

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «22» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой  / Азнагулова Г.М.

Согласовано:  
Председатель УМК Института права

 / Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Сравнительное государственное управление**

Профессиональный цикл. Вариативная часть

**программа магистратуры**

**Направление подготовки**


40.04.01 – Юриспруденция

**Профиль подготовки**

Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель) доктор юридических наук, профессор кафедры теории государства и права
---

 Тимонин А.Н.
---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории государства и права протокол №8 от 22 апреля 2020 г.

Заведующая кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Азнагулова Г.М.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
7. Приложения	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	
	теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	
	основы правового воспитания в сфере государственного управления	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	
Умения	применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	
	применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	
	применить знания об основах правового воспитания в сфере государственного управления	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	
	навыками преподавания юридических дисциплин государственного цикла на высоком теоретическом и методическом уровне	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	
	навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере государственного управления	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	

**2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сравнительное государственное управление» относится к вариативной части. Дисциплина изучается: в 4 семестре 2 курса очной формы обучения; На втором курсе, 3 сессии и третьем курсе 2 сессии заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний, обеспечивающих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, смежных с данной научной специальностью юридических наук, а также преподавательскую работу в высших и средних образовательных учреждениях. Овладение сравнительным государствоведением будет способствовать успешному осуществлению организационно-управленческой, нормотворческой, правоприменительной, а также воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне: методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.	Не знает на удовлетворительном уровне: методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.	В целом успешное или хорошо сформированное умение применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.	Отсутствие умений или фрагментарное применение умения применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.	В целом успешное или достаточно успешное владение: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.	Отсутствие владения или фрагментарное владение: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления.

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне: теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла.	Не знает на удовлетворительном уровне: теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла.	В целом успешное или хорошо сформированное умение применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла.	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками преподавания юридических дисциплин государственного цикла на высоком теоретическом и методическом уровне.	навыками преподавания юридических дисциплин государственного цикла на высоком теоретическом и методическом уровне.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками преподавания юридических дисциплин государственного цикла на высоком теоретическом и методическом уровне.

#### ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы правового воспитания в сфере государственного управления.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне: основы правового воспитания в сфере государственного управления.	Не знает на удовлетворительном уровне: основы правового воспитания в сфере государственного управления.
Второй этап (уровень)	Уметь: применить знания об основах правового воспитания в сфере государственного управления.	В целом успешное или хорошо сформированное умение применить знания об основах правового воспитания в сфере государственного управления.	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения применить знания об основах правового воспитания в сфере государственного управления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере государственного управления.	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере государственного управления.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере государственного управления.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:  
Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной и заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очной и заочной форм обучения (зачет):

«зачтено»

«не зачтено»

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников сферы государственного управления	ОК-3	1) устный опрос 2) тестирование 3) проверка эссе 4) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
	теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла	ПК-12	1) устный опрос 2) тестирование 3) проверка подготовленных рефератов 4) проверка выполнения заданий творческого типа 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
	основы правового воспитания в сфере государственного управления	ПК-15	1) устный опрос 2) тестирование 3) проверка подготовленных рефератов 4) проверка выполнения заданий творческого типа 5) проверка конспектов

			научной и учебной литературы
2-й этап Умения	применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня работников государственного управления сферы	ОК-3	1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: к занятию-диалогу 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
	применять теорию и методику преподавания юридических дисциплин государственного цикла	ПК-12	1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: к занятию-диалогу 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
	применить знания об основах правового воспитания в сфере государственного управления	ПК-15	1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: дебатам 5) проверка конспектов научной и учебной литературы



3-й этап  Владеть навыками	навыками совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня работников государственного управления сферы	ОК-3	1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: к занятию-диалогу 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
	навыками преподавания юридических дисциплин государственного цикла на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12	1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: дебатам 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
	навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере государственного управления	ПК-15	1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: к занятию-диалогу 5) проверка конспектов научной и учебной литературы

### Примеры оценочных средств

#### I. Билеты для проведения зачета

##### Структура билета:

Все билеты состоят из двух вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал теоретико-методологического свойства. Второй, как правило, посвящен теоретическому (историко-теоретическому) аспектам дисциплины.

## Перечень вопросов для зачета

1. Предмет сравнительного государственоведения.
2. Методология сравнительного государственоведения.
3. Место сравнительного государственоведения в юридической науке.
4. Основные принципы сравнительного государственоведения.
5. Основные этапы развития сравнительного государственоведения.
6. Зарождение сравнительного государственоведения в древнем мире.
7. Развитие элементов сравнительного государственоведения в Средние века.
8. Особенности развития сравнительного государственоведения в советской и постсоветской России.
9. Основные черты современного этапа сравнительного государственоведения.
10. Государственная власть: понятие и признаки.
11. Государство в ценностном измерении.
12. Технократическая теория государства.

## Образец билета для зачета по дисциплине

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры  
Дисциплина  
Сравнительное государственоведение  
Билет для зачета №1

1. Предмет дисциплины «Сравнительное государственоведение».
2. Государственный режим постсоветской России.

Зав. кафедрой теории государства и права

\_\_\_\_\_/Азнагулова Г.М.

### Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

## II. Примерный перечень вопросов для устного опроса

Занятие № 1. *Сравнительное государственоведение: понятие, объект, предмет, принципы.*

1. Понятие сравнительного государственоведения. Его терминологический и содержательный аспекты.
2. Место сравнительного государственоведения в юридической науке. Его соотношение со сравнительным методом.
3. Объект и предмет сравнительного государственоведения: их взаимное соотношение.
4. Основные принципы сравнительного государственоведения.

*Занятие № 2. Система методологических средств сравнительного государственоведения.*

1. Метод, принцип, стратегия и методология.
2. Проблема классификации методов.
3. Классические и неклассические методологии.
4. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

*Занятие № 3. Этапы развития сравнительного государственоведения.*

1. Зарождение государственоведения в древнем мире.
2. Развитие элементов государственоведения в Средние века.
3. Основные черты сравнительного государственоведения.
4. Особенности развития сравнительного государственоведения в советской и постсоветской России.

*Занятие № 4. Современное государствовопонимание.*

1. Современные концепции государства.
2. Государство как общественное явление.
3. Государство в ценностном измерении.
4. Эффективная государственность.

*Занятие № 5. Эпоха государствообразования. Пути и формы генезиса государства.*

1. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования.
2. Причины, условия и факторы государствообразования.
3. Основные пути генезиса государства.
4. Конкретные формы государствообразования.

*Занятие № 6. Классификация, типология и моделирование в современном государственоведении.*

1. Понятия «типология», «классификация» и «модель».
2. Типологический метод и типологический анализ. Функции типологии в сравнительном исследовании.
3. Классификация в государствоведческом исследовании. Виды классификаций. Классификации и типологии.
4. Моделирование в государствоведческом исследовании. Виды моделей. Основания сравнимости моделей.

*Занятие № 7. Сравнительный анализ государственных институтов.*

1. Роль и функции парламента. Классификация парламентов.
2. Глава государства.
3. Правительство в системе государственных институтов.

*Занятие № 8. Демократизация переходных государств.*

1. Типология переходных государств.
2. Консолидация демократии.
3. Сравнительный анализ переходных процессов в Испании, Греции, Португалии.
4. Сравнительный анализ латиноамериканского опыта переходных процессов.
5. Сравнительный анализ восточноевропейского и российского опыта.

Занятие № 9.Россия в сообществе мировых цивилизаций. Проблемы типологии отечественной государственности.

1. Периодизация истории Российской цивилизации и государственности.
2. Россия в сообществе мировых цивилизаций.
3. Стадиально-вариативные особенности российской цивилизации и государственности.

**Критерии оценки:**

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

**III. Пример тестовых заданий**

Описание теста:

Данный тест состоит из пяти заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

**1. Тестовый вопрос 1:Марксистская концепция возникновения государства, взятая в предельно широком виде, именуется:**

- а)Классовой;
- б)Организаторской;
- в)Функционалистской;
- г)Исторической;
- д) Историко-материалистической.

**2. Тестовый вопрос 2: Высказывание: «Государство – это Я!» приписывается:**

- а)Людовику XI;
- б)Людовику XII;
- в)Карлу Злому;
- г)Людовику XIII;
- д) Людовику XIV.

**3. Тестовый вопрос 3:Англосаксонская модель государства распространена в таких странах как:**

- а)Германия, Великобритания, Франция;
- б)США, Индия, Канада;
- в)США, Россия, Китай;
- г)Великобритания, Австралия, Япония;
- д) Россия,Индия, Казахстан.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки**

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если студент правильно решил от 50 до 100 % заданий;

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 50 % заданий.

#### **IV. Пример занятия, проводимого в интерактивной форме**

Тема: «Типы государствовопонимания: современные трактовки»

Вид интерактива: «Дебаты».

Порядок проведения:

Цель занятия:

–Углубленно изучить современные трактовки типов государствовопонимания.

1. Подготовительный этап.

1. Распределение ролей.

Студенты делятся на две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Каждая команда состоит из двух или трех игроков и выбирает капитана.

2. После жеребьевки определяются первые две команды, которым придется сразиться. Проигравшая команда уступит место следующей. Игра идет до 5 очков. Регламент «Дебатов»: выступление каждого капитана – 6 мин., вопросы капитанам – 3 мин., выступление каждого члена команды – 5 мин., вопросы к ним – 3 мин. На обсуждение вопроса дается 1 минута. Роль капитана респондентов: представление команды; формулировка темы, актуальность; определение ключевых понятий, входящих в тему; цель команды; представление аргументации утверждающей стороны; заключение. Роль капитана оппонентов: представление команды; формулировка тезиса отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие критерия оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление аргументации отрицающей стороны.

3. По окончании дебатов жюри подводит итоги.

#### **Критерии оценки:**

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;

- оценка "незачтено" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии.

#### **Примерный образец занятия-диалога**

Тема: «Проблемы стадийности и вариативности государствовоногенеза»

Вид интерактива: «Диалог».

Цель занятия:

–Углубленно изучить «Стадийность и вариативность государствовоногенеза».

1. Подготовительный этап: постановка цели, задач; изложение проблемы, показ ее значимости, выявление в ней нерешенных и противоречивых вопросов, определение ожидаемого результата (решения).

2. Основная часть.

Первый этап диалога – поиск аргументации близкой не только оппоненту, но и преподавателю. С ней можно и согласиться. При этом нужно избавить своего оппонента от ощущения того, что на него пытаются оказать давление.

На втором этапе акцентируется внимание на слабых местах позиции оппонента, выражая свое сомнение и порождая целую цепочку сомнений у оппонента, что заставит его оценить свою позицию критически.

На третьем этапе обосновывается и отстаивается собственная позиция, аргументируя доводы тем, что хотелось высказать изначально.

3. По окончании диалога преподаватель подводит итоги занятия.

#### **Критерии оценки:**

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;

- оценка "незачтено" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии.

### **V. Пример разноуровневых заданий**

**Выполните аналитическое задание творческого уровня:** используя работу А. Токвиля «Демократия в Америке» (введение; гл. 8, ч. 1), покажите, что она представляет собой действительно сравнительно-ориентированное изучение отдельного случая. Для этого надо ответить на следующие вопросы:

1. В чем состоит основная проблема исследования?
2. Является ли данное исследование сравнительным (не по названию, а по сути)? Почему?
3. Оправдано ли применение сравнения в данном исследовании? Можно ли решить исследовательскую проблему, не прибегая к сравнению?
4. Обоснован ли, на ваш взгляд, выбор случаев? Сравнимы ли эти случаи?
5. Не является ли выбор случаев предвзятым и субъективным? Достаточно ли случаев отобрал автор?
6. Что является единицей (единицами) анализа?
7. Каковы переменные (зависимые, независимые)? Есть ли, на ваш взгляд, нехватка / избыток переменных?
8. Как автор собирал и обрабатывал данные?
9. Удалось ли автору выявить тождества и различия в изучаемых феноменах? Какую стратегию он применил (максимального сходства или максимального различия)?
10. К каким выводам пришел автор исследования? Адекватны ли «затраты» автора, связанные с применением сравнительного анализа, полученным результатам?

1. **Выполните задание репродуктивного уровня:** используя литературу по государствоведению, назовите наиболее крупных компаративистов («столпов» сравнительного государствоведения). Каков их вклад в науку?

2. **Выполните задание репродуктивного уровня:** Приведите примеры юридических исследований, где широко используется сравнение.

3. **Выполните аналитическое задание реконструктивного уровня:** выскажите свое мнение по поводу того, что сравнительное государствоведение «не имеет права на существование», поскольку сравнение используется во всей юриспруденции.

### **Критерии оценки:**

*- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ по заданию повышенной сложности (творческого уровня) полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями, а также при таком решении пяти заданий репродуктивного или реконструктивного уровня;*

*- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил ни одного задания повышенной сложности или же менее пяти заданий репродуктивного или реконструктивного уровня, если его ответы страдают существенными пробелами и содержат грубейшие ошибки.*

## **VI. Примерные темы эссе**

### **(докладов)**

1. Объект и предмет сравнительного государствоведения.
2. Сравнительное государствоведение как самостоятельная юридическая субдисциплина.
3. Место сравнительного государствоведения в системе юридических дисциплин.
4. Сравнительное государствоведение: поиск общих закономерностей государственной жизни разных стран или объяснение уникального, межстрановых различий?
5. Теории среднего уровня в сравнительном государствоведении.
6. Функции сравнительного государствоведения.
7. Прикладное значение сравнительного государствоведения.
8. Природа сравнительно метода.
9. Сравнение и эксперимент.
10. Методологические проблемы сравнимости, эквивалентности, отбора, универсальности, измерения, интерпретации, ценностной нейтральности в государствоведении.
11. Классификация сравнительных исследований.
12. Этапы сравнительного исследования.
13. Формулирование проблемы и гипотезы в сравнительном исследовании.
14. Выбор случаев и единиц анализа в сравнительном исследовании.
15. Операционализация в сравнительном исследовании.
16. Методы сбора и обработки данных в сравнительном исследовании.
17. Верификация гипотез в сравнительном исследовании.
18. Недостатки трехчленной типологии политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический).
19. Специфика режима соревновательной олигархии. Его соотношение с режимом демократическим режимом.

