МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры биохимии
и биотехнологии
протокол № 13 от 10 июня 2020 г.
Зав. кафедрой _____/ С.А. Башкатов

Согласовано:
Председатель УМК
биологического факультета
_____ / М.И. Гарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
06.03.01 - Биология

Профили подготовки

Биохимия, генетика, физиология и общая биология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доктор биол. наук, профессор _____ /Башкатов С.А.

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: д.б.н., профессор, профессор кафедры биохимии и биотехнологии Башкатов С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биохимии и биотехнологии, протокол № 13 от 10 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____/ С.А. Башкатов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	32
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
Приложение	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция	Примечание
Знания	Знать: - основные теории личности (психодинамическую, поведенческую, деятельностную, установки, диспозиционную, когнитивную, гуманистическую, позитивную); - личностные особенности, способствующие эффективности действий в нестандартных ситуациях; - этику как дисциплину, изучающую мораль, этические нормы и правила поведения; - этику управленческих решений по отношению к любой организации: а) уважение к любой организации вне зависимости от ее конкурентоспособности, б) запрет антирекламы, в) развитие партнерских отношений.	ОК - 6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
Умения	Уметь: - анализировать психологические факторы в ситуации принятия управленческого решения; - принимать управленческие решения; - разрешать межличностные конфликты в организации.		
Владения (навыки / опыт деятельности	Владеть: - общими и частными принципами управления; - навыками привития психологической и этической культуры работникам и руководителям; - техниками защиты от манипуляций в профессиональном общении.		
Знания	Знать: - методологию научного познания, предмет и методы психологии, психологию деятельности, теории мотивации, психологию самосознания, самопознания и саморазвития; - механизмы организации личностью деятельности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; - закономерности самоорганизации, проявляющейся в целеустремленности, самоанализе, жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя, высоком чувстве долга и развитом личностном достоинстве.	ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	
Умения	Уметь: - организовать четкую упорядоченность своей жизнедеятельности, работать над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой; - планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.		
Владения (навыки / опыт деятельности	Владеть: психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда		

	самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).		
Знания	Знать: - основные понятия и категории биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии; - два направления биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека; - основные понятия и категории зоопсихологии как науки о психической деятельности животных, изучающей эволюционные аспекты поведения человека и поведенческую общность человека и животных.	ОПК - 12 - способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.	
Умения	Уметь: - анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.		
Владения (навыки / опыт деятельности	Владеть навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики, в том числе закрепленных законодательно: - Федеральным законом от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». (Срок временного запрета – пять лет. Действие законодательного моратория было продлено дважды – в 2007 году, а затем в 2010 году). Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека. - Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Статья 45. Запрет эвтаназии, Статья 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)», Статья 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий», Статья 56 «Искусственное прерывание беременности», Статья 66 «Определение момента смерти человека и прекращение реанимационных мероприятий», Статья 68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека», Статья 71 «Клятва врача».		

Знания	Знать: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. 2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.	ПК - 7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	
Умения	Уметь: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.		

Владения (навыки / опыт деятельности	Владеть: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б) публицистическими (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части программы бакалавриата, изучается на 2 курсе во 2 семестре. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история, философия, биология человека.

Целью освоения дисциплины «Психология» является усвоение студентами основных достижений современной психологии как науки, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Объект дисциплины «Психологии» – психические явления и процессы, наблюдающиеся у человека и животных.

Предмет дисциплины «Психология» – механизмы возникновения и функции психических явлений и процессов.

Основные задачи дисциплины «Психология»:

1. Научиться понимать сущность психических явлений;
2. Научиться использовать полученные знания для повышения адекватности мировоззрения, эффективности учебной деятельности и социального поведения.
3. Раскрыть узловые, а также особо трудные проблемы и темы курса.
4. Формирование представлений о фактах и закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии.
5. Развитие способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических феноменов
6. Создать представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, его жизнедеятельности в социальных группах.
7. Ввести обучаемых в курс современных психологических исследований в различных областях социальной практики.
8. Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК - 6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Этап (уровень) овладения компетенцией	Планируемые результаты (показатели заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		Не знает (не ориентируется), допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Первый этап (уровень)	Знать: - основные теории личности (психодинамическую, поведенческую, деятельностную, установки, диспозиционную, когнитивную, гуманистическую, позитивную); - личностные особенности, способствующие эффективности действий в нестандартных ситуациях; - этику как дисциплину, изучающую мораль, этические нормы и правила поведения; - этику управленческих решений по отношению к любой организации.	Не знает: - основные теории личности (психодинамическую, поведенческую, деятельностную, установки, диспозиционную, когнитивную, гуманистическую, позитивную); - личностные особенности, способствующие эффективности действий в нестандартных ситуациях; - этику как дисциплину, изучающую мораль, этические нормы и правила поведения; - этику управленческих решений по отношению к любой организации.	Демонстрирует в целом верное без грубых ошибок знание: - основных теорий личности (психодинамической, поведенческой, деятельностной, установки, диспозиционной, когнитивной, гуманистической, позитивной); - личностных особенностей, способствующих эффективности действий в нестандартных ситуациях; - этики как дисциплины, изучающей мораль, этические нормы и правила поведения; - этики управленческих решений по отношению к любой организации.	Знает достаточно в базовом объеме: - основные теории личности (психодинамическую, поведенческую, деятельностную, установки, диспозиционную, когнитивную, гуманистическую, позитивную); - личностные особенности, способствующие эффективности действий в нестандартных ситуациях; - этику как дисциплину, изучающую мораль, этические нормы и правила поведения; - этику управленческих решений по отношению к любой организации.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных теорий личности (психодинамической, поведенческой, деятельностной, установки, диспозиционной, когнитивной, гуманистической, позитивной); - личностных особенностей, способствующих эффективности действий в нестандартных ситуациях; - этики как дисциплины, изучающей мораль, этические нормы и правила поведения; - этики управленческих решений по отношению к любой организации.
Второй	Уметь:	Не умеет:	Демонстрирует	Умеет в	Демонстрирует

этап (уровень)	- анализировать психологические факторы в ситуации принятия управленческого решения; - принимать управленческие решения; - разрешать межличностные конфликты в организации.	- анализировать психологические факторы в ситуации принятия управленческого решения; - принимать управленческие решения; - разрешать межличностные конфликты в организации.	частичные умения: - анализировать психологические факторы в ситуации принятия управленческого решения; - принимать управленческие решения; - разрешать межличностные конфликты в организации.	достаточном объеме: - анализировать психологические факторы в ситуации принятия управленческого решения; - принимать управленческие решения; - разрешать межличностные конфликты в организации.	высокий уровень умений: - анализировать психологические факторы в ситуации принятия управленческого решения; - принимать управленческие решения; - разрешать межличностные конфликты в организации.
Третий этап (уровень)	Владеть: - общими и частными принципами управления, навыками привития психологической и этической культуры работникам и руководителям; - техниками защиты от манипуляций в профессиональном общении.	Не владеет: - общими и частными принципами управления, навыками привития психологической и этической культуры работникам и руководителям; - техниками защиты от манипуляций в профессиональном общении.	На удовлетворительном уровне владеет: - общими и частными принципами управления, навыками привития психологической и этической культуры работникам и руководителям; - техниками защиты от манипуляций в профессиональном общении.	На достаточном уровне владеет: - общими и частными принципами управления, навыками привития психологической и этической культуры работникам и руководителям; - техниками защиты от манипуляций в профессиональном общении.	Демонстрирует высокий уровень владения: - общими и частными принципами управления, навыками привития психологической и этической культуры работникам и руководителям; - техниками защиты от манипуляций в профессиональном общении.

Код и формулировка компетенции: ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап (уровень) овладения компетенцией	Планируемые результаты (показатели заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		Не знает (не ориентируется), допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Первый этап (уровень)	Знать: - методологию научного познания, предмет и методы психологии, психологию деятельности, теории мотивации, психологию самосознания, самопознания и саморазвития;	Не знает: - методологию научного познания, предмет и методы психологии, психологию деятельности, теории мотивации, психологию самосознания, самопознания и саморазвития;	Демонстрирует в целом верное без грубых ошибок знание: - методологии научного познания, предмета и методов психологии, психологии деятельности, теории мотивации,	Знает достаточно в базовом объеме: - методологию научного познания, предмет и методы психологии, психологию деятельности, теории мотивации, психологию самосознания, самопознания и	Демонстрирует высокий уровень знаний: - методологии научного познания, предмета и методов психологии, психологии деятельности, теории мотивации, психологии

	- механизмы организации личностью деятельности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; - закономерности самоорганизации, проявляющейся в целеустремленности, самоанализе, жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя, высоком чувстве долга и развитом личностном достоинстве.	- механизмы организации личностью деятельности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; - закономерности самоорганизации, проявляющейся в целеустремленности, самоанализе, жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя, высоком чувстве долга и развитом личностном достоинстве.	психологии самосознания, самопознания и саморазвития; - механизмов организации личностью деятельности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; - закономерностей самоорганизации, проявляющейся в целеустремленности, самоанализе, жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя, высоком чувстве долга и развитом личностном достоинстве.	саморазвития; - механизмы организации личностью деятельности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; - закономерности самоорганизации, проявляющейся в целеустремленности, самоанализе, жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя, высоком чувстве долга и развитом личностном достоинстве.	самосознания, самопознания и саморазвития; - механизмов организации личностью деятельности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; - закономерностей самоорганизации, проявляющейся в целеустремленности, самоанализе, жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя, высоком чувстве долга и развитом личностном достоинстве.
Второй этап (уровень)	Уметь: - организовать четкую упорядоченность своей жизнедеятельности, работать над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой; - планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.	Не умеет: - организовать четкую упорядоченность своей жизнедеятельности, работать над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой; - планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.	Демонстрирует частичные умения: - организовать четкую упорядоченность своей жизнедеятельности, работать над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой; - планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.	Умеет в достаточном объеме: - организовать четкую упорядоченность своей жизнедеятельности, работать над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой; - планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.	Демонстрирует высокий уровень умений: - организовать четкую упорядоченность своей жизнедеятельности, работать над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой; - планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.
Третий этап (уровень)	Владеть: психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по	Не владеет: психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по	На удовлетворительном уровне владеет: психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция,	На достаточном уровне владеет: психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в	Демонстрирует высокий уровень владения: психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция,

	причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).	причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).	разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).	деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).	разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).

Код и формулировка компетенции: ОПК - 12 - способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.

Этап (уровень) овладения компетенцией	Планируемые результаты (показатели заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		Не знает (не ориентируется), допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Первый этап (уровень)	Знать: - основные понятия и категории биоэтики как учения о	Не знает: - основные понятия и категории биоэтики как учения о нравственной стороне	Демонстрирует в целом верное без грубых ошибок знание: - основных понятий и	Знает достаточно в базовом объеме: - основные понятия и категории	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных понятий и категорий

	нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии; - два направления биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека; - основные понятия и категории зоопсихологии как науки о психической деятельности животных, изучающей эволюционные аспекты поведения человека и поведенческую общность человека и животных.	деятельности человека в медицине и биологии; - два направления биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека; - основные понятия и категории зоопсихологии как науки о психической деятельности животных, изучающей эволюционные аспекты поведения человека и поведенческую общность человека и животных.	категорий биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии; - двух направлений биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека; - основных понятий и категорий зоопсихологии как науки о психической деятельности животных, изучающей эволюционные аспекты поведения человека и поведенческую общность человека и животных.	биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии; - два направления биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека; - основные понятия и категории зоопсихологии как науки о психической деятельности животных, изучающей эволюционные аспекты поведения человека и поведенческую общность человека и животных.	биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии; - двух направлений биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека; - основных понятий и категорий зоопсихологии как науки о психической деятельности животных, изучающей эволюционные аспекты поведения человека и поведенческую общность человека и животных.
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	Не умеет: - анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	Демонстрирует частичные умения: - анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	Умеет в достаточном объеме: - анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	Демонстрирует высокий уровень умений: - анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.

Третий этап (уровень)	Владеть навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики, в том числе закрепленных законодательно: - Федеральным законом от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». (Срок временного запрета – пять лет. Действие законодательного моратория было продлено дважды – в 2007 году, а затем в 2010 году). Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека. - Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об	Не владеет: навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики, в том числе закрепленных законодательно: - Федеральным законом от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». (Срок временного запрета – пять лет. Действие законодательного моратория было продлено дважды – в 2007 году, а затем в 2010 году). Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека. - Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Статья 45. Запрет эвтаназии, Статья 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)», Статья 55 «Применение	На удовлетворительном уровне владеет навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики, в том числе закрепленных законодательно: - Федеральным законом от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». (Срок временного запрета – пять лет. Действие законодательного моратория было продлено дважды – в 2007 году, а затем в 2010 году). Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека. - Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны	На достаточном уровне владеет навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики, в том числе закрепленных законодательно: - Федеральным законом от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». (Срок временного запрета – пять лет. Действие законодательного моратория было продлено дважды – в 2007 году, а затем в 2010 году). Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека. - Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от	Демонстрирует высокий уровень владения навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики, в том числе закрепленных законодательно: - Федеральным законом от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». (Срок временного запрета – пять лет. Действие законодательного моратория было продлено дважды – в 2007 году, а затем в 2010 году). Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека. - Федеральным законом от 21.11.2011 г. №

	основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Статья 45. Запрет эвтаназии, Статья 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)», Статья 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий», Статья 56 «Искусственное прерывание беременности», Статья 66 «Определение момента смерти человека и прекращение реанимационных мероприятий», Статья 68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека», Статья 71 «Клятва врача».	вспомогательных репродуктивных технологий», Статья 56 «Искусственное прерывание беременности», Статья 66 «Определение момента смерти человека и прекращение реанимационных мероприятий», Статья 68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека», Статья 71 «Клятва врача».	здоровья граждан в Российской Федерации», Статья 45. Запрет эвтаназии, Статья 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)», Статья 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий», Статья 56 «Искусственное прерывание беременности», Статья 66 «Определение момента смерти человека и прекращение реанимационных мероприятий», Статья 68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека», Статья 71 «Клятва врача».	06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Статья 45. Запрет эвтаназии, Статья 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)», Статья 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий», Статья 56 «Искусственное прерывание беременности», Статья 66 «Определение момента смерти человека и прекращение реанимационных мероприятий», Статья 68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека», Статья 71 «Клятва врача».	323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Статья 45. Запрет эвтаназии, Статья 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)», Статья 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий», Статья 56 «Искусственное прерывание беременности», Статья 66 «Определение момента смерти человека и прекращение реанимационных мероприятий», Статья 68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека», Статья 71 «Клятва врача».

Код и формулировка компетенции: ПК - 7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Этап (уровень) овладения компетенцией	Планируемые результаты (показатели заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		Не знает (не ориентируется), допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и	Не знает: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и	Демонстрирует в целом верное без грубых ошибок знание: 1. Основ психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии;	Знает достаточно в базовом объеме: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики;	Демонстрирует высокий уровень знаний: 1. Основ психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические

	социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. 2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к	социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. 2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к	- Биологические основы психики; - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теорий личности; - Социальной психологию; - Психологии трудовой деятельности; - Клинической психологии. 2. Основ психологического просвещения как раздела профилактической деятельности специалиста-психолога, направленного на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой	- Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. 2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных	основы психики; - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теорий личности; - Социальной психологию; - Психологии трудовой деятельности; - Клинической психологии. 2. Основ психологического просвещения как раздела профилактической деятельности специалиста-психолога, направленного на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности)

	психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.	психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.	общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.	установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.	положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.
Второй этап (уровень)	Уметь: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой	Не умеет: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой	Демонстрирует частичные умения: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование	Умеет в достаточном объеме: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания;	Демонстрирует высокий уровень умений: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания;

	потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.
Третий этап (уровень)	Владеть: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б) публицистическим	Не владеет: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б) публицистическим	На удовлетворительном уровне владеет: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении);	На достаточном уровне владеет: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б)	Демонстрирует высокий уровень владения: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении);

	и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	б) публицистическим и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	публицистическим и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	б) публицистическим и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета): текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	Знать: - основные теории личности (психодинамическую, поведенческую, деятельностную, установки, диспозиционную, когнитивную, гуманистическую, позитивную); - личностные особенности, способствующие эффективности действий в нестандартных ситуациях; - этику как дисциплину, изучающую мораль, этические нормы и правила поведения; - этику управленческих решений по отношению к любой организации.	ОК - 6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (знание терминологии); защита рефератов; тестирование
1-й этап Знания	Знать: - методологию научного познания, предмет и методы психологии, психологию деятельности, теории мотивации, психологию самосознания, самопознания и саморазвития; - механизмы организации личностью деятельности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; - закономерности самоорганизации, проявляющейся в целеустремленности, самоанализе, жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя, высоком чувстве долга и развитом личностном достоинстве.	ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (знание терминологии); защита рефератов; тестирование

	Знать: - основные понятия и категории биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии; - два направления биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека; - основные понятия и категории зоопсихологии как науки о психической деятельности животных, изучающей эволюционные аспекты поведения человека и поведенческую общность человека и животных.	ОПК - 12 - способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (знание терминологии); защита рефератов; тестирование
	Знать: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. 2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.	ПК - 7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (знание терминологии); защита рефератов; тестирование
2-й этап Умения	Уметь: - анализировать психологические факторы в ситуации принятия управленческого решения; - принимать управленческие решения; - разрешать межличностные конфликты в организации.	ОК - 6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (умение пользоваться терминологией); защита рефератов; тестирование
	Уметь: - организовать четкую упорядоченность своей жизнедеятельности, работать над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой; - планировать время и работу, быстро принимать	ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразован	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (умение пользоваться терминологией); защита рефератов;

	решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.	ию	тестирование
	Уметь: - анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	ОПК - 12 - способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (умение пользоваться терминологией); защита рефератов; тестирование
	Уметь: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	ПК - 7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (умение пользоваться терминологией); защита рефератов; тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - общими и частными принципами управления, навыками привития психологической и этической культуры работникам и руководителям; - техниками защиты от манипуляций в профессиональном общении.	ОК - 6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (владение терминологией); защита рефератов; тестирование

	Владеть: психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).	ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (владение терминологией); защита рефератов; тестирование
	Владеть навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики, в том числе закрепленных законодательно: - Федеральным законом от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». (Срок временного запрета – пять лет. Действие законодательного моратория было продлено дважды – в 2007 году, а затем в 2010 году). Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека. - Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Статья 45. Запрет эвтаназии, Статья 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)», Статья 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий», Статья 56 «Искусственное прерывание беременности», Статья 66 «Определение момента смерти человека и прекращение реанимационных мероприятий», Статья 68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека», Статья 71 «Клятва врача».	ОПК - 12 - способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (владение терминологией); защита рефератов; тестирование
	Владеть: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б) публицистическими (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка);	ПК - 7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (владение терминологией); защита рефератов; тестирование

	в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	

Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, так же, как и аудиторная работа, направлена на формирование компетенций обучающихся:

(ОК-6) - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Формированию этой компетенции способствуют полученные знания в области общепсихологических теорий личности, умения анализировать на практических занятиях психологические факторы в ситуации принятия управленческих решений, теоретическая проработка навыков принятия управленческих решений и разрешения межличностных конфликтов в организации.

(ОК-7) - способность к самоорганизации и самообразованию. Формированию этой компетенции способствуют лекционный материал по мотивационному контролю действий, формированию характера и задания для самостоятельной работы, направленные на развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. К этому типу относятся задания, требующие использовать справочную и специальную литературу, базы данных, размещенные в сети Интернет (Примечание: приведены в разделе «Ресурсы сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины»).

(ОПК-12) - способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности. Формированию этой компетенции способствуют лекционный материал по содержанию гуманистической теории личности А. Маслоу, трансакционному анализу Э. Берна, теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в части происхождения трудовой деятельности, общественных отношений, членораздельной речи, а также задания для самостоятельной работы, включающие анализ современного состояния ключевых вопросов биоэтики, таких как: эвтаназия, пересадка органов и стволовые клетки, аборт, клонирование, суррогатное материнство, евгеника.

(ПК-7) - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. Формированию этой компетенции способствуют лекционный материал по психологии личности и задания для самостоятельной работы по организации психологического просвещения как основного способа реализации задач психопрофилактической работы (независимо от того, в какой из сфер производственной деятельности работает выпускник бакалавриата по направлению Биология):
1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.

Методические указания для студентов, осваивающих дисциплину «Психология»

Освоение дисциплины проводится в ходе лекционного курса, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа

осуществляется следующим образом. Для начала самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение на изучение дисциплины, на аудиторную работу, на практические и самостоятельные занятия. Подготовку и проведение семинарских занятий следует в соответствии с методическими указаниями по дисциплине [9].

Самостоятельная работа студентов (СРС) по курсу включает (требования):

1) чтение и конспектирование источников основной и дополнительной литературы рабочей программы дисциплины (РПД);

2) составление определений психологических терминов, из 70 приведенных в РПД;

3) повторение и знание содержания лекции, в которых излагаются темы и вопросы, недостаточно освещенные в основной и дополнительной литературе;

4) подготовка к семинарам и активное участие в них;

5) написание реферата по психологии по темам, предложенным в РПД (по усмотрению преподавателя).

Семинар представляет собой форму групповых занятий по научной или учебной проблеме (теме), предполагающую обсуждение его участниками заранее подготовленных докладов или рефератов с целью углубленного изучения курса. Темы семинаров приведены в учебно-методическом плане РПД. Результат подготовки студентов к семинару – доклады или рефераты, которые заслушиваются и обсуждаются на семинаре как обмен познаниями, мнениями, способствующий постановке учебных, научных вопросов и поиску ответов на них. Преподаватель вносит поправки и уточнения в высказывания студентов, оценивает представленные доклады и рефераты, переключаясь из режима информатора и арбитра-консультанта в режим фасилитатора и участника дискуссии.

Доклад или реферат (от лат. refero – сообщаю, докладываю) – развернутое изложение темы в письменной и устно-публичной форме:

1) обзора соответствующих теме литературных источников;

2) содержания научной работы, книги, итогов изучения научной проблемы.

Обычно он имеет научно-информационное значение. Доклад требует творческого подхода к усвоению содержания темы (или избранного проблемного вопроса темы), умения использовать литературные источники, собственные наблюдения и опыт.

«Творческий подход» выражается:

1) в стремлении не только знать, но и понимать текст рекомендованных источников, систематизации полученных из них сведений, размышлений над ними;

2) в свободном изложении содержания вопроса с опорой на тезисы или конспекты, не сводя доклад к их чтению;

3) в использовании не только рекомендованной по теме литературы, но и по своей инициативе найденных статей в научных журналах, новых научных и учебных книг, независимо от их названия и отрасли знания (юриспруденции, психологии, психиатрии и др.), если фактически они относятся к теме семинара.

Подготовка доклада – это не только нахождение и чтение рекомендованного источника:

1) «Изучение» – это многократное прочтение с размышлением над читаемым материалом, его систематизация и конспектирование.
2) «Конспект доклада» – не механическая последовательность конспектов разных источников, а результат анализа и синтеза содержания этих источников соответственно теме (проблеме).
3) «Конспектирование» – творческое, краткое письменное изложение содержания статьи, книги (главы книги), доклада или лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами.

Перед конспектированием ознакомьтесь с названием источника и оглавлением. Это поможет уяснить содержание текста в целом. Затем читайте по частям (главам, параграфам и т.д.), формулируйте в каждой из них главные мысли (тезисы). Тезисы дополняйте фактами, примерами. При этом следует выделять ключевые термины доклада. В учебных и научных текстах всегда есть

слова и термины, которые непонятны или малопонятны обучающимся, или их значения забыты, либо они могут употребляться в данной части текста в том значении (а большинство слов научного языка многозначно), которое Вам неизвестно. Значения этих слов определяют по толковым и энциклопедическим словарям русского языка – житейские, донаучные понятия, а как научных терминов – по специальным (по отраслям научных знаний) словарям, справочникам, энциклопедиям и учебникам (по философии, медицине, психологии, психиатрии, биологии, неврологии и др.). Определения – это язык науки.

Термины делятся на 3 группы: 1) специально-научные – дисциплинарные и междисциплинарные (например, локус контроля, апперцепция, черта личности и др.), 2) общенаучные (например, динамика, структура, иерархия, система, генезис, фактор, функция и т.д.), 3) философские (например, развитие, противоречие, преформизм, деятельность, формасодержание, внутреннее-внешнее, объект-субъект, причина-следствие и др.).

Доклад (10-15 мин.) представляет собой устное изложение на семинаре текста конспекта первоисточников, где сокращенно выделены только существенные по смыслу темы, вопросы, проблемы. При докладе используется учебная доска и различная видеопрезентационная аппаратура для записи дат, имен ученых, терминов, схем, графиков и т. д. Задача докладчика – понять самому и донести материал до понимания сокурсниками.

Семинар – форма группового изучения темы. Студенты должны найти и изучить рекомендованные к семинару источники и в форме доклада изложить их содержание. Остальные студенты выслушивают доклад сокурсника, кратко конспектируя его содержание, отмечают непонятные или малопонятные термины и идеи доклада. После его завершения они могут задавать вопросы по содержанию доклада, дополнять или поправлять его положения. При оценке доклада учитывается как его содержание, наличие творческого отношения к изучению материала темы, так и форма, в частности культура речи. Число докладов студента и другие формы проявления интеллектуальной активности (постановка вопросов, дополнения и уточнения по докладам, участие в решении задач по психологии, отметка за контрольную работу) в течение семестра входят в критерии контроля и оценки уровня знаний на «зачете» или «экзамене».

Программа дисциплины «Психология»

Тема 1. Основные этапы исторического развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV в. до н.э. – середина XIX в.). Психология как самостоятельная научная дисциплина (середина XIX в. – настоящее время). Методология и объяснительные принципы психологии. Эмпирические методы в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Психологическое измерение.

Тема 2. Биологические основы психики. Нейрон, его строение и функции. Современные методы исследования нервной системы. Передача и переработка сенсорных сигналов. Инстинкт и структура инстинктивного поведения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Эволюция психики человека в филогенезе. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи.

Тема 3. Активность и реактивность. Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Теория функциональных систем. Субъективность психического отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психологии. Структура и динамика субъективного мира человека.

Тема 4. Общее представление об эмоциях. Роль и проявление эмоций. Четыре основных эмоциональных состояния по Г. Айзенку: тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Чувства. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Мотивационный контроль действий.

Тема 5. Внимание и его виды. Психофизика ощущений. Физиологический механизм внимания (теория фильтра). Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Восприятие пространства и времени. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Интеллект как способность к мышлению. Виды мышления. Общая психологическая характеристика речи. Природа языка и речи.

Тема 6. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и их природа. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента. Темперамент и особенности поведения личности.

Тема 7. Понятие о характере. Экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь. Функции сознания. Теория характера К. Леонгарда и Г. Шмишека. Акцентуации характера. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь. Функции сознания. Сознание и бессознательное. Феномен психологической защиты.

Тема 8. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозиционная теория личности. Трансакционный анализ Э. Берна, Теория установки Д.Н. Узнадзе, Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Тема 9. Психические состояния. Темперамент. Тесты Г. Айзенка: «Самооценка психических состояний», «Опросник по определению темперамента». Психологическое измерение темперамента в рамках концепции И.П. Павлова с помощью теста Я. Стреляу. Восьмифакторная модель темперамента В.М. Русалова.

Тема 10. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6). Анализ психологических факторов в ситуации принятия управленческого решения. Принятие управленческого решения. Разрешение межличностных конфликтов в организации.

Тема 11. Характер и его акцентуации. Опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера». Классификация акцентуаций характера по Е.А. Личко.

Тема 12. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). Организация четкой упорядоченности своей жизнедеятельности, работы над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой. Планирование времени и работы, быстрое принятие решений и их выполнение, экономная трата сил и средств.

Тема 13. Структура личности. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла. Пятифакторная модель личности П. Коста и Р. МакКрей: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, доброжелательность.

Тема 14. Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12). Анализ современного состояния ключевых вопросов биоэтики, таких как: эвтаназия, пересадка органов и стволовые клетки, аборт, клонирование, суррогатное материнство, евгеника.

Тема 15. Психическая адаптация и дезадаптация. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Теория стресса Г. Селье.

Тема 16. Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7). Организация психологического просвещение как

основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. Решение следующих задач в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.

Темы рефератов и требования к ним

1. Предмет психологии: история и научные школы (душа, психика, сознание, поведение, бессознательное, деятельность).
2. Методы психологических исследований.
3. Научное и житейское понимание психических явлений.
4. Соотношение понятий интеллект, ум и мышление.
5. Сознание и бессознательное, классификация бессознательных явлений.
6. Проблема инстинкта и научения в поведении животных.
7. Мышление, эмоции и мотивация.
8. Методы повышения эффективности долговременной памяти.
9. Проблемы и пути развития творческого мышления.
10. Воображение и индивидуальное творчество.
11. Эмоции и чувства в жизни животных и людей: функции и виды.
12. Развитие воли у детей и подростков.
13. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
14. Индивидуальный стиль деятельности и профессия.
15. Проблема любви в истории, философии, психологии и социальной биологии.
16. Факторы успешности деятельности.
17. Культурно-исторический и другие подходы к изучению личности.
18. Традиционные и современные теории личности.
19. Роль биологического и социального в онтогенезе психики и личности.
20. Типологии характеров; акцентуированные характеры подростков.
21. Диагностика и прогнозирование способности к обучению.
22. Потребности, мотивы и цели деятельности людей.
23. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность» и «индивидуальность».
24. Способности и задатки: определения и классификации.
25. Соотношение понятий «темперамент», «характер» и «личность».
26. Понятие о личности и механизмы ее формирования.
27. Методы психологического воздействия на индивида и группу.
28. Ощущения и восприятие: физиологические основы.
29. Память и ее виды.
30. Мышление и его физиологическая основа.
31. Мышление и его виды, понятие креативности.
32. Проблема «зрелости» человека: биологическая, психологическая и социальная зрелость. Критерии личностной зрелости.
33. Возрастные этапы развития человека: социальная ситуация, ведущая деятельность и личностные новообразования.
34. Характеристика потребностей человека в общепсихологических теориях.
35. Стресс и психологические механизмы его преодоления.
36. Проблема счастья и смысла жизни человека.

37. Типы и причины агрессивных отношений между людьми.
38. Сдерживанию гнева как способ снятия психического состояния стресса.
39. Механизмы психологической помощи в психоанализе, гуманистической, экзистенциальной, поведенческой, когнитивной психологии.
40. Влияние родителей на формирование личностной идентичности ребенка.
41. Проблема социализации человека: теории, механизмы.
42. Психологические проблемы инвалидов.
43. Письменная и устная коммуникация: сравнительный анализ.
44. Приемы совершенствования навыков вербального общения.
45. Смысл жизни людей как психологическая проблема.
46. Социальные конфликты и методы их разрешения.
47. Роль внешности и языка тела в невербальной коммуникации.
48. Манипулятивное общение: цели, виды и методы.
49. Групповая сплоченность: условия ее возникновения и сохранения.
50. Паническое поведение и способы его профилактики.
51. Типы лидеров и стили лидерства в социальных группах.
52. Влияние половых и культурных факторов на выбор профессиональной деятельности.
53. Психологические особенности взаимоотношений в трудовых коллективах.
54. Психологические кризисы в период зрелости.
55. Проблемы и причины одиночества.

1. Реферат по дисциплине «Психология» (Психология [Электронный ресурс]: методические указания по изучению курса / БашГУ, Академия комплексной безопасности предпринимательства; сост.: С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiyametUkaz.pdf>) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания одного или нескольких литературных источников по заданной теме. «Источник» – учебник, учебное пособие, хрестоматия, энциклопедия, монография, научный журнал, сборник научных трудов или статей. Источники могут быть из различных отраслей науки (философии, психологии, педагогики, биологии, социологии, истории, лингвистики, медицины, юриспруденции и др.), если в них содержатся сведения по раскрываемой теме. Объем реферата 15-20 страниц.
2. Тема реферата определяется студентом, исходя из личных познавательных интересов, и согласуются с преподавателем или выбирается из списка, предлагаемого в рабочей программе дисциплины.
Работа над рефератом включает 7 этапов:
1) Выбор темы; 2) Подбор литературных источников по изучаемой теме и их анализ; 3) Обработка и систематизация информации; 4) Разработка плана реферата; 5) Написание реферата; 6) Публичное выступление; 7) Коллективное обсуждение проведенного исследования.
3. Примерная структура реферата:
1) Титульный лист, на котором указаны вуз, факультет, форма обучения, курс, ФИО студента, тема, город и год выполнения.
2) План-оглавление (разделы и подразделы реферата с указанием страниц).
3) Введение (обосновывается выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4) Основная часть (в разделах раскрывается изучаемая проблема), могут быть представлены таблицы, графики, схемы. Включает теоретический анализ (обзорный) не менее 20 источников по теме, ссылки на источники, собственную интерпретацию описанного материала.
5) Заключение (подводятся итоги исследования, формулируются выводы и практические рекомендации).
6) Список цитированной литературы, в том числе электронных изданий.
4. Форма аттестации: защита в ходе собеседования по содержанию реферата.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки	Оценка реферата			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	Реферат составлен неправильно	Реферат составлен с серьезными упущениями	Есть отдельные неточности в составлении реферата	Реферат составлен правильно по схеме
Наличие актуальности и резюме	Актуальность и резюме отражены неправильно	Актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	Есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	Отражена актуальность, имеется резюме
Раскрываемость темы (проблемы) в основной части реферата, доказательно свидетельствующая о сформированности компетенций, указанных в РПД (ОК-6, ОК-7, ОПК-12, ПК-7)	Проблема в основной части полностью не раскрыта, компетенции не сформированы	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки, компетенции сформированы частично	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует некоторого дополнения. Компетенции в целом сформированы	Проблема логическим изложением полностью раскрыта, компетенции сформированы
Наличие в списке литературы источников, освещающих современное состояние обсуждаемой проблемы	Список литературы отсутствует	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	Недостаточный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Достаточный список источников, отражающих современное состояние вопроса
Ответы на 4 контрольных вопроса, проверяющих сформированность компетенций, указанных в РПД (ОК-6, ОК-7, ОПК-12, ПК-7)	Ответы на вопросы не получены	Ответы получены на 2 из 4 вопросов, компетенции сформированы частично	Знание материала темы в целом, но мелкие неточности в ответах на вопросы	Ответы на вопросы подтверждают всестороннее и глубокое знание материала, компетенции сформированы

При модульно-рейтинговой системе оценка «удовлетворительно» соответствует 5 баллам, «хорошо» - 8 баллам, «отлично» - 10 баллам.

Ключевые термины, обязательные для знания, осмысления и заучивания

1. Психика, 2. Душа, 3. Сознание, 4. Поведение, 5. Деятельность, 6. Рефлекс, 7. Реакция, 8. Ассоциация, 9. Чувствительность, 10. Раздражимость, 11. Идентификация, 12. Конфликт, 13. Бессознательное, 14. Ощущение, 15. Восприятие, 16. Память, 17. Внимание, 18. Мышление, 19. Интеллект, 20. Воображение, 21. Эмоции, 22. Чувства, 23. Воля, 24. Индивид, 25. Человек, 26. Личность, 27. Социализация, 28. Переживание, 29. Цель, 30. Отношение, 31. Задатки, 32. Способности, 33. Представление, 34. Понятие, 35. Темперамент, 36. Характер, 37. Потребность, 38. Мотив, 39. Общение, 40. Принцип, 41. Научение, 42. Речь, 43. Локус контроля, 44. Идентичность, 45. Высшие психические функции, 46. Умственный возраст, 47. Индивидуальность, 48. Предубеждения (предрассудки), 49. Привычка, 50. Сигнальная система, 51. Малая группа, 52.

Черта личности, 53. Смысл, 54. Значение, 55. Рефлексия, 56. Субъект, 57. Факт, 58. Идеал, 59. Статус, 60. Закономерность, 61. Я-концепция, 62. Ценность, 63. Действие, 64. Образ, 65. Социометрия, 66. Поступок, 67. Интериоризация, 68. Знание, 69. Инсайт, 70. Апперцепция.

Критерии оценки владения терминами

Владение 0-49% терминов – «неудовлетворительно»; 50-74% - «Удовлетворительно»; 75-89% - «хорошо»; 90-100% - «отлично». При модульно-рейтинговой системе оценка «удовлетворительно» соответствует 5 баллам, «хорошо» - 8 баллам, «отлично» - 10 баллам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и принципы психологии.
2. Особенности психологии как науки и место ее в системе наук.
3. Структура психики: процессы, состояния и свойства.
4. Структура современной психологии и научные школы.
5. Задачи психологии (фундаментальной, прикладной и практической).
6. Понятие психики и ее функции.
7. Методы психологии (исследования, обследования и воздействия).
8. Проблема возникновения психики в эволюции.
9. Сравнительный анализ поведения животных и человека. Происхождение сознания.
10. Стадии эволюции психики и поведения животных.
11. Понятие о сознании индивида. Состояния и нарушения сознания.
12. Ощущения, их виды, свойства и формы нарушения.
13. Внимание, его виды, свойства и формы нарушения.
14. Физиологические основы психики и психофизическая проблема.
15. Малые группы, их виды и структура.
16. Волевая регуляция деятельности и волевые качества личности.
17. Свойства личности и их классификации.
18. Воображение, его функции, виды и механизмы.
19. Жизненный путь и стратегия жизни человека.
20. Закономерности и эффекты социальной перцепции.
21. Индивидуальность человека и ее структура.
22. Интеллект: понятие, методы измерения, формы нарушения.
23. Классификации деятельности людей, ведущая деятельность.
24. Память, ее теории, классификации и формы нарушения.
25. Межгрупповое взаимодействие: типы и феномены.
26. Темперамент и характер, их свойства и типы.
27. Творчество: понятие, структура, виды.
28. Мышление как форма познания, формы его нарушения.
29. Соотношение понятий «субъект», «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
30. История психологии: этапы, эволюция ее предмета, школы.
31. Общение и коммуникация: животные и люди.
32. Малые группы, методы их изучения (социометрия и др.).
33. Речь (отличие от языка), ее виды, функции и формы нарушения.
34. Память и представления. Мнемические процессы. Нарушения памяти.
35. Понятие возраста и периодизации психического развития.
36. Потребности и мотивы, их классификации. Теории мотивации.
37. Проблема внимания в психологии. Формы расстройства внимания.
38. Проблема движущих сил психического развития в онтогенезе.
39. Проблема личности в российской психологии. Аномалии личности.

40. Самосознание и формирование «Я-концепции».
41. Восприятие, его свойства, виды и формы расстройства.
42. Содержание и структура деятельности, понятие о поведении.
43. Теории личности в зарубежной психологии.
44. Уровни психики: сознание, подсознание и бессознательное.
45. Функции, виды и структура общения.
46. Задатки и способности. Типы и уровни развития способностей.
47. Эмоции и чувства (общее и различие в них, их функции и вид.
48. Гендерные особенности и отношения людей.
49. Основные отечественные психологические школы и их представители.
50. Основные зарубежные психологические школы и их представители.

Примеры типовых тестовых заданий по модулю «Общая психология»

1. В задачи психологической науки входит:
1) изучение поведения человека в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми
2) изучение поступков индивида и их связь с сознанием
3) изучение душевных феноменов психической жизни личности
4) анализ фактов, закономерностей и механизмов проявлений психики

2. Интериоризация - это:
1) свойство личности
2) перенос внешних действий во внутренний план отражения
3) внешнее проявление психики
4) углубление человека в себя

3. Компонент структуры сознания:
1) смысл информации
2) чувственный образ
3) познавательные процессы
4) значение информации

4. Один и тот же предмет воспринимается различными людьми, в основном:
1) в зависимости от мнения других
2) одинаково
3) по-разному
4) не зависимо от мнения других

5. Понятия «психика» и «сознание»:
1) синонимичны
2) идентичны
3) различны
4) близки

6. Предметом изучения психологии являются:
1) поведение и поступки индивида
2) душевные процессы и настроения личности
3) поведение человека в разных ситуациях межличностного взаимодействия
4) факты, закономерности и механизмы психической деятельности личности

7. Психологическая сущность сознания обусловлена:
1) речью

2) мышлением
3) реальной жизнью
4) устройством мозга

8. Психология выделилась в самостоятельную науку в:
1) середине XX века
2) V-IV века до н.э.
3) середине XIX века
4) XI веке н.э.

9. Самосознание:
1) представление человека о самом себе
2) определено реальным бытием человека
3) возникает в онтогенезе раньше сознания
4) один из параметров психического облика личности

10. Сознание есть у:
1) образованного человека
2) всякого психически здорового человека
3) высокоорганизованных животных
4) развитого и воспитанного человека

11. Сознание как психическое явление - это:
1) осознаваемы фрагменты психической деятельности человека
2) высшая форма психики человека
3) форма поведения человека
4) акты поведения человека

Примеры типовых тестовых заданий по модулю «Психология личности»

12. Первый в России Институт психологии был создан:
1) Л.С. Выготским
2) С.Л. Рубинштейном
3) Б.М. Тепловым
4) Д.Н. Узнадзе

13. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
1) педагогическая
2) дифференциальная
3) общая
4) социальная

14. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
1) гуманистическая психология
2) гештальтпсихология
3) бихевиоризм
4) психоанализ

15. Психологическое направление, изучающее внешние реакции субъекта на различные стимулы:

1) психоанализ
2) бихевиоризм
3) гуманистическая психология
4) гештальтпсихология

16. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:
1) доступности эмпирической проверки понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи
2) том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска
3) том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов
4) ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем

17. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
1) индивид
2) личность
3) субъект деятельности
4) индивидуальность

18. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
1) «Оно»
2) «Я»
3) «Сверх-Я»
4) «Суперэго»

19. Понятие “акцентуации” было введено в психологию
1) Э. Кречмером
2) К. Леонардом
3) У. Шелдоном
4) А. Личко

20. Чрезмерное усиление отдельных черт характера:
1) патология
2) отклонение
3) заболевание
4) акцентуация

21. Социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям “мужчина” и “женщина” –
1) пол
2) маскулинность
3) идентичность
4) гендер

22. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
1) сангвиников
2) флегматиков
3) холериков
4) меланхоликов

Критерии оценки результатов тестирования

Правильные ответы на 0-49% тестовых заданий – «неудовлетворительно»; на 50-74% - «Удовлетворительно»; на 75-89% - «хорошо»; на 90-100% - «отлично». При модульно-рейтинговой системе оценка «удовлетворительно» соответствует 5 баллам, «хорошо» - 10 баллам, «отлично» - 15 баллам.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592с.: ил. – (Учебник нового века). – Библиогр.: с. 582. – ISBN 5272000625 (51 экз.)
2. Петровский, А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2000, 2001. – 512с. – ISBN 576950465. (93 экз.)
3. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf>.
4. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>
5. Галяутдинова, С.И. Психология [Электронный ресурс]. Ч.3: учебное пособие / С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galjautdinova_Emaletdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf>.
6. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf>.
7. Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 373с. – Библиогр.: с. 357-369. – ISBN 5756702202. (50 экз.)
8. Николаева, Е.И. Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии: учеб. для вузов / Е.И. Николаева. – М.: ПЕР СЭ: Логос, 2003. – 544с. – Рекоменд. М-вом образования РФ. – Библиогр.: с. 494-524. – ISBN 5929200629 (34 экз.)
9. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по изучению курса / БашГУ, Академия комплексной безопасности предпринимательства; сост.: С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiyametUkaz.pdf>.

б) дополнительная литература:

10. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А. Радугина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр, 2000. – 256с. – Библиогр.: с. 253. – ISBN 58888600547 (64 экз.)
11. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / В.В. Шельговский . – М.: Академия, 2003. – 464с. – (Высшее образование). – Допущ. УМО. (70 экз.)
12. Щербаков, С.В. Психология межличностных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Scherbakov SV_Psihologija meschlichnostnyh konfliktov_up.2016.pdf>
13. Щербаков, С.В. Организационная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Scherbakov SV_Organizacionnaja psihologija_kl_2013.pdf>.
14. Асафьева, Н.В. История психологии [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб. пособие / Н.В. Асафьева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Asafeva_Istorija psihologii_1_up_2017.pdf>.
15. Емалетдинов, Б.М. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.М. Емалетдинов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovPsihologiyaLichnosti.pdf>.
16. Куксо, П.А. Физиология высшей нервной деятельности для психологов. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Куксо. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kukso_Fiziologiya vcshaya.nervn.deyatelnost_Uch.pos_RIC BashGU 2010.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ - http://www.ed.gov.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html
4. Электронная библиотека Башкирского государственного университета - https://elib.bashedu.ru
5. Библиотека психологической литературы BOOKAP - http://www.bookap.info/
6. Избранные публикации по психологии Ex Libris на сайте Psychology Online.Net - http://www.psychology-online.net/310/
7. Архив психологической учебной и научной литературы My Word.ru - http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads
8. Портал психологических изданий Psyjournals.ru - http://psyjournals.ru/
9. Материалы по социологии, психологии и управлению Soc.Lib.ru - http://soc.lib.ru/
10. Электронная библиотека «Авторская психология» (Практическая психология) - http://www.psyhologia.net/biblioteka.htm
11. Зал учебной литературы по психологии на сайте Psychology Online.Net - http://www.psychology-online.net/1/

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

В ходе аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины «**Психология**» обучающиеся имеют возможность работать в двух компьютерных классах (аудитория №231 – Лаборатория ИТ; аудитория №319 – Лаборатория ИТ) биологического факультета, оснащенных ПК с выходом в Интернет и лицензионным пакетом компьютерных программ:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1. **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака). 2. **учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:** аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака). 3. **учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:**аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака) **4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:**аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака). **5. помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал № 1 (главный корпус).	**Аудитория № 232** Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183 **Аудитория № 332** Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183 **Аудитория № 319** **Лаборатория ИТ** Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp – 15 шт. **Аудитория № 231** **Лаборатория ИТ** Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HPAiO 20”CQ 100 eu моноблок (12 шт.). **Аудитория № 428** Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт. **Читальный зал №1** Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

Приложение

к рабочей программе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Психология, 4 семестр
(наименование дисциплины)
Очная
форма обучения

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы трудоемкости. Итоговая форма контроля – зачет.

При очной форме обучения дисциплина преподается в 4 семестре. Аудиторная нагрузка составляет 32 часа, в том числе: лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, ФКР – 0,2 часа, СР – 39,8 часа.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	

Учебно-тематический план дисциплины «Психология»

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа (в часах)					Основная и дополнительная литература (номер из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР+ ФКР			
	Модуль 1 «Общая психология»								
1	Основные этапы исторического развития психологии. Методология и объяснительные принципы психологии. Эмпирические методы в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Психологическое измерение.		2			2	1-5, 9, 14	Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV в. до н.э. – середина XIX в.). Психология как самостоятельная научная дисциплина (середина XIX в. – настоящее время).	Тестирование
2	Биологические основы психики. Инстинкт и структура инстинктивного поведения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Эволюция психики человека в филогенезе. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи.		2			2	1, 7, 8, 9, 11, 16	Нейрон, его строение и функции. Современные методы исследования нервной системы. Передача и переработка сенсорных сигналов.	Тестирование
3	Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Субъективность психического отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психологии. Структура и динамика субъективного мира человека.		2			2	1, 2, 7, 8, 9, 15	Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.	Тестирование
4	Общее представление об эмоциях. Роль и проявление эмоций. Основные эмоциональные психические состояния. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Чувства. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Мотивационный контроль действий.		2			2	1, 4, 6, 9, 10, 15	Четыре основных эмоциональных состояния по Г. Айзенку: тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность.	Тестирование
5	Внимание и его виды. Психофизика ощущений.		2			2	1, 3, 7, 8, 9, 11,	Физиологический	Тестирование

	Восприятие пространства и времени. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Интеллект как способность к мышлению. Виды мышления. Общая психологическая характеристика речи. Природа языка и речи.						16	механизм внимания (теория фильтра). Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность.	
	Модуль 2 «Психология личности»								
6	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и их природа. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Темперамент и особенности поведения личности.		2			2	1, 5, 9, 10	Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Физиологические основы темперамента.	Тестирование
7	Понятие о характере. Экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь. Функции сознания.		2			2	1, 5, 7, 8, 9, 10	Теория характера К. Леонгарда и Г. Шмишека. Акцентуации характера. Сознание и бессознательное. Основные концепции сознания. Феномен психологической защиты.	Тестирование
8	Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозиционная теория личности.		2			2	1, 2, 5, 6, 9, 10, 14, 15	Трансакционный анализ Э. Берна, Теория установки Д.Н. Узнадзе, Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	Тестирование
9	Психические состояния. Темперамент. Тесты Г. Айзенка: «Самооценка психических состояний», «Опросник по определению темперамента».			2		2	1, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15	Психологическое измерение темперамента в рамках концепции И.П. Павлова с помощью теста Я. Стреляу. Восьмифакторная модель темперамента В.М. Русалова.	Тестирование
10	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).			2		4	1, 5, 6, 9, 10, 12, 13	Анализ психологических факторов в ситуации принятия управленческого решения. Принятие	Тестирование, собеседование

								управленческого решения. Разрешение межличностных конфликтов в организации.	
11	Характер и его акцентуации. Опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера».			2		2	1, 5, 6, 9, 10, 14, 15	Классификация акцентуаций характера по Е.А. Личко.	Тестирование, собеседование
12	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).			2		4	1, 5, 6, 9, 12, 13, 15	Организация четкой упорядоченности своей жизнедеятельности, работы над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой. Планирование времени и работы, быстрое принятие решений и их выполнение, экономная трата сил и средств.	Тестирование, собеседование
13	Структура личности. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.			2		2	1, 5, 6, 9, 15	Пятифакторная модель личности П. Коста и Р. МакКрей: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, доброжелательность.	Тестирование, собеседование
14	Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).			2		4	1, 2, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15	Анализ современного состояния ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	Тестирование, собеседование
15	Психическая адаптация и дезадаптация. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.			2		2	1, 2, 6, 7, 8, 9, 12	Теория стресса Г. Селье.	Тестирование, собеседование

16	Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).			2		4	1, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15	Организация психологического просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. Решение следующих задач в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика	Тестирование, собеседование

								дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	
	Всего часов:	72	16	16		40			

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»

направление «Биология» 06.03.01, курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Общая психология»				
Текущий контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
2. Защита реферата	10	1	0	10
3. Владение терминами	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2 «Психология личности»				
Текущий контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
2. Защита реферата	10	1	0	10
3. Владение терминами	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на практических занятиях	5	2	0	10

Согласно п. 4.14 «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» результат промежуточной аттестации оценивается «зачтено» при наборе от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Психология, 5 семестр
(наименование дисциплины)
Очно-заочная
форма обучения

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы трудоемкости. Итоговая форма контроля – зачет.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается в 5 семестре. Аудиторная нагрузка составляет 32 часа, в том числе: лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, ФКР – 0,2 часа, СР – 39,8 часа.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	

Учебно-тематический план дисциплины «Психология»

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа (в часах)					Основная и дополнительная литература (номер из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР+ ФКР			
	Модуль 1 «Общая психология»								
1	Основные этапы исторического развития психологии. Методология и объяснительные принципы психологии. Эмпирические методы в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Психологическое измерение.		2			2	1-5, 9, 14	Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV в. до н.э. – середина XIX в.). Психология как самостоятельная научная дисциплина (середина XIX в. – настоящее время).	Тестирование
2	Биологические основы психики. Инстинкт и структура инстинктивного поведения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Эволюция психики человека в филогенезе. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи.		2			2	1, 7, 8, 9, 11, 16	Нейрон, его строение и функции. Современные методы исследования нервной системы. Передача и переработка сенсорных сигналов.	Тестирование
3	Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Субъективность психического отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психологии. Структура и динамика субъективного мира человека.		2			2	1, 2, 7, 8, 9, 15	Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.	Тестирование
4	Общее представление об эмоциях. Роль и проявление эмоций. Основные эмоциональные психические состояния. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Чувства. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Мотивационный контроль действий.		2			2	1, 4, 6, 9, 10, 15	Четыре основных эмоциональных состояния по Г. Айзенку: тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность.	Тестирование
5	Внимание и его виды. Психофизика ощущений.		2			2	1, 3, 7, 8, 9, 11,	Физиологический	Тестирование

	Восприятие пространства и времени. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Интеллект как способность к мышлению. Виды мышления. Общая психологическая характеристика речи. Природа языка и речи.						16	механизм внимания (теория фильтра). Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность.	
	Модуль 2 «Психология личности»								
6	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и их природа. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Темперамент и особенности поведения личности.		2			2	1, 5, 9, 10	Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Физиологические основы темперамента.	Тестирование
7	Понятие о характере. Экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь. Функции сознания.		2			2	1, 5, 7, 8, 9, 10	Теория характера К. Леонгарда и Г. Шмишека. Акцентуации характера. Сознание и бессознательное. Основные концепции сознания. Феномен психологической защиты.	Тестирование
8	Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозиционная теория личности.		2			2	1, 2, 5, 6, 9, 10, 14, 15	Трансакционный анализ Э. Берна, Теория установки Д.Н. Узнадзе, Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	Тестирование
9	Психические состояния. Темперамент. Тесты Г. Айзенка: «Самооценка психических состояний», «Опросник по определению темперамента».			2		2	1, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15	Психологическое измерение темперамента в рамках концепции И.П. Павлова с помощью теста Я. Стреляу. Восьмифакторная модель темперамента В.М. Русалова.	Тестирование
10	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).			2		4	1, 5, 6, 9, 10, 12, 13	Анализ психологических факторов в ситуации принятия управленческого решения. Принятие	Тестирование, собеседование

								управленческого решения. Разрешение межличностных конфликтов в организации.	
11	Характер и его акцентуации. Опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера».			2		2	1, 5, 6, 9, 10, 14, 15	Классификация акцентуаций характера по Е.А. Личко.	Тестирование, собеседование
12	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).			2		4	1, 5, 6, 9, 12, 13, 15	Организация четкой упорядоченности своей жизнедеятельности, работы над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой. Планирование времени и работы, быстрое принятие решений и их выполнение, экономная трата сил и средств.	Тестирование, собеседование
13	Структура личности. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.			2		2	1, 5, 6, 9, 15	Пятифакторная модель личности П. Коста и Р. МакКрей: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, доброжелательность.	Тестирование, собеседование
14	Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).			2		4	1, 2, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15	Анализ современного состояния ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	Тестирование, собеседование
15	Психическая адаптация и дезадаптация. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.			2		2	1, 2, 6, 7, 8, 9, 12	Теория стресса Г. Селье.	Тестирование, собеседование

16	Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).			2		4	1, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15	Организация психологического просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. Решение следующих задач в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика	Тестирование, собеседование

								дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	
	Всего часов:	72	16	16		40			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Психология, 3 курс, сессия 3
(наименование дисциплины)
Заочная
форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор, д.б.н. Башкатов С.А.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: профессор, д.б.н. Башкатов С.А.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы трудоемкости. Итоговая форма контроля – зачет.

При заочной форме обучения дисциплина преподается на 3 курсе (сессия 3). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов, в том числе: лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, ФКР – 0,2 часа, СР – 39,8 часа.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических / семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	4

Учебно-тематический план дисциплины «Психология»

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа (в часах)					Основная и дополнительная литература (номер из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР+ ФКР			
	Модуль 1 «Общая психология»								
1	Основные этапы исторического развития психологии. Методология и объяснительные принципы психологии. Эмпирические методы в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Психологическое измерение.	5	1			4	1-5, 9, 14	Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV в. до н.э. – середина XIX в.). Психология как самостоятельная научная дисциплина (середина XIX в. – настоящее время).	Тестирование
2	Биологические основы психики. Инстинкт и структура инстинктивного поведения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Эволюция психики человека в филогенезе. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи.	4				4	1, 7, 8, 9, 11, 16	Нейрон, его строение и функции. Современные методы исследования нервной системы. Передача и переработка сенсорных сигналов.	Тестирование
3	Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Субъективность психического отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психологии. Структура и динамика субъективного мира человека.	5	1			4	1, 2, 7, 8, 9, 15	Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.	Тестирование
4	Общее представление об эмоциях. Роль и проявление эмоций. Основные эмоциональные психические состояния. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Чувства. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Мотивационный контроль действий.	4				4	1, 4, 6, 9, 10, 15	Четыре основных эмоциональных состояния по Г. Айзенку: тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность.	Тестирование
5	Внимание и его виды. Психофизика ощущений.	3	1			2	1, 3, 7, 8, 9, 11,	Физиологический	Тестирование

	Восприятие пространства и времени. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Интеллект как способность к мышлению. Виды мышления. Общая психологическая характеристика речи. Природа языка и речи.						16	механизм внимания (теория фильтра). Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность.	
	Модуль 2 «Психология личности»								
6	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и их природа. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Темперамент и особенности поведения личности.	5	1			4	1, 5, 9, 10	Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Физиологические основы темперамента.	Тестирование
7	Понятие о характере. Экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь. Функции сознания.	5	1			4	1, 5, 7, 8, 9, 10	Теория характера К. Леонгарда и Г. Шмишека. Акцентуации характера. Сознание и бессознательное. Основные концепции сознания. Феномен психологической защиты.	Тестирование
8	Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозиционная теория личности.	5	1			4	1, 2, 5, 6, 9, 10, 14, 15	Трансакционный анализ Э. Берна, Теория установки Д.Н. Узнадзе, Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	Тестирование
9	Психические состояния. Темперамент. Тесты Г. Айзенка: «Самооценка психических состояний», «Опросник по определению темперамента».	3		1		2	1, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15	Психологическое измерение темперамента в рамках концепции И.П. Павлова с помощью теста Я. Стреляу. Восьмифакторная модель темперамента В.М. Русалова.	Тестирование
10	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).	5		1		4	1, 5, 6, 9, 10, 12, 13	Анализ психологических факторов в ситуации принятия управленческого решения. Принятие	Тестирование, собеседование

								управленческого решения. Разрешение межличностных конфликтов в организации.	
11	Характер и его акцентуации. Опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера».	3		1		2	1, 5, 6, 9, 10, 14, 15	Классификация акцентуаций характера по Е.А. Личко.	Тестирование, собеседование
12	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	5		1		4	1, 5, 6, 9, 12, 13, 15	Организация четкой упорядоченности своей жизнедеятельности, работы над собой, своим характером, своей эмоционально-волевой сферой. Планирование времени и работы, быстрое принятие решений и их выполнение, экономная трата сил и средств.	Тестирование, собеседование
13	Структура личности. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.	5		1		4	1, 5, 6, 9, 15	Пятифакторная модель личности П. Коста и Р. МакКрей: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, доброжелательность.	Тестирование, собеседование
14	Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).	5		1		4	1, 2, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15	Анализ современного состояния ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника.	Тестирование, собеседование
15	Психическая адаптация и дезадаптация. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.	3		1		2	1, 2, 6, 7, 8, 9, 12	Теория стресса Г. Селье.	Тестирование, собеседование

16	Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).	3		1		2	1, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15	Организация психологического просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. Решение следующих задач в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика	Тестирование, собеседование

								дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.	
	Всего часов:	68	6	8		54			