

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль: «Региональная экономика и политика»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.э.н., доцент



Стол'tс А.В.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: \_\_Столь А.В.\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Янгиров А.В. /Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	<p>4. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора</p> <p>5. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития</p> <p>6. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>	ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Умения	<p>1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя</p>	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

	данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы		
	<p>4. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>5. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>6. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<b>ПК-7</b> - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>3. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики</p>	<b>ПК-6</b> - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	<p>4. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>5. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и</p>	<b>ПК-7</b> - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор	

	<p>стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>6. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>7. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	и/или аналитический отчет	
--	--	---------------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе во 2 семестре по очной системе обучения.

Цели изучения дисциплины: изучение макроэкономических показателей и балансов в региональной экономике.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для успешного освоения курса «Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Макроэкономическая статистика» или «Система национального счетоводства». Дисциплина «Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Преддипломная практика», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике  
на 2 семестр 4 курса  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачёт 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 1. Экономика региона</b>							
1.	Основные макроэкономические показатели регионов	3	6		9	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 1, подготовка творческого задания	Творческое задание, составление кроссворда, тестирование
2.	Особенности регионального отраслевого планирования и прогнозирования	3	6		9	1, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 2	Игра «Околесица»
3.	Счета регионов в системе национального счетоводства	3	6		9	4, 6, 7	Подготовка к дискуссии	Тестирование, дискуссия
4.	Применение региональных счетов для анализа социально-экономического развития региона	3	6		9	5, 8	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 1-4	Письменная контрольная работа
	<b>Модуль 2. Финансы региона</b>							
5.	Бюджет региона	3	6		9	2, 3, 5	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 5	Тестирование, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
6.	Баланс финансовых ресурсов и затрат региона	3	6		8,8	6	Подготовка материала для статьи и доклада, подготовка презентации	Публикация статей, презентация доклада
	<b>Всего часов:</b>	18	36		53,8			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-6** - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Фрагментарные представления о:</p> <p>1. основных источниках современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. методах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Сформированные представления о:</p> <p>1. основных источниках современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. методах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике,</p>	<p>Фрагментарные умения:</p> <p>1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и</p>	<p>Сформированное умение:</p> <p>1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и</p>

	<p>выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p>	<p>Успешное применение:</p> <p>1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических</p>

	3. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	3. методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	показателей страны 3. методиками выявления тенденций на основе рядов динамики
--	---	--	--

**ПК-7** - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	Фрагментарные представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития 3. основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективах их технического, экономического и социального развития	Сформированные представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития 3. основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективах их технического, экономического и социального развития
Второй этап (уровень)	1. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития 2. Уметь: используя отечественные и	Фрагментарные умения: 1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития 2. используя отечественные и	Сформированное умение: 1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития

	<p>зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>3. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p>зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>3. анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p>2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>2. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>2. навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках</p>	<p>Успешное применение:</p> <p>1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>2. навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных</p>

	источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
--	--	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

менее 60 баллов – «не зачтено»;

от 60 баллов – «зачтено».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 3. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	<b>ПК-6</b>	творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда, устный опрос
	4. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 5. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития 6. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	<b>ПК-7</b>	творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа -дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда, устный опрос
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной	<b>ПК-6</b>	творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа -дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда

	статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы		
	<p>4. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>5. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>6. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<b>ПК-7</b>	творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа -дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда
3-й этап  Владение (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>3. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики</p>	<b>ПК-6</b>	творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа -дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	<p>4. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>5. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>6. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>7. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<b>ПК-7</b>	творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа -дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила»

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### Рейтинг-план дисциплины

Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика  
курс \_4\_, семестр \_8\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Экономика региона</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа <sup>1</sup>	2	5	0	10
2. Тестирование	5	1	0	5
3. Творческое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
<b>Модуль 2. Финансы региона</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа <sup>2</sup>	2	5	0	10
2. Творческое задание	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
1. Презентация доклада	15	2	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				<b>110</b>

<sup>1</sup> Аудиторная работа включает в себя дискуссии, игры (например, «Околесица»), работу в малых группах (например, по методу «Ажурная пила»), составление кроссворда, устный опрос

<sup>2</sup> Аудиторная работа включает в себя дискуссии, игры (например, «Околесица»), работу в малых группах (например, по методу «Ажурная пила»), составление кроссворда, устный опрос