20. Признаки популистского режима. Его соотношение с режимом Уго Чавеса в Венесуэле.
21. Недостатки понятий «демократия с прилагательными» (электоральная демократия, авторитарная демократия, управляемая демократия, суверенная демократия и др.).
22. Пути и формы демократизации национальных государств.
23. Пределы применения сравнительного анализа при изучении политических режимов.
24. Классификация недемократических режимов.
25. Дискуссия о преимуществах и недостатках разных форм правления.
26. Эволюция форм правления (на примере постсоветских государств).
27. Деволуция.
28. Федерализация в современном мире.
29. Сравнительный анализ разграничения предметов ведения и полномочий в федеративных государствах (на материале 2-3 стран).
30. Судебная реформа в Великобритании.
31. Деволуция Великобритании.
32. Североирландская проблема.

### **Критерии оценки:**

*- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;*

*- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий за отказ от выполнения эссе.*

## **VII. Пример задания по конспектированию научной и учебной литературы**

Конспектирование научной и учебной литературы, прежде всего, монографий является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. Детальное ознакомление с фундаментальными трудами: учебниками, учебными пособиями и монографиями позволяет студентам глубже усваивать фактический и теоретический материал, понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Конспектирование нацелено на выработку умения выявить и отразить всё основное проблемное поле научного труда, а не решение автором узкой группы вопросов, каковое отражается при рабочем конспектировании для подготовки к ответу на конкретный вопрос. Обучающийся должен совершить переход от составления сплошных конспектов к структурированно-систематизированным, которые дают возможность глубже освоить содержание проработанной литературы.

### **Примерный список литературы для конспектирования.**



1. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.—[Электронный ресурс]. —URL :<https://www.biblio-online.ru/viewer/politika-416180>
2. Бутусова Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.—[Электронный ресурс].— URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/gosudarstvenno-pravovye-otnosheniya-mezhdu-gosudarstvom-i-lichnostyu-420464>
3. Маргулян Я. А. Основы социального государства: учеб.пособие для СПО / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-gosudarstva-426590>
4. Мартынов А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-skifo-sibirskiy-mir-evraziyskaya-civilizaciya-412075>
5. Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 237 с.— [Электронный ресурс]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-prava-i-gosudarstva-v-svyazi-s-teoriey-nravstvennosti-v-2-ch-chast-1-427421>
6. Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 207 с.— [Электронный ресурс]. — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/ocherki-iz-istorii-srednevekovogo-obschestva-i-gosudarstva-411588>
7. Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/gosudarstvo-cerkov-obschestvo-izbrannye-stati-412259>
8. Пресняков А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 435 с.— [Электронный ресурс]. —URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/obrazovanie-velikorusskogo-gosudarstva-412133>
9. Современные проблемы Российского государства: философские очерки: монография / Под общ.ред. Шевченко В. Н. — М.: Прогресс-Традиция, 2015. — 464 с. [Электронный ресурс]. URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=330623&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330623&sr=1)

### **Основные требования к выполнению задания**

1. Конспект выполняется рукописно хорошо разборчивым почерком;
2. Законспектированный материал должен быть представлен в определённой форме, образец которой приводится ниже.
3. Обязательно наличие указаний Ф.И.О., формы обучения, курса и номера учебной группы исполнителя.
4. Обязательно указание Ф.И.О. автора, названия научной работы и выходных данных работы.
5. Пункты конспекта должны репрезентативно отражать проблемное поле учебника, монографии и его авторское решение.
6. На полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые в тезисном виде раскрываются в основном тексте конспекта.
7. Исполнитель конспекта должен хорошо ориентироваться в его содержании и, опираясь на него, быть готовым ответить на вопросы преподавателя в ходе проверки.

### **Схема конспектирования учебника, монографии.**

Название и выходные данные учебника, монографии. Например:

1. Современные проблемы Российского государства: философские очерки: монография / Под общ.ред. Шевченко В. Н. — М.: Прогресс-Традиция, 2015. — 464 с. [Электронный ресурс]. URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=330623&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330623&sr=1)

Создание таблицы или её подобия. Например:

Проблема	Раскрытие
1)	
2)	
n)	

В первой колонке формулируется один из проблемных вопросов, затрагиваемых автором, во второй – его вариант ответа и аргументация.

