

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТА ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «22» апреля 2020 г. № 8

Согласовано:  
Председатель УМК Института права

Зав. кафедрой  Азнагулова Г.М.

 /Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Сравнительное правоведение**

Профессиональный цикл. Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки

40.04.01 – Юриспруденция

Профиль подготовки

Адвокатская и правозащитная деятельность;  
Бизнес-юрист в топливно-энергетическом комплексе;  
Гражданское право, международное частное право, гражданский процесс;  
Правовое регулирование государственного и муниципального управления;  
Правовое регулирование охраны окружающей среды и природопользования;  
Предпринимательское право, коммерческое право;  
Современное международное право в условиях глобализации;  
Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика;  
Юрист в сфере финансовой и налоговой деятельности.

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)	
Кандидат юридических наук, профессор кафедры уголовного права и процесса	 /Кострова М.Б.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории государства и права протокол №8 от 22 апреля 2020 г.

Заведующая кафедрой



\_\_\_\_\_ / Азнагулова Г.М.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, необходимые для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирования нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	
	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, принципы сравнительного правоведения, классификацию правовых систем, методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня.	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	
	Знать: источники и принципы сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, русский и иностранный языки, необходимые для делового общения	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)	
	Знать: источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, требования к разработке нормативных правовых актов	способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)	
	Знать: источники сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, виды и правила толкования нормативных правовых актов	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	
	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, теорию и методику преподавания юридических дисциплин	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	
	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации самостоятельной работы обучающихся	способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	

	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации и проведения педагогических исследований	способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	
Умения	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, сущности и социальной значимости своей будущей профессии, для оценки коррупционного поведения, содействия его предупреждению и пресечению	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять методы, применять способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	
	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)	
	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества	способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)	
	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, применять правила толкования нормативных правовых актов	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать самостоятельную работу обучающихся	способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать и провести педагогическое исследование	способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками уважительного отношения к праву и закону, достаточным уровнем профессионального правосознания	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального	

		правосознания (ОК-1)
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня		способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками делового общения на русском и иностранном языках		способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками разработки нормативных правовых актов		способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками толкования нормативных правовых актов		способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне		способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками управления самостоятельной работой обучающихся		способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками организации и проведения педагогических исследований		способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» изучается:

по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре;

по заочной форме обучения на 1 курсе в 3 сессии.

Целью изучения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» является получение обучающимися теоретических знаний о процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения, об объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения, его месте и роли в обществе, в том числе в системе юридического образования, о взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права, о классификации правовых систем, формирование умений применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, овладение методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, необходимых в профессиональной деятельности юриста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, необходимые для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирования нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, необходимые для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирования нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания	Не знает на удовлетворительном уровне объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, необходимые для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирования нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, сущности и социальной значимости своей будущей профессии, для оценки коррупционного поведения, содействия его предупреждению и пресечению	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, сущности и социальной значимости своей будущей профессии, для оценки коррупционного поведения, содействия его предупреждению и пресечению	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, сущности и социальной значимости своей будущей профессии, для оценки коррупционного поведения, содействия его предупреждению и пресечению
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками уважительного отношения к праву и закону, достаточным уровнем профессионального правосознания	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками уважительного отношения к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками уважительного отношения к праву и закону, не обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, принципы сравнительного правоведения, классификацию правовых систем, методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, принципы сравнительного правоведения, классификацию правовых систем, методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня	Не знает на удовлетворительном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, принципы сравнительного правоведения, классификацию правовых систем, методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

ОК-4 – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: источники и принципы сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, русский и	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне источники и принципы сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых	Не знает на удовлетворительном уровне источники и принципы сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых

	иностранной языки, необходимые для делового общения	систем, русский и иностранной языки, необходимые для делового общения	систем, русский и иностранной языки, необходимые для делового общения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, свободно пользоваться русским и иностранной языками как средством делового общения	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, свободно пользоваться русским и иностранной языками как средством делового общения	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, свободно пользоваться русским и иностранной языками как средством делового общения
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками делового общения на русском и иностранной языках	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками делового общения на русском и иностранной языках	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками делового общения на русском и иностранной языках

ПК-1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, требования к разработке нормативных правовых актов	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, требования к разработке нормативных правовых актов	Не знает на удовлетворительном уровне источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, требования к разработке нормативных правовых актов
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для использования в процессе правотворчества	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для использования в процессе правотворчества
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками разработки нормативных правовых актов	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками разработки нормативных правовых актов	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками разработки нормативных правовых актов

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: источники сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, виды и правила толкования нормативных правовых актов	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне источники сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, виды и правила толкования нормативных правовых актов	Не знает на удовлетворительном уровне источники сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, виды и правила толкования нормативных правовых актов
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, применять правила толкования нормативных правовых актов	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, применять правила толкования нормативных правовых актов	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, применять правила толкования нормативных правовых актов
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками толкования нормативных правовых актов	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками толкования нормативных правовых актов	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками толкования нормативных правовых актов

ПК-12 – способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, теорию и методику преподавания юридических дисциплин	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, теорию и методику преподавания юридических дисциплин	Не знает на удовлетворительном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, теорию и методику преподавания юридических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития

	процессе научно-исследовательской работы, применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин	государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин	государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне

### ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации самостоятельной работы обучающихся	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации самостоятельной работы обучающихся	Не знает на удовлетворительном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации самостоятельной работы обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать самостоятельную работу обучающихся	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать самостоятельную работу обучающихся	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать самостоятельную работу обучающихся
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и

	управления самостоятельной работой обучающихся	международного права и национальных правовых систем, навыками управления самостоятельной работой обучающихся	национальных правовых систем, навыками управления самостоятельной работой обучающихся
--	--	--	---

ПК-14 – способность организовывать и проводить педагогические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации и проведения педагогических исследований	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации и проведения педагогических исследований	Не знает на удовлетворительном уровне процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации и проведения педагогических исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать и провести педагогическое исследование	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать и провести педагогическое исследование	Не умеет на удовлетворительном уровне применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать и провести педагогическое исследование
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками организации и проведения педагогических исследований	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками организации и проведения педагогических исследований	Не владеет на удовлетворительном уровне методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками организации и проведения педагогических исследований

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной и заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения (зачет):

«зачтено»

«не зачтено»

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, необходимые для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирования нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания	ОК-1	вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, принципы сравнительного правоведения, классификацию правовых систем, методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня.	ОК-3	вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Знать: источники и принципы сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, русский и иностранный языки, необходимые для делового общения	ОК-4	вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Знать: источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, требования к разработке нормативных правовых актов	ПК-1	вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Знать: источники сравнительного правоведения, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, виды и правила толкования нормативных правовых актов	ПК-7	вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, теорию и методику преподавания юридических дисциплин	ПК-12	вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации самостоятельной работы обучающихся	ПК-13	вопросы для устного опроса, тестовые задания

	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем, основы организации и проведения педагогических исследований	ПК-14	вопросы для устного опроса, тестовые задания
2-й этап Умения	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, сущности и социальной значимости своей будущей профессии, для оценки коррупционного поведения, содействия его предупреждению и пресечению	ОК-1	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять методы, применять способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня	ОК-3	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ОК-4	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества	ПК-1	задачи, практические задания
	Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, применять правила толкования нормативных правовых актов	ПК-7	задачи, практические задания
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин	ПК-12	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать самостоятельную работу обучающихся	ПК-13	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе научно-исследовательской работы, организовать и провести педагогическое исследование	ПК-14	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками уважительного отношения к праву и закону, достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	ОК-3	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками делового общения на русском и иностранном языках	ОК-4	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками разработки нормативных правовых актов	ПК-1	задачи, практические задания
	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками толкования нормативных правовых актов	ПК-7	задачи, практические задания

	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками управления самостоятельной работой обучающихся	ПК-13	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме
	Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыками организации и проведения педагогических исследований	ПК-14	задачи, практические задания, занятие в интерактивной форме

## Содержание оценочных средств и критерии оценивания

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

#### Общая часть

#### *Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина*

1. Различные подходы к пониманию сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение как наука.
3. Объект сравнительного правоведения.
4. Предмет сравнительного правоведения и его соотношение с объектом сравнительного правоведения.
5. Источники сравнительного правоведения.
6. Принципы сравнительного правоведения.
7. Основные цели и функции сравнительного правоведения как науки.
8. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения.
9. Соотношение сравнительного правоведения со сравнительно-правовым методом.
10. Сравнительное правоведение и национальное право.
11. Сравнительное правоведение и международное право.
12. Вопросы взаимосвязи и взаимодействия международного и национального права в системе сравнительного правоведения.
13. Место и роль сравнительного правоведения как науки в обществе.
14. Место и роль сравнительного правоведения как учебной дисциплины в системе юридического образования.

#### *Тема 2. История сравнительного правоведения*

1. Возникновение сравнительного правоведения и его развитие до XX века.
2. Развитие сравнительного правоведения в XX веке.
3. Современный этап развития сравнительного правоведения в мире.
4. Сравнительное правоведение в России в современный период.
5. Научная и практическая значимость изучения процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения.

#### *Тема 3. Методология сравнительного правоведения*

1. Понятие и значение сравнения в юриспруденции.
2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
3. Теория сравнительно-правового метода.
4. Основные виды сравнительно-правовых исследований.
  - 4.1. Диахронное и синхронное сравнение.
  - 4.2. Внутреннее и внешнее сравнение.
  - 4.3. Микро- и макросравнение.
  - 4.4. Сравнение по уровням в зависимости от объектов исследования.

- 4.5. Нормативное и функциональное сравнение.
5. Основные принципы сравнительно-правового исследования.
6. Особенности применения правил толкования нормативных правовых актов при проведении сравнительно-правового исследования.
7. Методика сравнительно-правового изучения и анализа национальных правовых систем.
8. Методика сравнительно-правового изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.
9. Основные направления использования результатов сравнительно-правовых исследований.
10. Формы и способы использования методологии сравнительного правоведения для целей правотворчества.
11. Особенности разработки нормативных правовых актов с применением сравнительно-правового метода.
12. Использование методологии сравнительного правоведения в процессе научно-исследовательской работы.

#### *Тема 4. Классификация основных правовых систем современности*

1. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
2. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения.
3. Научная и практическая значимость классификации правовых систем.
4. Критерии классификации основных правовых систем современности.
5. Факторы, оказывающие влияние на классификацию правовых систем.
6. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
7. Проблемы типологизации правовых семей.
8. Научная и практическая значимость типологизации правовых семей.

#### Особенная часть

##### *Тема 5. Романо-германская правовая семья*

1. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
2. Характерные черты романо-германской правовой семьи.
3. Характерные черты системы права романо-германской правовой семьи.
4. Особенности правовых систем стран французской правовой группы.
5. Особенности правовых систем стран германской правовой группы.
6. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
7. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
8. Особенности правовой системы Японии.

##### *Тема 6. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)*

1. Формирование и распространение англосаксонской правовой семьи.
2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи.
3. Характерные черты системы права англосаксонской правовой семьи.
4. Особенности правовой системы Англии.
5. Особенности правовой системы США.

##### *Тема 7. Религиозные и традиционные правовые семьи*

1. Формирование и распространение религиозной правовой семьи.
2. Характерные черты религиозной правовой семьи.
3. Характерные черты системы права религиозной правовой семьи.
4. Характерные черты традиционной правовой семьи.
5. Особенности правовых систем мусульманских стран.

##### *Тема 8. Социалистическая правовая семья*

1. Формирование и распространение социалистической правовой семьи.
2. Характерные черты социалистической правовой семьи.
3. Характерные черты системы права социалистической правовой семьи.

4. Особенности правовых систем социалистических стран Азии.
5. Особенности правовой системы Кубы.
6. Особенности правовых систем постсоциалистических стран.
7. Особенности правовой системы России постсоветского периода.

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» выставляется, если ответ студента на вопрос полный и правильный (возможны некоторые несущественные ошибки);
- «не зачтено» выставляется, если студент отказывается от ответа, либо не знает содержание вопроса.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Пример тестового задания

Описание: в данном тестовом задании используется тип вопросов «множественный выбор», при котором студент должен выбрать один правильный ответ на вопрос из 4 предложенных вариантов ответов.

В круг вопросов, составляющих предмет сравнительного правоведения как учебной дисциплины, входит:

- а) разработка научных рекомендаций по совершенствованию норм международного права
- б) разработка научных рекомендаций по совершенствованию норм национального права
- в) сопоставительное изучение правовых систем, существовавших в прошлом
- г) сопоставительное изучение наднациональных правовых систем

Использование в научном исследовании сравнительно-правового метода включает:

- а) установление минимальной сравнимости объектов исследования
- б) установление максимальной сравнимости объектов исследования
- в) установление глобальной сравнимости объектов исследования
- г) установление потенциальной сравнимости объектов исследования

Коран является основным источником права:

- а) мусульманского
- б) исламского
- в) неправильная постановка вопроса
- г) нет правильного ответа

К внутрисемейному сравнению может быть отнесено:

- а) сравнение правовых систем Японии и Вьетнама
- б) сравнение правовых систем Германии и Гондураса
- в) сравнение правовых систем Казахстана и Канады
- г) сравнение правовых систем Австралии и Австрии

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года является:

- а) составной частью правовой системы РФ
- б) составной частью системы права РФ
- в) составной частью системы источников права РФ
- г) составной частью системы экономического права РФ

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» выставляется студенту, если правильные ответы на вопросы составляют от 40 до 100 % ;
- «не зачтено» выставляется студенту, если правильные ответы на вопросы составляют менее 40 % .

## **ЗАДАЧИ**

### Пример задачи

*Условие.* Судом установлено: 15-летний Чобану в школе продал 1 кг гашиша своему однокласснику 15-летнему Кобану, который приобрел гашиш для личного потребления.

*Задания.*

1. Используя сравнительно правовой метод, квалифицируйте содеянное и определите максимальное наказание (вид, срок или размер) по: 1) УК РФ; 2) УК Республики Молдова; 3) УК Республики Таджикистан.

2. На основе решенной задачи обоснуйте, какой из подходов национальных законодателей к криминализации описанных деяний, к дифференциации уголовной ответственности и наказания за них является наиболее оптимальным для формирования у граждан нетерпимости к преступному поведению, уважительного отношения к праву и закону.

3. Определите, можно ли признать особенности и (или) закономерности развития каждого из указанных государств причиной существенной разницы в национальных подходах к криминализации описанных деяний, к дифференциации уголовной ответственности и наказания за них. Свой ответ аргументируйте.

### **Критерии оценивания:**

– «зачтено» выставляется, если студент решил задачу полностью, при этом решение задачи аргументированное и правильное (возможны некоторые несущественные ошибки), то есть студентом продемонстрирована способность преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

– «не зачтено» выставляется, если студент не решил задачу, либо решил задачу не полностью, либо решил задачу неправильно, то есть студентом продемонстрирована неспособность преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### Пример практического задания

Проведите сравнительно-правовой анализ требований к процедурам закупок, установленных Федеральным законом от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Законом Кыргызской Республики от 3 апреля 2015 года № 72 «О государственных закупках», Законом Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года № 434-V «О государственных закупках», Законом Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 419-3 «О государственных закупках товаров (работ, услуг)», на основе чего:

1) выявите всё общее и все особенности в национальном правовом регулировании;

2) оцените, насколько национальное законодательство каждого из указанных государств соответствует Договору о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года (раздел XXII «Государственные (муниципальные) закупки»);

3) подготовьте проект нормативного правового акта (его вид определите самостоятельно), направленный на установление идентичных механизмов правового регулирования в сфере закупок в законодательстве РФ, Республики Беларусь, Кыргызской Республики, Республики Казахстан.

### **Критерии оценивания:**

- «зачтено» выставляется, если студент выполнил задание полностью и правильно (возможны некоторые несущественные ошибки), то есть студентом продемонстрирована способность преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
- «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание, либо выполнил его не полностью, либо выполнил его неправильно, то есть студентом продемонстрирована неспособность преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

## **ЗАНЯТИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ**

### Пример занятия в интерактивной форме

Тема: «Особенности изучения права студентами стран, входящих в разные правовые семьи и правовые группы, с учетом содержательных особенностей структурных элементов их правовых систем».

Форма интерактивного занятия: «Ролевая игра».

Порядок проведения

#### Цели занятия:

– систематизировать и углубить полученные на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной подготовки знания о месте и роли сравнительного правоведения в системе юридического образования, о классификации правовых систем, о методике преподавания юридических дисциплин, об основах организации самостоятельной работы обучающихся и проведения педагогических исследований;

– выработать умения применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, использовать положения (идеи) сравнительного правоведения в преподавании отраслевых юридических дисциплин, применять теорию и методику их преподавания, организовывать самостоятельную работу обучающихся, организовывать и проводить педагогическое исследование, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

– сформировать навыки самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем, преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне, управления самостоятельной работой обучающихся, организации и проведения педагогического исследования, делового общения на русском и иностранном языках.

#### 1. Подготовительный этап.

1. Выбор отрасли права, на примере которой будет осуществляться ролевая игра, – он зависит от профильной направленности программы магистратуры (в данном примере такой отраслью является гражданское право).

2. Выбор рабочих языков (наряду с русским) ролевой игры – он зависит от знания студентами тех иностранных языков, на которых говорят преподаватели и студенты указанных ниже стран.

3. Распределение студентов на 7 групп (команд), которые представляют преподавателей и студентов стран, входящих в разные правовые семьи и правовые группы, – англосаксонскую (Англию и США), романо-германскую (ФРГ, Норвегию и Россию), социалистическую (Китай), мусульманскую (любую страну).

4. Распределение студентов внутри групп (команд) по ролям – «преподаватель», «студент», «иные участвующие лица» (последняя группа - при необходимости).

#### 2. Основной этап.

1. Первая команда в игровой форме представляет модели проведения лекционного и практического (либо семинарского) занятия, зачета и (или) экзамена по гражданскому праву, самоподготовки к ним, отражающие особенности деятельности преподавателей и студентов в этих сферах в Англии.

2. Вторая команда в игровой форме представляет модели проведения лекционного и

практического (либо семинарского) занятия, зачета и (или) экзамена по гражданскому праву, самоподготовки к ним, отражающие особенности деятельности преподавателей и студентов в этих сферах в США.

3. Третья команда в игровой форме представляет модели проведения лекционного и практического (либо семинарского) занятия, зачета и (или) экзамена по гражданскому праву, самоподготовки к ним, отражающие особенности деятельности преподавателей и студентов в этих сферах в ФРГ.

4. Четвертая команда в игровой форме представляет модели проведения лекционного и практического (либо семинарского) занятия, зачета и (или) экзамена по гражданскому праву, самоподготовки к ним, отражающие особенности деятельности преподавателей и студентов в этих сферах в Норвегии.

5. Пятая команда в игровой форме представляет модели проведения лекционного и практического (либо семинарского) занятия, зачета и (или) экзамена по гражданскому праву, самоподготовки к ним, отражающие особенности деятельности преподавателей и студентов в этих сферах в России.

6. Шестая команда в игровой форме представляет модели проведения лекционного и практического (либо семинарского) занятия, зачета и (или) экзамена по гражданскому праву, самоподготовки к ним, отражающие особенности деятельности преподавателей и студентов в этих сферах в Китае.

7. Седьмая команда в игровой форме представляет модели проведения лекционного и практического (либо семинарского) занятия, зачета и (или) экзамена по гражданскому праву, самоподготовки к ним, отражающие особенности деятельности преподавателей и студентов в этих сферах в мусульманской стране.

8. На восьмом этапе каждый студент выступает в роли педагогического эксперта, который оценивает степень достижения каждой из команд всех целей ролевой игры, особо акцентируя внимание на разборе ее компонентов педагогической направленности (методический уровень преподавания и управления самостоятельной работой обучающихся, уровень взаимодействия преподавателя и обучающихся, уровень организации и проведения педагогического исследования, достижения его задач и т.п.).

### 3. Завершающий этап.

По окончании занятия ведущий (преподаватель) систематизирует представления команд и дает свою оценку им и занятию в целом. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по оценке результатов ролевой игры преподавателем.

#### **Критерии оценивания:**

- «зачтено» выставляется, если студент принял участие в занятии в интерактивной форме и в процессе его проведения им продемонстрирована способность преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
- «не зачтено» выставляется, если студент отказывается от участия в занятии в интерактивной форме, либо в процессе интерактивного занятия им продемонстрирована неспособность преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Различные подходы к пониманию сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение как наука.
3. Объект сравнительного правоведения.
4. Предмет сравнительного правоведения и его соотношение с объектом сравнительного правоведения.
5. Источники сравнительного правоведения.
6. Принципы сравнительного правоведения.
7. Основные цели и функции сравнительного правоведения как науки.

8. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения.
9. Соотношение сравнительного правоведения со сравнительно-правовым методом.
10. Сравнительное правоведение и национальное право.
11. Сравнительное правоведение и международное право.
12. Вопросы взаимосвязи и взаимодействия международного и национального права в системе сравнительного правоведения.
13. Место и роль сравнительного правоведения как науки в обществе.
14. Место и роль сравнительного правоведения как учебной дисциплины в системе юридического образования.
15. Возникновение сравнительного правоведения и его развитие до XX века.
16. Развитие сравнительного правоведения в XX веке.
17. Современный этап развития сравнительного правоведения в мире.
18. Сравнительное правоведение в России в современный период.
19. Научная и практическая значимость изучения процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения.
20. Методология сравнительного правоведения: общая характеристика.
21. Понятие и значение сравнения в юриспруденции.
22. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
23. Теория сравнительно-правового метода.
24. Общая характеристика системы видов сравнительно-правовых исследований.
25. Диахронное и синхронное сравнение как виды сравнительно-правовых исследований.
26. Внутреннее и внешнее сравнение как виды сравнительно-правовых исследований.
27. Микро- и макросравнение как виды сравнительно-правовых исследований.
28. Сравнение по уровням в зависимости от объектов как виды сравнительно-правовых исследований.
29. Нормативное и функциональное сравнение как виды сравнительно-правовых исследований.
30. Основные принципы сравнительно-правового исследования.
31. Особенности применения правил толкования нормативных правовых актов при проведении сравнительно-правового исследования.
32. Методика сравнительно-правового изучения и анализа национальных правовых систем.
33. Методика сравнительно-правового изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.
34. Основные направления использования результатов сравнительно-правовых исследований.
35. Формы и способы использования методологии сравнительного правоведения для целей правотворчества.
36. Особенности разработки нормативных правовых актов с применением сравнительно-правового метода.
37. Использование методологии сравнительного правоведения в процессе научно-исследовательской работы.
38. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
39. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения.
40. Научная и практическая значимость классификации правовых систем.
41. Критерии классификации основных правовых систем современности.
42. Факторы, оказывающие влияние на классификацию правовых систем.
43. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
44. Проблемы типологизации правовых семей.
45. Научная и практическая значимость типологизации правовых семей.
46. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
47. Характерные черты романо-германской правовой семьи.

48. Характерные черты системы права романо-германской правовой семьи.
49. Особенности правовых систем стран французской правовой группы.
50. Особенности правовых систем стран германской правовой группы.
51. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
52. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
53. Особенности правовой системы Японии.
54. Формирование и распространение англосаксонской правовой семьи.
55. Характерные черты англосаксонской правовой семьи.
56. Характерные черты системы права англосаксонской правовой семьи.
57. Особенности правовой системы Англии.
58. Особенности правовой системы США.
59. Формирование и распространение религиозной правовой семьи.
60. Характерные черты религиозной правовой семьи.
61. Характерные черты системы права религиозной правовой семьи.
62. Характерные черты традиционной правовой семьи.
63. Особенности правовых систем мусульманских стран.
64. Формирование и распространение социалистической правовой семьи.
65. Характерные черты социалистической правовой семьи.
66. Характерные черты системы права социалистической правовой семьи.
67. Особенности правовых систем социалистических стран Азии.
68. Особенности правовой системы Кубы.
69. Особенности правовых систем постсоциалистических стран.
70. Особенности правовой системы России постсоветского периода.

#### **Примерный образец билета для зачета по дисциплине**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина  
Сравнительное правоведение

Билет для зачета №1

1. Предмет сравнительного правоведения и его соотношение с объектом сравнительного правоведения.
2. Основные принципы сравнительно-правового исследования.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Второй вопрос в билете предполагает оценивание не только теоретических знаний студента, но и его способности применить эти знания в практической деятельности юриста. В приведенном примере: после изложения содержания вопроса студенту может быть предложено, например, оценить потенциальную сравнимость правил действия уголовных кодексов РФ и Украины в пространстве для цели разработки проекта Федерального закона, направленного на исключение возможности юрисдикционных коллизий.

#### **Критерии оценивания:**

– «зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

– «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Марченко, М.Н. Сравнительное правоведение : учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 784 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252232>
2. Оксамытный, В.В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421>
3. Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>
4. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 2 / Л. И. Петражицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08033-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-prava-i-gosudarstva-v-svyazi-s-teoriey-nravstvennosti-v-2-ch-chast-2-437546>

#### **Дополнительная литература:**

1. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441454>
2. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035>
3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-pravovedenie-sudebnaya-vlast-v-pravovoy-sisteme-anglii-426693>
4. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-pravovedenie-dogma-romano-germanskogo-prava-426756>
5. Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики : практикум / сост. О.В. Борисова, И.Н. Ключовская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458220>
6. Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; под ред. Ю. Г. Арзамасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-8759-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433794>

7. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431826>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

### Интернет-ресурсы

❖ Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/>

❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ksrf.ru/>

❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.vsrfl.ru/>

❖ Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. URL:<https://www.un.org/>

❖ Официальный сайт Европейского Суда по правам человека [Электронный ресурс]. URL:<https://www.echr.coe.int/>

❖ База данных «Законодательство стран СНГ» компании «СоюзПравоИнформ» [Электронный ресурс]. URL:<http://spinform.ru/>

### программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.

4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.

5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>                      актовый зал,                      аудитория № 102,                      аудитория № 103,                      аудитория № 107,                      аудитория № 110,                      аудитория № 202,</p>	<p><b>Актовый зал</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook  <b>Аудитория № 102</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.                      2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии</p>

<p>аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317– 318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Home. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Аудитория № 302</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Aser PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b></p>	<p>бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016. 5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p>
--	---	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 102, аудитория № 103,</p>	<p><b>Аудитория № 102</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран</p>	

<p>аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317– 318, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Home. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя.</p>
--	---

	<p>Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p><b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 403)</b> Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre</p>	
--	---	--

	All-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.	
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>актовый зал,  аудитория № 102,  аудитория № 103,  аудитория № 107,  аудитория № 110,  аудитория № 202,  аудитория № 205,  компьютерный класс № 1 (аудитория № 207),  аудитория № 209,  аудитория № 210,  компьютерный класс № 2 (аудитория № 213),  аудитория № 302,  аудитория № 310,  аудитория № 313,  аудитория № 314,  аудитория № 315,  аудитория № 316,  аудитория № 317–318,  аудитория № 401,  аудитория № 402,  аудитория № 404,  аудитория № 405,  аудитория № 408,  аудитория № 409,  аудитория № 410,  аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p><b>Актовый зал</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука МА 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212МО. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 102</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Home. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</b>  Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b></p>	

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</b>  Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 302</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 313</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b></p>	
--	---	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p><b>Читальный зал</b> Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 203</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p><b>Читальный зал № 2</b> Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 7</b></p>	

	Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог	
<b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)	<b>Аудитория № 111</b> Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Сравнительное правоведение** на 1 курс 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	6
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	0

Форма контроля:  
зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Общая часть</b>							
1	<p><b>Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Различные подходы к пониманию сравнительного правоведения. 2. Сравнительное правоведение как наука. 3. Объект сравнительного правоведения. 4. Предмет сравнительного правоведения и его соотношение с объектом сравнительного правоведения. 5. Источники сравнительного правоведения. 6. Принципы сравнительного правоведения. 7. Основные цели и функции сравнительного правоведения как науки. 8. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения. 9. Соотношение сравнительного правоведения со сравнительно-правовым методом. 10. Сравнительное правоведение и национальное право. 11. Сравнительное правоведение и международное право. 12. Вопросы взаимосвязи и взаимодействия международного и национального права в системе сравнительного правоведения. 13. Место и роль сравнительного правоведения как науки в обществе.</p>	2	6		7,8	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2, 5-7.	изучение вопросов темы, решение задач, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме	устный опрос, тестирование, проверка решения задач, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме

	14. Место и роль сравнительного правоведения как учебной дисциплины в системе юридического образования.							
2	<p><b>Тема 2. История сравнительного правоведения</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Возникновение сравнительного правоведения и его развитие до XX века. 2. Развитие сравнительного правоведения в XX веке. 3. Современный этап развития сравнительного правоведения в мире. 4. Сравнительное правоведение в России в современный период. 5. Научная и практическая значимость изучения процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения.</p>	0	2		3	<p>Основная литература: 1, 2, 4. Дополнительная литература: 2.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических заданий</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий</p>
3	<p><b>Тема 3. Методология сравнительного правоведения</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Понятие и значение сравнения в юриспруденции. 2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки. 3. Теория сравнительно-правового метода. 4. Основные виды сравнительно-правовых исследований. 4.1. Диахронное и синхронное сравнение. 4.2. Внутреннее и внешнее сравнение. 4.3. Микро- и макросравнение. 4.4. Сравнение по уровням в зависимости от объектов исследования. 4.5. Нормативное и функциональное сравнение. 5. Основные принципы сравнительно-правового исследования. 6. Особенности применения правил толкования нормативных правовых актов при проведении сравнительно-правового исследования. 7. Методика сравнительно-правового изучения и анализа национальных правовых систем.</p>	3	6		8	<p>Основная литература: 1. Дополнительная литература: 2, 5-7.</p>	<p>изучение вопросов темы, решение задач, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка решения задач, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме</p>

	<p>8. Методика сравнительно-правового изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.</p> <p>9. Основные направления использования результатов сравнительно-правовых исследований.</p> <p>10. Формы и способы использования методологии сравнительного правоведения для целей правотворчества.</p> <p>11. Особенности разработки нормативных правовых актов с применением сравнительно-правового метода.</p> <p>12. Использование методологии сравнительного правоведения в процессе научно-исследовательской работы.</p>								
4	<p><b>Тема 4. Классификация основных правовых систем современности</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.</p> <p>2. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения.</p> <p>3. Научная и практическая значимость классификации правовых систем.</p> <p>4. Критерии классификации основных правовых систем современности.</p> <p>5. Факторы, оказывающие влияние на классификацию правовых систем.</p> <p>6. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.</p> <p>7. Проблемы типологизации правовых семей.</p> <p>8. Научная и практическая значимость типологизации правовых семей.</p>	1	2		3	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-2.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме</p>	
	<b>Особенная часть.</b>								
5	<p><b>Тема 5. Романо-германская правовая семья</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.</p>	0	2		6	<p>Основная литература 1-3. Дополнительная литература: 2, 4.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических</p>	

	<p>2. Характерные черты романо-германской правовой семьи.</p> <p>3. Характерные черты системы права романо-германской правовой семьи.</p> <p>4. Особенности правовых систем стран французской правовой группы.</p> <p>5. Особенности правовых систем стран германской правовой группы.</p> <p>6. Особенности правовых систем Скандинавских стран.</p> <p>7. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.</p> <p>8. Особенности правовой системы Японии.</p>						заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме	заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме
6	<p><b>Тема 6. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Формирование и распространение англосаксонской правовой семьи.</p> <p>2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи.</p> <p>3. Характерные черты системы права англосаксонской правовой семьи.</p> <p>4. Особенности правовой системы Англии.</p> <p>5. Особенности правовой системы США.</p>	0	2		6	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2, 3.	изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме	устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме
7	<p><b>Тема 7. Религиозные и традиционные правовые семьи</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Формирование и распространение религиозной правовой семьи.</p> <p>2. Характерные черты религиозной правовой семьи.</p> <p>3. Характерные черты системы права религиозной правовой семьи.</p> <p>4. Характерные черты традиционной правовой семьи.</p> <p>5. Особенности правовых систем мусульманских стран.</p>	0	2		4	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2.	изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме	устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме
8	<p><b>Тема 8. Социалистическая правовая семья</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-</p>	0	2		4	Основная литература: 1-3.	изучение вопросов темы,	устный опрос, тестирование,

	14) 1. Формирование и распространение социалистической правовой семьи. 2. Характерные черты социалистической правовой семьи. 3. Характерные черты системы права социалистической правовой семьи. 4. Особенности правовых систем социалистических стран Азии. 5. Особенности правовой системы Кубы. 6. Особенности правовых систем постсоциалистических стран. 7. Особенности правовой системы России постсоветского периода.					Дополнительная литература: 2.	выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме	проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме
	<b>Всего часов:</b>	6	24		41,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Сравнительное правоведение** на 1 курс (3 сессия)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	4
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	4

Форма контроля:  
зачет 1 курс (3 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Общая часть</b>							
1	<p><b>Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Различные подходы к пониманию сравнительного правоведения. 2. Сравнительное правоведение как наука. 3. Объект сравнительного правоведения. 4. Предмет сравнительного правоведения и его соотношение с объектом сравнительного правоведения. 5. Источники сравнительного правоведения. 6. Принципы сравнительного правоведения. 7. Основные цели и функции сравнительного правоведения как науки. 8. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения. 9. Соотношение сравнительного правоведения со сравнительно-правовым методом. 10. Сравнительное правоведение и национальное право. 11. Сравнительное правоведение и международное право. 12. Вопросы взаимосвязи и взаимодействия международного и национального права в системе сравнительного правоведения. 13. Место и роль сравнительного правоведения как науки в обществе. 14. Место и роль сравнительного правоведения как учебной дисциплины в системе юридического</p>	2	4		9,8	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2, 5-7.	изучение вопросов темы, решение задач, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме	устный опрос, тестирование, проверка решения задач, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме

	образования.							
1	<p><b>Тема 2. История сравнительного правоведения</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Возникновение сравнительного правоведения и его развитие до XX века. 2. Развитие сравнительного правоведения в XX веке. 3. Современный этап развития сравнительного правоведения в мире. 4. Сравнительное правоведение в России в современный период. 5. Научная и практическая значимость изучения процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения.</p>	0	1		3	<p>Основная литература: 1, 2, 4. Дополнительная литература: 2.</p>	изучение вопросов темы, выполнение практических заданий	устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий
3	<p><b>Тема 3. Методология сравнительного правоведения</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Понятие и значение сравнения в юриспруденции. 2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки. 3. Теория сравнительно-правового метода. 4. Основные виды сравнительно-правовых исследований. 4.1. Диахронное и синхронное сравнение. 4.2. Внутреннее и внешнее сравнение. 4.3. Микро- и макросравнение. 4.4. Сравнение по уровням в зависимости от объектов исследования. 4.5. Нормативное и функциональное сравнение. 5. Основные принципы сравнительно-правового исследования. 6. Особенности применения правил толкования нормативных правовых актов при проведении сравнительно-правового исследования. 7. Методика сравнительно-правового изучения и анализа национальных правовых систем. 8. Методика сравнительно-правового изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.</p>	2	4		10	<p>Основная литература: 1. Дополнительная литература: 2, 5-7.</p>	изучение вопросов темы, решение задач, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме	устный опрос, тестирование, проверка решения задач, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме

	<p>9. Основные направления использования результатов сравнительно-правовых исследований.</p> <p>10. Формы и способы использования методологии сравнительного правоведения для целей правотворчества.</p> <p>11. Особенности разработки нормативных правовых актов с применением сравнительно-правового метода.</p> <p>12. Использование методологии сравнительного правоведения в процессе научно-исследовательской работы.</p>							
4	<p><b>Тема 4. Классификация основных правовых систем современности</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.</p> <p>2. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения.</p> <p>3. Научная и практическая значимость классификации правовых систем.</p> <p>4. Критерии классификации основных правовых систем современности.</p> <p>5. Факторы, оказывающие влияние на классификацию правовых систем.</p> <p>6. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.</p> <p>7. Проблемы типологизации правовых семей.</p> <p>8. Научная и практическая значимость типологизации правовых семей.</p>	0	1		3	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-2.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме</p>
	<b>Особенная часть.</b>							
5	<p><b>Тема 5. Романо-германская правовая семья</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.</p> <p>2. Характерные черты романо-германской правовой семьи.</p> <p>3. Характерные черты системы права романо-</p>	0	2		7	<p>Основная литература 1-3. Дополнительная литература: 2, 4.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной</p>

	<p>германской правовой семьи.</p> <p>4. Особенности правовых систем стран французской правовой группы.</p> <p>5. Особенности правовых систем стран германской правовой группы.</p> <p>6. Особенности правовых систем Скандинавских стран.</p> <p>7. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.</p> <p>8. Особенности правовой системы Японии.</p>							форме
6	<p><b>Тема 6. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Формирование и распространение англосаксонской правовой семьи.</p> <p>2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи.</p> <p>3. Характерные черты системы права англосаксонской правовой семьи.</p> <p>4. Особенности правовой системы Англии.</p> <p>5. Особенности правовой системы США.</p>	0	2		7	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2, 3.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме</p>
7	<p><b>Тема 7. Религиозные и традиционные правовые семьи</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Формирование и распространение религиозной правовой семьи.</p> <p>2. Характерные черты религиозной правовой семьи.</p> <p>3. Характерные черты системы права религиозной правовой семьи.</p> <p>4. Характерные черты традиционной правовой семьи.</p> <p>5. Особенности правовых систем мусульманских стран.</p>	0	1		4	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме</p>
8	<p><b>Тема 8. Социалистическая правовая семья</b> (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14)</p> <p>1. Формирование и распространение социалистической правовой семьи.</p> <p>2. Характерные черты социалистической правовой семьи.</p>	0	1		4	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2.</p>	<p>изучение вопросов темы, выполнение практических заданий, подготовка к занятию в интерактивной форме</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка решения задач, проверка выполнения практических</p>

	<p>3. Характерные черты системы права социалистической правовой семьи.</p> <p>4. Особенности правовых систем социалистических стран Азии.</p> <p>5. Особенности правовой системы Кубы.</p> <p>6. Особенности правовых систем постсоциалистических стран.</p> <p>7. Особенности правовой системы России постсоветского периода.</p>						интерактивной форме	заданий, проверка подготовленности к занятию в интерактивной форме
	<b>Всего часов:</b>	4	16		47,8			