

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспроизводственный потенциал региона

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Профиль: «Региональная экономика и политика»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.э.н., доцент



Столь А.В.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: __Столь А.В._____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	<p>4. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора</p> <p>5. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития</p> <p>6. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>	ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Умения	<p>1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя</p>	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

	данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы		
	<p>4. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>5. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>6. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>3. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики</p>	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	<p>4. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>5. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и</p>	ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор	

	<p>стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>6. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>7. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	и/или аналитический отчет	
--	--	---------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспроизводственный потенциал региона» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной системе обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания проблем воспроизводственного потенциала региона, практической реализации методов его анализа и управления.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для успешного освоения курса «Воспроизводственный потенциал региона» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Национальная и региональная экономика», «Экономика Башкортостана», «Макроэкономическая статистика» или «Система национального счетоводства». Дисциплина «Воспроизводственный потенциал региона» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Конкурентоспособность региона» или «Экономика приграничных регионов», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Воспроизводственный потенциал региона
на 7 семестр 4 курса
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Понятие и история определения воспроизводственного потенциала							
1.	Сущность и содержание воспроизводственного потенциала	2	4		6	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 1, подготовка творческого задания	Творческое задание, составление кроссворда
2.	Взаимосвязь воспроизводственного потенциала и национального богатства	2	4		6	1, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 2	Игра «Околесица»
3.	Особенности управления воспроизводственным потенциалом	2	4		6	4, 6, 7	Подготовка к дискуссии	Тестирование, дискуссия,
4.	Факторы формирования т реализации воспроизводственного потенциала	2	4		6	5, 8	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 1-4	Письменная контрольная работа
	Модуль 2. Компоненты воспроизводственного потенциала региона							
5.	Природно-ресурсный и рециклинговый потенциал	2	4		6	2, 3, 5	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 5	Тестирование

6.	Человеческий и трудовой потенциал		2	4		6	6	Подготовка материала для статьи, подготовка презентации	Публикация статей
7.	Основной, оборотный капитал и инновационный потенциал		2	4		6	1, 2, 5	Подготовка материала для доклада, подготовка презентации	Презентация доклада
8.	Финансовый потенциал		2	4		6	3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 6-8	Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
9.	Подходы и проблемы в оценке воспроизводственного потенциала		2	4		4,8	1, 4, 7	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 9, подготовка творческого задания	Творческое задание
Всего часов:			18	36		52,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	1. Знать: основные источники	Фрагментарные представления о:	4. Неполные представления о:	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

	<p>современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>1. основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>1. основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>пробелы представления о:</p> <p>1. основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>представления о:</p> <p>1. основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>3. методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>
Второй этап (уровень)	1. Уметь: анализировать во	Фрагментарные умения:	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение:

	<p>взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>4. Анализировать результаты исследований и делать</p>	<p>1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>4. анализировать результаты исследований и делать аргументированные</p>	<p>умение</p> <p>1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>4. анализировать результаты исследований и делать</p>	<p>пробелы умения:</p> <p>1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>4. анализировать результаты</p>	<p>1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>4. анализировать результаты исследований и делать аргументированные</p>
--	---	---	---	--	---

	аргументированные выводы	выводы	аргументированные выводы	исследований и делать аргументированные выводы	выводы
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-</p>	<p>Фрагментарное владение</p> <p>1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне;</p> <p>2. навыков анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>3. навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p> <p>1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне;</p> <p>2. навыков анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>3. навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических</p>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне;</p> <p>2. навыков анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>3. навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических</p>

	экономических показателей страны Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	тенденций изменения социально-экономических показателей страны 3. методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны 4. методик выявления тенденций на основе рядов динамики	процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей стран 4. методик выявления тенденций на основе рядов динамики	явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны 4. методик выявления тенденций на основе рядов динамики
--	--	--	---	--	--

ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню	Фрагментарные представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню	Неполные представления о 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по	Сформированные систематические представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому

	<p>социально-экономического развития</p> <p>3. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>	<p>социально-экономического развития</p> <p>3. основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>	<p>социально-экономического развития</p> <p>3. основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>	<p>экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития</p> <p>3. основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>	<p>потенциалу и уровню социально-экономического развития</p> <p>основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>2. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>3. Уметь:</p>	<p>Фрагментарные умения</p> <p>1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение:</p> <p>1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения:</p> <p>1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и</p>	<p>Сформированное умение:</p> <p>1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p>

	анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	3. анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	аналитические отчеты анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	аналитические отчеты анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений
Третий этап (уровень)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития 2. Владеть: навыками	Фрагментарное владение: 1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	В целом успешное, но не систематическое применение: 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического	Успешное и систематическое применение 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического

	<p>анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>2. навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>развития</p> <p>2. навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. системного представления о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. навыков поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>развития</p> <p>2. навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. системного представления о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>навыков поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>развития</p> <p>2. навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. системного представления о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>навыков поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>
--	---	---	---	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 1. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	ПК-6	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, устный опрос, игра «Околесица»
	1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития 3. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	ПК-7	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 1. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной	ПК-6	Экзаменационные вопросы, творческое задание, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда, устный опрос

	статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы		
	<p>1. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>2. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>3. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	ПК-7	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда
3-й этап Владение (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>1. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики</p>	ПК-6	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>2. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>3. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	ПК-7	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины

Воспроизводственный потенциал региона

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика

курс _4_, семестр _7_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Понятие и история определения воспроизводственного потенциала				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа ¹	5	2	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Компоненты воспроизводственного потенциала региона				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа ²	5	2	0	10
2. Творческое задание	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Презентация доклада	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

¹ Аудиторная работа включает в себя дискуссии, игры (например, «Околесица»), работу в малых группах (например, по методу «Ажурная пила»), составление кроссворда, устный опрос

² Аудиторная работа включает в себя дискуссии, игры (например, «Околесица»), работу в малых группах (например, по методу «Ажурная пила»), составление кроссворда, устный опрос

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера.

Вопросы для экзамена:

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
2. Структура воспроизводственного потенциала
3. 4 признака воспроизводственного потенциала
4. История подходов к оценке национального богатства
5. Национальное богатство как часть воспроизводственного потенциала региона.
6. Проблемы оценки элементов воспроизводственного потенциала
7. Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала
8. Уровни воспроизводственного потенциала
9. Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
10. Влияние асимметрии регионального развития на воспроизводственный потенциал
11. Методы определения асимметрии регионального развития
12. Классификация факторов воспроизводственного потенциала
13. Внешние и внутренние факторы воспроизводственного потенциала
14. Объективные и субъективные факторы воспроизводственного потенциала региона
15. Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала
16. Природно-ресурсный потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
17. Рециклинговый потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
18. «Зеленый ВВП» и «Зеленый ВРП»
19. Трудовой потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
20. Человеческий капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
21. Основной капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
- 22.оборотный капитал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
23. Инновационный потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
24. Статистическое измерение научно-технического потенциала региона
25. Налоговый потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
26. Инвестиционный потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
27. Денежные доходы населения и сберегательный потенциал
28. Методы оценки сберегательного потенциала региона
29. Проблема измерения теневого потенциала региона
30. Методы измерения воспроизводственного потенциала региона
31. Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»
32. Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона»
33. Экологическая составляющая воспроизводственного потенциала региона.

34. Формирование экономической стратегии на основе исследования воспроизводственного потенциала регионов-субъектов Российской Федерации.
35. Сочетание национальных и региональных интересов в использовании воспроизводственного потенциала региона.
36. Характеристика накопленного богатства.
37. Измерение воспроизводственного потенциала на основе обобщающих показателей.
38. Анализ потенциала региона в воспроизводственном разрезе.
39. Эволюция существующих методов измерения воспроизводственного потенциала в поэлементном разрезе.
40. Измерение реального воспроизводственного потенциала на основе потенциала ресурсов, факторов (условий) развития и результатов функционирования региона.
41. Стратегия реализации воспроизводственного потенциала Российской Федерации и Республики Башкортостан в XXI веке.
42. Особенности формирования воспроизводственного потенциала Республики Башкортостан.
43. основополагающие показатели воспроизводственного потенциала Республики Башкортостан.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Региональная экономика и политика»
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Воспроизводственный потенциал региона»

Экзаменационный билет № 1

1. Налоговый потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона.
2. Проблема измерения теневого потенциала.
3. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕМАТИКА лекций и практических занятий