#### **Критерии оценки:**

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если репрезентативно отражено проблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы; соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой; проявлена свобода ориентирования в содержании проработанной единицы литературы; конспект выполнен самостоятельно; оформление конспекта в соответствии с требованиями;
- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если не выполнены любые из указанных условий и за отказ от выполнения конспекта.

### **VIII. Примерные темы рефератов**

(студент вправе согласовать с преподавателем и иную тему)

1. Цивилизационный подход: общая характеристика, значение для сравнительного государствоведения.
2. Формационный подход: общая характеристика, значение для сравнительного государствоведения.
3. Историческое соотношение государства и права.
4. Происхождение государства: современные трактовки и новые подходы.
5. Проблемы генезиса государства: причины и предпосылки.
6. Раннее государство: этапы и формы.
7. Стадиальность государственно-правового развития.
8. Вариативность государственно-правового развития.
9. Имперская государственность: история и современность.
10. Типология государства: современные трактовки.
11. Преемственность в государственной жизни: опыт историко-типологического анализа. Традиционный этап развития сравнительного государствоведения.
12. «Старый» и «новый» институционализм.

### **Основные требования к подготовке реферата:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении реферат допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Критерии оценки:**

- оценка *"зачтено"* выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;*
- оценка *"не зачтено"* выставляется студенту, если *он отказывается от написания реферата, не знает материал.*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Дойников И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие /И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. –[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531>

2. Селютина Е. Н. Проблемы теории государства и права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/problemu-teorii-gosudarstva-i-prava-411553>

3. Бутусова Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.—[Электронный ресурс].— URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/gosudarstvenno-pravovye-otnosheniya-mezhdu-gosudarstvom-i-lichnostyu-420464>

1. **Дополнительная литература:** Английские путешественники в московском государстве в XVI веке / Х. Уиллоби [и др.]; пер. Ю. В. Готье. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. —[Электронный ресурс].— URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskie-puteshestvenniki-v-moskovskom-gosudarstve-v-xvi-veke-409915>

2. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.—[Электронный ресурс]. —URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/politika-416180>

3. Городилов А.А. Конституционное право зарубежных стран: учебник /А.А. Городилов, А.В. Куликов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 552 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113>

4. Краткий юридический словарь: 3 000 понятий / отв. ред. А. В. Малько. — Изд. второе. — М.: Проспект, 2017. — 547 с.

5. Мартынов А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-skifo-sibirskiy-mir-evraziyskaya-civilizaciya-412075>

6. Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 237 с.— [Электронный ресурс]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-prava-i-gosudarstva-v-svyazi-s-teoriey-nravstvennosti-v-2-ch-chast-1-427421>

7. Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 207 с.— [Электронный ресурс]. — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/ocherki-iz-istorii-srednevekovogo-obschestva-i-gosudarstva-411588>

8. Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/gosudarstvo-cerkov-obschestvo-izbrannye-stati-412259>

9. Пресняков А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 435 с.— [Электронный ресурс]. —URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/obrazovanie-velikorusskogo-gosudarstva-412133>

10. Современные проблемы Российского государства: философские очерки: монография / Под общ.ред. Шевченко В. Н. —М.: Прогресс-Традиция, 2015. — 464 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330623>

11. Тимонин А.Н. К дискуссии о «договорном» происхождении венецианского государства // Правовое государство: теория и практика. 2015. № 2 (40). С.72 – 76.

12. Тимонин А.Н. «Универсальные» категории Джона Локка и американские реалии: критический очерк идейных основ колониализма и империализма //Правовое государство: теория и практика. 2016. № 2 (44). С.147 – 154.

13. Тимонин А.Н. Об идейно-теоретических основах ранней британской колонизации Северной Америки//Правовое государство: теория и практика. 2017. № 1 (47).С.177-185.

14. Тимонин А.Н. Колониальный Джеймстаун: проблемы экологии, политики и

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- ❖ Сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
- ❖ Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.fso.gov.ru/>
- ❖ Сайт ООН: <http://www.un.org.ru>
- ❖ Сайт Комитета Министров Совета Европы: <http://www.coi.int.ru>
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
- ❖ Научная электронная библиотека – [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам): [https://elibrary.ru/projects/suscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/suscription/rus_titles_open.asp)

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. AcrobatReaderDC

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>                      актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского,</p>	<p><b>Актовый зал</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orpus 29S. Микшер-усилитель звука МА 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212МО. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 102</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b>                      Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</li> <li>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</li> <li>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</li> <li>5. AcrobatReaderDC (бесплатное ПО)</li> </ol>

131)	<p>Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 210</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска ActiveBoard с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD MonitorChilin iwнк56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи LifeSize. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 314</b></p>	
------	--	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Aser PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 315</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Aser XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 316</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Aser XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 317–318</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Aser XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Aser XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Aser XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Aser XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Aser XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место</p>	
--	--	--

	<p>преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p>	
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <p>аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска</p>	



	<p>аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Согр (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные</p>	
--	---	--

	<p>пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p><b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 403)</b> Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок LenovoThinkCentreAll-In-One – 12 шт. Моноблок БарбонECSG11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<b>3. Учебная аудитория</b>	<b>Актальный зал</b>	

<p><i>для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная</p>	
---	---	--

	<p>маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 302</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска ActiveBoard с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD MonitorChilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи LifeSize. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b></p>	
--	--	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630</p>	
--	--	--

	<p>IntelCore. Проектор переносной Nec M361X  <b>Аудитория № 411</b>  Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p><b>Читальный зал</b>  Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dnEcosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJetPro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 203</b>  Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYSP2035d. Сканер Epson</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p><b>Читальный зал № 2</b>  Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p><b>Читальный зал № 5</b>  Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 7</b>  Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p><b>Аудитория № 111</b>  Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 IntelCore – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Сравнительное государственное**  
на 4 семестре очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	6
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: Зачет, 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе с указанием литературы, номеров заданий	Формы текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b><u>Тема 1.</u></b>  <b>Сравнительное государственное: понятие, предмет, объект, принципы.</b>  (ОК-3, ПК-15)</p> <p>1. Понятие сравнительного государственного. Его терминологический и содержательный аспекты.</p> <p>2. Место сравнительного государственного в юридической науке. Его соотношение со сравнительным методом.</p> <p>3. Объект и предмет сравнительного государственного: их взаимное соотношение.</p> <p>4. Основные принципы сравнительного государственного.</p>	1	2	0	6	<p>Основная литература: 1-3.  Дополнительная литература: 4</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа  3) Подготовка к тестированию  4) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения Заданий репродуктивного (реконструктивного) типа  3) тестирование  4) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
2	<p><b><u>Тема 2.</u></b>  (ОК-3, ПК-15)  <b>Система методологических средств сравнительного государственного.</b></p> <p>1. Метод, принцип, стратегия и</p>	0	2	0	9	<p>Основная литература: 1-3.  Дополнительная литература: 3, 4.</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа  3) Подготовка к</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа  3) тестирование</p>



	методология. 2. Проблема классификации методов. 3. Классические и неклассические методологии. 4. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.						тестированию 4) Конспектирование научной и учебной литературы	4) проверка конспектов научной и учебной литературы
3	<b><u>Тема 3.</u></b> <b>Этапы развития сравнительного государственоведения.</b> (ОК-3, ПК-15) 1. Зарождение государственоведения в древнем мире. 2. Развитие элементов государственоведения в Средние века. 3. Основные черты сравнительного государственоведения. 4. Особенности развития сравнительного государственоведения в советской и постсоветской России.	0	2	0	9	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1, 2, 7.	1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к тестированию 3) Подготовка эссе 4) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 5) Конспектирование научной и учебной литературы	1) устный опрос 2) тестирование 3) проверка эссе 4) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
4	<b><u>Тема 4.</u></b> <b>Современное государствовопонимание.</b> (ОК-3, ПК-12, ПК-15) 1. Современные концепции государства. 2. Государство как общественное явление. 3. Государство в ценностном измерении. 4. Эффективная государственность.	1	4	0	9	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 3, 10.	1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме: дебатам на тему «Типы государствовопонимания» 5) Конспектирование научной и учебной литературы	1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: дебатам на тему «Типы государствовопонимания» 5) проверка конспектов научной и учебной литературы

5	<p><b><u>Тема 5.</u></b>  <b>Эпоха государствообразования. Пути и формы генезиса государства.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-15)</p> <p>1. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования.  2. Причины, условия и факторы государствообразования.  3. Основные пути генезиса государства.  4. Конкретные формы государствообразования.</p>	1	4	0	9	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 2,6, 9,11.</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа;  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме: занятие-диалог: «Проблемы стадийности и вариативности государствогенеза».  5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа  3) тестирование  4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: к занятию-диалогу: «Проблемы стадийности и вариативности государствогенеза»  5) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
6	<p><b><u>Тема 6.</u></b>  <b>Классификация, типология и моделирование в современном государствоведении.</b>  (ОК-3, ПК-15)</p> <p>1. Понятия «типология», «классификация» и «модель».  2. Типологический метод и типологический анализ. Функции типологии в сравнительном исследовании.  3. Классификация в государствоведческом исследовании. Виды классификаций. Классификации и типологии.  4. Моделирование в государствоведческом исследовании. Виды моделей. Основания сравнимости моделей.</p>	1	4	0	9	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 11,12.</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению заданий творческого типа  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка рефератов  5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения заданий творческого типа  3) тестирование.  4) проверка подготовленных рефератов  5) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

