

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Планирование социально-экономического развития региона

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

38.03.01 Экономика

Направленности (профили) подготовки  
Региональная экономика и политика

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Ассистент



/ А.Д. Мухаметова

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: ассистент, Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой

 / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой

 А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания                                | 1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации  | <b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |            |
|                                       | 2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора  | <b>ПК-7</b> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет                        |            |
| Умения                                | 1. Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования   | <b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |            |
|                                       | 2. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет | <b>ПК-7</b> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет                        |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и  | <b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и  |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>микроуровне;</p>  | <p>явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>   |  |
|  | <p>2. Владеть: навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> | <p><b>ПК-7</b> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование социально-экономического развития региона» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о регионе как объекте стратегического планирования и управления и возможностях использования системы инструментов государственного регулирования для обеспечения саморазвития региона в современных условиях.

Для успешного освоения курса «Планирование социально-экономического развития региона» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Статистика», «Введение в профессию», «Управление проектами регионального развития».

Для профили подготовки «Региональная экономика и политика» дисциплина «Планирование социально-экономического развития региона» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Национальная и региональная экономика», «Воспроизводственный потенциал региона», «Организация управления экономикой региона», «Экономическая безопасность региона», «Целевые программы социально-экономического развития», «Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике»

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Планирование социально-экономического развития региона на 6 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                  |
| лекций  | 16               |
| практических/ семинарских   | 32               |
| лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 23,8             |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   |                  |

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая студентам<br>(номера из списка)     | Задания по<br>самостоятельно<br>й работе<br>студентов | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|--|---|--|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |  |
| 1        | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| .        | <b>Модуль 1 Теоретико-методологические основы планирования социально-экономического развития региона</b>                   |   |        |    |    |  |   |  |
| 1.       | Теоретические аспекты планирования социально-экономического развития региона   | 1   | 2      |    | 2  | Основная литература 1, гл.1-3, 2, гл.3-4<br>Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.1-2, 3, гл.1, 4, гл.1 | Вопросы для семинаров к занятию №1-2                  | Групповой опрос  |
| 2.       | Методологические, правовые и организационные основы стратегического планирования социально-экономического развития региона | 1   | 2      |    | 2  | Основная литература 1, гл.2-3, 2, гл.4<br>Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.1-2, 3, гл.1,4, гл.2-3  | Вопросы для семинаров к занятию №3-5                  | Групповой опрос Тест по модулю 1   |
|          | <b>Модуль 2. Планирование в управлении социально-экономическим развитием региона</b>                                       |   |        |    |    |  |   |  |
| 3.       | Регион как объект стратегического управления   | 2   | 4      |    | 2  | Основная литература 2, гл.1-4<br>Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.3, 4, гл.4                       | Подготовка индивидуального задания 1                  | Проверка индивидуального задания 1   |
| 4.       | Система инструментов регулирования регионального развития  | 2   | 2      |    | 2  | Основная литература 2, гл.3<br>Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.3,3, гл.2-3,                       | Подготовка индивидуального задания 2                  | Проверка индивидуального задания 2   |
| 5        | Обоснование стратегии  | 2   | 6      |    | 2  | Основная литература 1, гл.3, 2,  | Подготовка  | Проверка   |

|   |  |    |    |  |      |   |                                      |   |
|---|--|----|----|--|------|---|--------------------------------------|---|
|   | регионального развития   |    |    |  |      | гл.2-3<br>Доп. литература 1, гл.3, 2 гл.3   | индивидуального задания 2            | индивидуального задания 2                           |
| 6 | Стратегическое планирование социально-экономического развития региона                  | 1  | 2  |  | 2    | Основная литература 1, гл.4-6, 2, гл.3-4<br>Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.3-4, 4, гл.4 | Подготовка индивидуального задания 3 | Проверка индивидуального задания 3, решение задач   |
| 7 | Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах                           | 1  | 2  |  | 2    | Основная литература 1, гл.1-3, 2, гл.1-4<br>Доп. литература 1, гл.3                     | Подготовка индивидуального задания 4 | Групповой опрос ,<br>Контрольная работа по модулю 2 |
| 8 | Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона | 1  | 4  |  | 1,8  | Основная литература 1, гл.1-3<br>Доп. литература 4, гл.1                                | Подготовка к круглому столу          | Круглый стол  |
|   | <b>Всего часов:</b>  | 16 | 32 |  | 23,8 |   |                                      |   |



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | «Не зачтено»  | «Зачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | Фрагментарные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | Сформированные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования                      | Фрагментарные умения осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования                                   | Сформированные умения осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования                                  |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне | Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне | Успешное и систематическое применение современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне |
|-----------------------|--|--|---|

Код и формулировка компетенции **ПК-7** способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | «Незачтено»   | «Зачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора           | Фрагментарные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора   | Сформированные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее | Фрагментарные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет | Сформированные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       | развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет   |  |  |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования | Фрагментарное владение навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования | Успешное и систематическое применение навыков анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования |

### Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения                                       | Результаты обучения  | Компетенция | Оценочное средство                        |
|--|--|-------------|---|
| 1-й этап<br>Знания                                   | 1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации  | <b>ПК-6</b> | групповой опрос, тест                     |
|  | 2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора  | <b>ПК-7</b> | групповой опрос, контрольная работа, тест |
| 2-й этап<br>Умения                                   | 1. Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования   | <b>ПК-6</b> | индивидуальные задания                    |
|  | 1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет | <b>ПК-7</b> | индивидуальные задания; решение задач     |
| 3-й этап<br>Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне;   | <b>ПК-6</b> | групповой опрос, контрольная работа       |
|  | 2. Владеть: навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования                      | <b>ПК-7</b> | индивидуальное задание; решение задач     |

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

##### Рейтинг – план дисциплины

Планирования социально-экономического развития региона  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 Теоретико-методологические основы планирования социально-экономического развития региона</b> |                            |                          | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Групповой опрос   | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| 2. Решение задач   | 7                          | 1                        | 0           | 7            |
| 3 Индивидуальные задания   | 4                          | 3                        | 0           | 12           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Тестирование  | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2. Планирование в управлении социально-экономическим развитием региона</b>                     |                            |                          | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Групповой опрос   | 3                          | 6                        | 0           | 18           |
| 2. Индивидуальные задания  | 7                          | 1                        | 0           | 7            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа   | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 5            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>                                   |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Итоговый контроль: зачет</b>  |                            |                          |             | <b>0</b>     |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>110</b>   |

По итогам 6 семестра оценка «зачтено» выставляется бакалавру, если он набрал в сумме по результатам текущего и рубежного контроля не менее 60 баллов, причем баллы рубежного контроля добавляются только в том случае, если студент набрал за текущий контроль более 20 баллов, в противном случае бакалавру выставляется оценка «не зачтено».

Итоговый контроль в 6 семестре по дисциплине «Планирования социально-экономического развития региона» проводится в виде зачета. Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет количество баллов, заработанных студентом по итогам работы в течение 6 учебного семестра

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

### **Система оценивания для очного обучения**

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

## **ТЕМАТИКА**

### **лекций и практических занятий**

## **МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

### **Тема 1 Теоретические аспекты планирования социально-экономического развития региона, 2 часа**

1.1 Сущность и необходимость планирования социально-экономического развития региона.

1.2 Объекты и субъекты планирования социально-экономического развития региона.

1.3 Отечественный и зарубежный опыт планирования социально-экономического развития региона.

### **Тема 2 Методологические, правовые и организационные основы стратегического планирования социально-экономического развития региона, 2 часа**

2.1 Принципы планирования социально-экономического развития региона.

2.2. Методы планирования социально-экономического развития региона. Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевой метод.

2.3 Технология планирования социально-экономического развития региона. : этапы и последовательность.

2.4 Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные планы социально-экономического развития региона.

2.5 Организация планирования на региональном уровне. Структура плановых органов.

2.6 Порядок разработки и утверждения планов социально-экономического развития региона.

## **МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА**

### **Тема 3 Регион как объект стратегического управления, 2 часа**

3.1. Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований.

3.2 Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации.

3.3 Основные стратегии регионального социального развития.

### **Тема 4 Система инструментов регулирования регионального развития, 2 часа**

4.1 Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил

страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития.

4.2 Индикативное планирование регионального развития.

4.3 Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона.

4.4 Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.

#### **Тема 5 Обоснование стратегии регионального развития, 2 часа**

5.1 Задачи региональной диагностики.

5.2 Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона.

5.3 Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.

#### **Тема 6 Стратегическое планирование социально-экономического развития региона, 2 часа**

6.1 Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития региона.

6.2 Элементы стратегического плана.

6.3 Типовой макет программы стратегического развития региона.

6.4 «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.

#### **Тема 7 Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах, 2 часа**

7.1 Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.

7.2 Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.

7.3 Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.

#### **Тема 8 Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона, 2 часа**

8.1 Стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов в зарубежных странах.

8.2 Механизм стратегического планирования развития регионов в Германии.

8.3 Стратегические планы регионального развития во Франции.

8.4 Стратегическое планирование регионального развития в Японии

#### **Задания для текущего контроля аудиторной работы.**

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуальных заданий и решение задач

#### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)**

### **МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

#### **Тема № 1 Теоретические аспекты планирования социально-экономического развития региона**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. С чем связано возникновение прогнозирования и планирования на региональном уровне?

2. Чем процесс прогнозирования отличается от процесса планирования?
3. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.
4. Каким образом и с какой целью вырабатываются альтернативные варианты планов, программ и прогнозов?
5. В чем состоит проблема сочетания генетического и нормативного подходов в процессе разработки прогнозов?
6. Раскройте сущность взгляда Ф. фон Хайека на возможности прогнозирования в рыночной экономике.
7. Назовите основные виды и формы прогнозов в социально-экономической области. Объясните, почему сверхдолгосрочное и долгосрочное прогнозирование служит исходным пунктом и базой стратегического планирования и регулирования современного рыночного хозяйства.

### **Тема № 2 Методологические, правовые и организационные основы стратегического планирования социально-экономического развития региона**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Каковы функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития? Покажите на конкретных примерах, как эти функции осуществляются.
2. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. В какой мере эти положения учитываются в современной практике прогнозирования в России и за рубежом?
3. В чем сущность методологии интегрального макропрогнозирования? Каковы ее преимущества по сравнению с обычно используемыми методами (экстраполирования, форсайта и др.)?

## **МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА**

### **Тема № 3 Регион как объект стратегического управления**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Сущность и значение регионализации экономики страны.
2. Системные элементы региональных структур.
3. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.

### **Тема № 4 Система инструментов регулирования регионального развития**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.
2. Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.
3. Характеристики комплексного экономического прогноза региона.
4. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.
5. Структурные элементы и методический инструментарий программного развития региона.

### **Тема № 5 Обоснование стратегии регионального развития**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.
2. Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона.
3. Особенности методологии регионального прогнозирования.

### **Тема № 6 Стратегическое планирование социально-экономического развития региона**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*



1. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.
2. Какие подходы и методики стратегического планирования могут найти адекватное применение в РФ.
3. Типовой макет программы стратегического развития региона

#### **Тема № 7 Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО.
2. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.
3. Методы оценки инвестиционного климата региона.
4. Какова рациональная стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.

#### **Тема № 8 Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Механизм стратегического планирования развития регионов в Германии.
2. Стратегические планы регионального развития во Франции.
3. Стратегическое планирование регионального развития в Японии
4. Подготовьте краткое сообщение об организации планирования и прогнозирования в какой-либо стране для обсуждения в рамках круглого стола по теме: «Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона». Во время работы круглого стола планируется обсудить подходы, используемые странами, дать сравнительную характеристику, выявить особенности, преимущества и проблемы, обосновываются возможности использования зарубежного опыта.

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 3 балла.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 90% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на два вопроса по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

#### **Индивидуальные задания**

### **МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

1. Определить достоинства и недостатки современных макроэкономических показателей в планировании. Для исследования студент выбирает субъект РФ и исследует 10 социально-экономических показателей развития региона (по данным Федеральной службы государственной статистики за 2013-2017 гг.). Необходимо проанализировать эти показатели

и построить прогноз 3 показателей до 2020 г. Сделать выводы и предложить проекты по повышению эффективности развития территории.

2. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу Республики Башкортостан (Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р) и проведите сравнительный анализ похожей программы (той же сферы) с любым субъектом РФ. На основе анализа выявите отличительные особенности государственных программ РБ (как минимум 5-7 ключевых отличий), проблемы и предложите направления совершенствования. Как вы думаете необходимо ли ввести дополнительные подпрограммы? Ответ обоснуйте.

3. Для работы студент выбирает субъект РФ и изучает стратегию социально-экономического развития на период до 2030 г. Выявляет достоинства и недостатки. Прделанную работу он представляет для обсуждения в виде доклада с презентацией.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий за модуль 1- 4 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 2 балл выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

**МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА**

4. Для работы студент выбирает муниципального образования и разрабатывает стратегию социально-экономического развития муниципального образования Республики Башкортостан на период до 2030 г. согласно Методическим рекомендациям по разработке стратегий социально-экономического развития муниципальных районов (городских округов) Республики Башкортостан. Разработанную стратегию 2030. Прделанную работу он представляет для обсуждения на «круглом столе» Во время

подготовки необходимо выявить особенности, преимущества и проблемы, обосновать возможности использования зарубежного опыта в региональной практике.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий за модуль 2 - 7 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 7 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 3 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

**Задачи**

Примеры задач:

Задача 1. Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в регионе будет характеризоваться следующими данными:

$C = 10 + 0,7Y$   $I = 50$  млрд долл.  $G = 100$  млрд. долл., где  $C$  — потребительские расходы,  $I$  — частные валовые инвестиции,  $G$  — государственные закупки товаров и услуг,  $Y$  — ВВП. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача 2. Определить в прогнозном периоде объем закупок (поставок) зерна в хозяйствах регионе для государственных нужд. Потребности в зерне в прогнозном периоде составят: на семена – 970 тыс.т., продовольствие – 1530 тыс.т, фураж – 3700 тыс.т., промышленную переработку – 470 тыс.т., прочие нужды – 12 тыс.т. Импорт зерна прогнозируется в размере 1100 тыс. т. Справочно: валовой сбор зерна в прогнозном периоде предусматривается 5800 тыс. т.

Описание методики оценивания:

Решение задач согласно рейтинг-плану оценивается максимально в 7 балла.

**Критерии оценки (в баллах):**

| Критерии оценивания   | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.  | 7                 |
| Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.   | 4                 |
| Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. | 2                 |

### **Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:**

Рубежный контроль по модулю 1 и 2 написание контрольной работы.

#### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем в виде тестирования или письменной контрольной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 3 вопроса письменной работы.

#### **Пример задания для письменной контрольной работы**

1. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений? Обоснуйте свой ответ.
2. Когда был разработан первый перспективный план ГОЭЛРО и в чем заключается его методологическое значение?
3. Отечественный опыт планирования социально-экономического развития региона.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально в 25 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 25 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 15 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;

заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;

- 10 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;

- 5 баллов выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167 - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

#### Дополнительная литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

2. Груздев, В.М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В.М. Груздев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590>

3. Почекутова, Е.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / Е.Н. Почекутова, К.А. Клундук, А.П. Феденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 45 - 46 - ISBN 978-5-7638-3440-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497449>

4. Петросов, А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.А. Петросов. - Москва : Московский государственный горный университет, 2001. - 454 с. - (Высшее горное образование). - ISBN 5-7418-0145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83888>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №  | Наименование Интернет-ресурса                 | Ссылка (URL) на Интернет ресурс            |
|----|---|--|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Министерство финансов РФ   | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>  |
| 3.  | Международный валютный фонд  | <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>  |
| 4.  | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования   | <a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>  |
| 5.  | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ  | <a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>  |
| 6.  | Информационно-издательский центр «Статистика России»   | <a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>  |
| 7.  | Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий   | citforum.ru   |
| 8.  | Издание о высоких технологиях  | cnews.ru  |
| 9.  | Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и ИТ - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий. | vernikov.ru   |
| 10. | Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков)   | globalcio.ru  |
| 11. | Журнал СЮ – руководитель информационной службы   | cio-world.ru  |
| 12. | Электронно-библиотечная система  | ZNANIUM.COM   |
| 13. | Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ  | <a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>   |
| 14. | Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"  | <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button</a> |

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_medium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button) – справочно-правовая система Консультант Плюс.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий   | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|---|--|
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>   | <p>Лекции</p>   | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br/> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>  | <p>Практические /семинарские занятия</p>  | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br/> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br/> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>   | <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>  |