

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Регионоведение

Вариативная часть  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль: «Региональная экономика и политика»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Для приема:  
2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	3. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики	<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов представление о регионах как территориальных составляющих стран мира, региональном развитии как о позитивных изменениях территориальной структуры стран, а также формирование аналитического мышления для проведения эффективной государственной региональной политики в условиях углубляющейся дифференциации развития регионов и процессов глобализации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «История», «Правоведение», «Правовое обеспечение региональной экономики и политики». Дисциплина «Регионоведение» является необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Регионоведение» на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Регион и регионоведение (регионалистика). Теории, модели и методы регионоведения.</b>							
1.	Введение в курс «Регионоведение». Регион как базовая категория курса. Объект, предмет, цель и задачи изучения курса «Регионоведение». Регионы: понятие, типы, иерархия. Регионы и регионализм. Типы регионов. Физико-географические регионы. Иерархия регионов. Подходы к определению "регион". Интерпретации понятия "регион". Регион как открытая система.	2	4		3	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятель ной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн

2.	<p>Теоретические основы регионального развития.</p> <p>Развитие региона как многомерный и многоаспектный процесс, направленный на увеличение экономического, социального, интеллектуального, генетического и нравственного потенциала региона. Улучшение качества жизни населения как основная цель экономического развития большинства стран мира и их регионов. Развитие региона как совокупность социальных и экономических целей. Понятие социально-экономическое развитие региона.</p>	2	4		3	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
3.	<p>Основы и особенности регионального механизма развития.</p> <p>Понятие о механизме развития. Особенности регионального механизма развития исходя из статуса региона как субъекта рыночной экономики. Основы и условия саморазвития региона.</p>	2	4		3	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
4.	<p>Научные методы дисциплины «Регионоведение».</p> <p>Методы регионального анализа. Статистическая база регионального анализа. Источники информации для регионального анализа. Использование балансового, индексного, экономико-статистического,</p>	2	4		3	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн



	историко-сравнительного, картографического методов и метода экономико-математического моделирования в оценках уровня регионального развития и при выборе оптимальных вариантов размещения деятельности (бизнеса) в регионах.							
	<b>Модуль 2. Типологии регионов и критерии их выделения.</b>							
5.	Система показателей оценки социально-экономического развития региона. Роль оценки степени социально-экономического развития региона в анализе социально-экономической ситуации в регионе. Необходимость разработки соответствующей статистической базы и методологии оценки социально-экономического состояния региона. Методология составления комплекса статистических показателей на основе различных потенциалов. Производственный, финансовый, инновационный, человеческий и демографический потенциалы как составляющие характеристики социально-экономической ситуации отдельных регионов.	2	4		4	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
6.	Факторы регионализации в России. Формирование территориальных пропорций размещения	2	4		4	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения

	производительных сил. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов. Организационно-экономические факторы. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов регионализации.						ной работе по теме	индивидуальных заданий, синквейн
7	Типологии регионов и критерии их выделения. Общие принципы типологии регионов. Трансграничный регион, регион донор, проблемный (депрессивный) регион. Направления региональной политики в регионах разного типа.	2	4		4	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
8	Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Тенденции развития регионов и городов и цели и критерии социально-экономического развития региона. Стимулирование развития экономики региона.	2	4		4	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
9	Управление развитием региона и региональная власть. Основы регионального управления Методы управления региональным развитием.	2	4		7	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн, компьютерные тесты
	<b>Всего часов:</b>	18	36		72			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-6** - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно» )	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Фрагментарные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной	Неполные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной	Сформированные систематические представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические	Фрагментарные умения анализировать во взаимосвязи	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях	Сформированное умение анализировать во взаимосвязи

	явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических	Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках работы с современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления

	отчетов по результатам исследования	исследования	по результатам исследования	аналитических отчетов по результатам исследования	аналитических отчетов по результатам исследования
--	-------------------------------------	--------------	-----------------------------	---	---

**ПК-7** - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Фрагментарные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Неполные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Сформированные систематические представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и	Фрагментарные умения анализировать статистические данные международных экономических организаций и	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать статистические данные международных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать статистические данные международных	Сформированное умение анализировать статистические данные международных экономических организаций и