7	<p><b><u>Тема 7.</u></b>  <b>Сравнительный анализ государственных институтов.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-15)  1. Роль и функции парламента.  Классификация парламентов.  2. Глава государства.  3. Правительство в системе государственных институтов.</p>	1	2	0	9	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 3, 10,14.</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению задания творческого типа  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка эссе и докладов к интерактивному занятию: на тему «Государственные институты современности: общее и особенное» с коллективным обсуждением докладов с использованием методики «Сократического диалога»  5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения задания творческого типа  3) тестирование  4) проверка эссе(докладов) и подготовленности к интерактивному занятию: на тему «Государственные институты современности: общее и особенное» с коллективным обсуждением докладов с использованием методики «Сократического диалога»  5) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
8	<p><b><u>Тема 8.</u></b>  <b>Демократизация переходных государств.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-15)  1. Типология переходных государств.  2. Консолидация демократии.  3. Сравнительный анализ переходных процессов в Испании, Греции, Португалии.  4. Сравнительный анализ латиноамериканского опыта переходных процессов.  5. Сравнительный анализ восточноевропейского и российского опыта.</p>	0	2	0	9	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 3, 10.</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению задания творческого типа  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка докладов и эссе к интерактивному занятию на тему «Пути и формы демократизации национальных государств» с коллективным обсуждением докладов с использованием методики «Сократического диалога»  5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения задания творческого типа  3) тестирование  4) проверка докладов (эссе) и подготовленности к интерактивному занятию: на тему «Пути и формы демократизации национальных государств» с коллективным обсуждением докладов с использованием методики «Сократического диалога»  5) проверка конспектов</p>

								научной и учебной литературы
9	<p><b><u>Тема 9.</u></b>  <b>Россия в сообществе мировых цивилизаций. Проблемы типологии отечественной государственности.</b>  (ОК-3, ПК-15)</p> <p>1. Периодизация истории Российской цивилизации и государственности.  2. Россия в сообществе мировых цивилизаций.  3. Стадиально-вариативные особенности российской цивилизации и государственности.</p>	1	2	0	8,8	<p>Основная литература:  1-3.  Дополнительная литература: 1, 8-10.</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению задания творческого типа  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к эссе  5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения задания творческого типа  3) тестирование  4) проверка эссе  5) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
10	Всего	6	24	0	77,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Сравнительное государствоведение**  
на 2 курсе(3сессия) и на 3 курсе (2сессия)по заочной формы обучения.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	6
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: Зачет, 3 курс (2 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе с указанием литературы, номеров заданий	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b><u>Тема 1.</u></b>  <b>Сравнительное государствоведение: понятие, предмет, объект, принципы.</b>  (ОК-3, ПК-15)</p> <p>1. Понятие сравнительного государствоведения. Его терминологический и содержательный аспекты.  2. Место сравнительного государствоведения в юридической науке. Его соотношение со сравнительным методом.  3. Объект и предмет сравнительного государствоведения: их взаимное соотношение.  4. Основные принципы сравнительного государствоведения.</p>	1	1	0	9	<p>Основная литература: 1-3.  Дополнительная литература: 4.</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа  3) Подготовка к тестированию  4) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос  2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа  3) тестирование  4) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

2	<p><b><u>Тема 2.</u></b> (ОК-3, ПК-15) <b>Система методологических средств сравнительного государственоведения.</b></p> <p>1. Метод, принцип, стратегия и методология. 2. Проблема классификации методов. 3. Классические и неклассические методологии. 4. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.</p>	0	1	0	9	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 3, 4.</p>	<p>1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) Подготовка к тестированию 4) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
3	<p><b><u>Тема 3.</u></b> <b>Этапы развития сравнительного государственоведения.</b> (ОК-3, ПК-15)</p> <p>1. Зарождение государственоведения в древнем мире. 2. Развитие элементов государственоведения в Средние века. 3. Основные черты сравнительного государственоведения. 4. Особенности развития сравнительного государственоведения в советской и постсоветской России.</p>	0	2	0	9	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1, 2, 7.</p>	<p>1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к тестированию 3) Подготовка эссе 4) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос 2) тестирование 3) проверка эссе 4) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 5) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
4	<p><b><u>Тема 4.</u></b> <b>Современное государствопонимание.</b> (ОК-3, ПК-12, ПК-15)</p> <p>5. Современные концепции государства. 6. Государство как общественное явление. 7. Государство в ценностном измерении. 8. Эффективная</p>	1	2	0	9	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 3, 10.</p>	<p>1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме: дебатам на тему «Типы государствопонимания» 5) Конспектирование научной и</p>	<p>1) устный опрос 2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: дебатам на тему «Типы государствопонимания» 5) проверка конспектов</p>

	государственность.						учебной литературы	научной и учебной литературы
5	<p><b><u>Тема 5.</u></b>  <b>Эпоха государствообразования. Пути и формы генезиса государства.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-15)</p> <p>5. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования.</p> <p>6. Причины, условия и факторы государствообразования.</p> <p>7. Основные пути генезиса государства.</p> <p>8. Конкретные формы государствообразования.</p>	1	2	0	9	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 2,6, 9,11.</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению заданий репродуктивного (реконструктивного) типа;</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме: занятие-диалог: «Проблемы стадийности и вариативности государствогенеза»</p> <p>5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) проверка выполнения заданий репродуктивного (реконструктивного) типа</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме: к занятию-диалогу: «Проблемы стадийности и вариативности государствогенеза»</p> <p>5) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
6	<p><b><u>Тема 6.</u></b>  <b>Классификация, типология и моделирование в современном государствоведении.</b>  (ОК-3, ПК-15)</p> <p>5. Понятия «типология», «классификация» и «модель».</p> <p>6. Типологический метод и типологический анализ. Функции типологии в сравнительном исследовании.</p> <p>7. Классификация в государствоведческом исследовании. Виды классификаций.</p>	1	2	0	10	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 11,12.</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению заданий творческого типа</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка рефератов</p> <p>5) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) проверка выполнения заданий творческого типа</p> <p>3) тестирование.</p> <p>4) проверка подготовленных рефератов</p> <p>5) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>



	Классификации и типологии. 8. Моделирование в государствоведческом исследовании. Виды моделей. Основания сравнимости моделей.							
7	<b>Тема 7.</b> <b>Сравнительный анализ государственных институтов.</b> (ОК-3, ПК-12, ПК-15) 4. Роль и функции парламента. Классификация парламентов. 5. Глава государства. 6. Правительство в системе государственных институтов.	1	2	0	9	Основная литература: 1-3.  Дополнительная литература: 3, 10,14.	1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению задания творческого типа 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка эссе и докладов к интерактивному занятию: на тему «Государственные институты современности: общее и особенное» с коллективным обсуждением докладов с использованием методики «Сократического диалога 5) Конспектирование научной и учебной литературы	1) устный опрос 2) проверка выполнения задания творческого типа 3) тестирование 4) проверка эссе(докладов) и подготовленности к интерактивному занятию: на тему «Государственные институты современности: общее и особенное» с коллективным обсуждением докладов с использованием методики «Сократического диалога» 5) проверкаконспектов научной и учебной литературы
8	<b>Тема 8.</b> <b>Демократизация переходных государств.</b> (ОК-3, ПК-12, ПК-15) 6. Типология переходных государств. 7. Консолидация демократии. 8. Сравнительный анализ переходных процессов в Испании, Греции, Португалии.	0	2	0	9	Основная литература: 1-3.  Дополнительная литература: 3, 10.	1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению задания творческого типа 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка докладов и эссе к интерактивному занятию на тему «Пути и формы демократизации национальных государств» с коллективным обсуждением	1) устный опрос 2) проверка выполнения задания творческого типа 3)тестирование 4) проверка докладов (эссе) и подготовленности к интерактивному занятию: на тему «Пути и формы демократизации национальн

	9. Сравнительный анализ латиноамериканского переходных процессов. 10. Сравнительный анализ восточноевропейского и российского опыта.						докладов с использованием методики «Сократического диалога» 5) Конспектирование научной и учебной литературы	государств» с коллективным обсуждением докладов с использованием методики «Сократического диалога» 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
9	<b><u>Тема 9.</u></b> <b>Россия в сообществе мировых цивилизаций. Проблемы типологии отечественной государственности.</b> (ОК-3, ПК-15) 4. Периодизация истории Российской цивилизации и государственности. 5. Россия в сообществе мировых цивилизаций. 6. Стадиально-вариативные особенности российской цивилизации и государственности.	1	2	0	8,8	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1, 8-10.	1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению задания творческого типа 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка к эссе 5) Конспектирование научной и учебной литературы	1) устный опрос 2) проверка выполнения задания творческого типа 3) тестирование 4) проверка эссе 5) проверка конспектов научной и учебной литературы
10	Всего часов	6	16	0	81,8			