## Вопросы для самоконтроля по дисциплине

1. Показатель валового регионального продукта.
2. Показатель потребления и инвестиций в основной капитал.
3. Индексы объема производства по отраслям экономики - названия и методики расчетов.
4. Показатели износа основных производственных фондов.
5. Удельный вес убыточных предприятий.
6. Ключевая ставка и показатели стоимости кредитных ресурсов
7. Показатели динамики и объема инвестиций в основной капитал.
8. ВРП и налоговые поступления в региональный бюджет.
9. Показатели инфляции.
10. Бюджетная обеспеченность региона.
11. Состояние кредиторской и дебиторской задолженностей региона, в том числе по налогам.
12. Показатель прожиточного минимума.
13. Доля оплаты труда в ВРП.
14. Соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума.
15. Задолженность по выплате заработной платы, пенсий и пособий.
16. Показатели оценки бедности.
17. Демографические показатели
18. Показатели занятости и безработицы.
19. Понятие экономически активного населения.
20. Индекс человеческого развития.
21. Отраслевая структура производства в регионе.
22. Баланс денежных доходов и расходов населения.
23. Внебюджетные и другие региональные фонды.
24. Баланс финансовых ресурсов и затрат.
25. Сводный баланс трудовых ресурсов.
26. Схема баланса предметов потребления.
27. Схема баланса строительных материалов.
28. Фактическое конечное потребление домашних хозяйств на территории региона.
29. Валовое накопление основного капитала.
30. Оплата труда наемных работников.
31. Валовая прибыль (валовой смешанный доход).
32. Чистые налоги на производство.
33. Территориальные финансы.
34. Доходы бюджета.
35. Расходы бюджета.
36. Бюджет субъектов Российской Федерации.
37. Местные бюджеты.
38. Понятие бюджетного федерализма.
39. Доходы в балансе финансовых ресурсов и затрат региона.
40. Расходы в балансе финансовых ресурсов и затрат региона.
41. Источники данных о региональных финансах.
42. Источники данных о макроэкономических показателях региона.
43. Использование региональных счетов для анализа уровня жизни населения.
44. Использование региональных счетов для оценки эффективности инвестиций в основной капитал.
45. Зарубежная практика использования региональных счетов.
46. Понятие межотраслевого баланса.

47. История использования метода межотраслевого баланса.
48. Проблемы построения межотраслевого баланса.
49. Методы прогнозирования региональной экономики с помощью балансов региона.
50. Взаимосвязь и различия региональных счетов и СНС России.

**ТЕМАТИКА**  
**лекций и практических занятий**

1. Основные макроэкономические показатели регионов
  - 1) Система национальных счетов (балансы отдельных счетов, межотраслевой баланс)
  - 2) Система статистики государственных финансов (государственный бюджет)
  - 3) Система банковской статистики (аналитический баланс банковской системы)
  - 4) Система внешнеэкономической статистики (платежный баланс, международная инвестиционная позиция)
  - 5) Потоки и запасы
  - 6) Основные макроэкономические тождества
  - 7) Основные макроэкономические пропорции
  - 8) Основные макроэкономические показатели
2. Особенности регионального отраслевого планирования и прогнозирования
  - 1) Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
  - 2) Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования.
  - 3) Формы планирования, виды планов и прогнозов.
  - 4) Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов.
3. Счета регионов в системе национального счетоводства
  - 1) Значение региональных счетов для выработки региональной политики государства.
  - 2) Группировка институциональных единиц, на основе которой определяются показатели СРС. Принципы построения системы региональных счетов.
  - 3) Границы производственной деятельности на региональном уровне. Методы расчета ВРП, их специфические особенности.
  - 4) Расчет показателей счета производства, региональных счетов первичного распределения доходов, счета вторичного распределения доходов, счетов использования доходов счетов накопления на уровне региона.
4. Применение региональных счетов для анализа социально-экономического развития региона
  - 1) Аналитические возможности системы региональных расчетов.
  - 2) Составление сводного счета товаров и услуг региона.
5. Бюджет региона
  - 1) Фискальный сектор.
  - 2) Государственные доходы и государственные расходы (деньги правительства).
  - 3) Система статистики государственных финансов (СГФ).
6. Баланс финансовых ресурсов и затрат региона
  - 4) Финансовые ресурсы как экономическая категория регионального макроэкономического анализа

- 5) Статистико-экономический анализ состояния финансовых ресурсов региона по данным сводного баланса финансовых ресурсов и затрат
- 6) Прогнозирование показателей регионального сводного баланса финансовых ресурсов и затрат.

### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:**

#### Тема 1. Основные макроэкономические показатели регионов

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Основные экономические агенты
- 2) Основные сектора экономики
- 3) Модель круговых потоков
- 4) Основные макроэкономические балансы
- 5) Система национальных счетов (балансы отдельных счетов, межотраслевой баланс)
- 6) Система статистики государственных финансов (государственный бюджет)
- 7) Система банковской статистики (аналитический баланс банковской системы)
- 8) Система внешнеэкономической статистики (платежный баланс, международная инвестиционная
- 9) позиция)
- 10) Потоки и запасы
- 11) Основные макроэкономические тождества
- 12) Основные макроэкономические пропорции
- 13) Основные макроэкономические показатели

#### Тема 2. Особенности регионального отраслевого планирования и прогнозирования

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Таблица исходных данных для плановых расчётов. (Числа значений показателей, дата занесения информации, статус показателя, ответственный оператор, источник, вариант).
- 2) Прогноз ВРП региона.
- 3) Прогноз численности, национальной и социальной структуры населения
- 4) Прогноз численности экономически активного населения.
- 5) Прогноз выпуска региона и его отраслевой структуры.
- 6) Прогноз производительности труда в регионе по ВРП и выпуску.
- 7) Прогноз производительности труда по отраслям.
- 8) Прогноз занятости и количества безработных.
- 9) Прогноз доходов населения.
- 10) Прогноз доходов институционального сектора «Домашние хозяйства».
- 11) Прогноз расходов населения и розничного товарооборота.

#### Тема 3. Счета регионов в системе национального счетоводства

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Значение региональных счетов для выработки региональной политики государства.
- 2) Развитие регионального счетоводства в Единой Европе. Теоретические основы построения системы региональных счетов Особенности построения системы региональных счетов.
- 3) Группировка институциональных единиц, на основе которой определяются показатели СРС. Принципы построения системы региональных счетов. Значение и задачи региональных расчетов показателей СНС.
- 4) Границы производственной деятельности на региональном уровне. Методы расчета

ВРП, их специфические особенности.

5) Расчет показателей счета производства, региональных счетов первичного распределения доходов, счета вторичного распределения доходов, счетов использования доходов счетов накопления на уровне региона.

6) Составление сводного счета товаров и услуг региона.

7) Методологические вопросы переоценки показателей СРС из текущих цен в постоянные цены.

Тема 4.

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Аналитические возможности системы региональных расчетов.

2) Составление сводного счета товаров и услуг региона.

Тема 5.

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Фискальный сектор.

2) Государственные доходы и государственные расходы (деньги правительства).

3) Система статистики государственных финансов (СГФ).

Тема 6. Баланс финансовых ресурсов и затрат региона

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Финансовые ресурсы как экономическая категория регионального макроэкономического анализа

2) Статистико-экономический анализ состояния финансовых ресурсов региона по данным сводного баланса финансовых ресурсов и затрат

3) Прогнозирование показателей регионального сводного баланса финансовых ресурсов и затрат .

## **Творческое задание**

### **Варианты заданий**

Задание 1.

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) определить макроэкономические показатели регионов.

Использовать официальные статистические источники данных.

Задание 2.

Определение показателей асимметрии регионального развития.

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) в любом федеральном круге определить макроэкономические показатели регионов и их разброс. Предложить методы оценки асимметрии регионального развития.

Задание 3.

Реферирование статьи по темам макроэкономических показателей и балансов в региональной экономике.

Цели:

1. Изучение научной периодики по региональной экономике.

2. Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание: Написать реферат по одной из статей (разделу монографии) по вопросам воспроизводственного потенциала:

- Васильева М.В. Роль баланса финансовых ресурсов региона в реализации эффективной финансовой политики // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 54-56;
- Романов С. М., Алексеев Г. Ф. Методология формирования и управления топливно-энергетическим балансом региона // ГИАБ. 2010. №12.
- Грачев С.А., Доничев О.А. Ресурсно-энергетический баланс региона как фактор усиления его инновационного развития. // Региональная экономика: теория и практика. – 2016. - № 6(429). - С. 14-24.
- Суворов А.С., Горст М.Ю. Система макроэкономических балансов для прогнозирования экономики региона. // Проблемы прогнозирования. – 2003. - № 4. – С. 67-83.
- Мкртчян Н.В. Миграционный баланс российских городов: к вопросу о влиянии размера и положения в системе центрo-периферийных отношений. // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН / Гл. ред. А.Г. Коровкин. -М.: МАКС Пресс, 2011. с. 416-430).

#### Задание 4.

Беларусь и Россия подписали прогнозные балансы спроса и предложения по поставкам сельхозпродукции на 2019 год. Объем поставок белорусских мяса и мясопродуктов в Россию согласован на уровне 320 тысяч тонн, что на 11% выше уровня 2018 года, молока и молочной продукции - 3,71 млн тонн (на 2,6% больше). При этом статс-секретарь - замминистра сельского хозяйства РФ Иван Лебедев сообщил журналистам, что в скором времени Беларусь и Россия могут отказаться от практики подписания ежегодных сельхозбалансов. Но на это, по словам российского чиновника, уйдет 2-3 года в течение которых обе стороны окончательно сбалансируют взаимные предложения и потребности. После чего надобность в письменном закреплении объемов исчезнет. "Сегодня они еще нужны", - сказал Иван Лебедев. - Ибо учитывают особенности двух государств, помесечную поставку, они тонко выверены".

Источник: <https://rg.ru/2018/10/11/belarus-i-rossiia-podpisali-balansy-o-postavkakh-produkcii-apk-na-2019-god.html>

Пожалуйста, прокомментируйте эту новость и дайте оценку балансам спроса и предложения сельхозпродукции.

Проанализируйте продовольственную безопасность России с позиций ввоза-вывоза продовольствия.

#### Задание 5.

МОСКВА, 20 июня 2018. REGNUM.

Законопроект, направленный на регулирование рынка труда в РФ, Госдума приняла в первом чтении, передает корреспондент ИА REGNUM 20 июня.

Сегодня регионы должны предоставлять прогноз собственного социально-экономического развития на долгосрочную и среднесрочную перспективу. Предлагается обязать регионы включать в такой прогноз сведения о балансе трудовых ресурсов и публиковать эти данные в интернете. В частности, так будет наглядно видно, в каких видах экономической деятельности необходимо привлечь иностранных работников. Кроме того, у граждан региона будет представление о том, в какой сфере труд их самих или их детей будет востребован.

Между тем, подчеркнула автор инициативы вице-спикер Госдумы Ирина Яровая («Единая Россия»), этот документ должен быть широко доступен и понятен гражданам.

«Это документ для общественного обсуждения и для общественного знания. Это документ, который является определенным стратегическим ориентиром для предпринимателей, для образовательных учреждений и, конечно, для каждого жителя региона», — заявила в ходе пленарного заседания Яровая.

Подробности: <https://regnum.ru/news/2434574.html>

Пожалуйста, прокомментируйте эту новость и дайте оценку данного законопроекта.

Проанализируйте источники информации о рынке труда региона и охарактеризуйте эти источники с позиций доступности достаточности данных для понимания баланса трудовых ресурсов региона.

#### Задание 6.

Минфин пересчитал регионы.

Ведомство усложнило предоставление помощи бюджетам субъектов Минфин начал применять новую методику при распределении бюджетных кредитов. С учетом бремени майских указов регионам может стать сложнее исполнять свои обязательства, считает эксперт

Подробнее на РБК: <https://www.rbc.ru/newspaper/2017/04/28/5901cedc9a79476aa2ebeb95>

Задание – проанализировать новость. Найти первоисточники данных – нормативные акты и оценить показатели, приводимые в новости.

#### Задание 7.

Источники информации о макроэкономических показателях и балансах в региональной экономике субъектов РФ.

Цель: провести обзор информации о макроэкономических показателях и балансах в региональной экономике субъектов РФ.

Задание подготовить таблицу со ссылкой и описанием источника, охарактеризовать источник информации.

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	4-5
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	3
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	1-2
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

Аудиторная работа проводится в виде обсуждения, дискуссий, кроссвордов, работы в малых группах, деловых игр.

### Дискуссия

Дискуссия проводится по одной из выбранных актуальных проблем управления воспроизводственным потенциалом региона.

### Примерные темы для дискуссий

1. Необходимы ли межотраслевые балансы для управления региональной экономикой? Каковы причины их неиспользования в настоящее время?

2. Эффективно ли управление экономикой региона – на примере любого выбранного региона, по каким макроэкономическим показателям можно сделать вывод об эффективности?

3. Перспективы реформирования системы управления экономикой региона при реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Есть ли в данной стратегии информация о макроэкономических показателях и балансах региона?

4. Балансы региона и оценка экономической безопасности.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 2-3 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса, демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии и проявил понимание всех обсуждаемых вопросов.	2
Студент не сумел подготовить ни один вопрос, но активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии.	1
Студент не подготовил ни один вопрос и не участвовал в дискуссии; демонстрировал неуважение ко всем участникам дискуссии, проявил полное непонимание всех обсуждаемых вопросов	0

### Подготовка кроссворда

Студенты готовят кроссворд по тематике макроэкономических показателей и балансов в региональной экономике с использованием лекций, материалов практических занятий, рекомендованных источников литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов
В кроссворде нет ошибок, и он содержит 7-10 слов	2
В кроссворде есть несущественные ошибки, и он содержит 5-7 слов	1
Кроссворд не подготовлен	0

### Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»

#### Описание работы в группе

Статья (научный труд, монография) делится на 3-4 части. Назначаются эксперты по каждой части. Студенты изучают свою часть статьи и докладывают в своих малых группах о своих результатах. В итоге у всех участников группы появляется представление о статье.

#### Оформление результатов

Студенты записывают выводы в своих тетрадях:

- 1) тема и актуальность,
- 2) анализ предлагаемого в статье решения,

- 3) выводы, сделанные в ходе обсуждения в малой группе,  
 4) вопросы для проверки понимания статьи студентами других групп.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья проработана и оформлены результаты в тетради, было активное участие в обсуждении между группами (заданы вопросы и получены ответы на вопросы); ответы получены верные и заданные вопросы демонстрируют понимание сути изученной статьи	2
Статья проработана и оформлены результаты в тетради	1
Студент не участвовал в работе малой группы и самостоятельно не проработал статью с оформлением результатов в тетради	0

### Деловая игра «Околесица»

Игра проводится по Приказу Росстата от 04.04.2014 N 229 "Об утверждении официальной статистической методологии составления топливно-энергетического баланса Российской Федерации", Приказу Минэнерго РФ от 14.12.2011 № 600 «Об утверждении Порядка составления топливно-энергетических балансов субъектов Российской Федерации, муниципальных образований».

Данную методику можно использовать для изучения любого другого нормативного акта.

Требуется предварительное ознакомление с содержанием закона. Группа делится на мини-группы по 4-6 участников. Команды готовят вопросы «Истина или ложь, что ...?».

При правильном ответе команда, ответившая первой, зарабатывает балл. При отсутствии правильного ответа со стороны других команд балл зарабатывает команда, задававшая вопрос. Некачественные вопросы (со ссылкой на другой документ или нелогичные бессмысленные вопросы, отражающие непонимание сути задания не принимаются). Побеждает команда, заработавшая максимальное количество баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент активно участвовал в работе малой группы, и / или его мини-группа заняла первое место	2
Студент участвовал в работе малой группы, но его мини-группа не заняла первое место	1
Студент не участвовал в работе малой группы его группа заняла последнее место по итогам игры	0

### Тестирование

Тестирование проводится на основе вопросов-тестов, составленных студентами, после чего осуществляется взаимная проверка-тестирование.

Студенты готовят вопросы-тесты с использованием изученного в ходе лекций и практических занятий материала, лист с заданиями автором подписывается. Затем студенты меняются заданиями и отвечают на вопросы-тесты своих одногруппников, возвращают лист с заданиями авторам вопросов. Авторы вопросов проверяют правильность ответов и отмечают верные и неверные ответы.



Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 3-5 вопросов-тестов и успешно ответил на все 3-5 вопросов-тестов одногруппников	4-5
Студент подготовил 3-5 вопросов-тестов и успешно ответил на 1-2 вопросов-тестов одногруппников	2-3
Студент подготовил 2-3 вопроса-теста, но не сумел успешно ответить на 1 вопрос-тест одногруппников	1-2
Студент не подготовил и не ответил ни на один вопрос-тест одногруппников	0

### Письменная контрольная работа

Студент самостоятельно и без применения лекций, интернета и прочих источников отвечает на один из вопросов ниже письменно. Работа подписывается и сдается.

Примерные вопросы для письменных работ

1. Показатель валового регионального продукта.
2. Показатель потребления и инвестиций в основной капитал.
3. Индексы объема производства по отраслям экономики - названия и методики расчетов.
4. Показатели износа основных производственных фондов.
5. Удельный вес убыточных предприятий.
6. Ключевая ставка и показатели стоимости кредитных ресурсов
7. Показатели динамики и объема инвестиций в основной капитал.
8. ВРП и налоговые поступления в региональный бюджет.
9. Показатели инфляции.
10. Бюджетная обеспеченность региона.
11. Состояние кредиторской и дебиторской задолженностей региона, в том числе по налогам.
12. Показатель прожиточного минимума.
13. Доля оплаты труда в ВРП.
14. Соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума.
15. Задолженность по выплате заработной платы, пенсий и пособий.
16. Показатели оценки бедности.
17. Демографические показатели
18. Показатели занятости и безработицы.
19. Понятие экономически активного населения.
20. Индекс человеческого развития.
21. Отраслевая структура производства в регионе.
22. Баланс денежных доходов и расходов населения.
23. Внебюджетные и другие региональные фонды.
24. Баланс финансовых ресурсов и затрат.
25. Сводный баланс трудовых ресурсов.
26. Схема баланса предметов потребления.
27. Схема баланса строительных материалов.
28. Фактическое конечное потребление домашних хозяйств на территории региона.
29. Валовое накопление основного капитала.
30. Оплата труда наемных работников.
31. Валовая прибыль (валовой смешанный доход).
32. Чистые налоги на производство.

33. Территориальные финансы.
34. Доходы бюджета.
35. Расходы бюджета.
36. Бюджет субъектов Российской Федерации.
37. Местные бюджеты.
38. Понятие бюджетного федерализма.
39. Доходы в балансе финансовых ресурсов и затрат региона.
40. Расходы в балансе финансовых ресурсов и затрат региона.

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ полный, по существу, грамотно изложен (без грамматических, орфографических и прочих ошибок)	8-10
Суть вопроса отражена, но есть ошибки (в фактах, датах, названиях, в ответе есть непонимание терминов)	5-7
Ответ содержит ошибки и не отражает сути вопроса	1-4
Студент не написал ответ на вопрос или пользовался шпаргалками	0

### **Подготовка статьи**

#### Описание статьи:

Подготовка статьи является одним из творческих заданий, выполняемых студентами.

В случае ее публикации студент получает поощрительные 10 баллов. В случае, если статья подготовлена, но не была опубликована, она учитывается как одно из творческих заданий.

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение терминологией, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате Power Point и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

#### Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-10
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7

Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Статья не подготовлена	0

### Презентация доклада

Доклады по вопросам макроэкономических показателей и балансов региона и другим вопросам, имеющим проблемный характер. Тема может быть предложена студентами помимо списка, представленного ниже, либо доклад готовится по статье, написанной студентом..

Доклад на 5-7 минут по любой выбранной теме.

Ответы на 5-7 вопросов, заданных в группе.

Оценка доклада по критериям логичности, актуальности, критического осмысления собранного материала, владения материалом.

### Примерные темы доклада

1. Использование региональных счетов для анализа уровня жизни населения.
2. Использование региональных счетов для оценки эффективности инвестиций в основной капитал.
3. Зарубежная практика использования региональных счетов.
4. Понятие межотраслевого баланса.
5. История использования метода межотраслевого баланса.
6. Проблемы построения межотраслевого баланса.
7. Методы прогнозирования региональной экономики с помощью балансов региона.
8. Взаимосвязь и различия региональных счетов и СНС России.

Критерии оценивания	Количество баллов
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)	13-15
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)	11-12
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	8-10
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	5-7
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Доклад не представлен	0

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Джурбина, Е.М. Национальное счетоводство : учебное пособие / Е.М. Джурбина, В.П. Юрина, С.Е. Грицай ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 218 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457226>

2. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

### Дополнительная литература:

1. Краснова, О.М. Система региональных счетов как инструмент наблюдения за региональной экономикой : учебное пособие / О.М. Краснова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 201 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0516-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259011>

2. Грацинская, Г.В. Методология построения математических моделей и оценка параметров динамики экономических систем / Г.В. Грацинская, В.Ф. Пучков. - Москва : Креативная экономика, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-91292-078-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132790>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csourc=online&amp;utm_cmedium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csourc=online&amp;utm_cmedium=button</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от

17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ

		(Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Лаборатории</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) <b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге