

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 9 от «12» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ С.А. Башкатов  
«20» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки  
Биология

Профиль подготовки  
«Физиология и общая биология»

Форма обучения  
Очная

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель / составители: Г.А.Гуламанова, к.б.н., доцент кафедры физиологии и общей биологии

Программа актуализирована ученым советом биологического факультета:  
протокол № 6 от «23» апреля 2020 г.

Декан

  
\_\_\_\_\_

/ Башкатов С.А./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого  
совета биологического факультета: протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.

Декан

  
\_\_\_\_\_

/ Башкатов С.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Объем практики	5
5. Содержание практики	6
6. Форма отчетности по практике	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	6
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: Производственная.

Тип практики: Педагогическая практика;

Педагогическая практика проводится в целях формирования навыков использования знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, участие в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

1.2. Способы проведения практики:  
выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Студент, совмещающий обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям содержания практики.

1.5. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями педагогической практики является:

1. формирование навыков использования знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии,
2. участие в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

2.2. Основными задачами специализированной практики обучающихся являются:

1. изучение основных требований к проведению уроков и внеурочных занятий по биологии,
2. подготовка и самостоятельное проведение урока биологии, просветительского мероприятия

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно	<u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты,

	воспринимаемые, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. <u>Уметь:</u> - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. <u>Владеть:</u> -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-14	способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	<u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. <u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. <u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.
ПК-7	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. <u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. <u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.36 Безопасность жизнедеятельности	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно-исследовательская работа) Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Б1.Б.37 Физическая культура и спорт	
Б1.Б.38 Педагогика	
Б1.Б.39 Социология	
Б1.Б.41 Психология	
Б1.Б.42 Методика преподавания биологии	

#### 4. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов).

При очной форме обучения 4 часа контактная работа, 104 часа самостоятельная работа (СР).

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	инструктаж по ТБ, общее знакомство с местом практики	Собеседование
2.	Основной этап.	Освоение педагогических методов, проведение практической работы, освоение научной литературы по исследуемой проблеме	Контроль выполнения индивидуального задания
3.	Заключительный этап.	Оформление результатов (обработка данных, подготовка и защита отчета)	Проверка отчетов
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

#### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике. В отчет переносятся план проведения урока и внеурочного мероприятия и дополняются рисунками, таблицами и графиками. В заключение делается вывод по результатам педагогической практики. По окончании практики обучающийся сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Защита отчета осуществляется на заседании кафедры и фиксируется в соответствующем протоколе.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 6	способность работать в коллективе, в толерантно	<u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты

	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. Уметь: - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. <u>Владеть:</u> -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-14	способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	<u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. <u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. <u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.
ПК-7	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. <u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. <u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	<u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы	Демонстрирует уверенное знание корпоративных норм и стандартов -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики,	отлично

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	-социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	
		Демонстрирует знание корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	хорошо
		Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	удовлетворительно
		Не знает корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	неудовлетворительно
	Уметь: - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.	Понимает и умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.	отлично
		Уверенно планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом применять корпоративных норм и стандартов в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. -искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной	хорошо



			деятельности;	
			<p>На удовлетворительном уровне умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций</li> <li>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</li> </ul>	удовлетворительно
			<p>Не умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций</li> <li>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</li> </ul>	неудовлетворительно
		<p><u>Владеть:</u>  -навыками использования профессиональных норм и стандартов  -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе  -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	отлично
			<p>Уверенно владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	хорошо
			<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	удовлетворительно

			Не владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	неудовлетворительно
ОПК -14	способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	<p><u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.</p>	Демонстрирует уверенное знание научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	отлично
			Демонстрирует уверенное знание научных, социальных и других проблем использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	хорошо
			Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	удовлетворительно
			Не знает научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	неудовлетворительно
		<p><u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни</p>	Понимает и умеет на практике решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.	отлично

		<p>общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.</p>	<p>Уверенно решает типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.</p>	хорошо
			<p>На удовлетворительном уровне решает типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.</p>	удовлетворительно
			<p>Не умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.</p>	неудовлетворительно
		<p><u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	<p>Уверенно владеет и может эффективно пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	отлично
		<p>Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	хорошо	

			<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины</p> <p>опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	удовлетворительно
			<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины</p> <p>опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	неудовлетворительно
ПК-7	способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<p><u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.</p>	отлично
			<p>Демонстрирует уверенное знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.</p>	хорошо
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы</p>	неудовлетворительно

			психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.	
		<u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	отлично
			Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	хорошо
			На удовлетворительном уровне Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	удовлетворительно
			Не понимает и не умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	неудовлетворительно
		<u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	отлично
			Уверенно владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	хорошо
			На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	удовлетворительно

			Не владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	неудовлетворительно
--	--	--	---	---------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания для производственной практики (педагогическая практика) включают планомерную работу студента по сбору материала, освоению методов изучения конкретной проблемы по выбранной проблеме в области педагогики, анализу полученных данных и написанию отчета, в который входят:

Познакомиться с работой учителя биологии, его разнообразными функциями и обязанностями в школе.

Научиться педагогически грамотно вести наблюдения и анализировать систему работы учителя. Посещение ряда уроков учителя или студентов-практикантов и сделать их аспектный анализ.

Изучение и оценка состояния материальной базы преподавания биологии (кабинета биологии, уголка живой природы, пришкольного учебно-опытного участка).

Умение выбрать содержание конкретного урока, методы его освоения школьниками и способами оценки их учебных достижений, освоение различных технологий в преподавании темы.

Подготовка и проведение нескольких уроков биологии.

Проведение профориентационного мероприятия по предмету и его анализ.

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Что собой представляет учебный план подготовки школьника?
- 2) Какие источники информации использовались при подготовке учебно-методических материалов?
- 3) Какие информационные технологии можно использовать в системе образования?
- 4) Какие компьютерные технологии были использованы при подготовке и проведении учебного занятия?
- 5) Как вы понимаете сущность активных и интерактивных методов обучения?
- 6) Какие интерактивные формы обучения применялись при проведении учебного занятия?
- 7) Сущность и основные виды самостоятельной работы учащихся.
- 8) Методика организации самостоятельной работы.
- 9) Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы, требования.
- 10) Особенности методики преподавания биологии.
- 12) Каковы основные принципы взаимодействия преподавателя с аудиторией?
- 13) Каковы ключевые понятия, которые необходимо усвоить обучающемуся в рамках освоения предложенной темы учебного занятия?
- 14) Знания каких дисциплин необходимы обучающемуся для успешного освоения предложенной темы учебного занятия?
- 15) Каковы основные принципы построения практического занятия?
- 16) Какими принципами необходимо руководствоваться при разработке оценочных средств текущего контроля усвоения обучающимися материалов учебного занятия?
- 17) В чем актуальность педагогической практики, ее научная новизна и практическое значение?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания: Дифференцированный зачет (с оценкой) по педагогической практике

выставляется на основании следующих критериев:

- 1) систематичность работы студента в период практики;
- 2) самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики;
- 3) качество и профессионализм выполнения заданий;
- 4) содержание и качество оформляемой отчетной документации;
- 5) своевременность представляемой отчетной документации;
- 6) положительный отзыв руководителя практики о студенте.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении всех вышеперечисленных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется при нарушении сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины не более чем на неделю, при небрежном оформлении документации (с сохранением профессионального уровня выполнения видов работ, предусмотренной практикой). Оценка «хорошо» выставляется также при наличии в отчетной документации негрубых ошибок и недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при сдаче отчетной документации позднее указанного срока более чем на неделю без уважительной причины, при общей правильности документации и высоком качестве оформления. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если отчетная документация сдана в положенный срок, но в ней отсутствует какой-либо документ, что свидетельствует о невыполнении одного из видов деятельности. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена также в случае несистематичности работы студента на базе практики. Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии в отчетной документации ошибок, указывающих на низкий уровень профессиональности заключений и рекомендаций, изложенных студентом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отчетная документация не сдана в течение десяти дней со дня установленного срока, если выполнена на низком, непрофессиональном уровне. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в случае неорганизованности и низкой ответственности студента – практиканта при выполнении тех или иных видов профессиональной деятельности на базе практики. Такие нарушения прохождения практики должны быть отражены в отзыве организации, на базе которой студент проходил практику, с рекомендацией оценки «неудовлетворительно».

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

### 8.1. Основная литература

1. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М.Г. Рассоха; БашГУ. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2012. - 276 с. (аб. 3 – 16 экз.; аб. 5 – 29 экз.).
2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина. – 2-е изд., испр. И доп. \_ М.:Центр, 2003. – 256 с. (аб. 7 – 28 экз).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2008.— 576 с. (аб.5 – 25 экз.) .
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 636 с. (чз 3 – 5 экз)
3. Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] / В. В. Никандров .— Электрон. дан. и прогр. — М.: Кнорус : Проспект, 2010 .— (Электронный учебник) Ч.2 .— 2002 .— 256 с.
4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] /С.А. Беличева; А.Б. Белинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>>.
5. Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. В. Никандров ; Издательство "КноРус"; АНО "ИнфоФонд" .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Кнорус, 2009 (Екатеринбург : ООО УЭЗ).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы подготовки – «Общая биология»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 232 (учебный корпус)	Аудитория № 232 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.



<p>биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 316, лаборатория энзимологии (учебный корпус биофака), аудитория № 318б (учебный корпус биофака), аудитория № 321, лаборатория молекулярной биотехнологии (учебный корпус биофака), аудитория № 322, лаборатория иммуноанализа (учебный корпус биофака), аудитория № 323 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 326 (учебный корпус биофака), аудитория № 327 (учебный корпус биофака), аудитория № 328 (учебный корпус биофака), аудитория № 329 (учебный корпус биофака), аудитория № 331 (учебный корпус биофака), аудитория № 319, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака).</p>	<p>Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 318б Учебная мебель, лабораторный инвентарь, доска, шкаф вытяжной, ноутбук Acer Aspire A-315-33-C9RA, проектор Epson EB-X400, экран на штативе Dexp.</p> <p>Аудитория № 324 Учебная мебель, доска, экран на штативе DIQUIS, проектор Sony VPL-EX 100, ноутбук Aser Extensa 7630G-732G25Mi.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, проектор BenQ MX525 DLP3200LmXGA13000, экран Classic Solution Norma настенный</p> <p>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp (15 шт).</p> <p>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p>	<p>Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 318б (учебный корпус биофака), аудитория № 323 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 326 (учебный корпус биофака), аудитория № 327 (учебный корпус биофака), аудитория № 328 (учебный корпус биофака), аудитория № 329 (учебный корпус биофака), аудитория № 331 (учебный корпус биофака), аудитория № 319, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака).</p>	<p>Аудитория № 316 Лаборатория энзимологии Лабораторный инвентарь, аппарат для гель-электрофореза, весы HL-100, дозатор (пипетка) переменного объема с наконечниками – 11 шт., мешалка магнитная MM-01, микроскоп "ЛОМО" Микмед-1, КФК УХЛ 4.2, рН-метр АНИОН-4102 2-х канальный, спектрофотометр псевдодвухлучевой UV-VIS Specord 50 с кюветодержателем и кювета, хроматографическая система низкого давления с коллектором фракций и программным обеспечением, холодильник бытовой Бирюса-131К, центрифуга 5417R с охлаждением, шейкер-инкубатор термостатируемый ES 20/60 с платформой PP-400, шкаф вытяжной.</p>	
<p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 321 Лаборатория молекулярной биотехнологии Учебная мебель, лабораторный инвентарь, учебно-наглядные пособия, рН-метр ST2100-F, дозатор (пипетка) переменного объема ЛАЙТ – 10 шт., автоклав 23л МК, Tuttnauer, аквадистиллятор ДЭ-4М, усилитель многоканальный "Герцик", анализатор иммуноферментных реакций АИФР-01, аппарат для гель-электрофореза, бокс микробиологической безопасности БМБ-"Ламинар-С"-1,2, весы HL-200, микроцентрифуга-Вортекс 1.5тыс.об/мин, сушильный шкаф 80 л, термостат 80 л, термостат твердотельный "Термит», транслюминатор ЕСХ-20 М, холодильник лабораторный ХЛ-340 "Позис", хроматографическая камера д/пластин, центрифуга MiniSpin Eppendorf, шейкер LOIP LS-110, шкаф вытяжной лабораторный ШВ-1,3-Ламинар-С.</p> <p>Аудитория № 322 Лаборатория иммуноанализа Лабораторный инвентарь, аквадистиллятор, аппарат для встряхивания планшетов, весы LEKI электронные B2104, колориметр КФО УХЛ 4.2, микротом санный MC-2, пипетка одноканальная</p>	

НТЛ – 2 шт., прибор для электрофореза ПЭФ-3, рН-метр АНИОН-4102 2-х канальный, сканирующий 1,5-лучевой спектрофотометр LEKI SS109UV, термостат для исследований, холодильник LG GC-269V, шкаф ламинарный, шкаф вытяжной – 2 шт.

Аудитория № 323

Учебная мебель, лабораторный инвентарь, аппарат Варбурга, весы торсионные, кислородомер Inolab OxI 740, колонка Luna C18 (250\*4,6, 5мкм (ВЭЖХ)), микроскоп Микмед-1 – 2 шт., рН-метр-иономер, спектрофотометр СФ-2000, холодильник «Мир-102» двухкамерный, центрифуга ЦЛС-3.

Аудитория № 326

Учебная мебель, лабораторный инвентарь, доска, весы VIC-210d2, микроскоп Биолам Р-11 Микмед-1-4 шт., рН-метр АНИОН-4102 2-х канальный, счетчик колоний микроорганизмов Colone Star, термостат воздушный ТС-80, термостат ТВ-80-1 ПЗ, шейкер-инкубатор термостатируемый ES 20/60 с платформой PP-400, шкаф вытяжной – 2 шт., шкаф ламинарный, тринокулярный цифровой микроскоп Saike Digital, окуляр-микрометр МОВ-1-16х, объект-микрометр (проходящего света ОМП), дозатор ВЮНТ mLine 100-1000 мкл, дозатор Лайт 1-10 мкл, дозатор ДПОПц-1-100-1000мкл, сушижаровой шкаф КС-65, холодильник «СТИНОЛ 103-Е» двухкамерный, холодильник ШХ-0.8, электроплитка.

Аудитория № 328

Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, весы VIC-300d3, дозатор переменного объема ЛАЙТ – 4 шт., колориметр КФК УХЛ 4.2, концентрат центробежный Centri Var Solvent System Labsonco, ламинарный бокс БАВ-Ламинар-С-1,5(1 класса), ферментер, холодильник бытовой Бирюса-131К, шкаф вытяжной – 2 шт.

Аудитория № 329

Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, весы Ohaus SPU-202, термостат ТСО 1/80 СПУ охлаждающий, центрифуга ОПН 3М, шкаф вытяжной большой – 2 шт., магнитная мешалка ММ-4, весы торсионные, экран на штативе Dexp TM-80, шкаф вытяжной – 2 шт.

Аудитория № 331

Учебная мебель, гомогенизатор–324, доска, лабораторный инвентарь, колориметр КФК-2М – 3 шт., колориметр фотоэлектрический, микроскоп "ЛОМО" Микмед-1, морозильная камера Свяга 106, потенциометр РН-метр 340, спектрофотометр СФ-16, спектрофотометр СФ-121, термостат ТС 1/80 СПУ, центрифуга ОПН 3,02, шкаф вытяжной малый.

Аудитория № 428

Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200\*200, моноблоки стационарные - 2 шт.

Читальный зал №1

Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.