Изучение теоретического материала, выполнение домашних заданий	Дискуссии; домашние задания (подготовка докладов); тесты; контрольная работа
2.	Основные макроэкономические процессы и категории. Экономический рост: его цикличность.	4	4	0	14	1, 2, 3, 4	Изучение теоретического материала,	Дискуссии; домашние задания (подготовка

	<p>Безработица, инфляция: Экономический рост: понятие, виды, факторы, показатели. Экономический цикл: понятие, виды, факторы, фазы. Безработица: понятие, виды, измерение. Инфляция: понятие, виды, измерение. Деньги. Банковская система: Функции денег. Ликвидность. Измерение денежной массы. Центральный банк и коммерческие банки: их роль и функции в экономике. Государственный бюджет. Система налогообложения: Государственный бюджет: расходы, доходы, сбалансированность. Бюджетный профицит и дефицит. Государственный долг. Налоговые и неналоговые доходы госбюджета. Налоговая система. Виды налогообложения.</p>						<p>выполнение домашних заданий</p>	<p>докладов)); тесты; контрольная работа</p>
3.	<p>Народнохозяйственный (экономический) кругооборот Макроэкономические агрегированные субъекты: Сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор, сектор государства и сектор заграницы. Виды экономической активности макроэкономических секторов. Макроэкономические взаимосвязи: Агрегированные функции. Взаимодействие макроэкономических субъектов на макроэкономических рынках – благ, фактов производства, финансов. Народнохозяйственный (экономический)</p>	4	4	0	13	1, 2, 3, 4	<p>Изучение теоретического материала, выполнение домашних заданий</p>	<p>Дискуссии; домашние задания (подготовка докладов)); тесты; контрольная работа</p>

	<p>кругооборот: Формы представления макроэкономических взаимосвязей: матрица, схема, бюджет. Бюджеты макроэкономических субъектов.</p>							
Модуль 2. ОБЩЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ								
4.	<p>Совокупный спрос на рынке благ и его структура Спрос домашних хозяйств: Факторы спроса домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Кейнса и неоклассиков. Спрос предпринимательского сектора: Инвестиционный спрос. Автономные и индуцированные инвестиции. Акселератор. Функции автономных инвестиций Кейнса и неоклассиков. Совокупный спрос на рынке благ: Спрос государства и заграницы. Различия между кейнсианской и неоклассической функциями совокупного спроса на рынке благ. Предельная производительность капитала и предельная эффективность капитала.</p>	6	6	0	13	1, 2, 3, 4	Изучение теоретического материала, выполнение домашних заданий	Дискуссии; домашние задания (подготовка докладов)); тесты; контрольная работа
5.	<p>Условия равновесия на рынке благ в кейнсианской модели Крест Кейнса: Абсолютная эластичность предложения благ. Условие равновесия на рынке благ в графической интерпретации. Линия IS: Линия IS: ее построение на основе креста Кейнса и на основе развернутого условия равновесия на рынке благ. Притоки и оттоки</p>	6	6	0	10	1, 2, 3, 4	Изучение теоретического материала, выполнение домашних заданий	Дискуссии; домашние задания (подготовка докладов)); тесты; контрольная работа

	совокупного спроса на рынке благ. Факторы сдвига линии. Мультипликационные эффекты: Мультипликатор автономных расходов: понятие, виды.							
6.	Рынок денег. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM Равновесие на рынке денег. Модель LM: Предложение денег. Денежная база. Спрос на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный мотив. Модель LM как графическая интерпретация условий равновесия на рынке денег: два способа ее построения. Три участка на кривой LM. Условия совместного равновесия на 3-х рынках. Модель IS-LM: Модель IS-LM как графическая интерпретации условий равновесия на трех рынках – благ, денег и капитала. Два варианта графического построения модели. Эффективный спрос. Области неравновесия на отдельных рынках в модели IS-LM. Последствия сдвига линий IS и LM. Функция совокупного спроса: Графическое построение функции совокупного спроса. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса. Эффекты Кейнса, Пигу, чистого экспорта.	6	6	0	13	1, 2, 3, 4	Изучение теоретического материала, выполнение домашних заданий	Дискуссии; домашние задания (подготовка докладов); тесты; контрольная работа)
7.	Рынок труда и функция совокупного предложения Спрос на труд и предложение труда:	6	6	0	10,8	1, 2, 3, 4	Изучение теоретического материала,	Дискуссии; домашние задания (подготовка

	<p>Неоклассическая и кейнсианская функции спроса на труд. График функции спроса на труд. Зависимость предложение труда от уровня цен.</p> <p>Равновесие на рынке труда и безработица: Безработица: понятие, виды, измерение. Полная занятость. Равновесие на рынке труда при полной занятости и безработице. Конъюнктурный разрыв.</p> <p>Функция совокупного предложения: Неоклассическая и кейнсианская функции совокупного предложения: различие подходов к построению. Эластичность совокупного предложения по уровню цен.</p>						<p>выполнение домашних заданий</p>	<p>докладов)); тесты; контрольная работа</p>
	<p>Курсовая работа</p>				<p>20</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>Изучение теоретических основ исследуемой темы, проведение анализа и разработка мероприятий / рекомендаций, направленных (при необходимости) на решение проблем по изучаемой теме</p>	
	<p>Всего часов:</p>	<p>36</p>	<p>36</p>	<p>0</p>	<p>104,8</p>			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетво- рительно»)	3 («Удовлетво- рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать базовые понятия и основные закономерности функционирования экономики на макроуровне	Отсутствие знаний о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на макроуровне	Неполные представления о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на макроуровне	Сформированные систематические представления о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на макроуровне
Второй этап (уровень)	Уметь использовать понятийный аппарат макроэкономики для описания экономических явлений и процессов	Отсутствие умений использовать понятийный аппарат макроэкономики для описания экономических явлений и процессов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать понятийный аппарат макроэкономики для описания экономических явлений и процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат макроэкономики для описания экономических явлений и процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат макроэкономики для описания экономических явлений и процессов

Третий этап (уровень)	Владеть терминологией и методами макроэкономики	Отсутствие владения терминологией и методами макроэкономики	В целом успешное, но не систематическое владение терминологией и методами макроэкономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение терминологией и методами макроэкономики	Успешное, уверенное владение терминологией и методами макроэкономики
--------------------------	---	---	--	--	--

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать источники данных о макроэкономических явлениях и процессах	Отсутствие знаний об источниках данных о макроэкономических явлениях и процессах	Неполные представления об источниках данных о макроэкономических явлениях и процессах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках данных о макроэкономических явлениях и процессах	Сформированные систематические представления об источниках данных о макроэкономических явлениях и процессах
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные положения и методы макроэкономики в аналитической работе	Отсутствие умений применять основные положения и методы макроэкономики в аналитической работе	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные положения и методы макроэкономики в аналитической работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные положения и методы макроэкономики в аналитической работе	Сформированное умение применять основные положения и методы макроэкономики в аналитической работе
Третий этап (уровень)	Владеть навыками сбора данных о	Отсутствие владения навыками сбора	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

	макроэкономических явлениях и процессах	данных о макроэкономических явлениях и процессах	систематическое владение навыками сбора данных о макроэкономических явлениях и процессах	отдельные пробелы владение навыками сбора данных о макроэкономических явлениях и процессах	применение навыков сбора данных о макроэкономических явлениях и процессах
--	---	--	--	--	---

ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетво- рительно»)	3 («Удовлетво- рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать стандартные теоретические модели, характеризующие макроэкономические явления и процессы	Отсутствие знаний о стандартных теоретических моделях, характеризующих макроэкономические явления и процессы	Неполные представления о стандартных теоретических моделях, характеризующих макроэкономические явления и процессы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стандартных теоретических моделях, характеризующих макроэкономические явления и процессы	Сформированные систематические представления о стандартных теоретических моделях, характеризующих макроэкономические явления и процессы
Второй этап (уровень)	Уметь определять и описывать типичные ситуации в экономике, ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики	Отсутствие умений определять и описывать типичные ситуации в экономике, ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики	В целом успешное, но не систематическое умение определять и описывать типичные ситуации в экономике, ориентироваться в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и описывать типичные ситуации в экономике, ориентироваться в	Сформированное умение определять и описывать типичные ситуации в экономике, ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики

			основных проблемах рыночной экономики	основных проблемах рыночной экономики	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками описания макроэкономических явлений и процессов	Отсутствие владения навыками описания макроэкономических явлений и процессов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками описания макроэкономических явлений и процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками описания макроэкономических явлений и процессов	Успешное и систематическое применение навыков описания макроэкономических явлений и процессов

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать базовые понятия и основные закономерности функционирования экономики на макроуровне	ОК-3	домашние задания (подготовка докладов); тесты; вопросы к экзамену
	2. Знать источники данных о макроэкономических явлениях и процессах	ОПК-2	домашние задания (подготовка докладов); тесты; вопросы к экзамену
	3. Знать стандартные теоретические модели, характеризующие макроэкономические явления и процессы	ПК-4	домашние задания (подготовка докладов); тесты; вопросы к экзамену
2-й этап Умения	1. Уметь использовать понятийный аппарат макроэкономики для описания экономических явлений и процессов	ОК-3	дискуссии; домашние задания (подготовка докладов); письменная контрольная работа
	2. Уметь применять основные положения и методы макроэкономики в аналитической работе	ОПК-2	дискуссии; домашние задания (подготовка докладов); письменная контрольная работа
	3. Уметь определять и описывать типичные ситуации в экономике, ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики	ПК-4	дискуссии; домашние задания (подготовка докладов); письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть терминологией и методами макроэкономики	ОК-3	дискуссии; письменная контрольная работа; курсовая работа
	2. Владеть навыками сбора данных о макроэкономических явлениях и процессах	ОПК-2	дискуссии; письменная контрольная работа; курсовая работа
	3. Владеть навыками описания макроэкономических явлений и процессов	ПК-4	дискуссии; письменная контрольная работа; курсовая работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины «Макроэкономика»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

«Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

Курс: 2, семестр: 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (дискуссии)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (подготовка докладов)	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
2. Тестирование	10	1	0	10
Модуль 2			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (дискуссии)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (подготовка докладов)	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
2. Тестирование	10	1	0	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Участие в конкурсах	5	1	0	5
2. Участие в конференциях и публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30
ИТОГО			0	110

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 вопроса.

Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Вопросы для экзамена

1. Макроэкономика: содержание, понятие, основные проблемы макроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Методы расчета валового национального продукта.
4. Макроэкономические агрегированные субъекты.
5. Цели и направления государственного регулирования экономики.
6. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
7. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
8. Валовой внутренний продукт: понятие, методы расчета.
9. Индексы цен. Реальные и номинальные значения показателей.
10. Совокупный спрос: сущность, факторы.
11. Совокупное предложение: сущность, факторы.
12. Функции сбережения и потребления.
13. Инвестиционный спрос. Акселератор.
14. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение».
15. Неценовые факторы AD и AS.
16. Шоки спроса и предложения.
17. Экономические циклы: причины, виды.
18. Фазы экономического цикла.
19. Причины и последствия циклических колебаний в экономике.
20. Экономические циклы в России.
21. Безработица: сущность, причины.
22. Безработица: виды.
23. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, типы.
25. Инфляция: формы проявления.
26. Инфляция: социально-экономические последствия.
27. Антиинфляционная политика государства.
28. Деньги: основные денежные агрегаты.
29. Функции денег. Измерение денежной массы.
30. Денежно-кредитная политика государства: содержание, инструменты, типы.
31. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
32. Банковская система России, ее структура.
33. Центральный банк: роль и функции.
34. Ключевая ставка Центрального банка.
35. Коммерческие банки: сущность, функции,
36. Коммерческие банки: виды. Банковская прибыль.
37. Сущность кредита и его принципы. Основные формы кредита.
38. Государственный бюджет: сущность, функции.
39. Государственный бюджет: механизм формирования и использования.
40. Бюджетная система России.
41. Доходы государственного бюджета.
42. Политика государственных расходов, ее цели и регулирующая роль.
43. Бюджетный дефицит и профицит.
44. Государственный долг: сущность, виды, механизмы управления.

