

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



\_\_\_\_\_/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Демография  
Вариативная часть  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль: «Региональная экономика и политика»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Дата приема:  
2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.  
Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
4.3 Рейтинг-план дисциплины .....	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	28

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать: систему органов и их аналитику в области демографии, статистики и регулирования рождаемости, смертности, миграции и пр., существующих в настоящее время за рубежом и в России	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	2. Знать: основные показатели исследования демографии и способы их расчета и анализа	<b>ПК-7</b> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Умения	1. Уметь: разбираться в особенностях функционирования демографических процессов	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	2. Уметь: оценивать демографическую ситуацию применять и составлять информационный обзор и аналитические отчеты	<b>ПК-7</b> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	2. Владеть: терминологией в области данной дисциплины и навыками применения результатов расчетов при составлении аналитических отчетов и информационных обзоров	<b>ПК-7</b> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Демография» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о теоретических основах в области демографии и занятости населения, необходимых для глубокого понимания современных тенденций развития демографической составляющей общественного прогресса и трансформации трудовых отношений в современной экономике.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «История», «Правоведение», «Правовое обеспечение региональной экономики и политики». Дисциплина «Демография» является необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Демография» на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятел ьной работе студентов
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.</b>						
1.	Актуальность и связь демографии с другими науками. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки. Население - объект многих общественных и естественных наук. Система научных знаний о населении. Система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования .	4	2		9	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия
2.	Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно- исторической обусловленности. Задачи демографии. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Методы демографии. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.	2	2		9	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Групповая дискуссия
3	Основные исторические этапы становления демографии как науки. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период). Концепции демографического развития. Концепции демографического и миграционного перехода общества. Теория ограничительных факторов в рождаемости. Концепция потребности в детях. Теория качества населения.	2	2		9	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Групповая дискуссия

	<b>Модуль 2. Источники данных о населении и демографических процессах.</b>						
4	Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования	2	2		9	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Групповая дискуссия
5	Численность населения абсолютная и годовая. Плотность населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Процесс урбанизации. Состав и структура населения по полу и возрасту. Семейно-брачная структура населения. Этнический состав и структура населения. Гражданство. Конфессиональная структура населения. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.	2	2		9	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Групповая дискуссия
6	Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления. Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Их отличительные особенности. История исследования рождаемости в мире и России. Общее понятие о репродуктивном поведении. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России. Переход к малодетности. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям. Идеальное, желаемое и реальное число детей. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости. Понятие «планирование семьи». Концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире. Виды обслуживания населения при планировании семьи. Практика планирования семьи в СССР и современной России. Основные направления и перспективы планирования семьи.	2	2		9	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Групповая дискуссия
7	Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные	2	2		9	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы



	направления изучения смертности в России и мире. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности. Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.). Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения.						самоконтроля. Групповая дискуссия
8	Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак. Социальное содержание брака. Развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества. Семья - объект междисциплинарного анализа. Основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики.	2	4		8,8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Групповая дискуссия. Итоговое тестирование
	<b>Всего часов</b>	18	18		71,8		

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-6:** способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: систему органов и их аналитику в области демографии, статистики и регулирования рождаемости, смертности, миграции и пр., существующих в настоящее время за рубежом и в России	Отсутствие или фрагментарные представления о системе органов и их аналитике в области демографии, статистики и регулирования рождаемости, смертности, миграции и пр., существующих в настоящее время за рубежом и в России	Сформированные представления о системе органов и их аналитике в области демографии, статистики и регулирования рождаемости, смертности, миграции и пр., существующих в настоящее время за рубежом и в России
Второй этап (уровень)	Уметь: разбираться в особенностях функционирования демографических процессов	Отсутствие или фрагментарные умения разбираться в особенностях функционирования демографических процессов	В целом успешное использование умения разбираться в особенностях функционирования демографических процессов
Третий этап (уровень)	Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	Отсутствие или фрагментарные владение методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методиками выявления тенденций на основе рядов динамики по результатам исследования

**ПК-7:** способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные показатели исследования демографии и способы их	Отсутствие или фрагментарные представления об основных показателях	Сформированные представления об основных показателях

	расчета и анализа	исследования демографии и способы их расчета и анализа	исследования демографии и способы их расчета и анализа
Второй этап (уровень)	Уметь: собирать, обрабатывать и использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов народонаселения	Отсутствие или фрагментарные умения собирать, обрабатывать и использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов народонаселения	В целом успешное использование умения собирать, обрабатывать и использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов народонаселения
Третий этап (уровень)	Владеть: терминологией в области данной дисциплины и навыками применения результатов расчетов при составлении аналитических отчетов и информационных обзоров	Отсутствие или фрагментарные владение терминологией в области данной дисциплины и навыками применения результатов расчетов при составлении аналитических отчетов и информационных обзоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения терминологией в области данной дисциплины и навыками применения результатов расчетов при составлении аналитических отчетов и информационных обзоров

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: систему органов и их аналитику в области демографии, статистики и регулирования рождаемости, смертности, миграции и пр., существующих в настоящее время за рубежом и в России	ПК-6	групповой опрос; эссе, тест, вопросы к зачету; вопросы к зачету; письменная контрольная работа
	2. Знать: основные показатели исследования демографии и способы их расчета и анализа	ПК-7	групповой опрос; эссе, тест, вопросы к зачету; вопросы к зачету; письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: разбираться в особенностях функционирования демографических процессов	ПК-6	групповой опрос; эссе, тест, вопросы к зачету; вопросы к зачету; письменная контрольная работа
	2. Уметь: собирать, обрабатывать и использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов народонаселения	ПК-7	групповой опрос; эссе, тест, вопросы к зачету; вопросы к зачету; письменная контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	ПК-6	групповой опрос; эссе, тест, вопросы к зачету; вопросы к зачету; письменная контрольная работа
	3. Владеть: терминологией в области данной дисциплины и навыками применения результатов расчетов при составлении аналитических отчетов и информационных обзоров	ПК-7	групповой опрос; эссе, тест, вопросы к зачету; вопросы к зачету; письменная контрольная работа

**ТЕМАТИКА  
лекций и практических занятий**

Модуль 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.

Тема 1. Актуальность и связь демографии с другими науками, 4 часа

Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений (*возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки. Население - объект многих общественных и естественных наук*).

1.2. Система научных знаний о населении (*система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении*).

1.3. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования (*статика – численный состав населения на определенный момент времени. Динамика – изменения численности населения вследствие естественных процессов рождения и смерти, а также миграции. Динамика, как раздел демографии, изучает изменения численности населения, в зависимости от причин которых выделяют механическое движение (миграцию) и естественное движение населения. Механическое движение населения, или миграция. Миграция (от лат. *migro* - "перехожу, переселяюсь") – это перемещение людей, связанное, как правило, со сменой места жительства).*

Тема 2. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно- исторической обусловленности, 2 часа

2.1. Предмет демографии как изучение воспроизводства населения (*предмет изучения демографии -закономерности воспроизводства населения.*

*Демографическая наука исследует, все стороны сложного процесса, каким является воспроизводство населения: рождаемость, смертность, семейно-брачные отношения, миграции населения, социально-экономическую их обусловленность, численность и состав населения и др.).*

2.2. Задачи демографии (*у демографии три задачи: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мероприятий демографической политики*).

2.3. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами (*методы демографии. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография).*

Тема 3. Основные исторические этапы становления демографии как науки, 2 часа

*Демографическая история и история демографии (зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период).*

*Концепции демографического развития (концепции демографического и миграционного перехода общества. Теория ограничительных факторов в рождаемости. Концепция потребности в детях).*

*Теория качества населения (качество населения как совокупность свойств народонаселения, характеризующих его воспроизводство в системе социальных и природных отношений).*

Модуль 2. Источники данных о населении и демографических процессах.

Тема 4. Основные источники данных о населении в демографии, 2 часа

*Переписи населения (перепись населения как научно организованная операция сбора данных о численности и составе населения ,обобщения, оценки, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных обо всем населении, проживавшем на определенный момент времени в стране или ее четко ограниченной части).*

*Текущий учет демографических событий (текущий учет демографических событий. Возникновение. текущий учет это учет естественного движения населения, сбор сведений о случаях рождения, смерти, заключения и расторжения брака по мере возникновения этих событий. Цель – регулярное получение данных о численности и составе населения (постоянно изменяющихся в результате рождения и смертей), а также характеристики демографических процессов.*

*Отличительной чертой текущего учета демографических событий является то, что они попадают под наблюдение при их юридическом оформлении).*

Списки и регистры населения (*определенная демографическая информация содержится в различных списках и регистрах населения. Деятельность тех или иных структур сопровождается составлением разного рода списков и картотек. Если нет других источников данных о населении, такого рода списки могут служить дополнительным источником данных о населении. Особой разновидностью списка населения является регистр населения, под которым принято понимать информационный ресурс, созданный с целью демографического учета. Особенность регистров населения заключается в том, что они не имеют каких-либо специализированных целей*)

Специальные и выборочные обследования (*выборочные обследования (исследования) населения как возможность с меньшими затратами времени, сил и средств (по сравнению с переписью) провести изучение какой-то проблемы на небольшой группе населения. В нашей стране выборочные исследования получили наибольшее распространение при изучении факторов рождаемости. В 60-80-е гг. Отделом демографии НИИ ЦСУ СССР регулярно проводились исследования факторов рождаемости в семьях рабочих и служащих, ведущих бюджетные записи*)

Тема 5. Численность населения абсолютная и годовая, 2 часа

5.1. Плотность населения (*плотностью населения как соотношение количества людей и площади территории страны. Неравномерность расселения населения*).

5.2. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Процесс урбанизации (*быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения и хозяйства в больших городах. Переход от компактного (точечного) города к городским агломерациям - территориальным группировкам городских и сельских поселений*).

5.3. Состав и структура населения по полу и возрасту (*семейно-брачная структура населения. Этнический состав и структура населения. Гражданство. Конфессиональная структура населения*).

5.4. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения (*группировка населения по источникам средств существования как основа социальной структуры общества. В состав населения по источникам средств существования входят следующие группы: работающие по найму (на предприятиях, в организации, учреждении, фермерском хозяйстве, в обслуживании домохозяйств, у отдельных граждан); работающие не по найму (в собственном крестьянском, фермерском хозяйстве, на собственном предприятии, на индивидуальной основе и т.д.)*).

Тема 6. Рождаемость как социально-демографическое понятие и явление, 2 часа

6.1. Демографическое понятие рождаемости и плодовитости (*отличительные особенности понятий рождаемости и плодовитости. История исследования рождаемости в мире и России. Общее понятие о репродуктивном поведении*).

6.2. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости (*основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России. Переход к малодетности*).

6.3. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям (*идеальное, желаемое и реальное число детей. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости. Понятие «планирование семьи». Концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире. Виды обслуживания населения при планировании семьи. Практика планирования семьи в СССР и современной России. Основные направления и перспективы планирования семьи*).

Тема 7. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление, 2 часа

7.1. Сущность и различные характеристики смертности (*коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире*).

7.2. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности (*продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.)*).

7.3. Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России. (*демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения*).

Тема 8. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики, 2 часа

8.1. Показатели брачности (*виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак*).

8.2. Социальное содержание брака (*развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества*)

8.3. Семья - объект междисциплинарного анализа (*основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики*).

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Предмет, объект, структура курса «Демография» и его место в системе наук.

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Предмет и объект исследования курса «Демография».

2. Цели и задачи курса.

3. Назовите основные источники информации о населении.

4. С какими науками наиболее связан курс «Демография»?

*2. Какие методы используются для изучения проблем народонаселения?*

Тема 2. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественноисторической обусловленности.

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Составьте конспект работы Т.Р. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».

2. Составьте конспект работы М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа».

3. Сегодня в литературе и киноиндустрии поднимается вопрос о перенаселении. Напишите рецензию на фильм или литературное произведение, в котором представлена проблема роста численности населения и предложены инструменты ее решения.

*2. Какова взаимосвязь демографических процессов со всеми другими общественными процессами?*

Тема 3. Перепись населения как основной источник получения информации о населении.

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

Понятия постоянного и наличного населения. Человек и домохозяйство как две основных единицы наблюдения в переписи.

Цели переписи, задачи, сроки. Выбор даты переписи населения.  
Программа переписи, ее составляющие и разделы.  
Переписной лист как основной инструмент сбора информации. Методы проведения переписей.  
Переписные, счетные и инструкторские участки. Контрольные мероприятия при проведении переписей. Сплошные и выборочные переписи.  
Краткая история проведения переписей населения в СССР и России.  
Текущий статистический учет естественного движения населения и миграций. Программа текущего учета, основные виды статистических учетных форм.  
Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Принципы организации списков и регистров.  
Особые предписания и принципы ведения списков и регистров населения. Ведомства, работающие в системе ведения списков и регистров населения.  
Выборочные и специальные обследования населения. Цели, отличительные особенности и область их применения.  
2. *Цели, организация, технологии текущего учета и основные требования к его осуществлению.*

Тема 4. Численность и структура населения.

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

Численность населения абсолютная и годовая.

Плотность населения.

Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Процесс урбанизации.

Состав и структура населения по полу и возрасту.

Семейно-брачная структура населения.

Этнический состав и структура населения. Гражданство.

Конфессиональная структура населения.

Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.

*Изменения численности населения могут повлиять на его структуру?*

Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления.

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Их отличительные особенности.

История исследования рождаемости в мире и России. Общее понятие о репродуктивном поведении.

Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные виды и концепции рождаемости.

Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости.

Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости.

Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России. Переход к малодетности.

Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям. Идеальное, желаемое и реальное число детей.

Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости.

Понятие «планирование семьи». Виды обслуживания населения при планировании семьи.

Практика планирования семьи в СССР и современной России. Основные направления и перспективы планирования семьи.

*Вы разделяете концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире?*

Тема 6. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление.



*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности.

Главные направления изучения смертности в России и мире.

Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности.

Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни.

Социальные проблемы пожилого населения и старости.

Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение.

Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире.

Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.).

Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России. Демографический кризис.

*Вы готовы реализовать самосохранительное поведение?*

Тема 7. Брачность и разводимость в России.

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.

Показатели брачности. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак.

Социальное содержание брака.

Развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях.

Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества.

Семья - объект междисциплинарного анализа. Основные направления изучения семьи.

Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру).

Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.

Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики

*2. Вы согласны с утверждением, что наступил «кризис семьи в России»?*

Тема 8. Миграция населения.

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов.

2. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Вопросы теории и классификации миграционного движения.

3. Ретроспектива миграционных процессов в России.

4. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций..

5. Беженцы и вынужденные переселенцы.

6. Перспективы развития миграции. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики.

*2. Можно ли было не допустить вынужденную миграцию населения как специфическое постсоветское социальное явление?*

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;

- 1-2 балл выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент показал хороший уровень знания материала;
- 5 баллов выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров.

### **Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

**1. Урбанизацию можно определить как:**

- а) Преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения;
- б) Увеличение численности населения в городских поселениях;
- в) Сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений;
- г) Рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения.

**2. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:**

- а) Охват населения контрацепцией;
- б) Социально-экономические условия;
- в) Миграцию населения;
- г) Состояние здоровья родителей.

**3. К естественному движению населения в демографии относятся:**

- а) Миграция и социальная мобильность;
- б) Рождаемость, смертность, брачность, миграция;
- в) Рождаемость, смертность и социальная мобильность;
- г) Рождаемость и смертность.

**4. Объект демографической политики – это:**

- а) молодые семьи;
- б) безработные;
- в) студенты и школьники;
- г) население страны в целом.

**5. Что является предметом демографии?**

- а) воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих;
- б) научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер;
- в) научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд;
- г) население и законы его естественного движения Т. Парсонс.

**6. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:**

- а) социологические данные;
- б) перепись населения;
- в) регистр населения;
- г) биография отдельного индивида.

**7. Критический момент переписи можно определить как:**

- а) последний день проведения переписи;

- б) первый день проведения переписи;
- в) период проведения переписи;
- б) момент счета населения.

**8. Тип возрастной структуры населения России:**

- а) регрессивный;
- б) прогрессивный;
- в) стационарный;
- г) нет правильного ответа.

**9. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:**

- а) в промилле;
- б) в продецимилле;
- в) в просантимилле;
- б) в процентах.

**10. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?**

- а) из переписи населения;
- б) из специальных выборочных обследований;
- в) из регистра населения;
- г) из текущего учета демографических событий.

**11. Какие понятия характеризуют вид миграции?**

- а) организованная миграция;
- б) безвозвратная миграция;
- в) сезонная миграция;
- г) эмиграция.

**12. Что такое депопуляция населения?**

- а) процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих;
- б) процесс постоянного необратимого сокращения численности населения;
- в) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции;
- г) процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости.

**13. Какие понятия характеризуют тип миграции?**

- а) маятниковая миграция;
- б) эмиграция;
- в) иммиграция;
- г) стихийная миграция.

**14. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:**

- а) политика народонаселения;
- б) социальная политика государства;
- в) семейная политика
- г) демографическая политика.

**15. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:**

- а) экономически активным различием;
- б) демографической нагрузкой;
- в) демографическим различием;
- г) трудовым различием.

**16. Основная цель демографической политики России в современных условиях – это:**

- а) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения;
- б) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста;
- в) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом;
- г) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения.

**17. Основное требование системы гражданской регистрации – это:**

- а) законодательно установленная обязательность регистрации демографического события;
- б) короткие сроки регистрации демографического события;
- в) принцип централизованности сети регистрационных органов;
- г) полнота сообщаемых сведений о демографическом событии.

**18. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это:**

- а) репродуктивная мотивация;
- б) репродуктивный возраст;
- в) репродуктивная установка;
- г) репродуктивное поведение.

**19. Под домохозяйством в демографии понимают:**

- а) группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих;
- б) один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства;
- в) супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе;
- г) один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей.

**20. Естественный прирост населения – это разница между:**

- а) рождаемостью и смертностью по возрастным группам;
- б) рождаемостью и смертностью за год;
- в) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте;
- г) рождаемостью и смертностью по сезонам года.

**21. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:**

- а) отрицательным естественным приростом;
- б) нулевым естественным приростом;
- в) волнообразностью демографического процесса;
- г) увеличением естественного прироста.

## **22. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?**

- а) 1779 год;
  - б) 1882 год;
  - в) 1897 год;
  - г) 1872 год.
- развития

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов, если студент правильно ответил на 90-100 % тестов;
- 4 балла, если студент правильно ответил на 80-89 % тестов;
- 3 балла, если студент правильно ответил на 71-80 % тестов;
- 2 балла, если студент правильно ответил на 61-70 % тестов;
- 1 балл, если студент правильно ответил на менее 50% тестов.

### **Задания для письменной контрольной работы**

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Какие методы используются для изучения проблем народонаселения?
2. Какова взаимосвязь демографических процессов со всеми другими общественными процессами?
3. Вы разделяете концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире?

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-8 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 9-15 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 16-20 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

### **Темы докладов (эссе)**

1. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
2. Развитие населения и экономические теории.
3. Основные теоретические концепции в демографии.
4. Теория пределов роста.
5. Римский клуб.
6. Концепции «оптимума населения».
7. Демография и статистика.

8. Виды демографической информации.
9. История переписей населения в России.
10. Всеобщая перепись населения 1897 г.
11. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи.
12. Проблемы и противоречия проведения переписи населения в России.
13. Перепись населения России 2010 г.: особенности организации и проведения.
14. Мировой опыт проведения переписей населения.
15. Современный облик россиян по итогам переписи 2010 г.

Критерии оценивания
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)
Доклад не представлен

### Пример задания для практического занятия

1. Основным документом программы переписи населения является переписной лист. Переписной лист представляет собой бланк для записи ответов на поставленные вопросы. При проведении переписи могут применяться два основных метода: метод опроса и метод самоисчисления. В переписях до 2002 г. единицей наблюдения выступала семья, в настоящее время единицей наблюдения является домохозяйство. А. Кетле впервые ввел понятие категорий населения, учитываемых при проведении переписи. Выделяют следующие категории населения:

- постоянное население – совокупность людей, проживающих в данном населенном пункте независимо от того, где они пребывают при проведении переписи. К этой категории относятся лица, которые считают населенный пункт местом своего основного проживания. Часть постоянного населения, отсутствующая на момент проведения переписи, считается временно отсутствующей;

- наличное население – совокупность людей, находящихся на момент проведения переписи в данном населенном пункте. Часть наличного населения, не относящаяся к постоянному, считается временно проживающей;

- приписное (юридическое) население – совокупность людей, которые постоянно/временно прописаны/зарегистрированы в данном населенном независимо от фактического места их нахождения.

Между численностями наличного населения и постоянного населения имеется зависимость:  $ПН = НН + ВО - ВП$ , где ПН – постоянное население; НН – наличное население; ВО – временно отсутствующие; ВП – временно проживающие.

В соответствии с Законом РФ «О Всероссийской переписи населения» переписи населения подлежат:

1) граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на дату Всероссийской переписи населения на территории Российской Федерации;

2) граждане Российской Федерации, постоянно проживающие в Российской Федерации, но находящиеся на дату Всероссийской переписи населения за пределами Российской Федерации.

Переписи населения имеют ограничения:

- большие затраты (время, люди, финансы);
- нельзя ставить сложные вопросы;
- результаты известны после обработки, которая занимает значительное время;
- полученные данные отражают картину на определенный момент времени.

Выполните практическое задание:

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.

2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.

3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны – 372,2 тыс. км<sup>2</sup>. Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.

4. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн человек, площадь страны – 11,5 тыс. км<sup>2</sup>. Какова плотность населения Катара по данным на 2011 г.?

5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год – 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.

6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек. В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.

7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.

8. В одном из городов на начало года численность населения составляла 235 тыс. человек, в течение года здесь родилось 4 700 человек и умерло 3 450 человек. Кроме того, известно, что на лето из города выезжали дети в оздоровительные лагеря – всего 5 тыс. 38 человек, причем продолжительность их проживания за пределами города в среднем составила 2 месяца. Определите среднее население города за год.

9. Имеются данные, что на начало года численность населения страны составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, смертность составила 9,1 ‰. Определите численность населения в стране на конец года.

10. На начало года численность населения страны составляла 136 млн человек, естественный прирост населения был 5,6 ‰. На какую величину изменится численность населения за год в результате естественного прироста?

11. На начало года в стране проживало 20 млн человек, на конец года – 21,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 500 тыс. человек. Рассчитайте сальдо миграции за год.

12. Имеются следующие данные по населенному пункту: за год рождаемость составила 800 человек, а смертность – 1 тыс. человек; число выбывших – 1 500 человек, число прибывших – 900 человек. Определите, как изменилась численность населения за год.

13. На начало года в стране проживало 9 млн человек, в конце года – 10,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 26 ‰. Определите годовое сальдо миграции.

14. На начало года в городе проживало 60 тыс. человек. Естественный прирост населения за год составил 20 ‰, сальдо миграции – 3,1 тыс. человек. Определите численность населения на конец года.

15. Используя современные статистические данные, постройте таблицу плотности населения для разных регионов России и мира (по усмотрению студента).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог подготовить задание;
- 1-3 балла выставляется студенту, если студент не смог подготовить информационный обзор;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент, подготовив информационный обзор, сформулировал обоснованные выводы по своей товарной группе.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Каковы предпосылки возникновения демографической науки? Назовите основные этапы ее становления и развития.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
4. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
5. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?
6. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
7. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.
8. Раскройте сущность истории демографической науки как научной дисциплины.
9. В чем состоит сущность закона народонаселения, сформулированного Т. Р. Мальтусом? Какие факторы, сдерживающие размножение населения, были выделены Т. Р. Мальтусом? Каковы их особенности?
10. Может ли, с вашей точки зрения, «нравственное обуздание» быть влиятельным фактором оптимизации численности населения?
11. Почему теорию пределов роста населения относят к мальтузианству? Что отличает понимание процесса развития народонаселения учеными Римского клуба от подхода Т. Р. Мальтуса?
16. Назовите современных демографов, внесших значительный вклад в развитие демографической науки.
12. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
13. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
14. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».
15. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?
16. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
17. Возрастная структура населения современной России и пенсионная реформа.
18. Возрастно-половые пирамиды современных экономически развитых стран.



19. Возрастно-половые пирамиды современных экономически слабых (развивающихся) стран.
20. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
21. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?
22. Что означает понятие «демографическое старение»? Какие причины вызывают процесс демографического старения?
23. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
24. В чем состоит сущность процесса смертности? Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
25. Суицид: социально-демографический аспект.
26. Какие тенденции отражает изменение семейного состава населения России, Урала, Екатеринбурга в течение последних десятилетий? Чем можно объяснить уменьшение величины семьи за эти годы?
27. Разводы и их демографические последствия.
28. Дети в структуре ценностей современной семьи.
29. Брачный рынок как демографическая категория. Основные концепции брачного выбора.
30. В чем состоит сущность процесса миграции населения? Какие разновидности миграции вы знаете?
31. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
32. Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.
33. Этнические особенности рождаемости и смертности.
34. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2025 г.
35. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
36. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
37. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
38. Демографические последствия миграции.
39. Современные типы семей и особенности их развития в России.
40. Цели, задачи, приоритеты демографической политики в концепциях демографической политики РФ.
41. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.
42. Причины снижения рождаемости.
43. Факторы миграции, особенности их действия в РФ.
44. Мотивация миграционного поведения в современной России.
45. Типология и факторы смертности.
46. Семейная структура РФ, особенности ее развития.
47. Демографическая глобализация: понятие, содержание. Социально-экономические последствия демографической глобализации.
48. Глобализация миграционных процессов. Масштабы и особенности международной миграции.
49. Качество населения: сущность, содержание, критерии.
50. Состояние качественных характеристик население России и их связь с социально-экономическим развитием.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Демография

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика

курс 2, семестр 3 2018 /2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Тестирование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Письменная контрольная работа	20	1		20
<b>Модуль 2. Источники данных о населении и демографических процессах.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Письменная контрольная работа	20	1		20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
Итого				<b>110</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Медков В. М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 332 с. [www.iprbookshop.ru/8598.html](http://www.iprbookshop.ru/8598.html).

2. Дубровин И. А. Экономика труда: учебник. И. А. Дубровин, А. С. Каменский.-М.: «Дашков и К», 2012.-232 с. [www.iprbookshop.ru/4554.html](http://www.iprbookshop.ru/4554.html);

#### Дополнительная литература:

1. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71 - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>

2. Экономика народонаселения : учебник / под ред. В.А. Ионцева ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва :

ИНФРА-М, 2007. - 667 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 648 - ISBN 978-5-16-002037-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>

3. Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии : монография / под общ. ред. Е.В. Михалкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2013. - 428 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1077-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445481>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309</b>	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</b>	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</b>	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107,</b>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.		Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> 115,118		