

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 _____ /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемные регионы мира и России

Вариативная часть
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Профиль: «Региональная экономика и политика»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Дата приема:
2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.
Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3 Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки	ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	

	основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования		
	2. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемные регионы мира и России» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов экономических знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования региональной экономики, формирование умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных методов анализа региональных социально-экономических процессов, а также приобретение навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в предметной области (региональных исследований).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «История», «Правоведение», «Правовое обеспечение региональной экономики и политики». Дисциплина «Проблемные регионы мира и России» является необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемные регионы мира и России» на 3 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1. Теория и методы анализа проблемных регионов						
1.	Место и роль проблемы в региональном развитии. Развитие региона как многомерный и многоаспектный процесс, направленный на увеличение экономического, социального, интеллектуального, генетического и нравственного потенциала региона. Определение «проблемы». Субъективное понимание проблемы и объективизация проблемы (СМИ, общественное мнение). «Реальные» и «отвлекающие» проблемы.	2	2		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия
2.	Научный анализ проблемных ситуаций. Сокращение, упрощение, нарушение баланса социально-экономических систем как признаки проблемности. Экологические, социальные, собственно экономические и институциональные проблемы развития регионов. Модели деградации национальных и региональных экономик (Мальтус, Медоуз, Фридман).	2	2		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия
	Модуль 2. Проблемные регионы мира: особенности и перспективы развития.						
3.	Регионы мира: подходы к выделению регионов мира международных организаций	2	2		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия
4.	Эколого-экономические проблемные регионы (Сахель, Аральское море, Чернобыль) Зона Сахеля. Определение территории региона. Избыточный рост примитивного хозяйства, засуха, голод,	2	2 7		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия

	<p>гражданские войны как причины проблемности мирового региона. Внешняя помощь в решении проблем.</p> <p>Регион Аральского моря. Определение территории Аральского региона. Избыточный рост аграрного хозяйства, проблема дефицита воды и избыточного прироста населения, высыхание моря. Особенности экологических проблем, пути их решения. Формирование проблемной ситуации. Период деградации (60-80е). Попытки решения проблем (90-е годы).</p> <p>Зона Чернобыльской катастрофы. Причины и следствия аварии: избыточное развитие индустриального хозяйства, техногенная катастрофа, зона загрязнения, социально-экологические и экономические последствия, перспективы решения проблем. Ограничения экономической деятельности в зоне заражения. Социально-экономические последствия.</p>						
5.	<p>Социально-экономические проблемные регионы (Балканы, Ближний Восток и Кавказ).</p> <p>Балканский кризис в 20 веке. Межнациональные и межконфессиональные конфликты. Разрушения экономических систем. Перспективы решения проблем и интересы крупных государств.</p> <p>Ближний Восток – нефть и конфликты. Арабо-израильский конфликт. Конфликты между арабскими государствами. Внутренние конфликты (Ирак). Перспективы региона и проблема мировых цен на нефть.</p>	2	2		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия
6.	<p>Экономические проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные); Проблемы развития аграрных территорий в ЕС и России. Аппалачи и Урал. Рурский район. Программы развития приграничных территорий.</p>	2	2		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия
7	Институционально-проблемные регионы мира.	2	2		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, синквейн. Групповая дискуссия
8	Институционально-проблемные регионы России	2	2		8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля,

							синквейн. Групповая дискуссия
9	Управление развитием региона и региональная власть в решении региональных проблем	2	2		7,8	Осн. 1, 2 Доп. 1,2,3	Доклад (эссе)
	Всего часов	18	18		72		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Отсутствие или фрагментарные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Сформированные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	В целом успешное использование умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или

			аналитический отчет
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	Отсутствие или фрагментарные владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Отсутствие или фрагментарные представления методики сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Сформированные представления методики сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать экономические явления и	В целом успешное использование умения анализировать

	статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития	процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития	экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	Отсутствие или фрагментарные владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	ПК-6	групповой опрос; эссе, тест, вопросы для зачета; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	ПК-7	групповой опрос; эссе, тест, вопросы для зачета; письменная контрольная работа, синквейн
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-6	групповой опрос; эссе, тест, вопросы для зачета; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития	ПК-7	групповой опрос; эссе, тест, вопросы для зачета; письменная контрольная работа, синквейн
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	ПК-6	групповой опрос; эссе, тест, вопросы для зачета; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	ПК-7	групповой опрос; эссе, тест, вопросы для зачета; письменная контрольная работа, синквейн

ТЕМАТИКА

лекций и практических занятий

Модуль 1. Теория и методы анализа проблемных регионов

Тема 1. Развитие региона как многомерный и многоаспектный процесс, 2 часа

1.1. Развитие региона как процесс, направленный на увеличение экономического, социального, интеллектуального, генетического и нравственного потенциала региона (социально-экономическое развитие как показатель экономической мощи региона. В современных условиях социально-экономическое развитие региона рассматривается как направленность на обеспечение сбалансированного развития субъектов Российской Федерации, сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни. Определение исследуемого понятия, как увеличение нравственного, интеллектуального, генетического, экологического и демографического потенциала регионов).

