

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



_____/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инфраструктура регионального комплекса

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Региональная экономика и политика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, д.э.н



/ К.Е. Гришин

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент, д.э.н, Гришин К. Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.
Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Знать: теоретические основы управления (менеджмента)	ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
Умения	1. Уметь: систематизировать данные, полученные в результате статистического наблюдения, исчислять абсолютные, относительные, средние величины, показатели вариации, индексы и другие обобщающие показатели для характеристики и социально-экономических явлений и процессов;	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Уметь: организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	

	2. Владеть: методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфраструктура регионального комплекса» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по вопросам становления и налаживания эффективно функционирующей инфраструктуры регионального комплекса.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Статистика», «Планирование социально-экономического развития региона», «Национальная и региональная экономика», «Организация управления экономикой региона», «Экономическая безопасность региона», «Управление проектами регионального развития».

Дисциплина «Инфраструктура регионального комплекса» является необходимой для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Инфраструктура регионального комплекса на 8 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.	Модуль 1 Теоретические основы инфраструктуры регионального комплекса							
1.	Объекты инфраструктуры регионального комплекса	2	2		14	Осн. литература 1, гл.11-12 Доп. литература 1, гл. 1, 3	Вопросы для семинаров к занятию №1, кейсы	Групповой опрос, разбор кейсов
2.	Роль и место инфраструктуры регионального производственного комплекса в развитии экономики	2	4		16	Осн. литература 1, гл.11-12 Доп. литература 1, гл. 1-2, 3	Вопросы для семинаров к занятию №2-3, подготовка доклада с презентацией	Групповой опрос, тестирование, выступление с докладом и презентацией
	Модуль 2 Использование государственно-частного партнерства для развития инфраструктуры регионального комплекса							
5	Государственно-частное партнерство в формировании инфраструктуры регионального комплекса в экономике	2	2		12	Осн. литература 2, гл. 1-3 Доп. литература 1, гл.15, 4	Вопросы для семинаров к занятию №4, подготовка к деловой игре	групповой опрос, деловая игра
6	Государственно-частное партнерство в формировании инфраструктуры регионального комплекса в социальной сфере	2	2		11,8	Осн. литература 2, гл. 1-3 Доп. литература 2 гл.14, 3,4,	Вопросы для семинаров к занятию №5	групповой опрос, письменная контрольная работа по модулю 2
	Всего часов:	8	10		53,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ПК-6** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах	Фрагментарные представления о методах сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах	Сформированные представления о методах сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах
Второй этап (уровень)	Уметь: систематизировать данные, полученные в результате статистического наблюдения, исчислять абсолютные, относительные, средние величины, показатели вариации, индексы и другие обобщающие показатели для	Фрагментарные систематизировать данные, полученные в результате статистического наблюдения, исчислять абсолютные, относительные, средние величины, показатели вариации, индексы и другие обобщающие показатели для характеристики и социально-экономических явлений и процессов	Сформированные умения систематизировать данные, полученные в результате статистического наблюдения, исчислять абсолютные, относительные, средние величины, показатели вариации, индексы и другие обобщающие показатели для характеристики и социально-экономических явлений и процессов

	характеристики и социально-экономических явлений и процессов		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Фрагментарное владение навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое применение навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Код и формулировка компетенции **ПК-9** способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы управления (менеджмента)	Фрагментарные представления о теоретических основах управления (менеджмента)	Сформированные представления о теоретических основах управления (менеджмента)
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного	Фрагментарные умения организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Сформированные умения организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

	экономического проекта		
Третий этап (уровень)	Владеть: методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта	Фрагментарное владение методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта	Успешное и систематическое применение методов организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах	ПК-6	групповой опрос, тест
	2. Знать: теоретические основы управления (менеджмента)	ПК-9	групповой опрос, тест, доклад с презентацией
2-й этап Умения	1. Уметь: систематизировать данные, полученные в результате статистического наблюдения, исчислять абсолютные, относительные, средние величины, показатели вариации, индексы и другие обобщающие показатели для характеристики и социально-экономических явлений и процессов	ПК-6	кейсы, доклад с презентацией
	2. Уметь: организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9	кейсы, деловая игра
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-6	групповой опрос, тест, контрольная работа, кейсы, доклад с презентацией, деловая игра
	2. Владеть: методами организации деятельности малой группы созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-9	кейсы, деловая игра

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

Инфраструктура регионального комплекса

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретические основы инфраструктуры регионального комплекса			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Групповой опрос	5	3	0	15
2. Разбор кейсов	2	2	0	4
3. Подготовка доклада и выступление с презентацией	6	1	0	6
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2 Использование государственно-частного партнерства для развития инфраструктуры регионального комплекса			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Групповой опрос	5	2	0	10
2. Деловая игра	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Итоговый контроль: зачет				0
ИТОГО				110

По итогам 8 семестра оценка «зачтено» выставляется бакалавру, если он набрал в сумме по результатам текущего и рубежного контроля не менее 60 баллов, причем баллы рубежного контроля добавляются только в том случае, если студент набрал за текущий контроль более 20 баллов, в противном случае бакалавру выставляется оценка «не зачтено».

Итоговый контроль в 8 семестре по дисциплине «Инфраструктура регионального комплекса» проводится в виде зачета. Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет количество баллов, заработанных студентом по итогам работы в течение 8 учебного семестра

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система

Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

ТЕМАТИКА
лекций и практических занятий

=

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Тема 1 Объекты инфраструктуры регионального комплекса, 2 часа

- 1.1 Сущность и классификация объектов инфраструктуры региона
- 1.2 Особенности формирования и развития инфраструктуры региона
- 1.3 Виды и функции инфраструктуры региона
- 1.4 Рыночная инфраструктура региона
- 1.5. Инженерно-техническая инфраструктура региона
- 1.6. Инновационная инфраструктура региона
- 1.7 Институциональная инфраструктура региона
- 1.8 Экологическая инфраструктура региона
- 1.9 Социальная инфраструктура региона

Тема 2 Роль и место инфраструктуры регионального производственного комплекса в развитии экономики, 2 часа

- 2.1 Региональный производственный комплекс: сущность и функции в региональной экономике
- 2.2 Роль и значение инфраструктуры регионального производственного комплекса

МОДУЛЬ 2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Тема 3 Государственно-частное партнерство в формировании инфраструктуры регионального комплекса в экономике, 2 часа

- 3.1 Основные термины и понятия государственно-частного партнерства
- 3.2 Формирование государственно-частного партнерства в Российской Федерации
- 3.3 Современные формы и типы партнерских отношений государства и бизнеса при формировании и развитии инфраструктуры регионального производственного комплекса
- 3.4 Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства в развитии инфраструктуры регионального производственного комплекса
- 3.5 Перспективы развития государственно-частного партнерства в транспортной инфраструктуре региона

Тема 4 Государственно-частное партнерство в формировании инфраструктуры регионального комплекса в социальной сфере, 2 часа

- 4.1 Основные риски при реализации инвестиционных проектов ГЧП в формировании инфраструктуры регионального комплекса в социальной сфере
- 4.2 Государственно-частное партнерство в социальном обслуживании граждан
- 4.3 Применение ГЧП в образовательной сфере региона

Задания для текущего контроля аудиторной работы.

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, подготовка доклада с презентацией, разбор кейсов и проведение деловой игры.

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)

Модуль 1 Теоретические основы инфраструктуры регионального комплекса

Тема № 1 Объекты инфраструктуры регионального комплекса

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Что такое «региональный хозяйственный комплекс»
2. Что понимается под «инфраструктурой регионального комплекса»?
3. Структура инфраструктуры по функциональному признаку.
4. Элементы производственной, социальной, рыночной, институциональной и инновационной инфраструктуры.
5. Обеспечивающий и вспомогательный характер инфраструктуры регионального комплекса
6. Производственная инфраструктура как основа социально-экономического развития региона.

Тема № 2 Роль и место инфраструктуры регионального производственного комплекса в развитии экономики

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Объекты производственной и рыночная инфраструктура региона.
2. Энергетическая инфраструктура региона в регионе.
3. Транспортная инфраструктура региона в регионе.
4. Инфраструктура машиностроительного комплекса в регионе.
5. Инфраструктура металлургического комплекса в регионе.
6. Инфраструктура топливно-энергетического комплекса в регионе.
7. Инфраструктура аграрно-промышленного комплекса в регионе.
8. Инфраструктура туристического комплекса в регионе.
9. Инфраструктура малого бизнеса в регионе.
10. Специфика рыночной инфраструктуры на региональном уровне.
11. Инновационная инфраструктура рынка региона.
12. В чем состоит необходимость исследования производственной и рыночная инфраструктура региона?

Тема № 3 Социальная инфраструктура региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Объекты социальной инфраструктуры региона.
2. Инфраструктура ЖКХ в регионе.
3. В чем состоит необходимость развития социальной инфраструктуры региона?.

Модуль 2 Использование государственно-частного партнерства для развития инфраструктуры регионального комплекса

Тема № 4 Государственно-частное партнерство в формировании инфраструктуры регионального комплекса в экономике

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Каковы возможности государственно-частного партнёрства для развития региональной экономики?
2. Каковы потенциальные выгоды для государства (региона) от участия в государственно-частном партнёрстве?

Какие выгоды получает бизнес от государственно-частного партнерства и проектов по формированию инфраструктуры регионального комплекса в экономике

3. Что относится к объектам, в отношении которых возможно заключение соглашений о государственно-частном партнёрстве?

4. Существует ли зависимость между уровнем социально-экономического развития региона и выбором приоритетных сфер использования механизма государственно-частного партнёрства? Приведите примеры и объясните тенденции.

Тема № 5 Государственно-частное партнерство в формировании инфраструктуры регионального комплекса в социальной сфере

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Какие формы контрактных отношений могут использоваться в проектах государственно-частного партнёрства в сфере ЖКХ региона?

2. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация концессий в ЖКХ ?

3. Назовите имущественные комплексы, которые могут стать объектом государственно-частного партнёрства в сфере ЖКХ. Приведите примеры в субъектах РФ.

4. Какова мотивация участия государства и частного сектора в проектах государственно-частного партнёрства социальной сферы?

5. Раскройте опыт регионов по реализации проектов в социальной сфере с использованием механизмов государственно-частного партнёрства.

6. Назовите имущественные комплексы на примере субъекта РФ, которые могут стать объектами ГЧП в социальной сфере.

7. Дайте характеристику основных рисков, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов государственно-частного партнёрства в коммунальном хозяйстве.

8. Какие вопросы, связанные с социальной сферой, должны быть решены органами региональной и муниципальной власти для кардинального изменения ситуации с развитием государственно-частного партнёрства в России

За групповой опрос на семинарских занятиях студент максимально может заработать 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 90% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

- 3 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 50% вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие, а также он активно участвует в обсуждении;

- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ только на один вопрос по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Кейсы

Модуль 1 Теоретические основы инфраструктуры регионального комплекса

1. Кейс: «Управление проектом государственно-частного партнёрства».

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о государственно-частного партнёрства, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России

2. Кейс: «Управление проектом государственно-частного партнёрства».

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о государственно-частного партнёрства, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России.

За разбор кейса на семинарах студент максимально может заработать 2 балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 1 балла выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки.

Доклад с презентацией

Перечень тем докладов

1. Риски проектов, реализуемых в рамках государственно-частного партнерства по развитию социальной инфраструктуры региона.
2. Проблемы управления проектами государственно-частного партнерства по формированию и развитию инфраструктуры региона.
3. Инфраструктура товарного рынка региона.
4. Инфраструктура регионального рынка.
5. Инфраструктура транспортного комплекса региона.
6. Инфраструктура строительного комплекса региона.
7. Инфраструктура туристического комплекса региона.
8. Инфраструктура малого бизнеса региона.
9. Инфраструктура агропромышленного комплекса в регионе.
10. Инфраструктура регионального комплекса в социальной сфере.
11. Инфраструктура жилищно-коммунального хозяйства в регионе.
12. Инфраструктура производственного комплекса региона.
13. Инфраструктура машиностроительного комплекса региона.
14. Инфраструктура туристического комплекса региона.
15. Финансовые организации как элемент инфраструктуры регионального рынка.
16. Роль торговых предприятий в развитии инфраструктуры товарного рынка региона.
17. Роль информационных организаций в деятельности инфраструктуры товарного рынка
18. Транспортно-экспедиционная деятельность в инфраструктуре рынка.
19. Объекты здравоохранения как элемент социальной инфраструктуры региона.
20. Объекты образования как элемент социальной инфраструктуры региона.
21. Объекты культуры как элемент социальной инфраструктуры региона.
22. Инновационная инфраструктура региона.

Доклад с презентацией студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально в 6 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе;

- 4 балла выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы;

- 2 балла выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы.

Деловая игра

Тема: Разработка учебного ГЧП-проекта в сфере социальной инфраструктуры региона

Введение. Формирование у студентов основных компетенций в рамках ФГОС в процессе обучения в вузе является основной задачей подготовки к профессиональной

деятельности в современном обществе. Организация общественного процесса, основанного на использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств специалиста. Она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом инициативы, творческой активности. Для реализации деловой игры была выбрана тема «Разработка учебного ГЧП-проекта в сфере социальной инфраструктуры региона» в связи с тем, что в рамках работы комиссии будут разработано и рассмотрено 5-7 новых проектов ГЧП на региональном уровне. Данная тема позволяет задействовать максимальное количество участников. В процессе проведения каждого заседания каждый студент выполняет 2 функции – является докладчиком по своему проекту ГЧП и участником дебатов.

На первом практическом занятии студенты разбиваются на команды по 4-5 человек. В течение семестра готовят разделы проекта. На последнем семинарском занятии команда защищает свой ГЧП-проект в сфере социальной инфраструктуры региона.

Цель проведения деловой игры: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки проекта государственной программы.

Правила игры

Цель игры – на заседании комиссии добиться утверждения ГЧП проекта в сфере социальной инфраструктуры региона, разработанного командой (подгруппой 4-5 человек).

Задачи игры.

1. Подготовить соответствующий пакет документов по проекту ГЧП в сфере социальной инфраструктуры региона.
2. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстрациями.
3. Участвовать в обсуждении каждого проекта, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.
4. Обсудить проекты ГЧП команд, участвующих в заседании, для принятия максимально справедливого коллегиального решения по результатам игры.

Подготовка игры:

1. Выбрать сферу государственного/муниципального управления и актуальную проблему из этой сферы, для решения которой возможна разработка ГЧП проекта. Обосновать свой выбор.
2. Охарактеризовать проблему через систему показателей (за последние 5 лет, желательно сравнение с другими странами, регионами, муниципалитетами).
3. Выявить заинтересованные стороны со стороны бизнеса для участия в иницируемом ГЧП-проекте. Обосновать свой выбор.
4. Расписать мероприятия, функционал каждой из сторон ГЧП-проекта.
5. Составить примерный бизнес-план реализации ГЧП-проекта, в том числе финансовый план (уровень финансирования мероприятия со стороны участников ГЧП-проекта).
6. Рассмотреть возможность участия в действующих государственных программах с целью получения государственной поддержки (в том числе финансирование).
7. Описать выгоду и риски участия каждой из сторон (государство, бизнес) в предлагаемом ГЧП-проекте. Разработать мероприятия по минимизации возможных рисков.

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 15 баллов каждому члену команды-победителя. Определить победившую команду коллегиальным методом, с правом решающего голоса преподавателя. Команда, занявшая первое место получает 15 баллов, 2

команды, показавшие хорошие результаты работы по 10 баллов, оставшие команды, показавшие удовлетворительные результаты работы по 5 баллов.

- 15 баллов выставляется победившей команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студенты свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя и обосновано отвечают на вопросы команд-конкурентов, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способны выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 5 баллов выставляется команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 5 баллов выставляется команде, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студентов к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

Рубежный контроль по модулю 1 – тестирование, по модулю 2 - написание контрольной работы.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем в виде тестирования или письменной контрольной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста или 3 вопроса письменной работы.

Пример варианта контрольной работы:

Примерный вариант теста

1. Рыночная инфраструктура включает в себя следующие элементы:

- А) товарные биржи
- Б) фондовые биржи
- В) рынок заемного капитала, рынок информационных услуг
- Г) все ответы верны

2. В классификацию проектов ГЧП не включается:

- А) Концессия
- Б) Частичная приватизация активов

- В) Договор займа
- Г) Нет верного ответа

3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:

- А) Транспорт
- Б) Энергетика
- В) Частная собственность
- Г) Социальная инфраструктура

4. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:

- А) Концессия;
- Б) Частичная приватизация активов
- В) Договор займа
- Г) Государственные субсидии

5. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- А) Выход на мировые рынки капиталов
- Б) Общественная значимость;
- В) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект
- Г) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор

6. Какой из перечисленных институтов не относится к инфраструктуре рынка:

- А) фондовая биржа
- Б) аукцион
- В) научно-исследовательский институт
- Г) страховая компания
- Д) институт народного хозяйства

7. Какая из перечисленных функций не является функцией инфраструктуры рынка?

- А) регулирующая
- Б) функция средства обращения
- В) санирующая
- Г) информационная

7. Какая из перечисленных функций не является функцией инфраструктуры рынка?

- А) регулирующая
- Б) функция средства обращения
- В) санирующая
- Г) информационная

8. Какой цех не является вспомогательным?

- А) электроремонтный;
- Б) ремонтно – механический;
- В) инструментальный;
- Г) заготовительный.

9. Какие подразделения составляют общую структуру предприятия?

- А) обслуживающие хозяйства и побочные цехи, вспомогательные и основные цехи, органы управления, блок питания, библиотека, здравпункт;
- Б) основные, вспомогательные цехи, обслуживающие хозяйства;
- В) основные цехи, обслуживающие хозяйства, вспомогательные цехи, органы управления;
- Г) обслуживающие хозяйства, органы управления, блок питания, библиотека, здравпункт

10. Совокупность материально-технических систем, обеспечивающих движение ресурсов и товаров в ходе промышленного и с/х производства.

- А) производственная инфраструктура
- Б) социальная инфраструктура
- В) инфраструктура туризма
- Г) инфраструктура сервиса
- Д) рыночная инфраструктура

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) :

- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90% и более вопросов теста;
- 20 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% до 89% вопросов теста;
- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% до 69% вопросов теста;
- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 30% до 49% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил до 30% вопросов теста.

Пример задания для письменной контрольной работы

1. Охарактеризуйте понятие «инфраструктура регионального комплекса»
2. Объекты инфраструктуры регионального комплекса в социальной сфере.
3. Приведите несколько примеров реализации проектов ГЧП по формированию и развитию инфраструктуры регионального комплекса в социальной сфере и опишите их.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально 25 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 17 баллов выставляется студенту, если в работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;
- 7 баллов выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кабашкин, В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации : учебное пособие для профессионалов и слушателей программ повышения квалификации в области частно-государственного партнерства / В.А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2011. - 119 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0577-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247> (дата обращения 01.06.2018).

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник для студентов, как бакалавров, так и магистрантов, а отдельные его главы могут представлять интерес для ученых-экономистов, аспирантов, а также для всех, интересующихся вопросами теории и практики регионального развития/ И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (дата обращения 01.06.2018).

Дополнительная литература

1. Жевора, Ю.И. Организация инновационной производственной инфраструктуры в АПК / Ю.И. Жевора, Т.И. Палий ; под общ. ред. А.В. Гладиллина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : СтГАУ, 2013. - 184 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-902852-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277418> (дата обращения 01.06.2018).

2. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник при чтении междисциплинарного спецкурса юристам, экономистам, менеджерам проектов / Н.А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623> (дата обращения 01.06.2018).

3. Инфраструктура рынка : практикум / авт.-сост. О.В. Панкратова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 127 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459052> (дата обращения 01.06.2018).

4. Организационно-экономические аспекты развития потенциала эффективного взаимодействия власти и бизнеса в регионе : монография / Р.И. Маликов, В.В. Арапов, В.И. Харисов, К.Е. Гришин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 273 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-552-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272464> (дата обращения 01.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
8.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	www.garant.ru
9.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	www.consultant.ru
10.	Экономический портал: Федеральный образовательный портал	http://instituciones.com/
11.	Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика	http://protown.ru/russia/ruseconomy
12.	Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина)	http://rusrand.ru/library

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition;
- Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.