1. Сущность и содержание воспроизводственного потенциала
 - 1) Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
 - 2) Структура воспроизводственного потенциала
 - 3) 4 признака воспроизводственного потенциала
2. Взаимосвязь воспроизводственного потенциала и национального богатства
 - 1) История подходов к оценке национального богатства
 - 2) Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала
3. Особенности управления воспроизводственным потенциалом
 - 1) Уровни воспроизводственного потенциала
 - 2) Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
 - 3) Влияние асимметрии регионального развития на воспроизводственный потенциал
4. Факторы формирования и реализации воспроизводственного потенциала
 - 1) Классификация факторов
 - 2) Внешние и внутренние факторы
 - 3) Объективные и субъективные факторы
 - 4) Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала
5. Природно-ресурсный и рециклинговый потенциал
 - 1) Природно-ресурсный
 - 2) Рециклинговый потенциал
6. Человеческий и трудовой потенциал
 - 1) трудовой потенциал
 - 2) человеческий потенциал
7. Основной, оборотный капитал и инновационный потенциал
 - 1) Основной капитал

- 2) Оборотный капитал
- 3) Инновационный потенциал
8. Финансовый потенциал
 - 1) Налоговый потенциал
 - 2) Инвестиционный потенциал
 - 3) Денежные доходы населения и сберегательный потенциал
9. Подходы и проблемы в оценке воспроизводственного потенциала
 - 1) Проблема измерения теневого потенциала
 - 2) Методы измерения воспроизводственного потенциала
 - 3) Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»
 - 4) Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона»

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (устный опрос):

Тема 1. Сущность и содержание воспроизводственного потенциала

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
- 2) Структура воспроизводственного потенциала
- 3) 4 признака воспроизводственного потенциала

Тема 2. Взаимосвязь воспроизводственного потенциала и национального богатства

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) История подходов к оценке национального богатства
- 2) Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала

Тема 3. Особенности управления воспроизводственным потенциалом

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Уровни воспроизводственного потенциала
- 2) Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
- 3) Влияние асимметрии регионального развития на воспроизводственный потенциал

Тема 4. Факторы формирования и реализации воспроизводственного потенциала

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Классификация факторов
- 2) Внешние и внутренние факторы
- 3) Объективные и субъективные факторы
- 4) Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала

Тема 5. Природно-ресурсный и рециклинговый потенциал

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Природно-ресурсный
- 2) Рециклинговый потенциал

Тема 6. Человеческий и трудовой потенциал

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) трудовой потенциал
- 2) человеческий потенциал

Тема 7. Основной, оборотный капитал и инновационный потенциал

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Основной капитал
- 2) Оборотный капитал
- 3) Инновационный потенциал

Тема 8. Финансовый потенциал

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Налоговый потенциал
- 2) Инвестиционный потенциал
- 3) Денежные доходы населения и сберегательный потенциал

Тема 9. Подходы и проблемы в оценке воспроизводственного потенциала

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Проблема измерения теневого потенциала
- 2) Методы измерения воспроизводственного потенциала
- 3) Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»
- 4) Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона»

Творческое задание

Варианты заданий

Задание 1.

Векторы наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) определить векторы наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы. Использовать данные по показателям в динамике – прирост основных фонды на душу населения, прирост трудового потенциала, изменение степени износа основных фондов. Привести примеры других показателей, по которым можно оценить вектор наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы (преимущественно расширение, преимущественно использование).

Задание 2.

Определение показателей асимметрии регионального развития

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) в любом федеральном круге определить коэффициент ковариации социально-экономических показателей – индикаторов использования воспроизводственного потенциала. Использовать данные по показателям – основные фонды на душу населения, ВРП на душу населения, инвестиции на душу населения, среднедушевые доходы, производство промышленной продукции на душу населения, производство сельского хозяйства на душу населения. Привести примеры других показателей, по которым можно оценить асимметрию использования воспроизводственного потенциала экономической системы.

Задание 3.

Реферирование статьи по темам воспроизводственного потенциала.

Цели:

1. Изучение научной периодики по региональной экономике.

2. Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание: Написать реферат по одной из статей (разделу монографии) по вопросам воспроизводственного потенциала:

- Алякина Л.С. «Динамика изменения индекса интеллектуального потенциала регионов ПФО: от кризиса до кризиса» // Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 21. - 346 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481076> (28.08.2018).

- Хегай Ю.А. «Проблемы интеграции в мировое транспортное пространство и реализации транзитного потенциала страны» // Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 21. - 346 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481076> (28.08.2018).

- Лисицкий, Д.С. Субфедеральный налоговый потенциал в условиях модернизации экономики : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Д.С. Лисицкий ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, Факультет институт экономики, Кафедра экономики и моделирования производственных процессов. - Белгород : , 2017. - 141 с. : табл., граф., схемы ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461784> (28.08.2018).

Задание 4.

Министр экономического развития России Алексей Улюкаев в ходе прошедших 8-9 июля 2015 г. саммитов ШОС и БРИКС в Уфе заявил, что Республика Башкортостан способна занять важное место в структуре экономики страны. Он особо выделил нефтехимию, сельское хозяйство и пищевую промышленность; последняя, по его словам, развивается «очень неплохо». Экономика региона находится в хорошем состоянии и перспективна, сказал глава минэкономразвития. Улюкаев отметил, что прогноз развитию экономики Башкирии он, как глава министерства, дает позитивный: «Экономика республики развивается поступательно. Мы на полях саммита с руководителем республики Рустэмом Хамитовым обсуждали направления развития, в частности, нефтехимии, обеспечение более глубокой переработки нефти и в этой связи получение больше добавленной стоимости. Это хороший проект, и я думаю, что в этом направлении можно ожидать высоких темпов экономического развития для республики».

Оценить на основе статистических данных оценку министра экономического развития и дать собственную оценку перспективам и проектам отраслевого развития Республики Башкортостан.

Задание 5.

Источники информации о воспроизводственном потенциале регионов в РФ.

Цель: провести обзор источников информации о воспроизводственном потенциале регионов в РФ.

Задание подготовить таблицу со ссылкой и описанием источника, охарактеризовать источник информации.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	8-10
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	7-8
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	1-6
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

Дискуссия

Дискуссия проводится по одной из выбранных актуальных проблем управления воспроизводственным потенциалом региона.

Примерные темы для дискуссий

1. Как можно оценить эффективность управления воспроизводственным потенциалом региона?
2. Эффективно ли управление воспроизводственным потенциалом региона?
3. Перспективы реформирования системы управления воспроизводственным потенциалом региона при реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Проблема оценки природного потенциала региона – накопленный опыт и проблемы оценки.
5. Проблемы эффективности использования человеческого капитала региона и пути их решения.
6. Инвестиционный потенциал региона – проблемы оценки и активизации использования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 2-3 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса, продемонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии и проявил понимание всех обсуждаемых вопросов.	4-5
Студент подготовил 1-2 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 1 вопрос; продемонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии	2-3
Студент не сумел подготовить ни один вопрос, но активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса; продемонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии.	1-2
Студент не подготовил ни один вопрос и не участвовал в дискуссии; продемонстрировал неуважение ко всем участникам дискуссии, проявил полное непонимание всех обсуждаемых вопросов	0

Подготовка кроссворда

Студенты готовят кроссворд по тематике воспроизводственного потенциала с

использованием лекций, материалов практических занятий, рекомендованных источников литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов
В кроссворде нет ошибок, и он содержит 7-10 слов	4-5
В кроссворде есть несущественные ошибки, и он содержит 5-7 слов	2-3
В кроссворде существенные ошибки, и он содержит менее 5 слов	1-2
Кроссворд не подготовлен	0

Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»

Описание работы в группе

Статья (научный труд, монография) делится на 3-4 части. Назначаются эксперты по каждой части. Студенты изучают свою часть статьи и докладывают в своих малых группах о своих результатах. В итоге у всех участников группы появляется представление о статье.

Оформление результатов

Студенты записывают выводы в своих тетрадях:

- 1) тема и актуальность,
- 2) анализ предлагаемого в статье решения,
- 3) выводы, сделанные в ходе обсуждения в малой группе,
- 4) вопросы для проверки понимания статьи студентами других групп.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья проработана и оформлены результаты в тетради, было активное участие в обсуждении между группами (заданы вопросы и получены ответы на вопросы); ответы получены верные и заданные вопросы демонстрируют понимание сути изученной статьи	4-5
Статья проработана и оформлены результаты в тетради, было активное участие в обсуждении между группами (заданы вопросы и получены ответы на вопросы); ответы были неверные и заданные вопросы демонстрируют непонимание темы статьи	2-3
Статья проработана и оформлены результаты в тетради	1-2
Студент не участвовал в работе малой группы и самостоятельно не проработал статью с оформлением результатов в тетради	0

Деловая игра «Околесица»

Игра проводится по Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 "О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года".

Данную методику можно использовать для изучения любого другого нормативного акта по темам дисциплины «Воспроизводственный потенциал региона».

Требуется предварительное ознакомление с содержанием закона. Группа делится на мини-группы по 4-6 участников. Команды готовят вопросы «Истина или ложь, что ...?».

При правильном ответе команда, ответившая первой, зарабатывает балл. При отсутствии правильного ответа со стороны других команд балл зарабатывает команда, задававшая вопрос. Некачественные вопросы (со ссылкой на другой документ или нелогичные бессмысленные вопросы, отражающие непонимание сути задания не принимаются). Побеждает команда, заработавшая максимальное количество баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент активно участвовал в работе малой группы, и / или его мини-группа заняла первое место	4-5
Студент участвовал в работе малой группы, но его мини-группа не заняла первое место	2-3
Студент активно не участвовал в работе малой группы, но его мини-группа заняла предпоследнее место	1-2
Студент не участвовал в работе малой группы его группа заняла последнее место по итогам игры	0

Тестирование

Тестирование проводится на основе имеющихся тестовых заданий или на основе вопросов-тестов, подготовленных студентами.

1) **Тестирование на основе** имеющихся тестовых заданий из фонда оценочных средств

Тестовые задания

1. Какой ученый сделал попытку оценить народное богатство России в 1914 г.?
 - 1) Смит
 - 2) Вайнштейн
 - 3) Рикардо

2. Какие выделяют факторы воспроизводственного потенциала по направлению использования:
 - 1) Внешние
 - 2) Объективные
 - 3) Внутренние
 - 4) Субъективные

3. Из каких показателей рассчитывает ИРЧП – индекс развития человеческого потенциала, назовите полный и верный список показателей?
 - 1) Индекс дохода, индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования
 - 2) Индекс ожидаемого дохода, индекс продолжительности жизни
 - 3) Индекс человеческого капитала и индекс дохода
 - 4) Индекс дохода, индекс ожидаемой продолжительности жизни и индекс среднего образования

4. Непрерывное возобновление общественного производства в неизменных масштабах и на прежнем качественном уровне:

- 1) Простое воспроизводство
- 2) Расширенное воспроизводство
- 3) Воспроизводство
- 4) Нет правильного ответа

5. Формула коэффициента вариации:

- 1) $V = \delta / X_{cp} * 100\%$
- 2) $V = X_{cp} / \delta * 100\%$
- 3) $V = \delta_{cp} * X_{cp} / 100\%$
- 4) Нет правильного ответа

Критерии оценивания	Количество баллов
80-90% верных ответов	8-10
60-80% верных ответов	6-7
40-60% верных ответов	4-6
20-40% верных ответов	2-4
Верных ответов менее 20%	0

2) **Тестирование на основе** вопросов-тестов, составленных студентами, после чего осуществляется взаимная проверка-тестирование.

Студенты готовят вопросы-тесты с использованием изученного в ходе лекций и практических занятий материала, лист с заданиями автором подписывается. Затем студенты меняются заданиями и отвечают на вопросы-тесты своих одногруппников, возвращают лист с заданиями авторам вопросов. Авторы вопросов проверяют правильность ответов и отмечают верные и неверные ответы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 3-5 вопросов-тестов и успешно ответил на все 3-5 вопросов-тестов одногруппников	8-10
Студент подготовил 3-5 вопросов-тестов и успешно ответил на 1-2 вопросов-тестов одногруппников	6-7
Студент подготовил 2-3 вопроса-теста, но не сумел успешно ответить на 1 вопрос-тест одногруппников	3-5
Студент не подготовил и не ответил ни на один вопрос-тест одногруппников	0

Письменная контрольная работа

Студент самостоятельно и без применения лекций, интернета и прочих источников отвечает на один из вопросов ниже письменно. Работа подписывается и сдается.