45. Налоги: сущность, виды.
46. Налоговая система. Виды налогообложения.
47. Кривая Лаффера.
48. Показатели экономического роста.
49. Экономический рост: сущность и цели.
50. Экономический рост: типы и факторы.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль подготовки «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»
Кафедра общей экономической теории	Дисциплина «Макроэкономика»

Экзаменационный билет № 1

1. Инфляция: формы проявления.
2. Экономический рост: типы и факторы.

Зав. кафедрой

Г.М. Россинская

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) результатов проведенного экзамена

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных

методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить на большинство дополнительных вопросов.

Задания для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется путем оценки активности работы студентов на практических занятиях в ходе проведения дискуссий, а также оценки выполнения домашних заданий в виде подготовки докладов.

Примеры вопросов для дискуссий на практических занятиях

Примеры вопросов для дискуссий по модулю 1

1. В чем отличие макроэкономики от микроэкономики?
2. Почему изучение макроэкономики тесно переплетается с экономической политикой и политикой вообще?
3. Охарактеризуйте понятия макроэкономического спроса и предложения.
4. Что представляет собой макроэкономическое моделирование?
5. Назовите причины, которые затрудняют экономическое прогнозирование.
6. Экономические субъекты макроэкономики и их взаимодействие в экономической системе.
7. Каковы особенности «домашних хозяйств» как основного сектора национальной экономики?
8. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
9. Какой тип экономического роста (интенсивный или экстенсивный) лучше и почему?
10. Охарактеризуйте виды инфляции.
11. Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
12. Причины и особенности кризисных явлений в условиях интернационализации и глобализации рыночной экономики.
13. Понятие, показатели и факторы экономического роста.
14. Какое влияние на темпы экономического роста оказывает развитие научно-технического прогресса? Состояние технологической оснащенности отраслей национальной экономики.
15. Каковы механизмы стимулирующей и сдерживающей бюджетно-налоговой политики?
16. Какие причины порождают государственный долг, его виды, основные пути погашения?
17. Структура доходов и расходов государственного бюджета.

Примеры вопросов для дискуссий по модулю 2

1. Современные тенденции изменения доходов и формирование совокупного спроса.
2. Функции потребления и сбережений: особенности современной России.
3. Каковы основные факторы формирования инвестиционного спроса?
4. Роль государства в формировании инвестиционного спроса.
5. Каково значение формирования инвестиционного спроса для развития экономики?
6. Механизмы работы акселератора и мультипликатора.
7. Каковы особенности рынка денег в современной России?
8. Субъекты денежного рынка. Роль государства.

9. Каковы цели государства при регулировании рынка денег?
10. Назовите положительные и отрицательные стороны безработицы.
11. В Японии широко распространена система премий. Рабочие часто получают до 30% жалования в форме обусловленных прибылью выплат, которые могут подниматься или снижаться в зависимости от удачливости фирмы в бизнесе, которым она занимается. Каково влияние этой системы на негибкость реальной зарплаты и на уровень равновесной занятости?
12. Установлено, что в рыболовецких и туристических регионах средние уровни безработицы в длительном периоде выше, чем в индустриальных регионах. Как это можно объяснить, используя понятие фрикционной безработицы?
13. Молодежная занятость очень низка в Германии, по крайней мере, в сравнении с другими европейскими странами. Обычно утверждают, что причина этому – финансирование государством профессионального обучения молодежи. Правильно ли используются государственные средства?
14. Пособия по безработице часто выплачиваются из фондов, образуемых за счет налогов, которыми облагаются фирмы пропорционально их фонду зарплаты. Как это может повлиять на равновесную безработицу?
15. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке?
16. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Какая дополнительная информация необходима для однозначного ответа на этот вопрос?
17. Альтернативной стоимостью хранения денег в виде наличности считается рыночная процентная ставка. Будет ли справедливо это утверждение, если вместо наличности мы возьмем сберегательные депозиты? Если нет, то как в этом случае изменится исходное утверждение?

Критерии оценки участия студента в дискуссии

Критерии оценивания	Количество баллов
Знание и понимание современных тенденций развития экономики	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию, соблюдение деловой этики и этикета	1
Активность в обсуждении	1
ИТОГО	5

Темы докладов

Подготовка доклада представляет собой форму домашнего задания. Доклад – самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем для подготовки докладов по модулю 1

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Основные показатели системы национальных счетов (СНС).

3. Методы расчета ВВП.
4. Индексы цен.
5. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономических измерениях.
6. Уровень цен. Реальные и номинальные показатели.
7. Экономический цикл: сущность и его фазы, классификация экономических циклов.
8. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
9. Структурные кризисы: сущность, особенности, динамика.
10. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост.
11. Экономический цикл: виды, факторы, показатели.
12. Инфляция: виды, измерение, последствия.
13. Деньги: функции, ликвидность, измерение.
14. Налоговые доходы бюджета.
15. Структура расходов бюджета.

Примеры тем для подготовки докладов по модулю 2

1. Факторы формирования совокупного спроса на рынке благ.
2. Структура совокупного спроса на рынке благ.
3. Из чего складывается спрос домашних хозяйств?
4. Функции потребления и сбережений.
5. Факторы формирования инвестиционного спроса.
6. Особенности рынка денег.
7. Субъекты рынка денег.
8. Социально-экономические последствия безработицы.
9. Государственная политика занятости.
10. Безработица: виды, измерение.
11. Структурная безработица в современных условиях.
12. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения, формирование рыночного равновесия.

Критерии оценки доклада

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, способность к обобщению)	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	5

Задания для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится после изучения каждого учебного модуля в форме письменной контрольной работы по определенной заданной теме и в форме тестирования.

Письменная контрольная работа

Примеры тем для письменной контрольной работы по модулю 1

1. Макроэкономика: предмет исследования.
2. Понятие и виды макроэкономических показателей.
3. Методы макроэкономического анализа.
4. Виды и инструменты макроэкономической политики.
5. Система показателей макроэкономики.
6. Инфляция: сущность, виды.
7. Социально-экономические последствия инфляции.
8. Антиинфляционная политика государства.
9. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы.
10. Экономический цикл: понятие, фазы, виды циклов.
11. Структурные кризисы.
12. Антикризисное регулирование экономики.
13. Понятие и факторы экономического роста.
14. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Примеры тем для письменной контрольной работы по модулю 2

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Функции потребления и сбережений (Кейнс и неоклассики).
3. Безработица: понятие, виды.
4. Факторы инвестиционного спроса. Эффективный спрос.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Безработица циклическая (конъюнктурная) в современных условиях.
7. Полная занятость.
8. Государственная политика занятости.
9. Сущность денег.
10. Функции денег.
11. Совместное равновесие на рынках благ, денег, капитала.
12. Мультипликатор и акселератор экономического роста.

Критерии оценки письменной контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание контрольной работы соответствует теме. Тема полностью раскрыта. Уверенное владение терминологией. Изложение логично. Проведен анализ. Приведены примеры. Сформулированы достаточно обоснованные выводы.	5
Содержание контрольной работы в целом соответствует теме. Тема в целом раскрыта. Изложение логично. Проведен неполный анализ. Частично приведены примеры. Сформулированы поверхностные выводы.	4
Содержание контрольной работы отчасти соответствует теме. Тема не в полной мере раскрыта. Изложение недостаточно логично. Проведен поверхностный анализ. Частично приведены примеры. Нарушена логика построения выводов.	3
Содержание контрольной работы в целом не соответствует теме. Тема не раскрыта либо раскрыта частично. Изложение недостаточно логично. Проведен фрагментарный анализ. Примеры отсутствуют. Выводы по большей части неверные либо отсутствуют.	1-2

Тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания (после каждого модуля). Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему.

Тестирование выполняется в письменной форме либо во внутривузовской системе тестирования.

Примеры тестовых заданий по модулю 1

1. Макроэкономика изучает:

- а) законы функционирования всей национальной экономики в целом;
- б) собственность и формы предпринимательства;
- в) общие закономерности экономической организации производства;
- г) государственное регулирование рыночной экономики.

2. Дефлятор ВВП представляет собой отношение:

- а) ВВП к национальному доходу;
- б) номинального ВВП к реальному;
- в) базового ВВП к его величине текущего года;
- г) реального ВВП к номинальному.

3. При расчете индекса Пааше в качестве неизменных величин принимается следующее:

- а) объем товаров базового года;
- б) объем товаров текущего года;
- в) цены базового года;
- г) цены текущего года.

4. При расчете индекса Ласпейреса в качестве неизменных величин принимается следующее:

- а) объем товаров базового года;
- б) объем товаров текущего года;
- в) цены базового года;
- г) цены текущего года.

5. Фаза экономического цикла, во время которой осуществляется насильственное временное восстановление пропорций в экономике – это:

- а) подъем;
- б) оживление;
- в) депрессия;
- г) кризис.

6. К косвенным факторам экономического роста относится следующее:

- а) снижение налога на прибыль организаций;
- б) улучшение технологии производства;
- в) снижение рыночной ставки процента;
- г) повышение квалификации трудовых ресурсов.

7. Экономический рост является интенсивным, если:

- а) объем ВВП повышается в результате дополнительного привлечения трудовых ресурсов;
- б) увеличивается продолжительность рабочей недели;
- в) рост производительности труда опережает рост числа занятых;
- г) увеличиваются размеры посевных площадей в сельском хозяйстве.

8. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) увеличение численности занятых;
- б) повышение квалификации работников;

- в) использование новых технологий;
- г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий.

Примеры тестовых заданий по модулю 2

1. Уровень безработицы есть численность безработных, деленная на численность:

- а) работающих;
- б) трудовых ресурсов
- в) взрослого населения;
- г) экономически активного населения.

2. Форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная официальным законодательством – это:

- а) денежный рынок;
- б) валютный рынок;
- в) денежная система;
- г) валютная система.

3. Инфляция – это:

- а) процесс обесценивания денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- г) все перечисленное верно.

4. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:

- а) реального роста издержек производства и обращения;
- б) повышения технических параметров продукции;
- в) улучшение качественных характеристик продукции;
- г) превышения денежной массы над товарной.

5. Какой из показателей не используется для характеристики степени интернационализации хозяйства страны:

- а) отношение реального ВВП к номинальному;
- б) отношение экспорта страны к ее ВВП;
- в) стоимостной объем экспорта товаров и услуг на душу населения;
- г) доля импорта в розничном товарообороте.

6. Эффект мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- г) изменение дохода при изменении инвестиций.

7. Отношение между изменением потребительских расходов и изменением дохода – это:

- а) склонность к потреблению;
- б) склонность к сбережению;
- в) предельная склонность к потреблению;
- г) предельная склонность к сбережению.

8. Совокупный спрос не включает:

- а) потребительский спрос;
- б) спрос со стороны государства;
- в) чистый импорт;
- г) инвестиционный спрос.

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	10
80-89%	8
71-79%	5-7
61-70%	1-4
менее 60%	0

Курсовая работа

Курсовая работа является одной из форм промежуточной аттестации студентов, выполняется в 3 семестре до сдачи экзамена.

Тематика курсовых работ

1. Национальное богатство как макроэкономическая категория.
2. Проблемы сбалансированности экономики России.
3. Инвестиции и их роль в развитии современной экономики.
4. Государственный бюджет и бюджетный федерализм.
5. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
6. Концепции регулирования бюджетного дефицита.
7. Государственные расходы как инструмент регулирования экономики.
8. Налоги как инструмент макроэкономического регулирования.
9. Современная налоговая система в России.
10. Фискальная политика государства и ее эффективность.
11. Финансовая система как элемент инфраструктуры рынка.
12. Развитие банковской системы России.
13. Эволюция денежного рынка в России.
14. Особенности денежного рынка в современной России.
15. Денежно-кредитная политика в России.
16. Сущность, причины и последствия инфляции в России.
17. Антиинфляционная политика государства.
18. Безработица как элемент современного рынка труда.
19. Отраслевая безработица в России.
20. Региональная безработица в России.
21. Безработица среди молодежи в России.
22. Безработица и политика занятости.
23. Связь безработицы и инфляции в России.
24. Экономический рост и развитие общества в России.
25. Экономический рост и экологические проблемы.
26. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.
27. Россия на пути к информационной экономике.
28. Цикличность развития экономики и теории циклов.
29. Среднесрочные экономические циклы.
30. Циклы Кондратьева и технологические уклады.
31. Экономические кризисы: сущность и влияние на экономику.
32. Доходы населения и проблема их перераспределения.
33. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
34. Государственное регулирование экономики.
35. Влияние теневой экономики на ситуацию в стране.
36. Проблемы открытости национальной экономики.
37. Роль иностранных инвестиций в экономике.

38. Теория Кейнса и ее место в современной экономике.
39. Концепция неоклассиков и ее место в современной экономике.
40. Институционализм и его значение для современной экономики России.
41. Роль малого и среднего бизнеса в экономике России.
42. Влияние государства на экономическое поведение домохозяйства.
43. Инструменты макроэкономического регулирования государства.
44. Показатели системы национальных счетов.
45. Современная инфляция: причины и методы борьбы.
46. Интенсивный и экстенсивный экономический рост: особенности российской экономики.
47. Особенности современных экономических кризисов.
48. Антикризисное государственное регулирование.
49. Налоговая система и налоговая политика в современной России.
50. Система доходов и расходов государственного бюджета.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Оценка
Содержание курсовой работы соответствует теме. Тема полностью раскрыта. Уверенное владение терминологией. Изложение логично. Проведен анализ. Приведены примеры. Сформулированы достаточно обоснованные выводы.	Отлично
Содержание курсовой работы в целом соответствует теме. Тема в целом раскрыта. Изложение логично. Проведен неполный анализ. Частично приведены примеры. Сформулированы поверхностные выводы.	Хорошо
Содержание курсовой работы отчасти соответствует теме. Тема не в полной мере раскрыта. Изложение недостаточно логично. Проведен поверхностный анализ. Частично приведены примеры. Нарушена логика построения выводов.	Удовлетворительно
Содержание курсовой работы в целом не соответствует теме. Тема не раскрыта либо раскрыта частично. Изложение недостаточно логично. Проведен фрагментарный анализ. Примеры отсутствуют. Выводы по большей части неверные либо отсутствуют.	Неудовлетворительно
Курсовая работа не выполнена.	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>.

2. Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>.

Дополнительная литература:

3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>.

4. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
1.	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)	http://sophist.hse.ru/db/
2.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
4.	Электронный каталог библиотеки Башкирского государственного университета	http://www.bashlib.ru/catalog/
5.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
6.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан	http://bashstat.gks.ru
7.	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	https://www.fedstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные;
- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»;
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309</p>	<p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 111: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 114: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>аудитория № 122: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 204: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p>аудитория № 207: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>аудитория № 208: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>аудитория № 209: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 210: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 212: учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p>аудитория № 213: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p>аудитория № 218: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p>аудитория № 220: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 221 учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 222 учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 301 учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.</p> <p>аудитория № 302 учебная мебель, персональный компьютер в</p>

(гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)

4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)

5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)

6.помещения для самостоятельной работы: аудитория №

комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iku.

аудитория № 305

учебная мебель, доска, проектор infocus.

аудитория № 307

учебная мебель, доска.

аудитория № 308

учебная мебель, доска.

аудитория № 309

учебная мебель, доска.

лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а

учебная мебель, доска, персональный

компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.

лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в

учебная мебель, доска, персональный

компьютер в комплекте № 1 iku corp 510 – 14

шт.

аудитория № 312

учебная мебель, доска.

302 читальный зал (гуманитарный корпус).

7. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)