

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:

на заседании кафедры криминалистики №9 от
«27» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой _____ /И.А. Макаренко

Согласовано:

Председатель УМК Института права
_____ /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проблемы теории и практики современной юридической психологии


Факультатив

программа магистратуры

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика,
Правовое регулирование охраны окружающей среды и природопользования,
Гражданское право, международное частное право, гражданский процесс,
Юрист в сфере финансовой и налоговой деятельности

Квалификация
Магистр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики |  / Козырева И.Е. |
|--|--|

Для приема: 2020

Уфа - 2020 г.

Составитель: канд. юрид. наук, доцент кафедры криминалистики Козырева И.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики протоколом от «27» апреля 2020 г. №9

Заведующая кафедрой  /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ /Макаренко И.А.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | Знать: | - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2) - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3) - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10) - способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15) | |
| | -принципы этики юриста в сфере современной юридической психологии; | | |
| | -методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии; | | |
| | -основы инновационного подхода к управлению в сфере современной юридической психологии; | | |
| | -основы правового воспитания и категориальной системы современной юридической психологии и основных категорий (категория потребности, категория образа, категория образа категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности); объяснительные принципы юридической психологии | | |
| Умения | Уметь: | - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2) - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3) - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10) - способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15) | |
| | -соблюдать принципы этики юриста при исполнении профессиональных обязанностей в сфере юридической психологии; | | |
| | -применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня при применении объяснительных принципов юридической психологии в собственных исследованиях и проектировании проблемного поля своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной юридической психологии; | | |
| | - применять управленческие инновации в сфере современной юридической психологии; | | |
| | -применить знания об основах правового воспитания в сфере современной юридической психологии | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: | - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2) | | |
| | -навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в сфере современной юридической психологии; | | | |
| | -навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии; | | | - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3) |
| | -навыками восприятия, анализа и реализации управленческих инноваций в сфере современной юридической психологии | | | -способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10) |
| | -навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере современной юридической психологии | -способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15) | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы теории и практики современной юридической психологии» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 сессии по заочной форме обучения.

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

- сформировать представления о проблемном поле современной психологии в сфере юриспруденции;
- осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин и научных школ;
- осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, артикулированных в рамках прикладной и практической психологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | заданного уровня освоения компетенций) | | |
| Первый этап (уровень) | -знать принципы этики юриста в сфере современной юридической психологии | не знает принципы этики юриста в сфере современной юридической психологии | знает на высоком уровне принципы этики юриста в сфере современной юридической психологии |
| Второй этап (уровень) | -уметь соблюдать принципы этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей в сфере юридической психологии | не умеет соблюдать принципы этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей в сфере юридической психологии | умеет на высоком уровне соблюдать принципы этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей в сфере юридической психологии |
| Третий этап (уровень) | -владеть навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в сфере современной юридической психологии | -не владеет навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в сфере современной юридической психологии | - владеет на высоком уровне навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в сфере современной юридической психологии |

Код и формулировка компетенции способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | - знать методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии | не знает методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня | знает на высоком уровне методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии |
| Второй этап (уровень) | -уметь применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня при применении объяснительных принципов юридической психологии в собственных исследованиях и проектировании проблемного поля своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной юридической психологии | не умеет применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня при применении объяснительных принципов юридической психологии в собственных исследованиях и проектировании проблемного поля своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной юридической психологии | умеет на высоком уровне применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня при применении объяснительных принципов юридической психологии в собственных исследованиях и проектировании проблемного поля своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной юридической психологии |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной юридической психологии | | |
| Третий этап (уровень) | -владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии | -не владеет навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии | -владеет на высоком уровне навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии |

Код и формулировка компетенции способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | -знать основы инновационного подхода к управлению в сфере современной юридической психологии | не знает основы инновационного подхода к управлению в сфере современной юридической психологии | знает основы инновационного подхода к управлению в сфере современной юридической психологии |
| Второй этап (уровень) | - уметь применять управленческие инновации в сфере современной юридической психологии | - умеет применять управленческие инновации в сфере современной юридической психологии | - умеет на высоком уровне применять управленческие инновации в сфере современной юридической психологии |
| Третий этап (уровень) | - владеть навыками восприятия, анализа и реализации управленческих инноваций в сфере современной юридической психологии | - не владеет навыками восприятия, анализа и реализации управленческих инноваций в сфере современной юридической психологии | - владеет на высоком уровне навыками восприятия, анализа и реализации управленческих инноваций в сфере современной юридической психологии |

Код и формулировка компетенции способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------|---------------------------------|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | -знать основы правового воспитания и категориальной системы современной юридической психологии и основных категорий (категория потребности, категория образа, категория образа действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности); объяснительные принципы юридической психологии | -не знает основы правового воспитания и категориальной системы современной юридической психологии и основных категорий (категория потребности, категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности); объяснительные принципы юридической психологии | знает на высоком уровне основы правового воспитания и категориальной системы современной юридической психологии и основных категорий (категория потребности, категория образа, категория действия, категория мотива, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности); объяснительные принципы юридической психологии |
| Второй этап (уровень) | -уметь применить знания об основах правового воспитания в сфере современной юридической психологии | -применить знания об основах правового воспитания в сфере современной юридической психологии | -умеет на высоком уровне применить знания об основах правового воспитания в сфере современной юридической психологии |
| Третий этап (уровень) | -владеть навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере современной юридической психологии | -не владеет навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере современной юридической психологии | - владеет на высоком уровне навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере современной юридической психологии |

Показатели сформированности компетенций:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной и заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения (зачет):

«зачтено»

«не зачтено»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап Знания | Знать: -принципы этики юриста в сфере современной юридической психологии | ОК-2 | 1) опрос 2) проверка презентаций |
| | - методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии | ОК-3 | 1) опрос 2) проверка и обсуждение эссе 3) проверка рефератов 4) проверка презентаций 5) проверка подготовленности к интерактивным занятиям |
| | -основы инновационного подхода к управлению в сфере современной юридической психологии | ПК-10 | 1) проверка презентаций |
| | -основы правового воспитания и категориальной системы современной юридической психологии и основных категорий (категория потребности, категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности); объяснительные принципы юридической психологии | ПК-15 | 1) опрос |
| 2-й этап Умения | Уметь: | ОК-2 | 1) опрос |
| | -соблюдать принципы этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей в сфере юридической психологии | | |

| | | | |
|------------------|--|-------|--|
| | - применять методы, способы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня при применении объяснительных принципов юридической психологии в собственных исследованиях и проектировании проблемного поля своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной юридической психологии | ОК-3 | 1) опрос 2) проверка и обсуждение эссе 3) проверка презентаций 4) проверка подготовленности к интерактивным занятиям |
| | - применять управленческие инновации в сфере современной юридической психологии | ПК-10 | 1) проверка презентаций |
| | -применить знания об основах правового воспитания в сфере современной юридической психологии | ПК-15 | 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка рефератов 4) проверка презентаций 5) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 6) тестирование |
| 3-й этап | Владеть: | ОК-2 | 1) опрос 2) проверка презентаций 3) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 4) тестирование |
| Владеть навыками | - навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в сфере современной юридической психологии | | |
| | -навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере современной юридической психологии | ОК-3 | 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка и обсуждение эссе 4) проверка рефератов 5) проверка презентаций 6) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 7) тестирование |
| | -навыками восприятия, анализа и реализации управленческих инноваций в сфере современной юридической психологии | ПК-10 | 1) проверка презентаций |
| | -навыками эффективного осуществления правового воспитания в сфере современной юридической психологии | ПК-15 | 1) опрос |

Описание используемых оценочных средств и их примеры:

Перечень вопросов к зачету:

1. Психология профессиональной деятельности юриста.
2. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Структура профессиограммы следователя.
3. Профессиональная деформация работников юридического труда и ее психологическая характеристика.
4. Формирование личности правоведа в вузе.
5. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
6. Этика профессиональной деятельности юриста.
7. Психологические приемы профессионального общения юриста с гражданами.
8. Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности.
9. Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов.
10. Тактика аргументации и доказательство как ее составная часть.
11. Значение интуиции в профессиональной деятельности юриста
12. Психологическая характеристика профессионального имиджа юриста
13. История конфликтологии, связь юридической психологии и конфликтологии.
14. Методы изучения юридических конфликтов.
15. Типы конфликтных личностей.
16. Классификация, структура, причины, функции и динамика юридических конфликтов.
17. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта в юридической деятельности и 17 шагов в саморазрешении межличностных конфликтов (по А.Я. Анцупову).
18. Конфликты в ситуации «руководитель-подчиненный».
19. Конфликты между социальными группами.
20. Технологии предупреждения конфликтов.
21. Психологическая характеристика стресса и способы его преодоления.
22. Психологическая характеристика медиации и ее роль в разрешении конфликтов.
23. Психологическая характеристика буллинга, боссинга, троллинга и профилактика данных негативных явлений.
24. Понятие конфликта и конфликтной ситуации в юридической практике.
25. Виды и функции конфликтов в юридической практике.
26. Динамика и способы разрешения конфликтов в юридической практике.
27. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликтов между подчиненными.
28. Переговоры как способ завершения конфликта.
29. Тактические приемы применяемые на этапах уточнения позиций ,обсуждения и согласования позиций, направленные на процесс эффективного разрешения конфликтов.
30. Теории социального научения о противоправном поведении (ДЖ. РОТТЕР, А.БАНДУРА, Э.САЗЕРЛАНД)
31. Ситуационный подход в объяснении противоправного поведения (Г.ЛЕБОН, Ф. ЗИМБАРДЖО, С. МИЛГРАМ, С.АШ).
32. Правовая социализация личности.
33. Личность в сфере правоприменительной деятельности.
34. Особенности российской правовой культуры.
35. Психологические программы профилактики общественно опасных действий несовершеннолетних с психическими расстройствами.
36. Психологический анализ действующих нормативных правовых актов.
37. Психологические аспекты организации гражданского процесса и психологические особенности его участников.

38. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
39. Психологические аспекты организации судебного заседания.
40. Психологическая характеристика исследования судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.
41. Психологические особенности судебной речи в гражданском процессе.
42. Психолого-риторические аспекты убеждения в судебной речи.
43. Психологические особенности взаимодействия в гражданском процессе.
44. Психологическая структура деятельности судьи, прокурора и адвоката.
45. Психологические особенности деятельности арбитражного суда.
46. Психологические аспекты деятельности нотариата.
47. Пределы и использование специальных психологических знаний в гражданском процессе.
48. Проблемы законодательного урегулирования экспертиз психических состояний, процессов, свойств.
49. Психологические особенности принятия решений коллегией присяжных.
50. Криминальная психология как наука.
51. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.
52. Личность преступника как объект психологического исследования
53. Психология умышленного преступления.
54. Психологический механизм совершения преступления в состоянии аффекта.
55. Психологический анализ взаимодействия преступника и жертвы криминальной ситуации.
56. Психологическая характеристика мотивов преступлений.
57. Основные подходы к классификации личности преступников.
58. Психологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности.
59. Психологическая характеристика лиц, склонных к суицидальному поведению.
60. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
61. Психологическая характеристика виктимологических аспектов в структуре юридической психологии.
62. Психологическое содержание понятия «жертва» и типология жертв преступлений.
63. Психологическая характеристика киберпреступника.
64. Психологическая черты особо опасного преступника.
65. Психологическая характеристика тоталитарных преступников.
66. Психологическая характеристика преступника-террориста.
67. Психологическая характеристика серийных сексуальных убийц. Субъективная детерминация серийных сексуальных убийств.
68. Психологическая характеристика «неоднократных» и наемных убийц.
69. Психологический аспект деятельности организованной преступной группы.
70. Психологические механизмы криминальной агрессии у женщин.
71. Психологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
72. Структура и содержание психологического профилирования.
73. Психологические проблемы проведения следственных действий (информационного характера (допроса, предъявления для опознания и других).
74. Психологическая характеристика следственной деятельности.
75. Психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего.
76. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.
77. Психологические основы очной ставки.
78. Психологические основы осмотра места происшествия.
79. Психологические основы предъявления для опознания.
80. Психологические основы следственного эксперимента.
81. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов (сущность, функции, структура).

89. Психологическая характеристика личности осужденного.
90. Психологические особенности различных категорий осужденных.
91. Психологическая характеристика групп осужденных и их специфические особенности.
92. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных
93. Социально - психологическая характеристика осужденных различных возрастных и гендерных групп.
94. Социально-психологическая динамика конфликта в среде осужденных, их профилактика и способы разрешения.
95. Психологическая характеристика реабилитации осужденного и подготовка его к выходу на свободу.
96. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.
82. Психологические основы и методика получения интересующей информации в процессе расследования преступлений.
83. Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.
84. Психологические способы и система методов воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.
85. Психологическая характеристика диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
86. Психологические особенности разоблачения маскировок, инсценировок и ложного алиби.
87. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
88. Составление психологического портрета преступника по следам, оставленным на месте преступления.
97. Воспитательно-профилактическая работа с различными категориями лиц, совершивших преступления.

Структура билета к зачету: билет состоит из трех вопросов.

Образец билета к зачету:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина

Проблемы теории и практики современной юридической психологии

Билет для зачета №1

1. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.
2. Психологические основы очной ставки.
3. Психологические основы осмотра места происшествия.

Зав. кафедрой криминалистики

д.ю.н., профессор

И.А. Макаренко

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Вопросы для опроса

Тема 1. Психология юридического труда

1. Психология профессиональной деятельности юриста.
2. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Структура профессиограммы следователя.
3. Профессиональная деформация работников юридического труда и ее психологическая характеристика.
4. Формирование личности правоведа в вузе.
5. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
6. Этика профессиональной деятельности юриста.
7. Психологические приемы профессионального общения юриста с гражданами.
8. Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности.
9. Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов.
10. Тактика аргументации и доказательство как ее составная часть.
11. Значение интуиции в профессиональной деятельности юриста
12. Психологическая характеристика профессионального имиджа юриста

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

- **не зачтено** выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Конспектирование научной и учебной литературы.

Критерии оценки

зачтено – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т.д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

не зачтено - конспект обучающимся не написан.

Подготовка студентами презентации по теме занятия.

Критерии оценки

зачтено – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

не зачтено - презентация не сделана студентом.

Задания для проведения интерактивного занятия

«Каждый учит каждого»

Цель: данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одногруппниками. Использование

этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Тема: Психологическая характеристика конфликтов в юридической практике.

Порядок проведения:

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.
4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одногруппниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одногруппников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одногруппником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одногруппника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

Критерии оценки:

«зачтено» – выполнил всё задание правильно;

«не зачтено» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Вопрос 1. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- Совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление
- Разработка профиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора
- Исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания
- Разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности
- Все ответы верны

Вопрос 2. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией
- Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации
- Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности

- Юридическая психология – это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности «человек-право»
- Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

Вопрос 3. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- Изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права
- Исследование психологических закономерностей развития психики человека
- Изучение психологических механизмов развития личности подростка
- Изучение психологических явлений расстройства психики
- Разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

Вопрос 4. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

- Изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики
- Изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения
- Изучает психическое развитие личности в процессе жизни
- Изучает отклонения в развитии психики
- Изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе

Вопрос 5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- Принцип личностного подхода
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип детерминизма
- Принцип развития психики
- Принцип психологической целостности

Описание методики оценивания:

Критерии оценки:

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 50 % заданий;
- «зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно свыше 50 % заданий

Примерные темы эссе:

1. Синдром эмоционального выгорания Г.Грина и Г.Фрейденбергера и его влияние на профессиональную деятельность юриста.
2. Теория систематической десенсибилизации и ее влияние на реабилитацию жертв преступления.
3. Исследование памяти Ф.Бартлетта, объясняющая особенности показаний свидетелей.
4. Психологическая характеристика «Эффекта Зейгарник» и ее связь с особенностями воспроизводимой информации.
5. Психологическая характеристика соматической конституции личности и ее связь с различными моделями поведения индивида.
6. Полиграф и его применение в процессе расследования преступлений.

Критерии оценки

| Критерий | Требования к эссе |
|----------|---|
| Зачтено | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы; - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме; - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Не зачтено | эссе не написано. |

Примерные темы рефератов:

1. Наука и искусство запоминания, значение памяти в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.
2. Э.Лофтус и ее исследования в области юридической психологии.
3. Психологическая характеристика прозопагнозии и ее влияние на достоверность свидетельских показаний.
4. Психологическая характеристика внушаемости в работах В.М.Бехтерева и ее влияние на противоправное и правопослушное поведения.

Критерии оценки:

Зачтено – реферат составлен правильно по схеме, отражена актуальность, имеется резюме, проблема полностью логическим изложением раскрыта, полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), всесторонние и глубокие знания материала.

Не зачтено – реферат не написан.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. М. : Издательство Юрайт, 2019. 292 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kriminalnaya-psiologiya-prestupnye-tipy-423925#page/1>
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. 2-е изд., стер. М. : Издательство Юрайт, 2019. 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/konstruktivnaya-psiologiya-konflikta-438366#page/1>
3. Бехтерев В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. М. : Издательство Юрайт, 2019. 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ob-eksperimentalnom-psiologicheskom-issledovanii-prestupnikov-427822#page/1>

Дополнительная:

1. Розин В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2019. 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-442013#page/1>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-socialnogo-otchuzhdeniya-428451#page/1>
3. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. №1-12 // Читальный зал №6 Института права БашГУ
4. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. №1-12 // Читальный зал №6 Института права БашГУ
5. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. №1-12 // Читальный зал №6 Института права БашГУ
6. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. №1-8 // Читальный зал №6 Института права БашГУ
7. Краткий юридический словарь : 3 000 понятий / отв. ред. А. В. Малько. Изд. второе Москва : Проспект, 2017 . 547 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: актовый зал, аудитория № | Актовый зал Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3- | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии |

| | | |
|--|---|---|
| <p>102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p> | <p>секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100</p> | <p>бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p> |
|--|---|---|

× 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

Аудитория № 302
 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия

Аудитория № 310
 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 314
 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 315
 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

Аудитория № 316
 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 317–318
 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 401
 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 402
 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная

| | | |
|---|---|--|
| | <p>меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> | |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408,</p> | <p>Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p> | <p>документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p>Аудитория № 316 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 317–318 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 404 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p>Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Компьютерный класс (аудитория № 403)</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p> | |
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p> | <p>АКТОВЫЙ ЗАЛ</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна.</p> | |
|--|--|--|

Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwнк56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия

Аудитория № 310

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 313

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 314

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer P0726W. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 315

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

Аудитория № 316

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 317–318

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 401

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 402

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 404

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее

| | | |
|--|--|--|
| | <p>место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> | |
| <p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p> | <p>Читальный зал</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p>Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJ5226</p> <p>Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p>Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p> | |
| <p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p> | <p>Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p> | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы теории и практики современной юридической психологии»
на 2 курс 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 22,2 |
| лекций | 2 |
| практических/ семинарских | 20 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| | 49,8 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля: зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|-----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>1. Психология юридического труда (ОК-2) Психология профессиональной деятельности юриста. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Структура профессиограммы следователя. Профессиональная деформация работников юридического труда и ее психологическая характеристика. Формирование личности правоведа в вузе. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда. Этика профессиональной деятельности юриста. Психологические приемы профессионального общения юриста с гражданами. Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности. Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов. Тактика аргументации и доказательство как ее составная часть. Значение интуиции в профессиональной деятельности юриста Психологическая характеристика профессионального имиджа юриста</p> | 1 | 2 | | 4,8 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1) подготовка к опросу 2) подготовка презентаций 3) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка презентаций 3) тестирование</p> |
| 2 | <p>2. Психологическая характеристика конфликтов в юридической практике (ПК-10, ПК-15). История конфликтологии, связь юридической психологии и конфликтологии. Методы изучения юридических конфликтов. Типы конфликтных личностей.</p> | | 3 | | 7 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка к</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Классификация, структура, причины, функции и динамика юридических конфликтов.</p> <p>Психологическая характеристика внутриличностного конфликта в юридической деятельности и 17 шагов в саморазрешении межличностных конфликтов (по А.Я. Анцупову).</p> <p>Конфликты в ситуации «руководитель-подчиненный».</p> <p>Конфликты между социальными группами.</p> <p>Технологии предупреждения конфликтов.</p> <p>Психологическая характеристика стресса и способы его преодоления.</p> <p>Психологическая характеристика медиации и ее роль в разрешении конфликтов.</p> <p>Психологическая характеристика буллинга, боссинга, троллинга и профилактика данных негативных явлений.</p> <p>Понятие конфликта и конфликтной ситуации в юридической практике.</p> <p>Виды и функции конфликтов в юридической практике.</p> <p>Динамика и способы разрешения конфликтов в юридической практике.</p> <p>Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликтов между подчиненными.</p> <p>Переговоры как способ завершения конфликта.</p> <p>Тактические приемы применяемые на этапах уточнения позиций, обсуждения и согласования позиций, направленные на процесс эффективного разрешения конфликтов.</p> | | | | | | тестированию | |
| 3 | <p>3. Правовая психология (ОК-2, ОК-3, ПК-10)</p> <p>Теории социального научения о противоправном поведении (ДЖ. РОТТЕР, А.БАНДУРА, Э.САЗЕРЛАНД)</p> <p>Ситуационный подход в объяснении противоправного поведения (Г.ЛЕБОН, Ф. ЗИМБАРДЖО, С. МИЛГРАМ, С.АШ).</p> <p>Правовая социализация личности.</p> <p>Личность в сфере правоприменительной деятельности.</p> <p>Особенности российской правовой культуры.</p> <p>Психологические программы профилактики общественно опасных действий несовершеннолетних с психическими расстройствами.</p> <p>Психологический анализ действующих нормативных</p> | | 3 | | 7 | <p>Основная: 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-7</p> | <p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3)написание эссе</p> <p>4)подготовка презентаций</p> <p>5) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2)проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3)проверка и обсуждение эссе</p> <p>4)проверка презентаций</p> <p>5) тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | правовых актов. | | | | | | | |
| 4 | <p>4. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования (ОК-2, ОК-3)</p> <p>1. Психологические аспекты организации гражданского процесса и психологические особенности его участников.</p> <p>2. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. 3. Психологические аспекты организации судебного заседания.</p> <p>4. Психологическая характеристика исследования судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.</p> <p>5. Психологические особенности судебной речи в гражданском процессе.</p> <p>6. Психолого-риторические аспекты убеждения в судебной речи.</p> <p>7. Психологические особенности взаимодействия в гражданском процессе.</p> <p>8. Психологическая структура деятельности судьи, прокурора и адвоката.</p> <p>9. Психологические особенности деятельности арбитражного суда.</p> <p>10. Психологические аспекты деятельности нотариата.</p> <p>11. Пределы и использование специальных психологических знаний в гражданском процессе.</p> <p>12. Проблемы законодательного урегулирования экспертиз психических состояний, процессов, свойств.</p> <p>13. Психологические особенности принятия решений коллегией присяжных.</p> | | 2 | | 7 | <p>Основная: 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-7</p> | <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) написание реферата</p> <p>4) подготовка презентаций</p> <p>5) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка рефератов</p> <p>4) проверка презентаций</p> <p>5) тестирование</p> |
| 5 | <p>5. Криминальная психология (ОК-2, ОК-3)</p> <p>Криминальная психология как наука.</p> <p>Психологическая характеристика криминальной субкультуры.</p> <p>Личность преступника как объект психологического исследования</p> <p>Психология умышленного преступления.</p> <p>Психологический механизм совершения преступления в состоянии аффекта.</p> <p>Психологический анализ взаимодействия преступника и жертвы криминальной ситуации.</p> | | 2 | | 7 | <p>Основная: 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-7</p> | <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка презентаций</p> <p>4) тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Психологическая характеристика мотивов преступлений. Основные подходы к классификации личности преступников. Психологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности. Психологическая характеристика лиц, склонных к суицидальному поведению. Психологическая характеристика личности потерпевшего. Психологическая характеристика виктимологических аспектов в структуре юридической психологии. Психологическое содержание понятия «жертва» и типология жертв преступлений. Психологическая характеристика киберпреступника. Психологическая черты особо опасного преступника. Психологическая характеристика тоталитарных преступников. Психологическая характеристика преступника-террориста. Психологическая характеристика серийных сексуальных убийц. Субъективная детерминация серийных сексуальных убийств. Психологическая характеристика «неоднократных» и наемных убийц. Психологический аспект деятельности организованной преступной группы. Психологические механизмы криминальной агрессии у женщин. Психологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</p> | | | | | | | |
| 6 | <p>6. Судебная психология (ОК-2, ОК-3) Структура и содержание психологического профилирования. Психологические проблемы проведения следственных действий (информационного характера (допроса, предъявления для опознания и других). Психологическая характеристика следственной деятельности. Психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего. Психологические основы допроса подозреваемого и</p> | | 2 | | 7 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 3)написание эссе 4)подготовка презентаций 5) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка конспектов научной и учебной литературы 3)проверка и обсуждение эссе 4)проверка презентаций 5) тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>обвиняемого.</p> <p>Психологические основы очной ставки.</p> <p>Психологические основы осмотра места происшествия.</p> <p>Психологические основы предъявления для опознания.</p> <p>Психологические основы следственного эксперимента.</p> <p>Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов (сущность, функции, структура).</p> <p>Психологические основы и методика получения интересующей информации в процессе расследования преступлений.</p> <p>Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Психологические способы и система методов воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Психологическая характеристика диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.</p> <p>Психологические особенности разоблачения маскировок, инсценировок и ложного алиби.</p> <p>Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.</p> <p>Составление психологического портрета преступника по следам, оставленным на месте преступления.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 7 | <p>7. Пенитенциарная психология (ПК-15)</p> <p>Психологическая характеристика личности осужденного.</p> <p>Психологические особенности различных категорий осужденных.</p> <p>Психологическая характеристика групп осужденных и их специфические особенности.</p> <p>Психологическая характеристика процесса исправления осужденных</p> <p>Социально - психологическая характеристика осужденных различных возрастных и гендерных групп.</p> <p>Социально-психологическая динамика конфликта в среде осужденных, их профилактика и способы разрешения.</p> <p>Психологическая характеристика реабилитации осужденного и подготовка его к выходу на свободу.</p> <p>Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.</p> <p>Воспитательно-профилактическая работа с различными категориями лиц, совершивших преступления.</p> | | 3 | | 5 | <p>Основная: 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-7</p> | <p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3)написание реферата</p> <p>4)подготовка презентаций</p> <p>5) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2)проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3)проверка рефератов</p> <p>4)проверка презентаций</p> <p>5) тестирование</p> |
|---|--|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
| 8 | <p>8. Судебно-психологическая экспертиза (ОК-2, ПК-10) Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Особенности исследования личности обвиняемого в ходе судебно-психологической экспертизы. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых в уголовном процессе. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о защите интересов прав ребенка. Методология производства посмертной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Посмертная психологическая экспертиза, ее особенности и значение. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля и потерпевшего правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать показания. Этические основания производства судебно-психологической экспертизы. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность действий либо руководить ими. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по</p> | 1 | 3 | | 5 | Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7 | 1) подготовка опросу 2) подготовка презентаций 3) подготовка к тестированию | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка презентаций 3) тестирование |
|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|------|--|--|--|
| | делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершён и сделки. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребёнка . Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. | | | | | | | |
| | Всего часов: | 2 | 20 | | 49,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы теории и практики современной юридической психологии»
на 2 курс 3 сессию

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 24,2 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 20 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| | 43,8 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет 3 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>1. Психология юридического труда (ОК-2) Психология профессиональной деятельности юриста. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Структура профессиограммы следователя. Профессиональная деформация работников юридического труда и ее психологическая характеристика. Формирование личности правоведа в вузе. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда. Этика профессиональной деятельности юриста. Психологические приемы профессионального общения юриста с гражданами. Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности. Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов. Тактика аргументации и доказательство как ее составная часть. Значение интуиции в профессиональной деятельности юриста Психологическая характеристика профессионального имиджа юриста</p> | 1 | 2 | | 2,8 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка презентаций 4) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка презентаций 4) тестирование</p> |
| 2 | <p>2. Психологическая характеристика конфликтов в юридической практике (ПК-10, ПК-15). История конфликтологии, связь юридической</p> | 1 | 3 | | 7 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | <p>психологии и конфликтологии. Методы изучения юридических конфликтов. Типы конфликтных личностей. Классификация, структура, причины, функции и динамика юридических конфликтов. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта в юридической деятельности и 17 шагов в саморазрешении межличностных конфликтов (по А.Я. Анцупову). Конфликты в ситуации «руководитель-подчиненный». Конфликты между социальными группами. Технологии предупреждения конфликтов. Психологическая характеристика стресса и способы его преодоления. Психологическая характеристика медиации и ее роль в разрешении конфликтов. Психологическая характеристика буллинга, боссинга, троллинга и профилактика данных негативных явлений. Понятие конфликта и конфликтной ситуации в юридической практике. Виды и функции конфликтов в юридической практике. Динамика и способы разрешения конфликтов в юридической практике. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликтов между подчиненными. Переговоры как способ завершения конфликта. Тактические приемы применяемые на этапах уточнения позиций, обсуждения и согласования позиций, направленные на процесс эффективного разрешения конфликтов.</p> | | | | | | <p>литературы 3)подготовка к интерактивному занятию 4) подготовка к тестированию</p> | <p>и учебной литературы 3)проверка подготовленности к интерактивным занятиям 4) тестирование</p> |
| 3 | <p>3. Правовая психология (ОК-2, ОК-3, ПК-10) Теории социального научения о противоправном поведении (ДЖ. РОТТЕР, А.БАНДУРА, Э.САЗЕРЛАНД) Ситуационный подход в объяснении противоправного поведения (Г.ЛЕБОН, Ф. ЗИМБАРДЖО, С. МИЛГРАМ, С.АШ).</p> | | 3 | | 7 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 3)написание эссе 4)подготовка</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка конспектов научной и учебной литературы 3)проверка и</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | <p>Правовая социализация личности. Личность в сфере правоприменительной деятельности. Особенности российской правовой культуры. Психологические программы профилактики общественно опасных действий несовершеннолетних с психическими расстройствами. Психологический анализ действующих нормативных правовых актов.</p> | | | | | | <p>презентаций 5) подготовка к тестированию</p> | <p>обсуждение эссе 4) проверка презентаций 5) тестирование</p> |
| 4 | <p>4. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования (ОК-2, ОК-3) Психологические аспекты организации гражданского процесса и психологические особенности его участников. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психологическая характеристика исследования судом обстоятельств дела и принятия судебных решений. Психологические особенности судебной речи в гражданском процессе. Психолого-риторические аспекты убеждения в судебной речи. Психологические особенности взаимодействия в гражданском процессе. Психологическая структура деятельности судьи, прокурора и адвоката. Психологические особенности деятельности арбитражного суда. Психологические аспекты деятельности нотариата. Пределы и использование специальных психологических знаний в гражданском процессе. Проблемы законодательного урегулирования экспертиз психических состояний, процессов, свойств. Психологические особенности принятия решений</p> | | 2 | | 7 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 4) написание реферата 5) подготовка презентаций 6) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 4) проверка рефератов 5) проверка презентаций 6) тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | коллегией присяжных. | | | | | | | |
| 5 | <p>5. Криминальная психология (ОК-2, ОК-3) Криминальная психология как наука. Психологическая характеристика криминальной субкультуры. Личность преступника как объект психологического исследования Психология умышленного преступления. Психологический механизм совершения преступления в состоянии аффекта. Психологический анализ взаимодействия преступника и жертвы криминальной ситуации. Психологическая характеристика мотивов преступлений. Основные подходы к классификации личности преступников. Психологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности. Психологическая характеристика лиц, склонных к суицидальному поведению. Психологическая характеристика личности потерпевшего. Психологическая характеристика виктимологических аспектов в структуре юридической психологии. Психологическое содержание понятия «жертва» и типология жертв преступлений. Психологическая характеристика киберпреступника. Психологическая черты особо опасного преступника. Психологическая характеристика тоталитарных преступников. Психологическая характеристика преступника-террориста. Психологическая характеристика серийных сексуальных убийц. Субъективная детерминация серийных сексуальных убийств. Психологическая характеристика «неоднократных» и наемных убийц.</p> | 1 | 2 | | 7 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка презентаций 4) тестирование</p> | |
| | | | | | | | <p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка презентаций 4) подготовка к тестированию</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Психологический аспект деятельности организованной преступной группы.</p> <p>Психологические механизмы криминальной агрессии у женщин.</p> <p>Психологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</p> | | | | | | | |
| 6 | <p>6. Судебная психология (ОК-2, ОК-3)</p> <p>Структура и содержание психологического профилирования.</p> <p>Психологические проблемы проведения следственных действий (информационного характера (допроса, предъявления для опознания и других).</p> <p>Психологическая характеристика следственной деятельности.</p> <p>Психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего.</p> <p>Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Психологические основы очной ставки.</p> <p>Психологические основы осмотра места происшествия.</p> <p>Психологические основы предъявления для опознания.</p> <p>Психологические основы следственного эксперимента.</p> <p>Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов (сущность, функции, структура).</p> <p>Психологические основы и методика получения интересующей информации в процессе расследования преступлений.</p> <p>Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Психологические способы и система методов воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Психологическая характеристика диагностики</p> | 2 | | 7 | <p>Основная: 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-7</p> | <p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3)написание эссе</p> <p>4)подготовка презентаций</p> <p>5) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка и обсуждение эссе</p> <p>4) проверка презентаций</p> <p>5) тестирование</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | <p>лжи и скрываемых обстоятельств. Психологические особенности разоблачения маскировок, инсценировок и ложного алиби. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. Составление психологического портрета преступника по следам, оставленным на месте преступления.</p> | | | | | | | |
| 7 | <p>7. Пенитенциарная психология (ПК-15) Психологическая характеристика личности осужденного. Психологические особенности различных категорий осужденных. Психологическая характеристика групп осужденных и их специфические особенности. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных Социально - психологическая характеристика осужденных различных возрастных и гендерных групп. Социально-психологическая динамика конфликта в среде осужденных, их профилактика и способы разрешения. Психологическая характеристика реабилитации осужденного и подготовка его к выходу на свободу. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции. Воспитательно-профилактическая работа с различными категориями лиц, совершивших преступления.</p> | | 3 | | 3 | <p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7</p> | <p>1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 3)написание реферата 4)подготовка презентаций 5) подготовка к тестированию</p> | <p>Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка конспектов научной и учебной литературы 3)проверка рефератов 4)проверка презентаций 5) тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 8 | <p>8. Судебно-психологическая экспертиза (ОК-2, ПК-10) Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Особенности исследования личности обвиняемого в ходе судебно-психологической экспертизы. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых в уголовном процессе. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о защите интересов прав ребенка. Методология производства посмертной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Посмертная психологическая экспертиза, ее особенности и значение. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля и потерпевшего правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать показания. Этические основания производства судебно-психологической экспертизы. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в</p> | 1 | 3 | | 3 | Основная: 1-3 Дополнительная: 1-7 | 1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 3)подготовка презентаций 4)подготовка к тестированию | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка презентаций 4) тестирование |
|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|------|--|--|--|
| | <p>полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность действий либо руководить ими. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершён и сделки. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребёнка . Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.</p> | | | | | | | |
| | Всего часов: | 4 | 20 | | 43,8 | | | |