	<p>организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p>проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p>экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p>экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p>проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p>	<p>Фрагментарное владение системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в системном представлении о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков системного представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p>

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	<b>ПК-6</b>	групповой опрос; тест, индивидуальное задание, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	<b>ПК-7</b>	групповой опрос; тест, индивидуальное задание, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ПК-6</b>	групповой опрос; тест, индивидуальное задание, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	<b>ПК-7</b>	групповой опрос; тест, индивидуальное задание, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин	<b>ПК-6</b>	групповой опрос; тест, индивидуальное задание, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн

	их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования		
	2. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики	ПК-7	групповой опрос; тест, индивидуальное задание, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн

## Тематика лекций и практических занятий

**Модуль 1. Регион и регионоведение (регионалистика). Теории, модели и методы регионоведения.**

### **Тема 1 Объект, предмет, цель и задачи изучения курса «Регионоведение», 2 часа**

1.1. Регионы: понятие, типы, иерархия (*подходы к определению "регион". Интерпретации понятия "регион". Регион как открытая система*).

Регионы и регионализм (*недостаточная четкость термина «регион», его «лавирование» между различными отраслями знания и научными школами. Регионализм как подход к рассмотрению и решению экономических, социальных, политических и других проблем под углом зрения интересов и потребностей того или иного региона.*).

1.2. Типы регионов (*иерархия регионов. Современные точки зрения на типы регионов РФ. Признаки классификации регионов*).

### **Тема 2 Теоретические основы регионального развития, 2 часа**

**2.1. Развитие региона как многомерный и многоаспектный процесс** (*развитие как направленный на увеличение экономического, социального, интеллектуального, генетического и нравственного потенциала региона процесс*).

**2.4 Понятие социально-экономическое развитие региона** (*развитие региона как совокупность социальных и экономических целей. Как процесс социально-экономическое развитие включает в себя три важнейшие составляющие: повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования; · создание условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства; · увеличение степени свободы людей, в том числе их экономической свободы*).

**2.3. Улучшение качества жизни населения как основная цель экономического развития большинства стран мира и их регионов** (*уровень жизни населения представляет собой сложную комплексную социально-экономическую категорию, выражающую степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Уровень жизни населения, как показатель экономического роста*).

### **Тема 4 Научные методы дисциплины «Регионоведение», 2 часа**

**2.1. Статистическая база регионального анализа** (*источники информации для регионального анализа. Показатели оценки уровня социально-экономического*



развития региона (ВРП, стоимость основных фондов, объем промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиции в основной капитал и др.).

**2.2. Методы регионального анализа** (использование балансового, индексного, экономико-статистического, историко-сравнительного, картографического методов и метода экономико-математического моделирования)

**2.3. Оценка уровня регионального развития и при выборе оптимальных вариантов размещения деятельности (бизнеса) в региона** (соответственно целям развития регионов строится система критериев (характеристик развития) и показателей. Различия между странами и регионами в иерархии ценностей и в целях развития. Интегральные и частные показатели развития региона).

## **Модуль 2. Типологии регионов и критерии их выделения.**

### **Тема 5 Система показателей оценки социально-экономического развития региона, 2 часа**

**5.1. Роль оценки степени социально-экономического развития региона в анализе социально-экономической ситуации в регионе** (необходимость разработки соответствующей статистической базы и методологии оценки социально-экономического состояния региона. Анализ социально-экономического развития региона необходимо начинать с макроэкономической характеристики региона. Определение показатели уровня экономического развития (ВРП на душу населения), уровня потребления в фактических ценах (конечное потребление на душу населения), уровня производительности труда (ВРП на одного занятого).

**5.2. Особенности составления комплекса статистических показателей на основе различных потенциалов** (производственный, финансовый, инновационный, человеческий и демографический потенциалы как составляющие характеристики социально-экономической ситуации отдельных регионов).

### **Тема 6 Факторы регионализации в России, 2 часа**

**6.1. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил** (понятие «территориальные пропорции» как соотношение взаимосвязанных между собой производственной и непроизводственной сферы экономики. Территориальные пропорции развития производительных сил как отражение участия каждого субъекта Федерации в формировании экономического потенциала страны на различных этапах ее развития. Учет многочисленных, часто разнонаправленных предпосылок и ограничений развития территорий. Пропорции как результат производственной специализации регионов или территориального разделения труда).

**6.2. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов** (цели и критерии социального развития региона. Факторы социально-экономического развития, самостоятельности и конкурентоспособности регионов, прогнозирование их развития. Современные методы управления региональным развитием. Приоритетные направления экономического и социального развития регионов, обеспечение гарантированных государством единых минимальных социальных стандартов).

**6.3. Организационно-экономические факторы** (организационно-экономические факторы как определение уровня организации труда, производства и управления. Совершенствование организации управления производством: совершенствование структуры аппарата управления; совершенствование систем управления производством; улучшение оперативного управления производственным процессом).

**6.4. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов регионализации** (связь регионализации с размещением производительных сил. Традиционно в отечественной экономической литературе выделяются следующие группы факторов размещения: природные, демографические, экономико-географические, экономические. В зарубежной теории и практике в настоящее время принят несколько иной стандартный набор факторов. В первую очередь различают две большие группы факторов: так называемые "жесткие" и "мягкие").

#### **Тема 7 Типологии регионов и критерии их выделения, 2 часа**

**7.1. Общие принципы типологии регионов** (типология регионов – выделение и группировка региональных образований по определенным признакам. Принципы научного анализа и классификации типологии регионов. При этом предпочтение отдается методам сложных группировок, когда разделение совокупности регионов на группы (типы) осуществляется по двум и более признакам, взятым в сочетании).

**7.2. Типы регионов** (проблемный (депрессивный) регион. Трансграничный регион. Регион донор. Регион реципиент).

**7.3. Направления региональной политики в регионах разного типа** (типологическая группа регионов как своеобразие экономических, исторических и других условий развития территорий. Особенности задач и механизмов реализации региональной политики. Государственная региональная политика в регионах должна быть направлена на обеспечение наибольшей свободы и конкуренции товаропроизводителей, активизации экономической деятельностью с учетом имеющихся здесь благоприятных предпосылок).

#### **Тема 8 Территориальное неравенство и региональная политика, 2 часа**

**6.1. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики** (экономическая, социальная и экологическая политика развития регионов. Укрепление федеративных отношений. Федеральный и региональный уровни реализации политики. Корректировка стратегии регионального развития. Основными положениями региональной политики в Российской Федерации).

**8.2. Тенденции развития регионов и городов и цели и критерии социально-экономического развития региона** (цели и критерии социально-экономического развития региона. Увеличение доходов, улучшение образования, питания и здравоохранения, снижение уровня нищеты, оздоровление окружающей среды, равенство возможностей, расширение личной свободы, обогащение культурной жизни).

**8.3. Стимулирование развития экономики региона** (неравномерность экономического развития регионов Российской Федерации - одна из актуальных тем современных исследований. Стимулирование экономического развития регионов средствами бюджетной и налоговой политики. При рассмотрении особенностей российской экономики исследователи в качестве определяющих факторов, приводящих к различиям в экономическом развитии регионов страны, выделяют природные ресурсы и эффект агломерации).

#### **Тема 9 Управление развитием региона и региональная власть, 2 часа**

**9.1. Региональное развитие как объект управления.**

**9.2. Основы регионального управления** (под региональным управлением понимают государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти. Главной целью регионального управления является повышение степени удовлетворения социально-экономических потребностей населения, проживающего на

*территории конкретного региона, на основе комплексного развития. Управление развитием региона и региональная власть).*

**9.3. Методы управления региональным развитием** (*метод управления - это способ целенаправленного воздействия на организацию с целью достижения поставленных перед ней задач. Общие и специальные методы управления. Региональные органы управления и региональное развитие).*

### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:**

#### **Тема 1. Предмет, объект, задачи курса «Регионоведение» и его место в системе наук**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Предмет и объект исследования регионоведения.
  2. Цели и задачи курса.
  3. Назовите основные источники информации о населении.
  4. С какими науками наиболее связано регионоведение?
- 2. Какие методы используются для изучения регионов?*

#### **Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современного регионоведения.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:
  1. Категории «район и регион», что общего и каковы различия этих понятий?
  2. В чем сущность региона как единой социальной эколого-экономической системы?
  3. Выделите факторы формирования региональной системы.
2. Кто являлся основоположником теории формирования региональной системы? В чем ее суть?

#### **Тема 3. Региональная структура России: особенности и этапы ее формирования и развития.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Особенности пространственной эволюции региональной структуры России.
  2. Что представляет собой современное региональное устройство страны?
  3. Назовите особенности и этапы формирования административно-территориальной структуры России.
  4. Какова иерархия региональных систем?
- 2. Соотношение категорий «субъект РФ», «республика», «край», «область».*

#### **Тема 4. Современная система регионального деления в Российской Федерации.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Экономические районы и округа: соотношение понятий и специфика выделения.
  2. Федеральные округа и межрегиональные ассоциация, права, обязанности, полномочия.
  3. Региональные системы и экономическое пространство.
- 2. Классификация форм и механизмов межрегионального взаимодействия и сотрудничества.*

#### **Тема 5. Региональные системы Поволжья: методика изучения.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Поволжье как объект развития.

2. Современное административно-территориальное деление Поволжья.
3. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон развития.
2. *Определение территориально-экономической структуры Поволжских регионов.*

**Тема 6. Региональные системы Сибири: методика изучения.**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
  1. Сибирь как объект развития.
  2. Современное административно-территориальное деление Сибири.
  3. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон развития.
2. *Определение территориально-экономической структуры Сибирских регионов.*

**Тема 7. Региональные системы Дальнего востока: методика изучения**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
  1. Дальний восток как объект развития.
  2. Современное административно-территориальное деление Дальнего востока.
  3. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон развития.
2. *Определение территориально-экономической структуры Дальневосточных регионов.*

**Тема 8. Региональные системы Урала: методика изучения**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
  1. Урал как объект развития.
  2. Современное административно-территориальное деление Урала.
  3. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон развития.
2. *Определение территориально-экономической структуры регионов Урала.*

**Тема 9. Региональные системы Северного Кавказа: методика изучения.**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
  1. Северный Кавказ как объект развития.
  2. Современное административно-территориальное деление Северного Кавказа.
  3. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон развития.
2. *Определение территориально-экономической структуры регионов Северного Кавказа.*

**Тема 10. Региональные системы Центральной России: методика изучения.**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
  1. Центральная Россия как объект развития.
  2. Современное административно-территориальное деление Центральной России.
  3. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон развития.
2. *Определение территориально-экономической структуры регионов Центральной России.*

**Тема 11. Региональные системы Северо-западной России: методика изучения.**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
  1. Северо-западная Россия как объект развития.

2. Современное административно-территориальное деление Северо-западной России.
3. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон развития.
2. *Определение территориально-экономической структуры регионов Северо-западной России.*

**Тема 13. Диагностический анализ развития региональных систем разного функционального назначения.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития субъектов Центрального федерального округа.
2. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития.
3. Конкурентоспособность регионов.
4. Определение конкурентных преимуществ каждого региона.
5. SWOT и STEP-анализ.
2. *Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.*

**Тема 14. Диагностический анализ развития региональных систем разного функционального назначения.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития субъектов Южного федерального округа.
2. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития.
3. Конкурентоспособность регионов.
4. Определение конкурентных преимуществ каждого региона.
5. SWOT и STEP-анализ.
2. *Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.*

**Тема 15. Диагностический анализ развития региональных систем разного функционального назначения**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития субъектов Приволжского федерального округа.
2. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития.
3. Конкурентоспособность регионов.
4. Определение конкурентных преимуществ каждого региона.
5. SWOT и STEP-анализ.
2. *Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.*

**Тема 16. Диагностический анализ развития региональных систем разного функционального назначения.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития субъектов Дальневосточного федерального округа.
2. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития.
3. Конкурентоспособность регионов.
4. Определение конкурентных преимуществ каждого региона.
5. SWOT и STEP-анализ.

2. *Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.*

**Тема 17. Диагностический анализ развития региональных систем разного функционального назначения.**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития субъектов Уральского федерального округа.
2. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития.
3. Конкурентоспособность регионов.
4. Определение конкурентных преимуществ каждого региона.
5. SWOT и STEP-анализ.

2. *Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.*

**Тема 18. Диагностический анализ развития региональных систем разного функционального назначения.**

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития субъектов Южного федерального округа.
2. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития.
3. Конкурентоспособность регионов.
4. Определение конкурентных преимуществ каждого региона.
5. SWOT и STEP-анализ.

2. *Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.*

Критерии оценивания	Количество баллов
Тема раскрыта полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; анализ выполнен в полном объёме.	4-5
Задание выполнено: тема задания раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объёме.	1-3
Задание не выполнено, тема задания не раскрыта.	0

**Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

**1. Регионализация – это...**

а) ...объективный процесс современного развития, связанный передачей части государственных функций регионам-субъектам страны ;

б) ...объективный процесс современного развития, связанный сужением функций регионов-субъектов страны;

в) ...объективный процесс современного развития, связанный передачей части государственной собственности иностранным компаниям;

г) ...объективный процесс современного развития, не связанный передачей части государственных функций регионам-субъектам страны.

**2. Для удобства управления государством территория Российской Федерации представлена административно-территориальными образованиями первого порядка как ...**

- а) губернии, области, малые города;
- б) регионы, муниципальные районы, города;
- в) автономная область, муниципальные районы, города;
- г) автономная область, края, области, республики, автономные округа.

**3. Урбанизация – это ...**

- а) процесс сокращения числа городов в связи с образованием городских агломераций;
- б) процесс роста числа городов-миллионников;
- в) процесс роста числа городов, городского населения и городского образа жизни;
- г) процесс сокращения роста числа городов-миллионников.

**4. Что такое «регионоведение»?**

- а) комплексная дисциплина, изучающая закономерности и особенности формирования, функционирования всех систем региона;
- б) дисциплина, изучающая ландшафт территории;
- в) дисциплина, изучающая историю регионов;
- г) нет правильного ответа.

**5. Этнический статус – это...**

- а) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состав этнической группы;
- б) положение этнической группы в полиэтничном обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях;
- в) размер территории, занимаемой этносом;
- г) нет правильного ответа.

**6. «Область» - это...**

- а) административно-территориальное образование, субъект РФ, имеющий свой устав, соответствующий Конституции РФ и учитывающий ее особенности;
- б) национально-государственное образование, субъект РФ, обладающий всей полнотой государственной власти, кроме полномочий, отнесенных к ведению РФ, имеет свою Конституцию, соответствующую Конституции РФ;
- в) административно-территориальное образование, субъект РФ, имеющий свой устав, соответствующий Конституции РФ и учитывающий ее особенности, в состав которого входят автономные области;
- г) нет правильного ответа.

**7. Какое из перечисленных государств не имеет федеративного устройства?**

- а) Франция;
- б) Канада;
- в) Австралия;
- г) Австрия.

**8. В каком субъекте РФ ногайцы не являются государствообразующим этносом?**

- а) Республика Дагестан;
- б) Кабардино-Балкарская Республика;
- в) Карачаево-Черкесская Республика;

г) нет правильного ответа.

**9. Как территориально-географически Республика Адыгея относится к Краснодарскому краю?**

- а) анклав;
- б) полуанклав;
- в) конклав;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**10. Как называется схематизированное и упрощенное знание о психологических особенностях и поведении представителей какой-либо этнической группы?**

- а) менталитет;
- б) архетип;
- в) стереотип;
- г) нет правильного ответа.

**11. Какие полномочия находятся в совместном ведении Федерации и субъектов РФ?**

- А) денежная эмиссия;
- Б) ядерная энергетика;
- В) распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**12. К какому уровню власти относится институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах?**

- а) федеральному;
- б) региональному;
- в) муниципальному;
- г) нет правильного ответа.

**13. Какая отрасль промышленности доминирует в отраслевой структуре промышленности на Юге России?**

- а) сельскохозяйственное машиностроение;
- б) топливно-энергетический комплекс;
- в) черная и цветная металлургия;
- г) нет правильного ответа.

**14. Какое понятие обозначает принцип государственного устройства, позволяющий обеспечить единство и разделение государственной власти в условиях её территориальной организации на нескольких уровнях?**

- а) конфедерализм;
- б) унитаризм;
- в) федерализм;
- г) монетаризм.

**15. Какой ученый заложил основы учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях, ввел понятие этногенеза?**

- а) Н. Надеждин;
- б) Л. Гумилев;



- в) В. Тишков;
- г) К.Маркс.

**16. Каково соотношение понятий «национальная безопасность» и «государственная безопасность»?**

- а) их значение совпадает;
- б) понятие «национальная безопасность» шире;
- в) понятие «государственная безопасность» шире;
- г) нет таких понятий.

Критерии оценивания:

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	5
80-89%	4
71-80%	3
61-70%	2
менее 50%	1

**Задания для контрольной работы**

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Какие трактовки определения понятия "регион" вами рассматриваются как наиболее отражающие содержание курса «Регионоведение»?
2. Что означает категория «разделение труда»? В какой из известных вам наук исследуется данная категория?
3. В чем актуальность типологизации как важнейшего метода регионоведения в изучении регионов Российской Федерации?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-2 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

**Синквейн**

Синквейн (от франц. «cinq» – пять) – это пятистрочие, сложенное по определенным правилам, которое требует изложения большого объема информации в кратких выражениях.

Синквейны принято считать стихотворениями, но, по сути, они являются определениями, данными по четкой схеме: тема, описание, действие, слоган и ассоциация.

Правила составления синквейна:

1. первая строка – «Тема синквейна» – это одно слово (существительное) или одно понятие, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;
2. вторая строка – «Описание» – два слова, чаще всего прилагательные или причастия, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;
3. третья строка – «Действие» – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта или действия над объектом;
4. четвертая строка – «Слоган» или «Девиз» – фраза из четырех слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
5. пятая строка – «Ассоциация» – это одно слово (как правило, существительное) или понятие из ассоциативного ряда, которое может характеризовать суть предмета или объекта.

Синквейн должен отражать не общие признаки объекта, а специфические, присущие только ему, и выделяющие его из ряда подобных объектов. Примеры студенческих синквейнов.

Конституция США

Первая – последняя

Не меняется, дополняется, хранится

Основной закон, которым гордятся

Музейный экспонат

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-3 балл выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.
- 4-5 балла выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме

#### **Примеры индивидуальных заданий**

Пример задания для письменной работы

Подготовить «Комплексный портрет региона», определяя их названия по возможно меньшему числу подсказок.

1. Регион - единственный субъект Российской Федерации, расположенный на 59 островах, один из которых – самый большой остров страны. Имеет численность населения чуть более 600 тыс. чел., доля городского населения - 86,5%.

2. Города региона входят в так называемое Золотое кольцо России, на его территории сосредоточено множество памятников истории и культуры. Наиболее значительными из них являются небольшой старинный город Плес на Волге и поселок Палех - родина всемирно известной русской лаковой миниатюры.

3. Здесь находятся самые северные в мире субтропики. Территория региона является главной базой выращивания риса в РФ, это практически единственный район в

России, где выращивают чай. Здесь сосредоточена большая часть объемов российского производства винограда, чая, цитрусовых.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-3 балла выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.
- 4-5 балла выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1 балл выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме

**Экзаменационные билеты**

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Вопросы для экзамена:

1. Регион как базовая категория курса «Регионоведение».
2. Предмет, цель и задачи курса «Регионоведение».
3. Место курса «Регионоведение» в системе экономических, региональных и управленческих наук.
4. Научные методы курса «Регионоведение».
5. Особенности регионального развития Российской Федерации.
6. Сущность понятия «регионализация». Процессы регионализации в современной России.
7. Региональные проблемы современной России и пути их решения.
8. Ключевые проблемы региона-субъекта Российской Федерации (по выбору студента).
9. Необходимость и роль Федеральных округов в системе регионального развития Российской Федерации.
10. Необходимость и роль Межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия в системе регионального развития Российской Федерации.
11. Стратегия развития региона как механизм решения региональных проблем.
12. Необходимость системы экономических категорий для изучения курса «Регионоведение».
13. Обоснуйте необходимость изучения курса «Регионоведение» исходя из направления и профиля вашей подготовки.
14. Как вы понимаете категорию «региональное развитие»? Что такое «модель регионального развития»?

15. Какие известные вам экономические теории и можно применять для обоснования регионально-экономических теорий?
16. Понятие «конкурентоспособность» и возможность его применения для характеристики состояния экономического развития региона.
17. Сущность и характеристика типологизации как метода регионоведения.
18. Какое значение имеет типологизация для «измерения» регионального развития (развития регионов)?
19. Актуальность типологизации как важнейшего метода регионоведения в изучении регионов Российской Федерации?
20. Сущность государственного регулирования регионального развития.
21. Система государственного регулирования регионального развития.
22. Государственная региональная политика как элемент системы государственного регулирования регионального развития.
23. Нормативно-правовая база региональной политики.
24. Инструменты экономического регулирования регионального развития.
25. Подходы к определению "регион". Интерпретации понятия "регион". Регион как открытая система.
26. Необходимость и сущность межрегионального экономического взаимодействия.
27. Межбюджетные отношения в системе инструментов государственного регулирования регионального развития. Понятие «бюджетный федерализм».
28. Категория «разделение труда» («территориальное разделение труда»). В какой из известных вам наук исследуется данная категория? Предпосылки (причины) возникновения и условия проявления процесса «разделение труда».
29. Обоснуйте необходимость и содержание утверждения «регион как субъект рыночной экономики».
30. Типологизация регионов РФ Независимого института социальной политики: цель, признаки, типология.
31. Функции Министерств правительства РФ в регулировании процессов регионального развития страны.
32. Особенности решения региональных проблем в условиях командно-административной и рыночной экономик.
33. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Необходимость учета особенностей административно-территориального устройства страны в управлении региональным развитием страны.
34. Оценка изменений в административно-территориальном устройстве страны в связи с воссоединением новых субъектов с Российской Федерацией.
35. Особенности перехода к рыночной экономике и их отражение в региональном развитии Российской Федерации.
36. Функции курса «Регионоведение» и его прикладное значение.
37. Факторы регионализации. Особенности их проявления в современном мире.
38. Измерение и оценка специализации региона (региональной экономики). Прикладное значение оценки специализации региона в регионоведении.
39. Обоснуйте связь курсов «Регионоведение», «Экономическая теория» и «Экономическая география».
40. Возможные последствия для целостности государства пренебрежение региональных особенностей развития.
41. Объективные и субъективные основы территориальной дифференциации Российской Федерации.
42. Сущность и показатели территориальной дифференциации стран мира (на примере Российской Федерации).
43. Коэффициенты специализации и межрегиональной товарности в оценке

развития региона.

44. Характер проявления и типы региональных проблем.
45. Система категорий регионоведения.
46. Становление регионоведения как научной и учебной дисциплины.
47. Понятия «регион» и «мировой регион». Приведите примеры успешно развивающихся регионов.
48. Физико-географическая регионализация мира (континенты, их субрегионы, страновой состав субрегионов).
49. Культурно-историческая регионализация современного мира.
50. Культурно-цивилизационная регионализация современного мира.
51. Федерализм и его роль в государственном устройстве стран мира.
52. Федерация как форма государственного устройства стран мира.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Экзаменационный билет 2018/2019 учебного года

Дисциплина «*Регионоведение*».

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

1. Регион как базовая категория курса «Регионоведение».
2. Необходимость и роль Федеральных округов в системе регионального развития Российской Федерации.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### 4.3.Рейтинг-план дисциплины

##### Регионоведение

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика

курс   2  , семестр   3   2018 /2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Регион и регионоведение (регионалистика). Теории, модели и методы регионоведения (регионалистики).</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Тестирование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Типологии регионов и критерии их выделения.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1.Компьютерное тестирование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>
Итого				<b>110</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Регионоведение», «Международные отношения»/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497&sr=1>
2. Введение в регионоведение: учебное пособие / автор-составитель М.В. Иванова. – Томск: изд-во ТПУ, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141&sr=1>

#### Дополнительная литература:

1. Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
3. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№107,108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007



<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.  3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</b></p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.  5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.  Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</b></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118</b></p>		