

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от 12 мая 2019 г.

И.о.зав.кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики

 Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки
Корреспондент средств массовой информации

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
проф., доктор филос. наук, доц.

 / Хабибуллина З.Н.

Для приема: 2019

Уфа - 2019 г.

Составитель: профессор, доктор философских наук Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 7 от 12 мая 2019 г.

И.о.зав.кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/_____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 4 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 12 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач; | Знать методы критического анализа и оценки современных философских учений; основные принципы критического анализа и синтеза философских концепций; основы системного подхода при решении поставленных задач; |
| | | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; | Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза философской информации; собирать и обобщать данные по философским проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск философской информации и применять системный подход для решения поставленных задач; |
| | | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач; | Владеть навыками исследования философских проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления актуальных философских проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении философских задач; |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко- | Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | философском контекстах | культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (ОДО), на 3-4 семестрах (ОЗО).

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о мире и месте человека в нем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Введение в педагогическую деятельность, Общая педагогика.

Освоение дисциплины (модуля) «Философия» необходимо как предшествующее для дисциплин: Культурология, Мировая литература, История культуры Башкортостана, Социология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач; | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач; | Частичное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода поставленных задач | Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода поставленных задач |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач</p> | <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> | <p>Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> | <p>В целом успешно, но не системное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> | <p>Сформированное систематическое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> |
| <p>ИУК 1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных</p> | <p>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования</p> | <p>Фрагментарное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления</p> | <p>В целом успешное, но не системное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|
| задач; | оценочных суждений при решении профессиональных задач; | научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений профессиональных задач | формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | ; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач |
|--------|--|---|--|--|---|

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с историческим и сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Частичное знание основных категорий философии, основ | Неполные знания основных категорий философии, основ | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания основных категорий философии, |
| | | межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и региональной спецификой |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| и региональной спецификой | | | | | |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Частично освоенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | В целом успешно, но не системное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Сформированное систематическое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в | Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения | Фрагментарное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения | В целом успешное, но не системное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их | Успешное и систематическое применение навыков владения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества | профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества | профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества | целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества | целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества |
|---|--|--|---|--|---|

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки со- временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач; | Знать: методы критического анализа и оценки со- временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач; | Устный опрос; контрольная работа; тестирование |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> | <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |
| <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;</p> | <p>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;</p> | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |
| <p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | <p>Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |
| <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных</p> | <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Устный опрос; контрольная работа; тестирование |
|--|---|--|

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

1. Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра философии и политологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по дисциплине «Философия»
Направление 42.03.02 Журналистика

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Природа как объект философского анализа

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

1. Генезис философии

1. Предпосылки возникновения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Структура и функции мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.

3. Качественные отличия мифологической, религиозной и научной картины мира.

4. Основные аспекты философского знания: онтология, гносеология, аксиология.

Базовые понятия: философия, мифология, мировоззрение, религия, материализм, идеализм, онтология, гносеология, аксиология.

2-3. Античная философия

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

2. Сократ как основатель философии западной морали.

- Открытие человека.

- Новый смысл «добродетели» и новая шкала ценностей. Новое понимание счастья.

- «Опровержение» и сократическая «майевтика».

3. Жизнь и сочинения Платона.

- Систематический анализ учения Платона об идеях.

- Дуалистическое понимание человека.

- Идеальное государство и его исторические формы.

4. Философская система Аристотеля.

- Метафизика Аристотеля.

- Этические добродетели как «середина между крайностями».

Базовые понятия: Космоцентризм, метафизика, диалектика, майевтика, бытие, субстанция.

4. Философия Средневековья

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Августин Блаженный о греховной испорченности человека и о государстве как неизбежном зле. О добре и зле, человеческой личности, ее свободе и ответственности.
3. Диалектика «естественного» и «божественного» закона в этике Фомы Аквинского. Человек как общественное существо; общее благо как цель государства.
4. Арабо-мусульманская философия средних веков (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Омар Хайям, Ибн-Рошд).

Базовые понятия: апологетика, теология, вера, душа, патристика, схоластика, провиденциализм.

5. Философская мысль периода Возрождения

1. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли.
2. Натурфилософия Н.Кузанского.
3. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Пико делла Мирандола, Л.Валла, Э.Роттердамский).
4. Социальные утопии: сравнительно-сопоставительный анализ («Утопия» Т.Мора, «Город Солнца» Т.Кампанеллы).

Базовые понятия: антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, утопия

6. Немецкая классическая философия

1. Социокультурная ситуация в Германии конца XVII – начала XIX в.в. и её выражение в философии.

2. Философия «критического идеализма» И.Канта. Дуализм и агностицизм. «Явление» и «вещь-в-себе». Категории рассудка и разума.

3. Система и метод Г. Гегеля.

- понятие «Абсолютной идеи».

- диалектика

- философия истории

Базовые понятия: агностицизм, трансцендентное, трансцендентальное, категорический императив, законы диалектики, вещь в себе, априорный, абсолютный дух, имманентное, абстрактное.

7-8. Современная зарубежная философия

1. «Философия жизни» как новое направление в философии XIX века. Предшественники «философии жизни» А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Мир как воля и представление. Основные черты философии Ф. Ницше. В. Дильтей о «жизненном духе».

2. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи), основные идеи.

3. Позитивизм и его эволюция (эмпириокритици, неопозитивизм, постпозитивизм), основные идеи и предшественники.

4. Экзистенциализм: религиозное и атеистическое направления. Идеи обезличенности, одиночества и отчуждения человека. Проблема свободы в творчестве Ж.-П. Сартра, А. Камю. Гуманистические черты в экзистенциализме.

5. Герменевтика и ее основные представители в XX веке: М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр. Смысл и понимание. Интерпретация смыслов и анализ понятий. Отношение к тексту как целому. Культура и герменевтика.

6. Структурализм и постструктурализм в гуманитарном познании. К. Леви-Стросс о принципах структурной антропологии. Структура, знак и игра согласно идеям Ж. Дерриды. Постмодернизм как явление культуры и мышления. Решение проблемы соотношения единого и множественного в постмодернизме и классической философии. Понятия красоты и смысла. Понимание свободы творчества в постмодернизме.

Базовые понятия: иррационализм, страх, отчаяние, воля, представление, философия жизни, воля к власти, сверхчеловек, нигилизм, экзистенциализм, сущее и существование, отчуждение человека, логический позитивизм, неопозитивизм,

аналитическая философия, лингвистическая философия, структурализм, парадигма, верификация, фальсификация, свобода и выбор, герменевтика, структурализм, структура, система, символ, знак и значение, модернизм, постмодернизм.

Тема 9. Философская мысль России

1. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Религиозный характер русской философии.

2. «Русская идея» как проблема национального самосознания. Спор славянофилов и западников как теоретическое выражение раскола общества и культуры.

3. Философия «всеединства» В.С.Соловьева и идея истории как богочеловеческого процесса. «Оправдание добра», любовь и духовные основы социума.

4. Философская антропология Н.А.Бердяева. Онтология свободы и творчества. Смысл истории. Размышления о судьбе России.

5. Русский космизм: метафизика как космология, цивилизация в космологическом измерении (В.Ф. Одоевский, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

Базовые понятия: всеединство, софия, космизм, ноосфера, соборность, народничество, почвенничество, западничество, славянофильство.

10. Онтология. Учение о развитии

1 Категория бытия в философии:

а) проблема бытия в истории философии;

б) суть философской проблемы бытия;

в) формы бытия.

2 Материя как философская категория:

а) философское понимание материи;

б) атрибуты материи (системность, структурность, взаимодействие, **движение**, самоорганизация, **пространство и время**, отражение, информативность).

3 Учение о развитии:

а) идея развития в ее историческом изменении;

б) диалектика – учение о развитии (исторические формы диалектики, принципы, законы и категории).

Базовые понятия: онтология, бытие, небытие, субстанция, материя, идея, монизм, дуализм, плюрализм, структурность, системность, движение, развитие, пространство, время

11. Сознание

1 Развитие представлений о сознании в истории философии.

2 Сознание, его структура и источники.

3 Сознание и психика. Проблема идеального.

4 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.

5 Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык.

Базовые понятия: сознание, идеальное, мышление, отражение, мозг, искусственный интеллект, солипсизм

12. Познание и его формы

1. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.

2. Чувственное познание, его особенности и формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.

3. Рациональное познание, его особенности и формы (понятие, суждение, умозаключение). Интуитивное познание и его особенности.

4. Истина и заблуждение. Проблема критериев истинного знания.

Базовые понятия: познание, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, идеализация, исторический метод, логический метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

13. Природа как объект философского анализа

1. Естественная и искусственная природа. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы.

2. Зависимость человека от природы. Понятие «географическая среда» Элизе Реклю. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо, Л.И.Мечников).

3. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена, его актуальность.

4. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.

5. Космопланетарные факторы эволюции человечества.

Базовые понятия: явление, сущность, содержание, форма, единичное, общее, особенное, необходимость, случайность, возможность, действительность.

14. Личность и общество

1. Понятие «личность». Этапы становления личности, процесс социализации.

2. Социальное бытие и деятельность людей. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.

3. Проблема свободы личности. Соотношение индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей. Специфика формирования ценностей.

4. Ценность и смысл человеческого существования.

Базовые понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, феномен, общество, свобода, ценность, социализация, система, мировоззрение.

15. Проблемы и перспективы развития человечества

1. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: проблема сосуществования в современном мире.

2. Традиционное общество: основные черты.

3. Индустриальное общество: структура и особенности.

4. Глобализация: сущность и противоречия. Постиндустриальное общество.

Базовые понятия: культура, цивилизация, личность, ценность, прогресс, общественный прогресс, техника, познание.

16. Философская антропология.

1. Природа и сущность человека как предмет философской антропологии. Человек как единство телесного, социокультурного и духовного. Проблема антропогенеза.

2. Основные философско-антропологические концепции. Фрейдизм и неофрейдизм о психике человека и соотношении в нем сознательного и бессознательного. К.Г. Юнг о «коллективном бессознательном» в культуре и человеке. Идеи Э. Фромма об анатомии человеческой деструктивности и путях преодоления агрессии. Психософическая проблема.

3. Сущность и функции сознания. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Человек как деятельное существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность. Социализация человека. Проблемы смерти и бессмертия, свободы и необходимости, счастья и страдания, творчества, созидания и разрушения.

Базовые понятия: антропология, антропогенез, бессознательное, духовное и социальное, фрейдизм, деструктивность, сущность человека, видовая сущность человека, человек как целостность, гендерная идентичность.

17-18. Философия глобальных проблем.

1. Что такое глобальные проблемы современности.

2. Основные группы глобальных проблем: проблемы межгосударственного характера, экологические проблемы, демографические проблемы. Экономический кризис. Военная опасность.

3. Понятие глобализации, её положительные и отрицательные стороны. Научное осмысление глобальных проблем. Римский клуб.

4. Философия и будущее. Формы предсказания будущего. Утопия. Футурология. Прогностика.

Базовые понятия: глобальные проблемы, глобалистика, глобализация, Римский клуб, утопия, футурология, прогностика.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Полный самостоятельный ответ. Систематическое изложение материала с использованием тематических категорий, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представлять содержательное выступление | 3 |
| Сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление | 2 |
| Неполное, схематичное, с отрывочными представлениями изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения | 1 |
| Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания | 0 |

3. Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание базовых философских понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

онтология, космизм, дуализм, западничество, системность, движение, глобальные проблемы, утопия

2 вариант

всеединство, материя, ноосфера, соборность, трансцендентное, категорический императив, мировоззрение, глобалистика

Критерии оценки контрольной работы:

11-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

6-10 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

3-5 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-2 балл (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:
 - А) К. Марксу
 - Б) Ф. Энгельсу
 - В) В. Ленину
 - Г) И. Канту
2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:
 - А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
 - Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
 - В) общественной и индивидуальной трактовки
 - Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта
3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются
 - А) борьба за существование и естественный отбор
 - Б) семейно-бытовые факторы
 - В) факторы социального характера
 - Г) техногенные факторы
4. В центре внимания социобиологии находится:
 - А) теория генетического детерминизма
 - Б) теория естественного отбора
 - В) марксистская теория
 - Г) неокантианство
5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?
 - А) К. Лоренц
 - Б) К. Маркс
 - В) В. Моттрэм
 - Г) К. Леонтьев
6. Сознание это свойство
 - А) социальное
 - Б) техногенное
 - В) биологическое
 - Г) генетическое
7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это
 - А) сознание
 - Б) чувственное познание
 - В) инстинкт самозащиты

- Г) агрессивность
8. К формам чувственного познания не относится
- А) размышление
Б) ощущение
В) восприятие
Г) представление
9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:
- А) восприятие
Б) понятие
В) ощущение
Г) размышление
10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:
- А) представление
Б) мышление
В) понятие
Г) ощущение
11. К основным формам мышления не относится
- А) представление
Б) понятие
В) суждение
Г) умозаключение
12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример
- А) суждения
Б) понятия
В) размышления
Г) умозаключения

Критерии оценивания тестирования:

5 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

4 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1-2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миронов, В.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. — Москва : Проспект, 2017 .— 240 с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— ISBN 978-5-392-22989-5 : 4000 р. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Filosofiya.pdf>>.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>.

3. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.

— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1427-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>

Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 400 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.

2. Философия: Учебное пособие / Н.П.Коновалова, Т.С.Кузубова, Р.В.Алашеева и др. [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 215 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275803>.

3. Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Проспект, 2015. – 496 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252004>.

4. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.

5. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. —<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.

6. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.

7. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— (Золотой фонд российских учебников).— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.

8. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 404 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>

9. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. В. Н. Лавриненко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 711 с. (6 экз.).

10. Алексеев, П. А. История философии : учебник / П. В. Алексеев ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— М. : Проспект, 2008 .— 240 с. (70 экз.).

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|----------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус). | Лекции | Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт). Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус), | Практические занятия | Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт. Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. |
| 3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). | Консультации | Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> | <p>Контроль</p> | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус), Читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия» на 3 семестр

очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 / 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 27 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 |

Форма контроля:
 экзамен: 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. | 2 | 4 | | 9 | ОЛ:1,2; ДЛ:1,7 | Конспектирование ДЛ: 3,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:1,2; ДЛ:2,4 | ДЛ:2,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:2,3; ДЛ:6 | Подготовка к докладу ДЛ:3,6 | устный опрос контрольная работ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------|--|---|
| | Возрождения. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. | | | | | | | тестирование |
| 4. | Тема 4. Философия Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:1,3; ДЛ:3,6 | Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 5. | «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. | 2 | 2 | | 2 | ОЛ:1,2; ДЛ:3,6 | ДЛ:2,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 6. | Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:2; ДЛ:1,4 | ДЛ:5 | устный опрос контрольная работ тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|-------------------------------------|---|
| | Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. | | | | | | | |
| 7. | Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека. | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:3; ДЛ:1,2,3 | ДЛ:1, 7 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 8. | Тема 7. Сознание и познание. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7 | Подготовка к тестированию ДЛ:3,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|----|----------------|---------------------------------|---|
| | познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания. | | | | | | | |
| 9. | Тема 8. Социальная философия. Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций. | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:1,2; ДЛ:4,5 | ДЛ:1,3 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 10. | Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Культура и цивилизация. | | 2 | | 2 | ОЛ:1,2; ДЛ:2,3 | Подготовка к экзамену ДЛ:4,5 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| | Всего часов: | 18 | 36 | | 27 | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия» на 4 семестр

заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 / 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 17,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 83 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма контроля:
экзамен: 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. | 1 | 1 | | 11 | ОЛ:1,2; ДЛ:1,7 | Конспектирование ДЛ: 3,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. | 1 | 1 | | 8 | ОЛ:1,2; ДЛ:2,4 | ДЛ:2,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья | 1 | 1 | | 8 | ОЛ:2,3; ДЛ:6 | Подготовка к докладу ДЛ:3,6 | устный опрос контрольная работ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------|--|---|
| | Возрождения. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. | | | | | | | тестирование |
| 4. | Тема 4. Философия Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм | 1 | 1 | | 8 | ОЛ:1,3; ДЛ:3,6 | Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 5. | «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. | 1 | 1 | | 8 | ОЛ:1,2; ДЛ:3,6 | ДЛ:2,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 6. | Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. | 1 | 1 | | 8 | ОЛ:2; ДЛ:1,4 | ДЛ:5 | устный опрос контрольная работ тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|------------------|-------------------------------------|---|
| | Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. | | | | | | | |
| 7. | Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека. | | 1 | | 8 | ОЛ:3; ДЛ:1,2,3 | ДЛ:1, 7 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 8. | Тема 7. Сознание и познание. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни | | 1 | | 8 | ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7 | Подготовка к тестированию ДЛ:3,4 | устный опрос контрольная работ тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|----|----------------|---------------------------------|---|
| | познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания. | | | | | | | |
| 9. | Тема 8. Социальная философия. Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций. | | 1 | | 8 | ОЛ:1,2; ДЛ:4,5 | ДЛ:1,3 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| 10. | Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Культура и цивилизация. | | 1 | | 8 | ОЛ:1,2; ДЛ:2,3 | Подготовка к экзамену ДЛ:4,5 | устный опрос контрольная работ тестирование |
| | Всего часов: | 6 | 10 | | 83 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Философия

Направление подготовки: 42.03.02 журналистика

Направленность (профиль): Производство продукции телерадиовещательных средств массовой информации
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Представление об основных этапах развития философии от античности по современность | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| Аудиторная работа /устный опрос | 3 | 5 | | 15 |
| Тестирование | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | | 15 |
| Модуль 2. Общие вопросы: онтология и теория познания; социальная философия и философская антропология | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| Публичные выступления на заданные темы / устный опрос | 3 | 5 | | 15 |
| Тестирование | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Активное участие на занятиях | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | 1 | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |