

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «15» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Л.С. Валинурова



Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационная деятельность в регионе

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: «Региональная экономика и политика»

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители):  
доцент, канд. экон. наук



Кузьминых Н.А.

ассистент



Машкина Д.И.

Для приема 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составители: канд. экон. наук, доцент Кузьминых Н.А., ассистент Машкина Д.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол от «15» июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлен список рекомендованной литературы, профессиональные базы данных и информационные системы, утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 11 от «19» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлено программное обеспечение, утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 5/1 от «18» января 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры обновлены список рекомендованной литературы, вопросы к экзамену, программное обеспечение протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Валинурова Л.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3 Рейтинг-план дисциплины.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать теоретико-методологические основы управления инновационной деятельностью в регионе, особенности формирования и развития инновационной инфраструктуры и инновационных систем, реализации стратегии инновационного развития региона для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по совершенствованию региональной инновационной политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)	
Умения	Уметь критически оценить предлагаемые варианты решений инновационного характера и разработать и обосновать предложения по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)	
Владения (навыки/	Владеть навыками критической оценки	способность критически оценить предлагаемые варианты	

опыт деятельности)	предлагаемых вариантов решений инновационного характера и разработки и обоснования предложений по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)	
--------------------	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность в регионе» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения дисциплины «Инновационная деятельность в регионе» является формирование знаний и умений в области инновационной деятельности, а также практических навыков принятия управленческих решений инновационного характера на региональном уровне.

Для успешного освоения курса необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана как «Национальная и региональная экономика», «Целевые программы социально-экономического развития» и др.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Инновационная деятельность в регионе  
на 7 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы управления инновационной деятельностью в регионе</b>								
1	Тема 1. Инновационная деятельность региональных социально-экономических систем: понятие, сущность, характеристика (Понятие и сущность инноваций, их классификация. Инновационная деятельность и инновационный процесс. Составляющие инновационного климата: инновационная активность, инновационный потенциал и инновационные риски. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития. Эволюция типов экономического развития)	2	2		7	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	Подготовка докладов с презентацией на тему: «Особенности технологических укладов». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Доклад
2	Тема 2. Инновационная политика на региональном уровне (Государственная инновационная политика. Направления государственной поддержки инновационной деятельности. Особенности инновационной политики на региональном уровне. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные	2	2		7	1, 2, 3, 5, 7, 9, 10	Подготовка к мозговому штурму «Инновационная политика на региональном уровне». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Мозговой штурм

	процессы. Правовое регулирование инновационной деятельности)							
3	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт управления инновационной деятельностью региона (Особенности инновационного развития европейских стран. Инновационные реформы стран восточно-азиатского региона. Тенденции инновационного развития российской экономики. Модели инновационного развития)	2	2		8	2, 4, 5, 8	Подготовка к Case-study. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Сбор аналитической информации. Подготовка к тесту	Case-study, тест
<b>Модуль 2. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры и инновационных систем</b>								
4	Тема 1. Инновационная инфраструктура (Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы. Классификация инновационной инфраструктуры. Основные виды инновационной инфраструктуры. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры)	2	2		8	1, 2, 5, 6	Подготовка к групповому обсуждению «Особенности формирования эффективной региональной инновационной инфраструктуры». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Результаты подготовки используются в процессе группового обсуждения на аудиторном занятии	Групповое обсуждение
5	Тема 2. Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития (Иерархия инновационных систем. Национальная	2	2		8	2, 5, 8,	Подготовка к дискуссии «Региональная инновационная система как элемент национальной инновационной	Дискуссия, тест



	инновационная система. Сущность, и элементы региональной инновационной системы. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы. Инфраструктура региональной инновационной системы. Информационное обеспечение региональной инновационной системы. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы)						системы и ее особенности». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Результаты подготовки используются в процессе дискуссии на аудиторном занятии. Подготовку к тесту	
<b>Модуль 3. Механизм управления инновационной деятельностью региона</b>								
6	Тема 1. Модель управления инновационной деятельностью региона (Субъект и объект управления. Цели, задачи, результаты и функции управления инновационной деятельностью региона. Иерархия разработки и реализации управленческих решений. Методы и инструменты управления инновационной деятельностью региона. Принципы управления инновационной деятельностью региона. Прямая и обратная связи в модели управления инновационной деятельностью региона)	2	2		8	2, 4, 5, 9	Подготовка к мозговому штурму «Практические рекомендации по формированию эффективной модели управления инновационной деятельностью региона (на примере конкретного региона)». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Мозговой штурм
7	Тема 2. Разработка стратегии инновационного развития региона (Роль стратегии в управлении инновационным развитием региона. Понятие и сущность стратегии и тактики.	3	3		8	2, 4, 5, 6, 8	Написание эссе «Оценка эффективности стратегии инновационного развития РФ». Работа с	Эссе

	Анализ внутренних и внешних факторов инновационного развития региона. Разработка и реализация стратегии инновационного развития. Основные этапы разработки программы инновационного развития региона. Оценка эффективности программ, стратегий)						литературой и другими рекомендуемыми источниками. Сбор аналитической информации	
8	Тема 3. Оценка эффективности/результативности инновационной деятельности региона (Понятие эффективности/результативности инновационной деятельности региона. Принципы, цели и задачи оценки эффективности/результативности инновационной деятельности региона. Критерии эффективности/результативности инновационной деятельности региона. Модели оценки эффективности/результативности инновационной деятельности региона. Оценка инновационных проектов)	3	3		17,8	1, 2, 4, 6, 9	Подготовка конспекта лекции на тему: «Подходы к оценке эффективности/результативности инновационной деятельности региона». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Сдается в письменном виде (или печатном) на следующем по расписанию занятии. Подготовка контрольной работы	Конспект лекции, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	<u>18</u>	<u>18</u>		<u>71,8</u>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать теоретико-методологические основы управления инновационной деятельностью в регионе, особенности формирования и развития инновационной инфраструктуры и инновационных систем, реализации стратегии инновационного развития региона для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по совершенствованию региональной инновационной политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Отсутствие или фрагментарные представления о теоретико-методологических основах управления инновационной деятельностью в регионе, особенностях формирования и развития инновационной инфраструктуры и инновационных систем, реализации стратегии инновационного развития региона для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по совершенствованию региональной инновационной политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Сформированные представления о теоретико-методологических основах управления инновационной деятельностью в регионе, особенностях формирования и развития инновационной инфраструктуры и инновационных систем, реализации стратегии инновационного развития региона для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по совершенствованию региональной инновационной политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Второй этап (уровень)	Уметь критически оценить предлагаемые варианты решений инновационного	Отсутствие или фрагментарные умения критически оценить	Сформированные умения критически оценить предлагаемые варианты

	<p>характера и разработать и обосновать предложения по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>предлагаемые варианты решений инновационного характера и разработать и обосновать предложения по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>решений инновационного характера и разработать и обосновать предложения по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками критической оценки предлагаемых вариантов решений инновационного характера и разработки и обоснования предложений по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные владения навыками критической оценки предлагаемых вариантов решений инновационного характера и разработки и обоснования предложений по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Сформированные навыки критической оценки предлагаемых вариантов решений инновационного характера и разработки и обоснования предложений по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать теоретико-методологические основы управления инновационной деятельностью в регионе, особенности формирования и развития инновационной инфраструктуры и инновационных систем, реализации стратегии инновационного развития региона для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по совершенствованию региональной инновационной политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b>	Доклад, мозговой штурм, case-study, групповое обсуждение, дискуссия, конспект лекции, тесты, эссе, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь критически оценить предлагаемые варианты решений инновационного характера и разработать и обосновать предложения по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b>	Доклад, мозговой штурм, case-study, групповое обсуждение, дискуссия, конспект лекции, тесты, эссе, контрольная работа
3-й этап Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть навыками критической оценки предлагаемых вариантов решений инновационного характера и разработки и обоснования предложений по эффективному управлению инновационной деятельностью региона с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b>	Эссе, контрольная работа

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Б1.В.14 Инновационная деятельность в регионе  
 Направление 38.03.01 «Экономика», профиль «Региональная экономика и политика»  
 курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы управления инновационной деятельностью в регионе</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад	5	1	0	5
2. Мозговой штурм	10	1	0	10
3. Case-study	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест	10	1	0	10
<b>Модуль 2. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры и инновационных систем</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Групповое обсуждение	5	1	0	5
2. Дискуссия	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест	10	1	0	10
<b>Модуль 3. Механизм управления инновационной деятельностью региона</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Мозговой штурм	10	1	0	10
2. Эссе	10	1	0	10
3. Конспект лекции	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	30	1	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей (участие в конференции)	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итого</b>				
			0	100 (110)

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 баллов – «зачтено».

**Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:**

**Рубежный контроль по модулю 1. Тест**

1. Данная модель инновационного процесса подразумевает, что идеи создания новых продуктов возникают внутри подразделений НИОКР, а рынок играет лишь пассивную роль, принимая результаты исследований и разработок. Так называемая модель «технологического толчка» доминировала до середины 60-х годов:

А) 1 поколения,

Б) 2 поколения,

- В) 3 поколения,
- Г) 4 поколения,
- Д) 5 поколения.

2. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок и экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности это:

- А) новшество;
- Б) инновация.

3. Эта технология предполагает появление в течение ЖЦ спроса не только новых поколений продуктов, но и сменяющих друг друга базовых технологий:

- А) стабильная;
- Б) плодотворная;
- В) изменчивая.

4. Эта технология обеспечивает создание широкого спектра сменяющих друг друга поколений продуктов с лучшими показателями и более широким диапазоном применения:

- А) стабильная;
- Б) плодотворная;
- В) изменчивая.

5. Такие инновации приводят к улучшению или дополнению исходных конструкций, принципов, форм:

- А) радикальные;
- Б) улучшающие;
- В) комбинаторные.

6. Такие инновации предполагают полное вытеснение устаревшего продукта новым и тем самым обеспечение более эффективного выполнения соответствующих функций:

- А) замещающие;
- Б) отменяющие;
- В) возвратные;
- Г) открывающие.

7. Такие инновации подразумевают возврат к некоторому исходному состоянию в случае обнаружения несостоятельности или несоответствия новшества новым условиям применения:

- А) замещающие;
- Б) отменяющие;
- В) возвратные;
- Г) открывающие.

8. К функциям инноваций не относится функция%

- А) гибкого реагирования;
- Б) селекционная;
- В) стимулирующая;
- Г) фискальная;
- Д) генеративная.

9. Принципами инновационного развития являются:
- А) принцип удовлетворения общественных потребностей;
  - Б) принцип целеориентированности;
  - В) принцип повышения благосостояния населения;
  - Г) принцип саморазвития.

10. Какая характеристика соответствует 4-му укладу?
- А) массовое и серийное производство;
  - Б) повышение гибкости производства на основе использования электродвигателя,
  - В) стандартизация производства, урбанизация;
  - Г) двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия;
  - Д) паровые двигатели;
  - Е) текстильные машины.

### **Рубежный контроль по модулю 2. Тест**

1. Это структура, специализирующаяся на создании благоприятных условий для возникновения эффективной деятельности малых инновационных организаций, реализующих оригинальные научно-технические идеи:

- А) инкубатор бизнеса;
- Б) технополис;
- В) технопарк;
- Г) свободная экономическая зона.

2. К неосязаемой поддержке не относятся:

- А) предоставление на льготных условиях помещений;
- Б) оказание информационных и консультационных услуг;
- Г) рекомендации и гарантии доступа к финансовым источникам;
- Д) представление малых фирм широким кругам предпринимателей.

3. К отличительным особенностям функционирования инкубаторов не относится:

- А) поддержка исключительно вновь создаваемых и находящихся на ранней стадии развития организации;
- Б) поддержка только организации высоких технологий;
- В) соблюдение политики постоянного обновления клиентов.

4. Организации такого технопарка тиражируют техническую документацию и готовят продукт (технологию) к освоению в производстве (выпуск первой промышленной партии):

- А) исследовательский;
- Б) научно-технологический;
- В) технологический;
- Г) промышленно-технологический.

5. Такой технопарк осуществляет, как правило, прибыльный экспериментально-производственный трансфер, действует преимущественно со стадии опытно-конструкторских и экспериментальных работ до организации серийного производства новой продукции (освоения новой технологии), имеющей почти гарантированный спрос на рынке:

- А) исследовательский;



- Б) научно-технологический;
- В) технологический;
- Г) промышленно-технологический.

6. Часть территории страны, в рамках которой иностранным и отечественным предпринимателям предоставляются особые льготные условия организации и деятельности:

- А) инкубатор бизнеса;
- Б) технополис;
- В) технопарк;
- Г) свободная экономическая зона.

7. Чем объясняется сокращение числа организаций, выполняющих научные исследования и разработки?

- А) снижением спроса на новую продукцию;
- Б) повышением неопределенности в результатах ОКР;
- В) сокращением объемов финансирования развития науки и обновления основных фондов научных организаций;
- Г) большим ввозом импортной продукции;
- Д) увеличением производительности труда работников сферы науки.

8. Производственные фирмы, первыми освоившие новшество, используя интеллектуальный продукт новаторов – это:

- А) ранние реципиенты;
- Б) новаторы;
- В) пионеры, лидеры;
- Г) раннее большинство;
- Д) отстающие.

9. чем заключается основное преимущество крупных организаций (предприятия по сравнению с малым и средними)?

- А) концентрация больших финансовых средств;
- Б) высокий научно-технический уровень производства;
- В) высококвалифицированный уровень персонала;
- Г) осуществление многоцелевых исследований;
- Д) концентрация больших финансовых средств и осуществление многоцелевых исследований.

10. Инновационная система – это...

#### **Критерии оценивания теста**

Процент правильных ответов	Количество баллов
100%	10
90-99%	9
80-89%	8
70-79%	7
60-69%	6
Менее 60%	0

## Рубежный контроль по модулю 2. Контрольная работа

### Подготовка аналитического отчета

#### Перспективы развития инновационной деятельности региона

Студент выбирает регион РФ самостоятельно, не повторяясь с сокурсниками.

Вопросы для аналитического отчета:

1. Предпосылки инновационного развития региона.
2. Анализ состояния инновационной деятельности в регионе.
3. Тенденции развития инновационной деятельности региона.
4. Оценка эффективности/результативности инновационной деятельности региона.
5. Определение перспективных направлений развития инновационной деятельности региона.

Результаты проведенного исследования предоставляются в виде письменного отчета и презентационного материала.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
<b>Содержательная часть отчета</b>	<b>21</b>
Теоретический уровень знаний	3
Качество письменных ответов на вопросы	3
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	3
Практическая ценность материала	3
Способность отстаивать собственную точку зрения	3
Способность делать выводы	3
Способность ориентироваться в представленном материале	3
<b>Качество презентационного материала</b>	<b>9</b>
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	3
Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	3
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	3
<b>Итого:</b>	<b>30</b>

#### Задания для текущего контроля

#### Вопросы для подготовки доклада

#### Модуль 1. Тема 1

#### Особенности технологических укладов

1. Технологические уклады: понятие и виды.
2. Теория научных революций.
3. Россия в новом технологическом укладе.
4. Развитие и взаимодействие технологических укладов.
5. Особенности национального технико-экономического развития и проблема его измерения и сопоставления с мировым.
6. Становление и смена технологических укладов в мировом технико-экономическом развитии.

### Критерии оценивания доклада

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
<b>Содержательная часть выступления</b>	<b>3</b>
Теоретический уровень знаний	1
Качество ответов на вопросы, способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы, способность ориентироваться в представленном материале	1
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.), практическая ценность материала	1
<b>Качество презентационного материала</b>	<b>2</b>
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации, текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	1
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>

### Мозговой штурм

#### Модуль 1, тема 2

#### Инновационная политика на региональном уровне

Проанализируйте состояние инновационной политики Республики Башкортостан и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы сдерживающие и стимулирующие факторы развития инновационной деятельности?
2. Охарактеризуйте условия инновационного развития.
3. Каковы перспективы развития инновационной деятельности Республики Башкортостан?

#### Модуль 3, тема 1

#### Практические рекомендации по формированию эффективной модели управления инновационной деятельностью региона (на примере конкретного региона)

На базе всего пройденного теоретического и практического материала студенты вырабатывают единые рекомендации по формированию эффективной модели управления инновационной деятельностью региона (на примере конкретного региона).

### Критерии оценивания мозгового штурма

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	2
Активность участия в мозговом штурме	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Практическая ценность точки зрения	2
Творческий подход	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>
Штрафные баллы (нарушение правил, некорректность поведения и т.д.)	2

## Case-study Модуль 1, тема 3

### Победители копируют лидеров

Многие американцы обвиняют японцев в том, что они копировали американские идеи и технологии, как будто бы все эти идеи нечто уникальное. Это ошибка. История говорит о том, что все страны копируют что-то друг у друга.

В древние времена процесс копирования или поглощения опыта других стран происходил в основном с помощью силы. Так, монголы и скифы поглотили такие богатые и передовые страны, как Вавилон, Египет, Шумерское царство. Они не только присваивали себе ценности, но и копировали технологию: колесо, ирригационные системы, письменность, плуг, гончарное искусство и т.д.

Распространение новых технологий и идей происходило также через торговлю, например через финикийцев или «шелковые» караваны из стран Азии. Новые идеи приносили и великие путешественники древности, например, Марко Поло, который вынес из Китая идею использования бумажных денег взамен золотых и серебряных монет.

Европейцы скопировали множество идей и технических приспособлений, появившихся сначала в странах Азии, например порох, магнитный компас, телегу, колесчатый вал, игру в карты, бумажные деньги, хомут, бумагу.

Британцы заимствовали многие идеи и технологии из Китая, Греции и Древнего Рима. Ф. Бродель сообщает о том, что первые «настоящие фабрики», появившиеся в Англии в 1716-1717 гг., были скопированы с ткацких фабрик Италии в результате двухлетнего шпионажа. Особенно много англичане заимствовали у голландцев. А. Мэддисон, например, отмечает: «Фактически большинство британских достижений было связано с копированием голландского опыта создания торговой капиталистической модели хозяйствования».

Об этом можно говорить в таких областях, как сельское хозяйство, строительство каналов, судостроение, банковская система, международная специализация. В сельском хозяйстве и услугах... Великобритания была последователем, а не лидером».

В 1776 г. даже Адам Смит убеждал в необходимости конкурировать с достижениями голландцев в области технологии, разделения труда и т.п.

В известной книге, вышедшей в 1890 г., Уильямс приводил много конкретных примеров того, что немцы раздражали англичан стремлением к имитации.

«Немцы следовали за англичанами след в след, импортируя их оборудование и инструменты, нанимая там, где это было возможно, лучших работников, копируя их методы работы и организации производства».

Немцы даже посылали большое количество людей в английские учебные заведения. Например, в Манчестерской технической школе каждый третий ученик был иностранцем, который после занятий изучал практические навыки работы со специальным учителем.

США, соперничая с Англией в XIX в., самым активным образом копировали опыт европейских стран, особенно английский. В годы своего становления США были известны как «страна копировщиков». Процесс заимствования зарубежного опыта не остановился и после того, как США заняли лидирующие позиции.

Например, реактивный двигатель был изобретен в Англии, но освоен коммерчески в США. Английская компания «И Эм Ай» изобрела прибор для считывания сигналов мозга, но продала технологию американской компании «Дженерал электрик». Количество идей и изобретений, скопированные США у стран Европы, удивляет – автомобиль, бессемеровский метод разливки стали, ткацкая машина, радио, радар,

атомные электростанции, полиэстер, пенициллин. США не были лидером в области науки и техники вплоть до послевоенного периода.

В 1543 г. попавшие в шторм португальские моряки пристали к берегу Японии и обменяли несколько ружей на еду и воду. Тридцать лет спустя один из моряков, вернувшись в Японию, обнаружил там 20 тыс. вооруженных людей – их ружья были точной копией его оригинала.

Гораздо раньше японцы заимствовали у китайцев философию, музыку, кулинарное искусство, одежду, виды спорта, поэзию, иероглифы, методы административного управления, приспособив все это к своему собственному духу и характеру. В конце концов, Япония стала конкурировать в области культуры с Китаем.

Японцы сами изолировали себя от остального мира на протяжении 250 лет, начиная с XVII столетия. А затем, после революции Мэйдзи, начиная с 1868 г. они снова сделали страну открытой и начали самым активным образом использовать чужие идеи и технологии.

Команды японцев буквально хлынули в Европу и США для того, чтобы изучить там опыт в самых различных отраслях.

Они копировали немецкие законы, французское устройство армии, английскую систему управления флотом. Английские специалисты приглашались для руководства строительством железных дорог, телеграфной связи и военных судов, была использована немецкая система организации медицинской помощи и здравоохранения. Итальянцы приглашались в Японию для того, чтобы обучать живописи и ваянию.

В послевоенный период Япония заимствовала множество идей в США. Например, транзистор был придуман в «Белл лаборатори». Так как эта лаборатория не смогла организовать его коммерческого использования, то лицензия была предложена за 25 тыс. долл. В 1953 г., несмотря на сопротивление правительства, компания «Сони» купила эту лицензию.

Компания «Ар Си Эй» в 1950 г, продала японцам технологию по изготовлению цветных телевизоров «Юнимейшн», продала лицензию на изготовление роботов «Кавасаки». Первый коммерческий видеомаягнитофон также был разработан американской компанией «Эмпекс», однако именно «Сони» превратила эту разработку в удачный коммерческий продукт.

Обычно «последователи» не просто копируют идеи лидера. Они приспособливают их к своим особенностям, совершенствуют, а также, что особенно важно, гораздо быстрее реализуют эти идеи на рынке.

Как говорил один старый японец: «Самая большая благодарность ученика по отношению к своему учителю заключается в том, чтобы превзойти его».

Вопрос: что и у кого следовало бы заимствовать или копировать России для того, чтобы она смогла войти в число стран с эффективной экономикой?

#### Критерии оценивания case-study

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Самостоятельность при выполнении задания	2
Быстрота выполнения заданий	2
Качество выполнения заданий (правильность решения)	2
Краткость, аргументированность изложение результатов	2
Полнота аналитического заключения	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## Групповое обсуждение

### Модуль 2, тема 1

#### Особенности формирования эффективной региональной инновационной инфраструктуры

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.

На практическом занятии обсуждается алгоритм формирования региональной инновационной инфраструктуры, дается оценка эффективности региональной инновационной инфраструктуры на примере различных субъектов РФ.

#### Критерии оценивания группового обсуждения

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	1
Этика участия в обсуждении	1
Качество ответов на вопросы	1
Способность делать выводы	1
Способность отстаивать собственную точку зрения	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения группового обсуждения, некорректность поведения и т.д.)	2

## Дискуссия

### Модуль 2, тема 2

#### Региональная инновационная система как элемент национальной инновационной системы и ее особенности

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.

На практическом занятии приводятся доводы в отношении региональных инновационных систем РФ, выделяются общие и отличительные черты.

#### Критерии оценивания дискуссии

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	1
Этика ведения дискуссии	1
Качество ответов на вопросы	1
Способность делать выводы	1
Способность отстаивать собственную точку зрения	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2

## Эссе

### Модуль 3, тема 2

#### Оценка эффективности стратегии инновационного развития РФ

Ход выполнения: студент, основываясь на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы, готовит эссе на заданную тему. Эссе должно представлять собой рассуждение небольшого объема со свободной композицией,

выражающее индивидуальные впечатления, соображения. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

#### **Критерии оценивания эссе:**

<b>Наименование критерия оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>
Структурированность текста	2
Ясность и логичность изложения	2
Творческий подход в размышлениях автора	2
Наличие и аргументированность выводов	2
Самостоятельность	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### **Конспект лекции**

#### **Модуль 3, тема 3**

#### **Подходы к оценке эффективности/результативности инновационной деятельности региона**

#### **Критерии оценивания конспекта лекции**

<b>Наименование критерия оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>
Структурированность текста	1
Объём конспекта в соотношении с объемом учебного материала	1
Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	1
Проработанность конспекта	1
Самостоятельность и полнота	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Инвестиции и инновации : учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др. ; под ред. В.Н. Щербакова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 658 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02730-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>.
2. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.М. Кожухар. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 292 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01047-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116020>.
3. Семиглазов, В.А. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.А. Семиглазов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 173 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480950>.
4. Тепман, Л.Н. Инновационная экономика : учебное пособие / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02579-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448209>.
5. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.

#### Дополнительная литература

6. Асаул, А. Н. Модернизация экономики на основе технологических инноваций [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул [и др.]. — СПб.: АНО ИПЭВ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AsaulModernizac.Ekonomiki.2008.pdf>.
7. Проблемы и перспективы экономического развития Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: монография / БашГУ; под ред. Р. Р. Ахунова; А. В. Янгирова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovProblPerspEconRazvitRB.pdf>.
8. Философова, Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие / Т.Г. Философова, В.А. Быков. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01452-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115316>.
9. Шаймиева, Э. Ш. Инновации для реализации технологической модернизации регионов: монография / Э. Ш. Шаймиева; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2011. – 212 с.: табл., схем. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257534>.



10. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ; под ред. Р. Р. Ахунова; А. В. Янгирова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Инновации в России	<a href="http://innovation.gov.ru">http://innovation.gov.ru</a>
2.	Инновации и предпринимательство	<a href="http://www.innovbusiness.ru">www.innovbusiness.ru</a>
3.	Министерство экономического развития РФ	<a href="http://economy.gov.ru/">http://economy.gov.ru/</a>
4.	Министерство промышленности и торговли РФ	<a href="http://minpromtorg.gov.ru">http://minpromtorg.gov.ru</a>
5.	Министерство промышленности и инновационной политики РБ	<a href="https://industry.bashkortostan.ru/">https://industry.bashkortostan.ru/</a>
6.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
7.	Реестр инновационных продуктов, технологий и услуг, рекомендуемых к использованию в РФ	<a href="http://www.innoprod.startbase.ru">www.innoprod.startbase.ru</a>
8.	Российская венчурная компания	<a href="http://www.rusventure.ru/ru/investments/funds/">http://www.rusventure.ru/ru/investments/funds/</a>
9.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>.

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>.

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>.

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>.

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>.

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b></p>

<p>социальноэкономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b> учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 220:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 221</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 222</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 301</b> учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.</p> <p><b>аудитория № 302</b> учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок itu.</p> <p><b>аудитория № 305</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 307</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 308</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 309</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p>
--	--

	<p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 иги согр 510 – 14 шт.</p> <p><b>аудитория № 312</b> учебная мебель, доска.</p>
--	--