Примерные вопросы для письменных работ

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
2. Структура воспроизводственного потенциала

3. 4 признака воспроизводственного потенциала
4. История подходов к оценке национального богатства
5. Национальное богатство как часть воспроизводственного потенциала региона.
6. Проблемы оценки элементов воспроизводственного потенциала
7. Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала
8. Уровни воспроизводственного потенциала
9. Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
10. Влияние асимметрии регионального развития на воспроизводственный потенциал
11. Классификация факторов воспроизводственного потенциала
12. Внешние и внутренние факторы воспроизводственного потенциала
13. Объективные и субъективные факторы воспроизводственного потенциала региона
14. Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала как часть воспроизводственного потенциала региона
15. Природно-ресурсный потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
16. Ресурсный потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
17. «Зеленый ВВП» и «Зеленый ВРП»
18. Трудовой потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
19. Человеческий капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
20. Основной капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
- 21.оборотный капитал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
22. Инновационный потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
23. Статистическое измерение научно-технического потенциала региона
24. Налоговый потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
25. Инвестиционный потенциал региона
26. Денежные доходы населения и сберегательный потенциал
27. Методы оценки сберегательного потенциала региона
28. Проблема измерения теневого потенциала региона
29. Методы измерения воспроизводственного потенциала региона
30. Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»
31. Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона»

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ полный, по существу, грамотно изложен (без грамматических, орфографических и прочих ошибок)	13-15
Суть вопроса отражена, но есть незначительные ошибки или неточности	9-12
Суть вопроса отражена, но есть ошибки (в фактах, датах, названиях, в ответе есть непонимание терминов)	5-8
Ответ содержит ошибки и не отражает сути вопроса	2-4
Студент не написал ответ на вопрос или пользовался шпаргалками	0

Подготовка статьи

Описание статьи:

Подготовка статьи является одним из творческих заданий, выполняемых студентами.

В случае ее публикации студент получает поощрительные 10 баллов. В случае, если статья не была опубликована, она учитывается как одно из творческих заданий.

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение терминологией, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате Power Point и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-10
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Статья не подготовлена	0

Презентация доклада

Доклады по вопросам эффективности использования производственного потенциала, проблемам оценки его элементов, реформирования системы управления им и другим вопросам, имеющим проблемный характер. Тема может быть предложена студентами помимо списка, представленного ниже, либо доклад готовится по статье, написанной студентом.

Доклад на 5-7 минут по любой выбранной теме.

Ответы на 5-7 вопросов, заданных в группе.

Оценка доклада по критериям логичности, актуальности, критического осмысления собранного материала, владения материалом.

Примерные темы доклада

1. Влияние пенсионной реформы на изменения в человеческом капитале и

трудовом потенциале.

2. Доходы населения как фактор сберегательного потенциала региона.
3. Налоговый потенциал региона при изменении налоговых ставок на примере изменения ставки по НДС.
4. Проблема изношенности основных фондов и пути ее разрешения.
5. Проблема эффективности использования инновационного потенциала, причины низких темпов внедрения инноваций в экономике России.
6. Диагностика «голландской болезни» в регионе РФ и влияние «голландской болезни» на воспроизводственный потенциал региона.
7. Проблема теневого потенциала в регионе.
8. «Зеленый ВВП» и «Зеленый ВРП» - проблемы методики и примеры расчетов.
9. Воспроизводственный потенциал сферы формирования человеческого капитала (На примере рынка образовательных услуг).
10. Влияние затрат на исследования и разработки на инновационную активность экономики.
11. Управление процессами инвестирования в человеческий капитал на примере федерального округа, субъекта РФ.

Критерии оценивания	Количество баллов
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)	13-15
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)	11-12
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	8-10
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	5-7
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Доклад не представлен	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды : монография / М.Э. Восканов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8428-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>.
2. Воспроизводственный потенциал Приволжского и Уральского федеральных

округов [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; Под ред. К.Н. Юсупов; А.В. Янгиров; К.В. Павлов [и др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Jusupov_Jangirov_red_Vosproizvodstvennyj_potencial_PiU_okrugov_mon_2017.pdf>

3. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; под ред. Р.Р. Ахунова; А.В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>>.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика: теория и практика : научно-практический и аналитический журнал / изд. ООО «Информсервис»; гл. ред. Л.А. Чалдаева ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва : Финансы и кредит, 2016. - № 2(425). - 198 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 2311-8733; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435757> .

2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>.

3. Лисицкий, Д.С. Субфедеральный налоговый потенциал в условиях модернизации экономики : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Д.С. Лисицкий ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, Факультет институт экономики, Кафедра экономики и моделирования производственных процессов. - Белгород : , 2017. - 141 с. : табл., граф., схемы ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461784>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии –

		бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sonu (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге