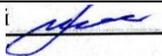


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры философии и
работы с молодежью
протокол № 9 от 22.05.2020
Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Научно-исследовательский семинар**

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
Социология (39.04.01)

Направленность (профиль) подготовки:
"Социальное проектирование в сфере коммуникаций и маркетинга"

Квалификация выпускника «Магистр»

| | |
|---|--|
| Разработчик(составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.соц.н. |  / Бородина А.В., (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Бородина Ангелина Владимировна, к.с.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «22» мая 2020 г., № 9

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-4; ПК-6; ПК-7.

| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|------------|
| Знания | | |
| Знать: как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | |
| Знать: основные способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6) | |
| Знать: основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | |
| Умения | | |
| Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | |
| Уметь: применять основные способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6) | |
| Уметь: применять основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | |
| Владения | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| (навыки / опыт деятельности) | Владеть: обработкой и анализом данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | |
| | Владеть: основными способами нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6) | |
| | Владеть: основами научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (*очная* форма обучения), на 3 курсе (*заочная* форма обучения).

Цели изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по наиболее актуальным процессам в области управленческого консалтинга в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Социология маркетинга, Социология управления, Анализ социологических данных, Пакет прикладных программ для социологов SPSS.

Освоение данной дисциплины предшествует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин: Разработка управленческих решений, Социальное прогнозирование и проектирование.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения:

ПК-4: Социальная статистика, Анализ социологических данных;

ПК-6: Социология управления, Менеджмент в социальной сфере, Государственное и муниципальное управление, Управление человеческими ресурсами, Организационное поведение.

ПК-7: Практикум по социальному управлению, Социология инноваций, Социология организации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский семинар» составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, семинарских занятий - 18, лабораторных – 18; ФКР – 1.2, самостоятельная работа студентов – 72; контактная нагрузка – 72.2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 6, практических занятий - 6, ФКР – 1.2, самостоятельная работа студентов – 87, контроль – 7.8; контактная нагрузка – 13.2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4-Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Не сформированы знания о как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы фрагментарные знания и представления о как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы комплексные и систематические представления о как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| Второй этап (уровень) | 1. Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Не сформированы умения самостоятельно обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы начальные умения самостоятельно обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в самостоятельности обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |
| Третий этап (уровень) | 1. Владеть: навыками обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Отсутствуют навыки Самостоятельной обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы простейшие навыки Самостоятельной обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы на базовом уровне Самостоятельной обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы на высоком уровне навыки Самостоятельной обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |

ПК-6: Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные способы нахождения организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Не сформированы знания об основных способах нахождения организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Сформированы фрагментарные знания и представления о основных способах нахождения организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных способах нахождения организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Сформированы комплексные и систематические представления об основных способах нахождения организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>2. Уметь: применять основные способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Не сформированы умения самостоятельно но применять основные способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Сформированы начальные умения самостоятельно применять основные способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в самостоятельном применении основных способов нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно но применять основные способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>2. Владеть: основными способами нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Отсутствуют навыки Самостоятельного 3. использования 4. основных способов нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Сформированы простейшие навыки Самостоятельного 5. использования основных способов нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Сформированы на базовом уровне Самостоятельного 6. использования основных способов нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Сформированы на высоком уровне навыки Самостоятельного 7. использования основных способов нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> |

ПК-7 - Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

| Этап (уровень освоения компетенции) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Не сформированы знания об Основах научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы фрагментарные знания и представления об Основах научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о Основах научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы комплексные и систематические представления о Основах научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности |
| Второй этап (уровень) | 3. Уметь: применять основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Не сформированы умения самостоятельно применять основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы начальные умения самостоятельно применять основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в самостоятельности применять основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно применять основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | говой деятельностью | | консалтинговой деятельности | аналитической и консалтинговой деятельности | научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности |
| Третий этап (уровень) | 8. Владеть: основами научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельностью | Отсутствуют навыки Самостоятельно овладения основами научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы простейшие навыки Самостоятельного овладения основами научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы на базовом уровне Самостоятельного овладения основами научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | Сформированы на высоком уровне навыки Самостоятельного овладения основами научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

От 0 до 44 баллов – «неудовлетворительно»

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзамене:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«ОТЛИЧНО».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|--|--|---|
| 1-й этап | | | |
| Знания | Знать: как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4); | <i>доклад/сообщение;</i> Устный опрос, практическое задание; экзамен; рубежный контроль в форме контрольной работы/(коллоквиума). |
| | Знать: основные способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6); | <i>доклад/сообщение;</i> Устный опрос, практическое задание; вопросы к экзамену; рубежный контроль в форме контрольной работы/(коллоквиума). |
| | Знать: основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | – Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7); | <i>доклад/сообщение;</i> Устный опрос, практическое задание; экзамен; рубежный контроль в форме контрольной работы/(коллоквиума). |
| 2-й этап | | | |
| Умения | Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4); | <i>доклад/сообщение;</i> Устный опрос, практическое задание; экзамен; рубежный контроль в форме контрольной работы/(коллоквиума). |
| | Уметь: применять основные способы нахождения | Способность находить организационно- | <i>доклад/сообщение;</i> Устный опрос, практическое задание; |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6); | экзамен; рубежный контроль в форме контрольной работы/(коллоквиума). |
| | Уметь: применять основы научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | – Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7); | Устный опрос, практическое задание; экзамен; рубежный контроль в форме контрольной работы/(коллоквиума). |
| 3-й этап | | | |
| Владеть навыками | Владеть: обработкой и анализом данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4); | практическое задание; экзамен |
| | Владеть: основными способами нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6); | практическое задание; экзамен |
| | Владеть: основами научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности | – Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7); | практическое задание; экзамен |

**Типовые вопросы
к зачету по дисциплине**

1. Основные приемы поиска научной литературы.
2. Понятие и принципы устройства библиотечных каталогов.
3. Назовите основные источники информации –базы отечественных публикаций.
4. Назовите основные источники информации –базы зарубежных публикаций.
5. Чем отличаются следующие основные типы и виды научных работ: энциклопедии, словари, справочники, учебная литература, научные публикации, проекты документов?
6. Чем отличаются следующие основные типы и виды научных работ: тезисы, препринт, статья, брошюра, монография, сборник научных трудов, магистерская диссертация, кандидатская диссертация, докторская диссертация, обзор публикаций, аннотация работы, рецензия на работу, электронная книга?
7. Перечислите основные приемы работы с источниками. Требования к оформлению ссылок на научные публикации по основным системам цитирования: внутритекстовые, постраничные системы цитирования. Правила оформления разных видов публикаций.
8. Дайте понятие природы и приведите этапы научных революций по Т. Куну.
9. Понятие парадигмы в науке. Современные парадигмы в социологии.
10. Общая методика научно-исследовательской работы (НИР). Понятие. принципы.

Законы.

11. Методология НИР. Понятие. принципы. Законы.
12. Основные правила и современные организационные формы эффективной организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы (НИР).
13. Какова логика процесса исследования?
14. Что такое методический замысел научного исследования? , назовите его основные этапы.
15. Как сформулировать гипотезу в научной работе?
16. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
17. Как применить логические законы и правила в собственном исследовании?
18. Чем отличается диссертационное исследование магистра от выпускной работы бакалавра в написании, в оформлении?
19. Выбор проблемы научной работы.
20. Формулирование темы научной работы.
21. Общенаучные методы.
22. Концепция и логика исследования.
23. Индуктивный метод. Дедуктивный метод.
24. Что общего и чем отличается теоретическое объяснение в социологии и других гуманитарных науках, например, в истории и культурной антропологии?
25. Каковы основные типы теоретического объяснения в социологии по И.Ф.Девятко.
26. Какого рода эмпирические данные используются сторонниками различного рода объяснений по И.Ф.Девятко?
27. Охарактеризуйте объяснительную модель герменевтики в социологии.
28. Охарактеризуйте объяснительную модель структурного функционализма в социологии.
29. Охарактеризуйте объяснительную модель этнометодологии в социологии.
30. Каковы основные современные проблемы (тренды) современных исследований в социологии: опишите проблемы, персоналии, основные подходы к их решению.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене .

Критерии оценки: в оценках от «зачтено» до «не зачтено» для очников/заочников

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, глубокие, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета или раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. Продемонстрировал знание понятийного аппарата, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы или при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок или при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки; Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые вопросы для коллоквиума (устного опроса), докладов/сообщений

СЗ № 1. Тема 1. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов

Что такое наука и научное исследование?

Научное исследование как основа академической карьеры

Научное исследование в крупных компаниях, деятельность подразделений R&D

Научное исследование как основа компаний малого и среднего бизнеса

СЗ № 2. Тема 2. Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания.

Теоретический и эмпирический уровни научного знания.

Понятие метода.

Общие и специальные методы научного познания.

Основные группы методов.

СЗ № 3. Тема 3. Этапы выполнения научного исследования

Подготовительный этап выполнения научного исследования.

Работа с литературой и анализ научных публикаций.

Основной этап научного исследования.

Способы и приемы анализа, интерпретации и изложения научных фактов.

СЗ № 4. Тема 4. Основные требования к написанию, оформлению и защите курсовых и квалификационных работ студентов

Структура курсовой и квалификационной работы студента.

Оформление курсовой и квалификационной работы студента.

Правила создания библиографического списка.

СЗ № 5. Тема 5. Научная этика.

Принципы научной этики и возможности реализации их на практике

СЗ № 6. Тема 6. Особенности научной коммуникации

Понятие научной коммуникации.
Основные принципы научного общения.
Искусство научного выступления.
Тактика научной полемики.

СЗ № 7. Тема 7. Основы академического письма

Основные правила написания научной статьи.
Публикация научной статьи в Российских и зарубежных журналах

СЗ № 8. Тема 8. Организация коллективной и индивидуальной научной работы. Грантостроительство.

1. Разберите примеры одобренных грантовых заявок:
2. На сайте РФФИ с помощью поискового запроса по интересующей вас проблеме социологии (желательно близко к теме магистерской) среди поданных заявок на гранты по гуманитарным наукам проанализируйте результаты поиска, ответив на вопросы:
 1. Какие методы и группы методов заявлены в заявках по данной проблеме?
 2. какая методология (основные принципы, авторы, положения) положена в основу заявки для раскрытия проблемной темы?
 3. Каковы основные этапы грантовой заявки?

СЗ № 9. Тема 9. Тренды современных исследований: Современное социальное управление, соуправление и самоуправление, межсекторное социальное партнерство (НКО-бизнес-государство-неорганизованная общественность).

Примерные направления размышления: (можно ориентироваться на один или несколько вопросов):

1. Понятие и содержание социального взаимодействия, социального партнерства в социальном управлении.
2. Социальное партнерство в управленческих системах и его формы и области.
3. Самоорганизация и самоуправление: офф-лайн и он-лайн.
4. Типология форм взаимодействия. Основы управления взаимодействием.
5. Социальные технологии соуправления (соучастия).
6. Социальные технологии самоуправления.
7. Конфликтность и механизмы и технологии ее преодоления в управленческой деятельности и др.

Доклады/сообщения, устный опрос/коллоквиум. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме занятия, свободно его презентует, используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил

взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, грамотно его излагает, при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности и ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала, не отвечает на большинство дополнительных наводящих вопросов. Если ответ полностью неверен или не дан.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание: Примеры вопросов для контрольной работы:

1. Что такое научное исследование?
2. Что включает в себя подготовительный этап проведения исследования?
3. Какова роль научного исследования в деятельности крупных компаний?

Практическое задание 9: Составить рабочую программу исследования, лежащего в основе Вашей магистерской работы.

Практические задания. Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – студент умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обучаемый знает цель практического задания; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбран алгоритм решения заданий и/или правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «не зачтено» - обучаемый не знает цель практического задания; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные контрольные вопросы; отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамова, С.Б. Социология для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. —

- Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98648>.
2. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 173 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63964>.
 3. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51896>. — Загл. с экрана.
 4. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А.С. Готлиб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51986>. — Загл. с экрана.
 5. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51987>. — Загл. с экрана.
 6. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51988>. — Загл. с экрана.
 7. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Курзаева, Л.В. Основы обработки данных социологических исследований в электронных таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, Т.В. Макарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 105 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104911>. — Загл. с экрана.
2. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Логунова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58331>. — Загл. с экрана.
3. Могильчак, Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Могильчак. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98656>.
4. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Маженина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69983>.
5. Огородникова, И.А. Методология и методика социологического исследования: практикум: в 2 ч. Ч. 1. Задачи, кейсы, лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Огородникова, К.В. Павленко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101802>.
6. Огородникова, И.А. Методология и методика социологического исследования: практикум: в 2 ч. Ч. 2. Образец выполнения программы эмпирического

социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Огородникова, К.В. Павленко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101803>.

7. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Тимерманис, Н.Н. Кудрина, А.Г. Танова, Ю.О. Обухова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89820>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|--|--|-------------|
| | wciom.ru | Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) | Доступен |
| | corp.fom.ru | Фонд «Общественного Мнения» или ФОМ. | Доступен |
| | levada.ru | Аналитический центр Юрия Левады или Левада-Центр | Доступен |
| | cessi.ru | Институт сравнительных социальных исследований или ЦЕССИ | Доступен |
| | http://www.ecsocman.edu.ru/ | Федеральный образовательный портал | Доступен |
| | socioline.ru | Библиотека СоциОлайн | Доступен |
| | nir.ru/socio/scipubl/nauchn | Информация о социологических журналах, выпускаемых в РФ, а именно: выходные данные, содержание номеров и статьи. Размещены социологические журналы: « Мониторинг общественного мнения. Информация. Анализ », « Журнал социологии и социальной антропологии (Санкт-Петербург)», « Социология власти - информационно-аналитический бюллетень РАГС» | Доступен |

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p>Лекционные занятия</p> <p>Практические, семинарские</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаясканер – 1 шт.</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. БессрочнаялицензияOLPNLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Научно-исследовательский семинар»
на 2 семестр

Очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ/ 144 час |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54,4 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 72 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:
зачет__2__ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. <u>Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.</u> Что такое наука и научное исследование? Научное исследование как основа академической карьеры Научное исследование в крупных компаниях, деятельность подразделений R&D Научное исследование как основа компаний малого и среднего бизнеса | 5 | 4 | 7 | «О» - 1-18 «Д» - 1-5 | Подготовка к опросу Задание №1 | Текущий(входной) контроль: 1. устный опрос; 2. практическое задание |
| 2. | Тема2. <u>Методологические основы научного знания</u> Понятие методологии научного знания. Теоретический и эмпирический уровни | 5 | 4 | 7 | «О» - 1-18 «Д» - 1-5 | Подготовка к опросу | Текущий контроль: 1) устный опрос. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---------------------------------|--|---|
| | <p>научного знания. Понятие метода. Общие и специальные методы научного познания. Основные группы методов.</p> | | | | | | |
| 3. | <p>Тема3. <u>Этапы выполнения научного исследования</u> Подготовительный этап выполнения научного исследования. Работа с литературой и анализ научных публикаций. Основной этап научного исследования. Способы и приемы анализа, интерпретации и изложения научных фактов.</p> | 7 | 5 | 7 | <p>«О» - 1-18 «Д» -1-5</p> | <p>Подготовка к коллоквиуму</p> | <p>Текущий контроль: 1) доклады. 2) коллоквиум</p> |
| 4. | <p>Тема 4. <u>Основные требования к написанию, оформлению и защите курсовых и квалификационных работ студентов</u> Структура курсовой и квалификационной работы студента. Оформление курсовой и квалификационной работы студента. Правила создания</p> | 4 | 10 | 7 | <p>«О» - 1-18 «Д» -1-5</p> | <p>Подготовка к опросу Практическое задание №2</p> | <p>Текущий контроль: 1. устный опрос; 2. практическое задание.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------|--|---|
| | библиографического списка. | | | | | | |
| 5. | Тема 5. <u>Научная этика</u> . Принципы научной этики и возможности реализации их на практике | 4 | 5 | 7 | «О» - 1-18 «Д» -1-5;18 | Подготовка к коллоквиуму практическое задание | Текущий контроль: 1. устный опрос; 2. практическое задание |
| 6. | Тема 6. <u>Особенности научной коммуникации</u> Понятие научной коммуникации. Основные принципы научного общения. Искусство научного выступления. Тактика научной полемики. | 4 | 6 | 9 | «О» - 1-18 «Д» -1-15 | Подготовка к устному опросу, | Текущий контроль: 1.устный опрос; |
| 7. | Тема 7. <u>Основы академического письма</u> Основные правила написания научной статьи. Публикация научной статьи в Российских и зарубежных журналах | 4 | 6 | 7 | «О» - 1-18 «Д» -1-15 | Подготовка к устному опросу, практическое задание | Текущий контроль: 1.устный опрос; 2.практическое задание |
| 8. | Тема 8. Организация коллективной и индивидуальной научной работы. Грантостроительство. Разбор примеров одобренных грантовых заявок: | 3 | 6 | 7 | «О» - 1-18 «Д» -1-15 | Подготовка к коллоквиуму, Задание №3 | Текущий контроль: 1.практическое задание 3. рубежный коллоквиум |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|----|----|----|--|--|--------|
| | | | | | | | |
| 9. | Всего часов: | 36 | 36 | 72 | | | Зачет. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Научно-исследовательский семинар»
на 5 семестр

Заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ/144 час |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 13,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 130 |
| Учебных часов на подготовку к зачету | - |

Форма(ы) контроля:
зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. <u>Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.</u> Что такое наука и научное исследование? Научное исследование как основа академической карьеры Научное исследование в крупных компаниях, деятельность подразделений R&D Научное исследование как основа компаний малого и среднего бизнеса | 1 | 1 | 14 | «О» - 1-18 «Д» -1-5 | Подготовка к опросу Задание №1 | Текущий(входной) контроль: 3. устный опрос; 4. практическое задание |
| 2. | Тема2. <u>Методологические основы научного знания</u> Понятие методологии научного знания. Теоретический и эмпирический уровни | 1 | 1 | 14 | «О» - 1-18 «Д» -1-5 | Подготовка к опросу | Текущий контроль: 1) устный опрос. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|----|---------------------------------|---|--|
| | <p>научного знания. Понятие метода. Общие и специальные методы научного познания. Основные группы методов.</p> | | | | | | |
| 3. | <p>Тема3. <u>Этапы выполнения научного исследования</u> Подготовительный этап выполнения научного исследования. Работа с литературой и анализ научных публикаций. Основной этап научного исследования. Способы и приемы анализа, интерпретации и изложения научных фактов.</p> | 2 | 1 | 14 | <p>«О» - 1-18 «Д» -1-5</p> | <p>Подготовка к коллоквиуму и рубежной контрольной</p> | <p>Текущий контроль: 3) доклады. 4) Рубежная контрольная/коллоквиу м</p> |
| 4. | <p>Тема 4. <u>Основные требования к написанию, оформлению и защите курсовых и квалификационных работ студентов</u> Структура курсовой и квалификационной работы студента. Оформление курсовой и квалификационной работы студента. Правила создания библиографического списка.</p> | 0,5 | 1 | 15 | <p>«О» - 1-18 «Д» -1-5</p> | <p>Подготовка к опросу</p> <p>Практическое задание №2</p> | <p>Текущий контроль: 3. устный опрос; 4. практическое задание.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|----|---------------------------|--|--|
| 5. | Тема 5. <u>Научная этика</u> . Принципы научной этики и возможности реализации их на практике | 0,5 | 1 | 15 | «О» - 1-18 «Д» -1-5;18 | Подготовка к коллоквиуму практическое задание | Текущий контроль: 3. устный опрос; 4. практическое задание |
| 6. | Тема 6. <u>Особенности научной коммуникации</u> Понятие научной коммуникации. Основные принципы научного общения. Искусство научного выступления. Тактика научной полемики. | 0,5 | 1 | 15 | «О» - 1-18 «Д» -1-15 | Подготовка к устному опросу, | Текущий контроль: 1. устный опрос; |
| 7. | Тема 7. <u>Основы академического письма</u> Основные правила написания научной статьи. Публикация научной статьи в Российских и зарубежных журналах | 0,5 | 1 | 15 | «О» - 1-18 «Д» -1-15 | Подготовка к устному опросу, практическое задание | Текущий контроль: 1. устный опрос; 2. практическое задание |
| 8. | Тема 8. Организация коллективной и индивидуальной научной работы. Грантостроительство. Разбор примеров одобренных грантовых заявок: | - | 1 | 15 | «О» - 1-18 «Д» -1-15 | Подготовка к коллоквиуму, Задание №3 | Текущий контроль: 1. практическое задание 3. рубежный коллоквиум |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|-----|--|--|--------|
| 9. | Всего часов: | 6 | 6 | 130 | | | Зачет. |
|----|---------------------|---|---|-----|--|--|--------|

