

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Национальная и региональная экономика

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
«Региональная экономика и политика»,

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.э. н.



Токтамышева Ю.С.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Токтамышева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой

 / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой

 А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 15
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 15
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 34
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 34
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 35

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Знать: критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также риски и возможные социально-экономических последствия реализации этих решений	<b>ПК-11</b> способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
Умения	1. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Уметь: определять взаимосвязи в национальной и региональной экономике; систему потенциалов национальной и региональной экономики, инфраструктура хозяйства	<b>ПК-11</b> способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Владеть: методами проведения государственной экономической политики	<b>ПК-11</b> способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная и региональная экономика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе во 2 семестре, а студентами заочной формы обучения на 4 курсе.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических основ и целостного представления о сущности и содержания социально-экономических процессов, происходящих в экономике государства и его регионов

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Регионоведение», «Статистика», «Планирование социально-экономического развития региона», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Дисциплина «Национальная и региональная экономика» является необходимой для успешного освоения дисциплин «Воспроизводственный потенциал региона», «Отраслевая и территориальная структура региональной экономики», «Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике», «Организация управления экономикой региона», «Экономическая безопасность региона», «Государственно-частное партнерство в управлении регионом», «Инфраструктура регионального комплекса», а также для прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Национальная и региональная экономика  
на 6 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 1. Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике</b>							
1.	Особенности национальной экономики как базовой экономической категории.	1,6	4,8		4	1, гл. 1 4, 5.	Вопросы семинаров №1	Групповой опрос
2.	Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике.	1,6	4,8		4	1, гл 1 4	Вопросы семинаров №2	Групповой опрос
3.	Роль экономического роста в национальной стратегии развития	1,6	4,8		4	1, гл 2 3, гл. 8 4, гл.4	Вопросы семинаров №3	Групповой опрос
4.	Государственная социальная политика в национальной экономике.	1,6	4,8		4	3, гл.3 4	Вопросы семинаров №4	Групповой опрос
5.	Трудовой потенциал	1,6	4,8		4	1, гл. 6 4, гл.6 5, гл. 5	Вопросы семинаров №5, подготовка доклада с презентацией	Групповой опрос, творческое задание (доклад с презентацией)
6.	Антиинфляционная политика	1,6	4,8		4	3., гл. 7 4, гл.7	Вопросы семинаров №6	Групповой опрос, написание контрольной работы по модулю №1
	<b>Модуль 2. Теория и методы регионального анализа</b>							

7	Теоретические основы региональной экономики	1,6	4,8		4	2, гл. 1 5, гл. 1,2	Вопросы семинаров №7	Групповой опрос
8	Методы регионального анализа	1,6	4,8		4	2, гл. 2 5, гл. 3	Вопросы семинаров №8, выполнение индивидуального задания	Групповой опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий
9	Региональная динамика и трансформации экономического пространства	1,6	4,8		4	2, гл. 6 5, гл. 5	Вопросы семинаров №9	Групповой опрос
10	Развитие регионов России	1,6	4,8		6,8	2, гл. 8	Вопросы семинаров №10	Групповой опрос, тестирование по модулю 2
	<b>Всего часов:</b>	16	48		42,8			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-6** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Фрагментарные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Неполные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Сформированные систематические представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять тенденции	Фрагментарные умения в выявлении тенденций	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированные умения в выявлении

	<p>изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; в анализе результатов исследований и аргументировании выводов</p>	<p>использование умений в выявлении тенденций изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; в анализе результатов исследований и аргументировании выводов</p>	<p>пробелы использование умений в выявлении тенденций изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; в анализе результатов исследований и аргументировании выводов</p>	<p>тенденций изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; в анализе результатов исследований и аргументировании выводов</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ...</p>

	социально-экономических показателей страны		показателей страны	показателей страны	
--	--	--	--------------------	--------------------	--

**ПК-11** способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также риски и возможные социально-экономических последствия реализации этих решений	Фрагментарные представления о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также рисков и возможных социально-экономических последствий реализации этих решений	Неполные представления о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также рисков и возможных социально-экономических последствий реализации этих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также рисков и возможных социально-экономических последствий реализации этих решений	Сформированные систематические представления о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также рисков и возможных социально-экономических последствий реализации этих решений
Второй этап (уровень)	Уметь: определять взаимосвязи в национальной и	Фрагментарные умения определять взаимосвязи в	В целом успешное, но не систематическое умение определять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Сформированное умение определять взаимосвязи в

	региональной экономике; систему потенциалов национальной и региональной экономики, инфраструктура хозяйства	национальной и региональной экономике; систему потенциалов национальной и региональной экономики, инфраструктура хозяйства	взаимосвязи в национальной и региональной экономике; систему потенциалов национальной и региональной экономики, инфраструктура хозяйства	определять взаимосвязи в национальной и региональной экономике; систему потенциалов национальной и региональной экономики, инфраструктура хозяйства	национальной и региональной экономике; систему потенциалов национальной и региональной экономики, инфраструктура хозяйства
Третий этап (уровень)	Владеть: методами проведения государственной экономической политики	Фрагментарное владение навыками использования методов проведения государственной экономической политики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов проведения государственной экономической политики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов проведения государственной экономической политики	Успешное и систематическое применение навыков использования методов проведения государственной экономической политики

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения::  
 Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	<b>ПК-6</b>	групповой опрос тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	2. Знать: критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также риски и возможные социально-экономических последствия реализации этих решений	<b>ПК-11</b>	групповой опрос тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы	<b>ПК-6</b>	индивидуальное задание; тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	2. Уметь: определять взаимосвязи в национальной и региональной экономике; систему потенциалов национальной и региональной экономики, инфраструктура хозяйства	<b>ПК-11</b>	индивидуальное задание; тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны	<b>ПК-6</b>	творческое задание (доклад с презентацией)
	2. Владеть: методами проведения государственной экономической политики	<b>ПК-11</b>	контрольная работа

### 4.3. Рейтин-план дисциплины

#### Национальная и региональная экономика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Региональная экономика и политика

курс \_3\_, семестр \_6\_ 2018 / 2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Групповой опрос	3	6	0	18
2. Творческое задание (доклад с презентацией)	7	1	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Теория и методы регионального анализа</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Групповой опрос	3	4	0	12
2. Индивидуальное задание	13	1	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
10. Публикация статей	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль: Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

#### Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

#### Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

#### Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие национальной экономики.
2. Основные цели национальной экономики.
3. Структура национальной экономики.
4. Уровни в национальной хозяйственной системе страны.
5. Экономические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
6. Политические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
7. Организационные факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.

8. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, валовой региональный продукт.
9. Экономический рост.
10. Оценка экономического роста при плановой и рыночной системах.
11. Факторы экономического роста.
12. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.
13. Проблемы удвоения ВВП Российской Федерации.
14. Состав и структура трудового потенциала.
15. Трудовые ресурсы Российской Федерации.
16. Занятость населения и безработица в Российской Федерации. Определение уровня безработицы.
17. Типы безработицы.
18. Последствия безработицы.
19. Закон А. Оукена.
20. Понятие инфляции.
21. Виды инфляции.
22. Антиинфляционная политика государства.
23. Особенности протекания инфляционных процессов в национальной экономике Российской Федерации.
24. Понятие открытой и закрытой экономики.
25. Номинальный и реальный обменные курсы.
26. Проблемы эффективности внешнеторговой деятельности. Теория сравнительного преимущества.
27. Стабилизационная политика: цели, задачи и виды.
28. Стабилизационная политика в России. Стабилизационный фонд как инструмент стабилизационной политики.
29. Реализация экономической стратегии Российской Федерации в начале XXI века.
30. Понятие экономической безопасности в системе национальной безопасности.
31. Факторы, создающие угрозу экономической безопасности страны.
32. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики.
33. Инструменты защиты национальной экономики от импортной интервенции.
34. Меры, направленные на противодействие экономической экспансии со стороны иностранных государств.
35. Что изучает региональная экономика.
36. Региональная экономика в системе наук.
37. Функции региона в национальной экономике.
38. Основные цели и показатели-индикаторы социально-экономического развития региона.
39. Структура производства в регионе.
40. Определение территориальной специализации региона.
41. Динамика территориальной специализации
42. Факторы и условия для комплексного развития экономики региона
43. Методические вопросы исследования народнохозяйственного и межотраслевых комплексов.
44. Понятие воспроизводственного потенциала региона
45. Факторы формирования и использования воспроизводственного потенциала
46. Эволюция анализа воспроизводственного потенциала
47. Структура воспроизводственного потенциала
48. Оценка воспроизводственного потенциала региона
49. Современное состояние и развитие России и ее регионов.

50. Стратегические цели и задачи по развитию российских регионов.
51. Асимметричная федерация как основа регионального развития национальной экономики
52. Макроэкономические показатели и балансы в анализе уровня развития экономики региона
53. Региональные бюджетно-налоговые проблемы
54. Демографические проблемы регионов России

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Региональная экономика и политика»
кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Национальная и региональная экономика»

#### Экзаменационный билет № 1

1. Структура национальной экономики.
2. Стратегические цели и задачи по развитию российских регионов.

Зав. кафедрой

А.В.Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.



## ТЕМАТИКА

### лекций и практических занятий

## МОДУЛЬ 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

### Тема 1 Особенности национальной экономики как базовой экономической категории, 1,6 часа

- 1.1 Основные цели национальной экономики.
- 1.2 Структура национальной экономики.
- 1.3 Уровни в национальной хозяйственной системе.
- 1.4 Экономические, политические и организационные факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.

### Тема 2 Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике, 1,6 часа

- 2.1 Два концептуальных подхода к определению макроэкономических показателей.
- 2.2 Межотраслевой баланс как метод изучения макроэкономических показателей. Квадранты межотраслевого баланса по БНХ и СНС. Равенства и неравенства в МОБ по БНХ и СНС.
- 2.3 Исследование структуры национального продукта и пропорций в национальной экономике на основе МОБ.
- 2.4 Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе и прогнозировании социально-экономического развития национальной экономики.
- 2.5 Валовой внутренний продукт и валовой региональный продукт

### Тема 3 Роль экономического роста в национальной стратегии развития, 1,6 часа

- 3.1. Экономический рост.
- 3.2 Оценка экономического роста при плановой и рыночной системах.
- 3.2 Факторы экономического роста

### Тема 4 Государственная социальная политика в национальной экономике, 1,6 часа

- 4.1 Современная социальная политика государства.
- 4.2 Социальные нормы и нормативы, используемые в национальной экономике.
- 4.3 Понятие и показатели уровня жизни населения. Индекс потребительских цен (потребительская корзина)

### Тема 5 Трудовой потенциал, 1,6 часа

- 5.1 Состав и структура трудового потенциала.
- 5.2 Трудовые ресурсы России.
- 5.3 Занятость населения и безработица в России.
- 5.4 Определение уровня безработицы. Типы безработицы.
- 5.5 Закон Оукена

### Тема 6 Антиинфляционная политика, 1,6 часа

- 6.1 Основные подходы к оценке базовой инфляции.
- 6.2 Вклад отдельных факторов в инфляцию.
- 6.3 Направления антиинфляционной политики в РФ.

## МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА

### Тема 7 Теоретические основы региональной экономики, 1,6 часа

- 7.1 Что изучает региональная экономика.
- 7.2 Региональная экономика в системе наук.
- 7.3 Функции региона в национальной экономике.

### Тема 8 Методы регионального анализа, 1,6 часа

- 8.1 Основные цели и показатели-индикаторы социально-экономического развития региона.
- 8.2 Структура производства в регионе.
- 8.3 Определение территориальной специализации региона.
- 8.4 Динамика территориальной специализации

- 8.5 Факторы и условия для комплексного развития экономики региона
- 8.6 Методические вопросы исследования народнохозяйственного и межотраслевых комплексов.

**Тема 9 Региональная динамика и трансформации экономического пространства, 1,6 часа**

- 9.1 Понятие воспроизводственного потенциала региона
- 9.2 Факторы формирования и использования воспроизводственного потенциала
- 9.3 Эволюция анализа воспроизводственного потенциала
- 9.4 Структура воспроизводственного потенциала
- 9.5 Оценка воспроизводственного потенциала региона

**Тема 10 Развитие регионов России, 1,6 часа**

- 10.1 Современное состояние и развитие России и ее регионов.
- 10.2 Стратегические цели и задачи по развитию российских регионов.
- 10.3 Асимметричная федерация как основа регионального развития национальной экономики
- 10.4 Макроэкономические показатели и балансы в анализе уровня развития экономики региона
- 10.5 Региональные бюджетно-налоговые проблемы
- 10.6 Демографические проблемы регионов России

**Задания для текущего контроля аудиторной работы.**

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуальных заданий и творческое задание (подготовка докладов с презентацией).

**Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)**

**МОДУЛЬ 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Тема № 1 Особенности национальной экономики как базовой экономической категории**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1. Национальная экономика как научная дисциплина. Что она изучает?
- 2. Места национальной экономики в системе экономических наук.
- 3. Чем отличается национальная экономика от макроэкономики и отраслевых и территориальных экономик?
- 4. Почему национальная экономика называется «национальной»? Взаимосвязь этого выражением с понятием «государство».
- 5. Почему национальная экономика присуща только рыночной экономике?
- 6. Какие уровни Вы можете назвать в национальной хозяйственной системе страны?
- 7. Территориальная структура национальной экономики.
- 8. Потенциал РФ: а) производственный б) природно-ресурсный в) трудовой и др.
- 9. Национальный рынок РФ: а) рынок товаров и услуг б) рынок недвижимости в) рынок труда г) фондовый рынок.
- 10. Приватизация и разгосударствление собственности в РФ. Оценка негативных последствий.
- 11. Какие объекты государственной собственности присутствуют в экономике РФ.
- 12. В каких политических условиях функционирует конкретная национальная система РФ?
- 13. Структура федеральных органов исполнительной власти.

## **Тема № 2 Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. В чем заключаются особенности подхода к определению макроэкономических показателей по марксистской концепции?
2. Сущность теории воспроизводства: стадии воспроизводства, их взаимосвязь, взаимозависимость, взаимообусловленность; натурально-вещественный состав СОП.
3. В чем заключается особенности подхода к определению
4. Дайте определение понятиям «метод прогнозирования», «методика прогнозирования», «прием прогнозирования», «формализованный прогноз», «поисковый прогноз».
5. Перечислите признаки классификации методов прогнозирования. определению макроэкономических показателей по концепции западноевропейских экономистов?
6. Межотраслевой баланс производства и распределения совокупного общественного продукта.
7. Характеристика квадрантов МОБ по БНХ и по СНС.
8. Равенства и неравенства МОБ по БНХ и по СНС.
9. Сущность валового национального продукта.
10. Номинальный и реальный ВВП.
11. Методы расчета ВВП.
12. Чем отличается ВВП от ВНП? Валовой региональный продукт.

## **Тема № 3 Роль экономического роста в национальной стратегии развития**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Определение экономического роста на основе ВВП в абсолютном и удельном выражениях.
2. Сущность экономического роста на основе экстенсивных факторов.
3. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов.
4. Что сдерживает и ускоряет экономический рост?
5. Факторы предложения экономического роста.
6. Факторы спроса экономического роста.
7. Факторы распределения экономического роста.
8. Основные факторы экономического роста РФ.

## **Тема № 4 Государственная социальная политика в национальной экономике,**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Понятие потребительской корзины.
2. Особенности формирования потребительской корзины в разных странах и регионах.
3. Состав потребительской корзины.
4. В чем заключены отличия индекса потребительских цен от дефлятора ВНП?

## **Тема № 5 Трудовой потенциал**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Понятие трудового потенциала.
2. Определение уровня безработицы.
3. Фрикционная безработица.
4. Структурная безработица.
5. Естественная безработица.
6. Циклическая безработица.
7. Закон Оукена.
8. Безработица в РФ.

## **Тема № 6 Антиинфляционная политика**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Сущность инфляции как переполнение каналов обращения денежной массы.

2. Определение уровня инфляции.
3. Инфляционные причины роста цен.
4. Виды инфляции.
5. Сеньораж.

## **МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА**

### **Тема 7 Теоретические основы региональной экономики**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Базовые понятия региональной экономики.
2. Что изучает региональная экономика. Каковы задачи региональной экономики?
3. Региональная экономика в системе наук.
4. Функции региона в национальной экономике.
5. Регион как функциональная подсистема народнохозяйственного комплекса.
6. Регион как структурная подсистема народнохозяйственного комплекса.

### **Тема № 8 Методы регионального анализа**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Основные цели и показатели-индикаторы социально-экономического развития региона.
2. Структура производства в регионе.
3. Концепции определения территориальной специализации.
4. Вывозная концепция определения территориальной специализации.
5. Производственная концепция определения территориальной специализации.
6. Факторы и условия для комплексного развития экономики региона.
7. Какие методы используются для характеристики комплексного развития экономики региона.

### **Тема № 9 Региональная динамика и трансформации экономического пространства**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Что входит в понятие воспроизводственного потенциала региона?
2. Факторы формирования и использования воспроизводственного потенциала
3. Эволюция анализа воспроизводственного потенциала
4. Структура воспроизводственного потенциала
5. Методы оценки воспроизводственного потенциала региона

### **Тема № 10 Развитие регионов России**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Как Вы понимаете асимметричную федерацию?
2. Какие обобщающие показатели присущи региону в соответствии с марксистской концепцией?
3. Какие обобщающие показатели присущи региону в соответствии с рыночной концепцией?
4. В чем суть критической оценки показателя «ВРП» на уровне республик?
5. Опишите бюджетно-налоговые проблемы регионов.
5. Опишите демографические проблемы регионов.

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 3 балла.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 80% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

-2балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 50 % вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 1 вопрос по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

### **Творческие задания (выступления, презентации)**

Организация в группе процесса принятия решения с применением различных методов и ситуаций с предварительным рассказом теории осуществления данного метода.

Доклады с выступлением и презентацией по темам:

1. Национальная экономика как научная экономическая дисциплина. Что она изучает? Место национальной экономики в системе экономических наук.

2. Отраслевая структура национальной экономики. Территориальная структура национальной экономики.

3. Потенциал Российской Федерации (РФ): а) производственный; б) природно-ресурсный; в) трудовой; г) научно-технический и др.

4. Национальный рынок РФ: рынок товаров и услуг; б) рынок труда; в) рынок недвижимости; г) фондовый рынок и др.

5. Какие объекты собственности присутствуют в экономике РФ?

6. Приватизация и разгосударствление собственности в РФ. Оценка негативных последствий.

7. В каких политических условиях функционирует конкретная национальная хозяйственная система РФ?

8. Структура федеральных органов исполнительной власти.

9. Сущность теории воспроизводства: стадии воспроизводства, их взаимосвязь, взаимозависимость, взаимообусловленность; примат производства над остальными стадиями воспроизводства; деление совокупного общественного продукта по стоимости и натурально-вещественному составу.

10. В чем заключаются особенности подхода к определению макроэкономических показателей по концепции западноевропейских экономистов.

11. Межотраслевой баланс в системе национальных счетов.

12. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

13. Расчет ВВП по методам доходов и расходов.

14. Оценки исчисления ВРП на уровне республик-государств РФ.

15. Состав баланса денежных доходов и реальных доходов населения.

16. Понятие и состав потребительской корзины. Особенности формирования потребительской корзины в разных странах и регионах.

17. Определение экономического роста на основе ВВП в абсолютном и удельном выражениях. ВВП по паритету покупательной способности.

18. Сущность экономического роста на основе экстенсивных и интенсивных факторов. Что сдерживает и что ускоряет экономический рост?

19. Валовая продукция как решающий показатель оценки экономического роста в командно-административной системе.

20. Прирост продукции за счет интенсивных факторов как главное условие экономического роста в рыночной системе.
21. Основные факторы экономического роста РФ:
22. Инвестиции как условие экономического роста.
23. Рост населения и его влияние на экономический рост.
24. Технологический прогресс как источник экономического роста.
25. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста
26. Сущность инфляции как переполнение каналов обращения денежной массы.
27. Инфляционные причины роста цен.
28. Доход, получаемый государством от выпуска дополнительного количества денег и его оценка.
29. Реализация целей и принципов устойчивого развития регионов России
30. Основы и особенности устойчивого развития системы регионального уровня.
31. Эффективное экономическое развитие как элемент устойчивого развития региональной системы
32. Социальная целесообразность как элемент устойчивого развития региональной системы
33. Конкурентоспособность: от национального уровня к региональному.
34. Подходы к толкованию категории «конкурентоспособность региона».
35. Предпосылки стратегического управления конкурентоспособностью региона.
36. Конкурентоспособность региона как результат реализации и фактор формирования воспроизводственного потенциала.
37. Ретроспективный анализ народнохозяйственного комплекса региона
38. Взаимосвязка двух систем (планового и рыночного хозяйства) в анализе регионального продукта
39. Равенства и неравенства в межотраслевых балансах региона
40. Анализ регионального продукта в рыночной экономике.
41. Вклад региона по обобщающим экономическим показателям.
42. Вклад региона по вносимым в федеральный бюджет налоговым поступлениям.
43. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной системы.
44. Институциональный характер устойчивого развития региональной системы.
45. Ресурсный потенциал и устойчивое развитие региональной системы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил доклад;
- 3 баллов выставляется студенту, если студент подготовил полную информацию, но не смог организовать хорошее выступление;
- 7 баллов выставляется студенту, если студент подготовил полную информацию и организовал хорошее выступление.

#### **Индивидуальные практические задания**

Тема: Комплексный анализ социально-экономического развития субъекта РФ.

1. Для исследования каждый студент выбирает регион – субъект Российской Федерации. Студент разрабатывает SWOT-анализ экономики региона и анализирует 10 показателей социально-экономического развития за последние 3-5 лет (из данных Федеральной службы

государственной статистики. На основе анализа выявляются проблемы и предлагаются пути решения. Студент оформляет работу в виде презентации и выступает докладом о проделанной им работе.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий - 13 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 13 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 10 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 5 баллов выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

**Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:**

Рубежный контроль по модулю 1 – написание контрольной работы., по модулю 2 – тестирования.

**Задания для контрольной работы**

Пример варианта контрольной работы:

**Вариант 1**

1. Почему национальная экономика присуща только рыночной экономике?
2. Национальный рынок РФ: рынок товаров и услуг; б) рынок труда; в) рынок недвижимости; г) фондовый рынок и др.
3. Приватизация и разгосударствление собственности в РФ. Оценка негативных последствий.

**Вариант 2**

1. Отличие объектов изучения в дисциплинах «Национальная экономика» и «Макроэкономика».
2. Потенциал Российской Федерации: а) производственный; б) природно-ресурсный; в) трудовой; г) научно-технический и др.

3. В каких политических условиях функционирует конкретная национальная хозяйственная система РФ?

Описание методики оценивания:

Учитывается способность студента понять задание, успешность использования знаний, умений и навыков

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 8 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 15 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

### **Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1 Что изучает региональная экономика?

1. природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
2. население;
3. трудовые ресурсы;
4. современные демографические проблемы;
5. все перечисленное.

2 \_\_\_\_\_ представляют собой любые пространственные образования, которые могут существенно различаться по их размерам и социально-экономическому устройству. 1. транспортный узел;

2. экономический район;
3. регионы;
4. однородные унифицированные регионы.

3 Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

1. создание специальных фондов регионального развития;
2. стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
3. предоставление налоговых скидок на истощение недр;
4. введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
5. все перечисленное.

4 \_\_\_\_\_ -это инструмент для оценки влияния экзогенных изменений элементов агрегированного спроса (инвестиций, текущих государственных расходов и экспорта) на экономическую активность в регионе, определяемую через валовой региональный продукт или региональный доход.

1. межрегиональный мультипликатор дохода;
2. мультипликатор с импортом;
3. мультипликатор спроса;
4. региональный доход.

5 Социальная инфраструктура включает:

1. транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;



2. систему связи по обслуживанию населения;
3. коммунально-бытовое хозяйство;
5. инженерные сооружения.

6 Производственная инфраструктура включает:

1. транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
2. материально-техническое снабжение, инженерные сооружения;
3. теплотрассы, водопровод, коммуникации и сети;
4. газо- и нефтепровод, ирригационные системы;
5. все перечисленное.

7 \_\_\_\_\_ - это крупные территориальные образования с характерными природными и экономическими условиями развития, зависящими от сочетания и концентрации на них природных ресурсов, исторических факторов хозяйственного развития и регионального распределения населения.

1. экономический район;
1. промышленный узел;
2. макрзоны;
3. локалитет.

8 \_\_\_\_\_ - это регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным способом.

1. административно-территориальные образования;
2. транспортный узел;
3. промышленный узел;
4. программный регион.

9 По экономическому назначению вся промышленность делится:

1. на две большие группы;
2. на три большие группы;
3. на четыре большие группы;
4. на пять больших групп;
5. на шесть больших групп.

10 На потребительский фактор ориентируется:

1. нефтеперерабатывающая промышленность;
2. резинотехническая промышленность;
3. кирпичная промышленность, сельскохозяйственное машиностроение;
4. хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная промышленность;
5. все перечисленное

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы;
- 8 баллов выставляется студенту, если студент смог определить не все верные ответы;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент смог определить большую часть верных ответов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Н. Юсупов [и др.]; Башкирский государственный университет; под ред. К.Н. Юсупов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov\\_pod\\_obsh.red\\_Nacionalnaya\\_ekonomika\\_Uch.pos\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov_pod_obsh.red_Nacionalnaya_ekonomika_Uch.pos_2015.pdf)>
2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; К.Н. Юсупов и др. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov\\_Regionalnaya\\_ekonomika\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov_Regionalnaya_ekonomika_up_2015.pdf)
3. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории ; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256>

#### Дополнительная литература:

4. Вовненко, Г.И. Измерение результатов национальной экономики: былое и думы: монография / Г.И. Вовненко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 169 с. : табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2331-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256710>
5. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов. Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 4-е изд. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. — 495 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
3.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
4.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
5.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
6.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
7.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:  
– Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition;

- Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
  - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.		
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU..