

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственно-частное партнерство в управлении регионом

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Региональная экономика и политика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, д.э.н



/ К. Е. Гришин

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доцент, д.э.н. Гришин К. Е., асс. Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Знать: теоретические основы управления (менеджмента)	ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Уметь: организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	

	аналитических отчетов по результатам исследования		
	2. Владеть: методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в управлении регионом» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение и получение представления о роли и значении партнерских отношений государства и предпринимательских структур в управлении регионом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Статистика», «Планирование социально-экономического развития региона», «Национальная и региональная экономика», «Организация управления экономикой региона», «Экономическая безопасность региона», «Управление проектами регионального развития».

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в управлении регионом» является необходимой для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Государственно-частное партнерство в управлении регионом на 8 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.	Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом							
1.	Экономическая модель государственно-частного партнерства	2	2		9	Осн. литература 1, гл. 1-2, 2, гл.1-2, Доп. литература 1, гл.1, 3, гл.1, 5, гл.1, 6, гл. 2-4	Вопросы для семинаров к занятию №1, индивидуальное задание №1	Групповой опрос, проверка индивидуального задания №1
2.	Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства	1	1		9	Осн. литература 1, гл.3, 2, гл.3, Доп. литература 3, гл.2	Вопросы для семинаров к занятию №2	Групповой опрос,
3.	Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	1	1		9	Осн. литература 2, гл.4 Доп. литература 2, гл.4, 4, гл.10, 6, гл. 8	Вопросы для семинаров к занятию №3	Групповой опрос
4.	Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП	2	2		9	Осн. литература 2, гл. 5 Доп. литература 4, гл.3, 6, гл. 3	Вопросы для семинаров к занятию №4 Кейсы	Разбор кейсов, тестирование по модулю 1
	Модуль 2 Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона							

5	Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в сфере экономики региона	1	2		9	Осн. литература 1, гл.5 Доп. литература 1, гл.3, 4, гл.15, 5, гл.3-4, 6, гл.16-20	Вопросы для семинаров к занятию №5, индивидуальное задание №2, кейсы	Проверка выполнения индивидуальных заданий №2, групповой опрос, разбор кейсы,
6	Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в социальной сфере региона	1	2		8,8	Осн. литература 1, гл.5, Доп. литература 2, гл. 2,4, гл.14, 5, гл.3-4	Вопросы для семинаров к занятию №6, деловая игра	Проверка выполнения индивидуальных заданий №2, групповой опрос, письменная контрольная работа по модулю 2, деловая игра
	Всего часов:	8	10		53,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ПК-6** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Фрагментарные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Сформированные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять	Фрагментарные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	Сформированные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет

	информационный обзор и/или аналитический отчет		
Третий этап (уровень)	Владеть: формулировать миссию организации; определять цели организации, ее линейных и функциональных подразделений, служб	Фрагментарное владение навыками формулировать миссию организации; определять цели организации, ее линейных и функциональных подразделений, служб	Успешное и систематическое применение навыков формулировать миссию организации; определять цели организации, ее линейных и функциональных подразделений, служб

Код и формулировка компетенции **ПК-9** способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы управления (менеджмента)	Фрагментарные представления о теоретических основах управления (менеджмента)	Сформированные представления о теоретических основах управления (менеджмента)
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Фрагментарные умения организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Сформированные умения организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Третий этап (уровень)	Владеть: методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного	Фрагментарное владение методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта	Успешное и систематическое применение методов организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта

	экономического проекта экономической информации		
--	---	--	--

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	ПК-6	групповой опрос, тест, контрольная работа,
	2. Знать: теоретические основы управления (менеджмента)	ПК-9	групповой опрос, тест, кейсы
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-6	индивидуальное задание; тест, контрольная работа, кейсы
	2. Уметь: организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9	индивидуальное задание; тест, контрольная работа, кейсы, деловая игра
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	ПК-6	индивидуальное задание; кейсы

	2. Владеть: методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9	индивидуальное задание; деловая игра
--	--	-------------	---

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

Государственно-частное партнерство в управлении регионом

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Групповой опрос	3	4	0	12
2. Разбор кейсов	5	2	0	10
3. Выполнение индивидуальных заданий	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2. Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Групповой опрос	3	2	0	6
2. Разбор кейсов	5	1	0	5
3. Выполнение индивидуальных домашних заданий	3	1	0	3
4. Деловая игра	11	1	0	11
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Итоговый контроль: зачет				0
ИТОГО				110

По итогам 8 семестра оценка «зачтено» выставляется бакалавру, если он набрал в сумме по результатам текущего и рубежного контроля не менее 60 баллов, причем баллы рубежного контроля добавляются только в том случае, если студент набрал за текущий контроль более 20 баллов, в противном случае бакалавру выставляется оценка «не зачтено».

Итоговый контроль в 8 семестре по дисциплине «Государственно-частное партнерство в управлении регионом» проводится в виде зачета. Перед проведением

итогового контроля преподаватель вычисляет количество баллов, заработанных студентом по итогам работы в течение 8 учебного семестра

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

ТЕМАТИКА

лекций и практических занятий

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНОМ

Тема 1 Экономическая модель управления проектами государственно-частного партнерства, 2 часа

1 Общие теоретические взгляды на необходимость формирования государственно-частного партнерства

3.2 Содержание и определение государственно-частного партнерства

3.3 Основные термины и понятия государственно-частного партнерства

3.4 Развитие государственно-частного партнерства за рубежом

3.5 Формирование государственно-частного партнерства в Российской Федерации

3.6 Основные направления регулирующей деятельности государства при формировании государственно-частного партнерства

3.7. Современные формы и типы партнерских отношений государства и бизнеса

Тема 2 Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства, 1 час

4.1. Определение условий для внутреннего инвестирования и развития в регионах форм государственно-частного партнерства

4.2 Основные задачи реализации государственно-частного партнерства на федеральном, субфедеральном и местном уровнях власти

Тема 3 Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства, 1 час

5.1 Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства

5.2 Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ГЧП

5.3 Виды рисков и возможности их минимизации

Тема 4 Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП, 2 часа

4.1 Характеристики основных схем и механизмов финансирования государственно-частного партнерства

4.2 Анализ и роль привлечения государственных инвестиций

4.3 Использование средств инвестиционных фондов и гибридных механизмов в процессе реализации проектов ГЧП

4.4 Кредитный механизм в процессе финансирования проектов ГЧП

4.5 Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП

МОДУЛЬ 2. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Тема 5 Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в сфере экономики региона, 1 час

- 5.1 Проектное финансирование с участием государственных средств в регионе
 - 5.1.1 Целевые программы
 - 5.1.2 Государственные контракты
- 5.2 Проектное финансирование с участием средств частных инвесторов в регионе.
 - 5.2.1 Концессионные соглашения
 - 5.2.2 Особые экономические зоны
- 5.3 Перспективы развития государственно-частного партнерства в дорожной отрасли в регионе
- 5.4 Развитие государственно-частного партнерства в региональной инновационной сфере

Тема 6 Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в социальной сфере региона, 1 час

- 6.1 Государственно-частное партнерство в социальном обслуживании граждан
- 6.2 Применение ГЧП в образовательной сфере региона
- 6.3 Применение ГЧП в сфере охраны культурного наследия региона
- 6.4 Модели участия бизнеса в жилищно-коммунальном хозяйстве региона

Задания для текущего контроля аудиторной работы.

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуальных заданий, разбор кейсов и проведение деловой игры.

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)

Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом

Тема 1 Экономическая модель управления проектами государственно-частного партнерства

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. В чем состоит необходимость исследования государственно-частного партнерства (ГЧП) современных экономических условиях?
2. Каковы возможности ГЧП для развития региональной экономики?
3. Каковы потенциальные выгоды для государства (региона) от участия в ГЧП?
4. Какие выгоды получает бизнес от государственно-частного партнерства?
5. Проанализировав литературу по изучаемому курсу, труды различных ученых и Интернет-источники, приведите по 5–7 определений «государственно-частного партнерства» в России и в мире. Оформить в виде таблицы. После систематизации взглядов различных ученых, можно представить собственное определение.
6. Перечислите основные нормативно-правовые акты в области ГЧП, действующие в настоящее время в законодательстве России и Республики Башкортостан. Оцените уровень нормативно-правовой базы. Необходима ли, на ваш взгляд ее унификация?
7. Охарактеризуйте основные статьи закона 224-ФЗ.
8. Назовите ключевые проблемы и противоречия российского правового регулирования в сфере ГЧП.
9. Что относится к объектам, в отношении которых возможно заключение соглашений о ГЧП?
10. Какие барьеры препятствуют развитию ГЧП в мировой практике? Насколько они актуальны для субъектов РФ?
11. Существует ли зависимость между уровнем социально-экономического развития региона и выбором приоритетных сфер использования механизма ГЧП? Приведите примеры и объясните тенденции.

12. Какие формы концессии используются в зарубежной практике? Что определяет выбор той или иной формы концессионного соглашения?

Тема № 2 Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Какие элементы институциональной среды функционирования и развития корпоративных интегрированных структур наиболее актуальны в современных российских условиях?
2. Назовите основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?
3. Каким образом трансформируются правомочия собственности в зависимости от формы ГЧП?
4. Какие сложности существуют в реализации национальных проектов, как используется для активизации этих процессов механизм ГЧП?
5. В чем суть концессионного соглашения? Какие сферы рассматриваются как наиболее приоритетные для использования концессий в российских условиях?
6. Какие контракты, заключаемые в рамках Федерального закона № 44-ФЗ, могут быть отнесены к ГЧП?
7. Перечислите основные модели ГЧП в порядке, учитывающем автономность частного сектора.
8. Назовите основные сферы экономики на примере субъекта РФ, наиболее нуждающиеся в государственно-частном партнерстве, и перспективы его реализации.
9. Как осуществляется выбор приоритетных отраслей для развития ГЧП в субъектах РФ?
10. Какими нормативно-правовыми актами регулируется детальность особых экономических зон (ОЭЗ)?
11. Какие ОЭЗ действуют на данный момент в РФ? Структурируйте их по сферам и направлениям деятельности.
12. В чем состоят отличия ГЧП от приватизации и от государственных закупок?

Тема 3 Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Определите ключевые риски для инвесторов и участников проектов ГЧП?
2. Охарактеризуйте риски участников проектов ГЧП на региональном уровне.
3. Каковы выгоды для инвесторов и участников государственно-частного партнерства.
4. Предложите меры по минимизации рисков участников проектов ГЧП.

Тема № 4 Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Как осуществляется управление проектами ГЧП в регионе?
2. Дайте описание элементов системы управления проектами ГЧП региона: поиск и отбор проектов, оценка проектов, финансирование проектов, мониторинг и контроль исполнения проектов.
3. Обозначьте особенности финансирования ГЧП в регионе.
4. Каковы общие принципы проведения оценки эффективности проектов ГЧП региона?
5. Как осуществляется оценка результативности проекта ГЧП?
6. В чем отличие первичной и комплексной оценки проектов ГЧП?
7. Дайте общую характеристику процедуры оценки бюджетной эффективности

публичного инвестиционного проекта.

8. Назовите особенности распределения рисков между участниками проекта ГЧП.
9. Каковы базовые методы минимизации проектных рисков проектов ГЧП?
10. Какие публично-правовые признаки и сферы применения присущи концессиям в России?

Модуль 2 Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона

Тема № 4 Государственно-частное партнерство в сфере экономики региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Государственно-частное партнёрство в системе инструментов стратегического управления субъектом РФ
2. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере региона.
3. Что необходимо предпринять для создания стимулов к инвестиционной деятельности в регионе?
4. Что относится к общим факторам успешной реализации инвестиционных проектов ГЧП в регионе?
5. Как может проявляться развитие ГЧП в инновационной сфере?
6. В каких сферах региональной экономики наиболее часто используется механизм ГЧП?
7. В каких странах в основном эксплуатируются платные автомобильные дороги? Приведите примеры в субъектах РФ.
8. Назовите основные проекты автомобильных дорог и инженерных сооружений транспортной инфраструктуры, реализуемых в Российской Федерации на принципах ГЧП.
9. В каких формах ГЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опишите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?

Тема № 5 Государственно-частное партнерство в социальной сфере региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Какие формы контрактных отношений могут использоваться в проектах ГЧП в сфере ЖКХ региона?
2. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация концессий в ЖКХ ?
3. Назовите имущественные комплексы, которые могут стать объектом ГЧП в сфере ЖКХ. Приведите примеры в субъектах РФ.
4. Какова мотивация участия государства и частного сектора в проектах ГЧП социальной сферы?
5. Раскройте опыт регионов по реализации проектов в социальной сфере с использованием механизмов ГЧП.
6. Назовите имущественные комплексы на примере субъекта РФ, которые могут стать объектами ГЧП в социальной сфере.
7. Дайте характеристику основных рисков, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов ГЧП в коммунальном хозяйстве.
8. Какие вопросы, связанные с социальной сферой, должны быть решены органами региональной и муниципальной власти для кардинального изменения ситуации с развитием ГЧП в России
9. Совершенствование системы планирования развития инфраструктуры, в том числе с учетом специфики применения механизмов ГЧП на региональном уровне.
10. Повышение открытости и создание максимально комфортной среды для потенциальных инфраструктурных инвесторов ГЧП на региональном уровне.
11. Формирование политики субъекта РФ в сфере ГЧП.

За групповой опрос на семинарских занятиях студент максимально может заработать 3 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 90% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 50% вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие, а также он активно участвует в обсуждении;

- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ только на один вопрос по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Кейсы

Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом

1. Кейс: «Управление проектом ГЧП».

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России

2. Кейс «Квалифицированный заказчик»

Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, иницировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

Какова должна быть структура данного органа?

Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

– предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;

- поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;
- государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;
- отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

Модуль 2 Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона

3. Кейс: «Управление проектом ГЧП».

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России.

За разбор кейса на семинарах студент максимально может заработать 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 2 балла выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки.

Индивидуальные практические задания

Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом

1. Оцените сформированную правовую базу ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Для этого используйте опыт ряда регионов. Определите:

- 1) насколько имеют место согласованность;
- 2) отсутствие противоречий;
- 3) наличие единой концепции.

Способствует ли сформированная федеральная правовая база развитию ГЧП на уровне субъектов РФ?

Рассмотрите основные статьи закона о ГЧП любого субъекта РФ, данные запишите в таблицу. Например, основные пункты (цели, субъекты, полномочия).

Модуль 2 Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона

2. Проанализируйте ГЧП проект (дорожную карту) в инфраструктурной области и на основании данных составьте Паспорт инвестиционного ГЧП-проекта в субъекте РФ.

Таблица – Паспорт инвестиционного ГЧП-проекта в субъекте РФ

Наименование пункта	Значение
Наименование проекта	Название:
Описание проекта	Краткое описание проекта и его целевое назначение Цели проекта Задачи проекта Планируемый экономический и социальный эффект
Вид общественной инфраструктуры проекта	
Инициатор проекта	
Объекты инвестиций	
Мощность проекта	
Общий объем инвестиций	
Объем заемных средств	
Объем фактических инвестиций, млн. руб.	
Правовая форма реализации проекта	
Форма государственно-частного партнерства	
Стадия реализации проекта	
Наличие документации по проекту	
Срок реализации проекта	
Показатель бюджетной эффективности	
Показатель социальной эффективности	

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий согласно рейтинг-плану - 3 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 2 балла выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки,

имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки.

Деловая игра

Тема: Разработка учебного ГЧП-проекта

Введение. Формирование у студентов основных компетенций в рамках ФГОС в процессе обучения в вузе является основной задачей подготовки к профессиональной деятельности в современном обществе. Организация общественного процесса, основанного на использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств специалиста. Она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом инициативы, творческой активности. Для реализации деловой игры была выбрана тема «Разработка учебного ГЧП-проекта» в связи с тем, что в рамках работы комиссии будут разработано и рассмотрено 5-7 новых проектов ГЧП. Данная тема позволяет задействовать максимальное количество участников. В процессе проведения каждого заседания каждый студент выполняет 2 функции – является докладчиком по своему проекту ГЧП и участником дебатов.

. На первом практическом занятии студенты разбиваются на команды по 4-5 человек. В течении семестра готовят разделы проекта. На последнем семинарском занятии команда защищает свой ГЧП-проект.

Цель проведения деловой игры: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки проекта государственной программы.

Правила игры

Цель игры – на заседании комиссии добиться утверждения ГЧП проекта, разработанного командой (подгруппой 4-5 человек).

Задачи игры.

1. Подготовить соответствующий пакет документов по проекту ГЧП.
2. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстрациями.
3. Участвовать в обсуждении каждого проекта, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.
4. Обсудить проекты ГЧП команд, участвующих в заседании, для принятия максимально справедливого коллегиального решения по результатам игры.

Подготовка игры:

1. Выбрать сферу государственного/муниципального управления и актуальную проблему из этой сферы, для решения которой возможна разработка ГЧП проекта. Обосновать свой выбор.
2. Охарактеризовать проблему через систему показателей (за последние 5 лет, желательно сравнение с другими странами, регионами, муниципалитетами).
3. Выявить заинтересованные стороны со стороны бизнеса для участия в иницилируемом ГЧП-проекте. Обосновать свой выбор.
4. Расписать мероприятия, функционал каждой из сторон ГЧП-проекта.
5. Составить примерный бизнес-план реализации ГЧП-проекта, в том числе финансовый план (уровень финансирования мероприятия со стороны участников ГЧП-проекта).
6. Рассмотреть возможность участия в действующих государственных программах с целью получения государственной поддержки (в том числе финансирование).

7. Описать выгоду и риски участия каждой из сторон (государство, бизнес) в предлагаемом ГЧП-проекте. Разработать мероприятия по минимизации возможных рисков.

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 11 баллов каждому члену команды-победителя. Определить победившую команду коллегиальным методом, с правом решающего голоса преподавателя. Команда, занявшая первое место получает 11 баллов, 2 команды, показавшие хорошие результаты работы по 8 баллов, оставшие команды, показавшие удовлетворительные результаты работы по 5 баллов.

- 11 баллов выставляется победившей команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студенты свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя и обосновано отвечают на вопросы команд-конкурентов, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способны выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 8 баллов выставляется команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 5 баллов выставляется команде, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студентов к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

Рубежный контроль по модулю 1 – тестирование, по модулю 2 - написание контрольной работы.

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

Тест

Тестирование студентов проводится либо в аудитории (10 вопросов, 10 минут). При тестировании студент может заработать максимально 25 баллов.

Примерный вариант теста

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:

- А) 1382 годом
- Б) 1552 годом
- В) 1839 годом
- Г) 1915 годом

2. В классификацию проектов ГЧП не включается:

- А) Концессия
- Б) Частичная приватизация активов
- В) Договор займа
- Г) Нет верного ответа

3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:

- А) Транспорт
- Б) Энергетика
- В) Частная собственность
- Г) Социальная инфраструктура

4. Дата вступления в силу Федерального закона от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

- А) 13.07.2015
- Б) 01.10.2015
- В) 01.01.2016
- Г) 01.07.2016

5. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О концессионных соглашениях» вступил в силу в:

- А) 29.12.2014;
- Б) 01.01.2015
- В) 01.05.2015
- Г) 30.01.2014

6. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:

- А) 2
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

7. Дайте определение термину «Концессия» —

8. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:

- А) Концессия;
- Б) Частичная приватизация активов
- В) Договор займа
- Г) Государственные субсидии

9. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- А) Выход на мировые рынки капиталов
- Б) Общественная значимость;
- В) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект
- Г) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор

10. Лидерами в области ГЧП являются:

- А) США, Германия, Испания, Франция
- Б) США, Великобритания, Германия, Франция

- В) Великобритания, Россия, Германия, Испания
Г) Великобритания, Россия, Франция, Германия.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) :

- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90% и более вопросов теста;
- 17 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% до 89% вопросов теста;
- 12 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% до 69% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 30% до 49% вопросов теста;
- 3 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил до 30% вопросов теста.

Пример задания для письменной контрольной работы

1. Договорно-правовые формы государственно-частного партнёрства.
2. Основные источники финансирования проектов государственно-частного партнёрства. Практика распределения прибыли и затрат между участниками партнерства.
3. Классификация рисков в управление проектами государственно-частного партнёрства. Организационно-правовой механизм распределения рисков.
- 4.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально 25 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 15 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;
- 10 баллов выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алпатов, А.А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1281-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254581> (дата обращения 01.06.2018).
2. Кабашкин, В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации : учебное пособие для профессионалов и слушателей программ повышения квалификации в области частно-государственного партнерства / В.А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2011. - 119 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0577-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247> (дата обращения 01.06.2018).

Дополнительная литература

1. Белицкая, А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства : монография / А.В. Белицкая. - Москва : Статут, 2012. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0802-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448435> (дата обращения 01.06.2018).
2. Ваславская, И.Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика : монография / И.Ю. Ваславская, А.Р. Фаттахова, С.Д. Хакимова ; под ред. И.Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100> (дата обращения 01.06.2018).
3. Григорьева, Е.М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях : монография / Е.М. Григорьева, Д.П. Карпова. - Москва : Креативная экономика, 2015. - 120 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434578> (дата обращения 01.06.2018).
4. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник при чтении междисциплинарного спецкурса юристам, экономистам, менеджерам проектов / Н.А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623> (дата обращения 01.06.2018).
5. Мельников, А.А. Практика государственно-частного партнерства : учебно-методический комплекс / А.А. Мельников, Н.А. Мамедова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-374-00377-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93163> (дата обращения 01.06.2018).
6. Организационно-экономические аспекты развития потенциала эффективного взаимодействия власти и бизнеса в регионе : монография / Р.И. Маликов, В.В. Арапов, В.И. Харисов, К.Е. Гришин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 273 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-552-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272464> (дата обращения 01.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
8.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	www.garant.ru
9.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	www.consultant.ru
10.	Экономический портал: Федеральный образовательный портал	http://institutiones.com/
11.	Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика	http://protown.ru/russia/ruseconomy
12.	Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина)	http://rusrand.ru/library

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 – Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition;
 – Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
 – Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 – КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 – ЭБС издательства «Лань»;
 – ЭБС «Электронный читальный зал»;
 – БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 – Научная электронная библиотека;
 – БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
 Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
 – Web of Science;
 – Scopus;
 – Издательство «Taylor&Francis»;
 – Издательство «Annual Reviews»;
 – «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 – Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Лекции</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>