

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол от № 2 «17» 03. 2020г.

Зав. кафедрой  /Талипов Р.Ф.

Согласовано:

Председатель

факультета

УМК

химического

 /Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Терпеноиды и их синтетические аналоги

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


04.04.01 «Химия»

Направленность (профиль) подготовки

Органическая химия

Квалификация

магистр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Доцент, к.х.н. (должность, ученая степень, ученое звание) |  /Латыпова Э.Р. (подпись, Фамилия И.О.) |
| | |

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Латыпова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от № 2 «17» 03. 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Талипов Р.Ф.

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| | <i>ПК-1. способностью проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты</i> | <i>ПК-1.1. Знать научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации.</i> | <i>ПК-1.1. Знать научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации.</i> |
| | | <i>ПК-1.2. Знать основную литературу по тематике исследования, преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР.</i> | <i>ПК-1.2. Знать основную литературу по тематике исследования, преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР.</i> |
| | | <i>ПК-1.3. Уметь на основе литературы выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа</i> | <i>ПК-1.3. Уметь на основе литературы выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа</i> |
| | | <i>ПК-1.4 Уметь правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике</i> | <i>ПК-1.4 Уметь правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике</i> |
| | | <i>ПК-1.5 Владеть начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных в выбранной области исследований.</i> | <i>ПК-1.5 Владеть начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных в выбранной области исследований.</i> |
| | | <i>ПК-1.6 Владеть навыками экспериментальных и теоретических работ и по теме НИР магистерской диссертации</i> | <i>ПК-1.6 Владеть навыками экспериментальных и теоретических работ и по теме НИР магистерской диссертации</i> |
| | | <i>ПК-1.1. Знать научную новизну и важность практического использования данных, полученных при</i> | <i>ПК-1.1. Знать научную новизну и важность практического использования данных, полученных при</i> |

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | выполнении магистерской диссертации. | выполнении магистерской диссертации. |
| | <i>ПК-2.</i> владением теорией и навыками практической работы в избранной области химии | <i>ПК-2.1.</i> Знать методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) | <i>ПК-2.1.</i> Знать методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) |
| | | <i>ПК-2.2.</i> Знать стандартные методы обработки результатов эксперимента | <i>ПК-2.2.</i> Знать стандартные методы обработки результатов эксперимента |
| | | <i>ПК-2.3.</i> Уметь проводить многостадийный синтез | <i>ПК-2.3.</i> Уметь проводить многостадийный синтез |
| | <i>ПК-4.</i> способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати) | <i>ПК-4.1.</i> Знать основные правила ведения научной дискуссии | Знать: основные правила ведения научной дискуссии |
| | | <i>ПК-4.2.</i> Знать основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР | Знать: Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР |
| | | <i>ПК-4.3.</i> Уметь высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). | Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). |
| | | <i>ПК-4.4.</i> Владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию | Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию |
| | <i>ПК-6.</i> способностью определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности | <i>ПК-6.1.</i> Знать основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности | <i>ПК-6.1.</i> Знать основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности |
| | | <i>ПК-6.2.</i> Знать пути решения возникающих проблем | <i>ПК-6.2.</i> Знать пути решения возникающих проблем |
| | | <i>ПК-6.3.</i> Уметь выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения | <i>ПК-6.3.</i> Уметь выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения |
| | | <i>ПК-6.4.</i> Уметь выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности | <i>ПК-6.4.</i> Уметь выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности |
| | | <i>ПК-6.4.</i> Владеть способностью к | <i>ПК-6.4.</i> Владеть способностью к |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | определению и анализу проблем, возникающих при исполнении своей профессиональной деятельности | определению и анализу проблем, возникающих при исполнении своей профессиональной деятельности |
| | <i>ПК-7.</i> владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | <i>ПК-7.1.</i> Знать основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | <i>ПК-7.1.</i> Знать основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. |
| | | <i>ПК-7.2.</i> Уметь правильно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. | <i>ПК-7.2.</i> Уметь правильно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. |
| | | <i>ПК-7.3.</i> Уметь на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий | <i>ПК-7.3.</i> Уметь на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий |
| | | <i>ПК-7.4.</i> Владеть навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. | <i>ПК-7.4.</i> Владеть навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терпеноиды и их синтетические аналоги» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целями изучения дисциплины «Терпеноиды и их синтетические аналоги» являются формирование у студентов современных представлений об уровне научных достижений в области современной органической химии, в частности, химии терпеноидов, ее актуальных проблемах, знакомство с современными методами направленного получения продуктов тонкого органического синтеза и создания препаратов на их основе для различных областей народного хозяйства

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: при освоении данной дисциплины требуются самые высокие знания, умения и навыки, приобретённые в результате освоения всех предшествующих дисциплин, особенно таких, как органическая химия, стереохимия, физическая химия, математика, информатика, физика, общая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, философия, иностранный язык, квантовая химия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ПК-1.** способностью проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| ПК-1.1. Знать научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации. | Знать: научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации. | Затрудняется в определении научной новизны и практической значимости полученных данных | Знает научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении НИР |
| ПК-1.2. Знать основную литературу по тематике исследования, преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР. | Знать: основную литературу по тематике исследования, преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР. | Затрудняется в выборе литературы по тематике исследования. Плохо ориентируется в преимуществах и недостатках экспериментальных методов | Уверенно выбирает литературу по тематике исследования, знает преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР. |
| ПК-1.3. Уметь на основе литературы выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа | Уметь: на основе литературы выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа | Затрудняется в выделении теоретической основы экспериментальных методов используемых в НИР | Самостоятельно определяет теоретическую основу экспериментальных методов НИР с привлечением литературы |

| | | | |
|---|--|---|--|
| ПК-1.4 Уметь правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике | Уметь: правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике | Затрудняется в составлении конспекта | Правильно составляет конспекты, самостоятельно выделяет главные положения предшествующих работ |
| ПК-1.5 Владеть начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных в выбранной области исследований. | Владеть: начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных в выбранной области исследований. | Затрудняется в проведении первичного литературного анализа в выбранной области исследований | Способен формулировать тематику НИР по результатам литературного анализа в выбранной области исследований. |
| ПК-1.6 Владеть навыками экспериментальных и теоретических работ и по теме НИР магистерской диссертации | Владеть: навыками экспериментальных и теоретических работ и по теме НИР магистерской диссертации | Затрудняется в проведении экспериментальных и теоретических работ и по теме НИР диссертации | Показывает уверенное владение навыками экспериментальных и теоретических работах по теме НИР диссертации |

Код и формулировка компетенции **ПК-2.** владением теорией и навыками практической работы в избранной области химии

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| ПК-2.1. Знать методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) | Знать: методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) | Затрудняется в выборе методов получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) | Может обосновать выбор оптимального способа получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) определенного класса |
| ПК-2.2. Знать | Знать: стандартные методы обработки результатов | Затрудняется в выборе методов обработки | Имеет представление о |

| | | | |
|---|--|---|--|
| стандартные методы обработки результатов эксперимента | эксперимента | результатов эксперимента | нестандартных методах обработки результатов эксперимента |
| ПК-2.3. Уметь проводить многостадийный синтез | Уметь: проводить многостадийный синтез | Умеет проводить отдельные стадии | Умеет проводить многостадийный синтез с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике |
| ПК-2.4 Уметь выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения | Уметь: выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения | Может указать группу методов исследования предложенного вещества (материала, процесса), подготовить образцы для измерений | Может указать несколько методов исследования конкретного вещества (материала, процесса), сформулировать требования к условиям диагностики, умеет адаптировать стандартные методики эксперимента для решения конкретных задач |
| ПК-2.5 Уметь обрабатывать результаты эксперимента | Уметь: обрабатывать результаты эксперимента | Умеет использовать компьютерные технологии для систематизации результатов эксперимента | Способен выбрать и применить программный продукт, наиболее подходящий для обработки результатов конкретного эксперимента |
| ПК-2.6 Владеть навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов | Владеть: навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов | Владеет отдельными навыками получения сложных веществ, общими представлениями о способах их диагностики и обработки результатов | В полном объеме владеет навыками многостадийного синтеза, основными методами диагностики веществ |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | эксперимента | (материалов) и методами обработки результатов эксперимента |
|--|--|--------------|--|

Код и формулировка компетенции **ПК-4.** способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| ПК-4.1. Знать основные правила ведения научной дискуссии | Знать: основные правила ведения научной дискуссии | Затрудняется в ведении научной дискуссии | Знает основные правила ведения научной дискуссии |
| ПК-4.2. Знать основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР | Знать: Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР | Затрудняется в оформлении результатов НИР по правилам | Знает основные требования к стендовым/устным докладам. |
| ПК-4.3. Уметь высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). | Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). | Затрудняется в высказывании своей точки зрения | Умеет высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге со специалистами различного уровня |
| ПК-4.4. Владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию | Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию | Затрудняется в использовании терминологии | Владеет навыками участия в научной беседе, свободно использует специфическую химическую терминологию |

Код и формулировка компетенции **ПК-6.** способностью определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| ПК-6.1. Знать основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности | Знать: основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности | Затрудняется в формулировании возможных проблем | Знает основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности |
| ПК-6.2. Знать пути решения возникающих проблем | Знать: пути решения возникающих проблем | Затрудняется в формулировании путей решения возникающих проблем | Знает пути решения возникающих проблем |
| ПК-6.3. Уметь выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения | Уметь: выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения | Затрудняется в выявлении возникающих проблем | Умеет выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения |
| ПК-6.4. Уметь выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности | Уметь: выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности | Затрудняется в выделении главных проблем | Уметь выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности |
| ПК-6.5. Владеть способностью к определению и анализу проблем, возникающих при исполнении своей профессиональной деятельности | Владеть: способностью к определению и анализу проблем, возникающих при исполнении своей профессиональной деятельности | Затрудняется в определении возникающих проблем | Владеет способностью к определению и анализу проблем, возникающих при исполнении своей профессиональной деятельности |

Код и формулировка компетенции **ПК-7.** владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|-----------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |

| достижения компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| ПК-7.1. Знать основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | Знать: основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | Не способен грамотно подобрать основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | Знает основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ |
| ПК-7.2. Уметь правильно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. | Уметь: правильно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. | Не способен грамотно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. | Умеет правильно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. |
| ПК-7.3. Уметь на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий | Уметь: на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий | Не способен грамотно на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий. | Умеет на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий. |
| ПК-7.4. Владеть навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. | Владеть: навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. | Не способен грамотно отбирать материал для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. | Способен грамотно отбирать материал для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---------------------------------------|
| ПК-1.1. Знать научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации. | Знать: научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации. | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-1.2. Знать основную литературу по тематике исследования, преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР. | Знать: основную литературу по тематике исследования, преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР. | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-1.3. Уметь на основе литературы выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа | Уметь: на основе литературы выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-1.4 Уметь правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике | Уметь: правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-1.5 Владеть начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных в выбранной области исследований. | Владеть: начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных в выбранной области исследований. | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-1.6 Владеть навыками экспериментальных и теоретических работ и по | Владеть: навыками экспериментальных и теоретических работ и по | Индивидуальный, групповой опрос, тест |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| теме НИР магистерской диссертации | теме НИР магистерской диссертации | |
| ПК-2.1. Знать методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) | Знать: методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-2.2. Знать стандартные методы обработки результатов эксперимента | Знать: стандартные методы обработки результатов эксперимента | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-2.3. Уметь проводить многостадийный синтез | Уметь: проводить многостадийный синтез | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-2.4 Уметь выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения | Уметь: выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-2.5 Уметь обрабатывать результаты эксперимента | Уметь: обрабатывать результаты эксперимента | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-2.6 Владеть навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов | Владеть: навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-4.1. Знать основные правила ведения научной дискуссии | Знать: основные правила ведения научной дискуссии | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-4.2. Знать основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР | Знать: Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-4.3. Уметь высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). | Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-4.4. Владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию | Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-5.2. Знать предназначение и специфику каждого | Знать: предназначение и специфику каждого директивного документа | Индивидуальный, групповой опрос, тест |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| директивного документа | | |
| ПК-5.3. Уметь формулировать постулаты, относящиеся к составлению директивных документов | Уметь: формулировать постулаты, относящиеся к составлению директивных документов | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-5.4 Уметь анализировать постулаты, относящиеся к составлению директивных документов | Уметь: анализировать постулаты, относящиеся к составлению директивных документов | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-5.5 Владеть общими навыками составления планов и программ | Владеть: общими навыками составления планов и программ | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-5.6 Владеть принципами эффективного составления программ в зависимости от специфики последних | Владеть: принципами эффективного составления программ в зависимости от специфики последних | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-6.1. Знать основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности | Знать: основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-6.2. Знать пути решения возникающих проблем | Знать: пути решения возникающих проблем | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-6.3. Уметь выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения | Уметь: выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-6.4. Уметь выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности | Уметь: выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-7.1. Знать основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | Знать: основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | Индивидуальный, групповой опрос, тест |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| ПК-7.2. Уметь правильно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. | Уметь: правильно составлять конспект лекций, определять главные положения изложения предмета. | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-7.3. Уметь на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий | Уметь: на основе учебной литературы выделять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач для проведения семинарских занятий | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-7.4. Владеть навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. | Владеть: навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных. | Индивидуальный, групповой опрос, тест |
| ПК-7.1. Знать основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | Знать: основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ. | Индивидуальный, групповой опрос, тест |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (обучение проходит не по бально-рейтинговой системе)

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Критерии оценки индивидуального и группового опроса

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе;
- 2 балла выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 3 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 4 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;

- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

Индивидуальный и групповой опрос считается зачтенным, если студент набирает от 3 до 5 баллов.

Примерный перечень вопросов к групповому и индивидуальному опросу

1. Предмет тонкого органического синтеза. Этапы развития тонкого органического синтеза. Малотоннажная химия. Наукоёмкие технологии. Общая методология тонкого органического синтеза. Основные проблемы синтеза.
2. Терпены как лекарственные средства. Моноциклические терпеноиды. Ментол, валидол, терпингидрат. Способы получения, химические свойства, применение в целенаправленном синтезе в качестве исходных субстратов.
8. Бициклические терпеноиды. Камфора, бромкамфора. Синтетический (борнилхлоридный) способ получения камфоры, l- и d-камфора. химические свойства, применение в целенаправленном синтезе в качестве исходных субстратов
9. Моноциклические терпеноиды: лимонен, карвон и их производные. Реакции по функциональным группам. Применение в целенаправленном синтезе в качестве исходных субстратов.
10. Бициклические монотерпеноиды. Иридоиды. Общая характеристика. Классификация иридоидов. Синтезы иридоидов.
11. Бициклические монотерпеноиды: камфен, камфора, 3-карен, α -пинен, β -пинен, сабинен и их производные. Реакции по функциональным группам. Применение в целенаправленном синтезе в качестве исходных субстратов.
12. Сесквитерпеноиды: кадинаны, эудесманы и другие представители сесквитерпеноидов – синтез и применение.
13. Дитерпеноиды: элеутезиды, эуницеллин и его аналоги.

Тестирование применяются для оценки умения применять полученные задания на практике.

Критерии оценки (в баллах))

- *зачет по тестированию выставляется студенту, если в результате тестирования набрано от 17 до 25 баллов;*

Примерный перечень вопрос по тестированию

Строение α -фенхена было доказано изучением продуктов окисления его:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) кислородом воздуха | 2) перманганатом калия |
| 3) серной кислотой | 4) оксидом меди |

α -фенхен был впервые получен

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Чугаевым | 2) Менделеевым |
| 3) Валлахом | 4) Комппа |

Сколько разновидностей фенхена?

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 2) 5 |
| 3) 7 | 4) 9 |

Температура кипения фенхена находится в диапазоне:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 40-60 | 2) 70-80 |
| 3) 100-120 | 4) 140-160 |

Содержание фенхена в эфирных маслах достигает:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 0.1% | 2) 1% |
| 3) не более 2% | 3) не более 3% |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Смит В.А., Дильман А.Д. Основы современного органического синтеза. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-750 с.
2. Племенков, В. В. Химия изопреноидов. – Калининград-Казань-Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2007. – 322 с.

б) дополнительная литература

3. Илиел Э., Вайлен С., Дойл М. Основы органической стереохимии, пер. с англ. – 2007. – 703 с.
4. Смит В.А., Бочков А.Ф., Кейпл Р. Органический синтез. Наука и искусство. М.: Мир, 2001.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2-х Т.-М.: Медицина,-1989.- 1155 с.
6. Крутошников А., Угер М. Природные и синтетические сладкие вещества.- М.: Мир, 1988.-119с.
7. Валеев Ф.А., Сафаров М.Г., Петрушина Т.Ф., Калимуллина Л.Х. Сборник задач по органической химии. Учебное пособие, Уфа: РИО БашГУ, 2004. - 60 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
 5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
 6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
 7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
 8. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
 9. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
- GNU

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус). | лекции | <p align="center">Аудитория № 405</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic <p align="center">Аудитория № 311</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Mattewhite <p align="center">Аудитория № 310</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183 <p align="center">Аудитория № 305</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183 |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория № 213 (химфак корпус), лаборатория № 215 (химфак корпус). | занятия семинарского типа | <p align="center">Лаборатория № 213</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колба нагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая. <p align="center">Лаборатория № 215</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колба нагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая. |
| 3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус) | текущий контроль и промежуточная аттестация | <p align="center">Аудитория № 405</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic <p align="center">Аудитория № 311</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Mattewhite <p align="center">Аудитория № 310</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183 <p align="center">Аудитория № 305</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183 <p align="center">Аудитория № 001</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <p align="center">Аудитория № 002</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус)</p> | <p>групповая, индивидуальная консультация</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Mattewhite Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183 Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183 Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> |
| <p>5. Помещение для самостоятельной работы: зал доступа к электронной информации Библиотеки, читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (корпус физмата), читальный зал №4 (корпус биофака), читальный зал №5 (гуманитарный корпус), читальный зал №6 (корпус института права), читальный зал №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 217 (химфак корпус)</p> | <p>самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76. Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50. Читальный зал №5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27. Читальный зал №6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30. Читальный зал №7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18. Лаборатория №217 Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUSPA-214 С, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000 , Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULABUS-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Автоматический поляриметр AtagoAP-300, Ноутбук ASUS количество посадочных мест – 10. |
| 6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 217 (химфак корпус) | | Лаборатория №217 Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUSPA-214 C, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» ГХ-1000 , Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULABUS-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro, Автоматический поляриметр AtagoAP-300, Ноутбук ASUS |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Терпеноиды и их синтетические аналоги
на 2 семестре
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 52,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 53,8 |

Форма(ы) контроля:
зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|----|--------|----|-----|---|--|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | - | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Введение. | 9 | 1 | | 2 | 5 | [1], [2], [9], [16], [18]. | | Индивидуальный , групповой опрос |
| 2. | Предмет тонкого органического синтеза (ТОС). Общая методология ТОС: Источники сырья. | 9 | 1 | | 2 | 6 | [1-3], [5], [6], [8], [9], [17], [18] | | Индивидуальный , групповой опрос |
| 3. | Разработка химической схемы синтеза. Выбор метода очистки целевого соединения. | 10 | 2 | | 4 | 6 | [1-3] , [5], [6-9], [17], [18] | 1-10 [20] | Индивидуальный , групповой опрос |
| 4. | Терпены как лекарственные средства. Моноциклические терпеноиды. Свойства и применение. | 12 | 2 | | 4 | 6 | [1], [4], [8-11], [16- 18] | 11-20 [20] | Индивидуальный , групповой опрос |
| 5 | Бициклические терпеноиды – камфора, ,бромкамфора | 10 | 2 | | 4 | 6 | [4], [8], [10-12], [16], [18] | 1-18 [20] | Индивидуальный , групповой опрос |
| 6 | Лимонен, карвон и их | 11 | 2 | | 5 | 5 | [3], [15], [18] | 37-47 [20] | Индивидуальный , |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|--|-----------|-----------------|------------------------|--------------|--|
| | производные. | | | | | | | | групповой опрос |
| 7 | Иридоиды. Получение и свойства. | 11 | 2 | | 5 | 5 | [10], [11], [13], [18] | 48-60 [20] | Индивидуальный , групповой опрос |
| 8 | Камфен, камфора, 3-карен, α -пинен, β -пинен, сабинен и их производные. Реакции по функциональным группам | 10 | 2 | | 3 | 4 | [10], [11], [13], [18] | 61-81 [20] | Индивидуальный , групповой опрос |
| 9 | Сесквитерпеноиды: кадинаны, эудесманы и другие представители сесквитерпеноидов | 10 | 2 | | 3 | 4 | [1], [11], [18] | 82-100 [20] | Индивидуальный , групповой опрос |
| 10 | Дитерпеноиды: элеутезиды, эуницеллин и его аналоги. | 8,8 | 1 | | 3 | 4,8 | [8], [18] | 101-130 [20] | Индивидуальный , групповой опрос |
| 11 | Синтетические превращение (R)-4-ментен-3-она в целенаправленном синтезе | 9 | 1 | | 3 | 4 | [21] | | Индивидуальный , групповой опрос, тест |
| | Всего часов: | 108 | 18 | | 36 | 53,8+0,2 | | | |