1.2. Определение «проблемы» (проблемой преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения (со степенью неопределённости). Наличием неопределённости проблема отличается от задачи).

1.3. Субъективное понимание проблемы и объективизация проблемы (СМИ, общественное мнение) (проблема объективности и субъективности в качественном исследовании. Понятие объективности всегда относительно. Потеря объективности. «Реальные» и «отвлекающие» проблемы).

Тема 2. Научный анализ проблемных ситуаций, 2 часа

2.1. Сокращение, упрощение, нарушение баланса социально-экономических систем как признаки проблемности (научный анализ проблемных ситуаций (сокращение, упрощение, нарушение баланса социально-экономических систем как признаки проблемности).

2.2. Экологические, социальные, собственно экономические и институциональные проблемы развития регионов (окружающая среда, хозяйственная деятельность, Социальные, экологические, экономические проблемы и их взаимосвязь. Социальные, экологические, экономические проблемы и устойчивое развитие. Важность внедрения наилучших доступных технологий).

2.3. Модели деградации национальных и региональных экономик (модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Причины возникновения эффекта свертывания экономики под влиянием технического прогресса в производстве традиционных товаров и услуг, а также эффекта обеспечения занятости и гармоничного развития при обеспечении достаточно высоких темпов технического прогресса в производстве нетрадиционных товаров и услуг для состоятельной части населения. Свертывание экономики под влиянием технического прогресса в производстве традиционных товаров и услуг).

Модуль 2. Проблемные регионы мира: особенности и перспективы развития.

Тема 3. Регионы мира: подходы к выделению регионов мира международных организаций, 2 часа

2.1. Подходы к выделению крупных регионов мира. Факторы регионализма (подходы к выделению регионов: формальный, функциональный. Однородность местных условий, геологической структуры, рельефа местности, климата; уровень занятости, доходы на душу населения, объем производства, инвестиций и

потребления. Выделение регионов исходя из задач административного и политического управления: планирования, прогнозирования, программирования и т.д.).

2.2. Этнические факторы регионализма (разделение людей на отдельные общности. Этнические общности, термин «этнос» как более строгий в научном отношении категория).

3.3. Цивилизационный подход к формированию крупных культурных регионов мира (проблемы роста и исчезновения цивилизаций с мировой арены. Динамика цивилизации).

3.4. Система государств как субъектов международных экономических отношений (олигополитическая всемирная триада: «США- Европейский Союз- Япония». Пути замещения национальной экономики глобальным хозяйством. Экономическая экспансия и порождаемые ею социокультурные и геополитические проблемы).

Тема 4. Эколого-экономические проблемные регионы (Сахель, Аральское море, Чернобыль), 2 часа

4.1. Зона Сахеля (определение территории региона. Избыточный рост примитивного хозяйства, засуха, голод, гражданские войны как причины проблемности мирового региона. Внешняя помощь в решении проблем).

4.2. Регион Аральского моря (определение территории Аральского региона. Избыточный рост аграрного хозяйства, проблема дефицита воды и избыточного прироста населения, высыхание моря. Особенности экологических проблем, пути их решения. Формирование проблемной ситуации. Период деградации (60-80е). Попытки решения проблем (90-е годы).

4.3. Зона Чернобыльской катастрофы (причины и следствия аварии: избыточное развитие индустриального хозяйства, техногенная катастрофа, зона загрязнения, социально-экологические и экономические последствия, перспективы решения проблем. Ограничения экономической деятельности в зоне заражения. Социально-экономические последствия).

Тема 5. Социально-экономические проблемные регионы (Балканы, Ближний Восток и Кавказ), 2 часа

5.1. Балканский кризис в 20 веке (межнациональные и межконфессиональные конфликты. Разрушения экономических систем. Перспективы решения проблем и интересы крупных государств).

5.2. Ближний Восток – нефть и конфликты (арабо-израильский конфликт).

5.3. Конфликты между арабскими государствами (внутренние конфликты (Ирак). Перспективы региона и проблема мировых цен на нефть).

Тема 6. Экономические проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные), 2 часа

6.1. Проблемы развития аграрных территорий в ЕС и России (приоритетные направления развития сельских территорий в странах ЕС.

Финансирование развития сельской местности в ЕС. Переориентация на расходы структурных преобразований и сбалансированное развитие сельских территорий).

6.2. Старопромышленные регионы мира (Аппалачи и Урал. Рурский район).

6.3. Программы развития приграничных территорий (приграничные территории. Мероприятия по реализации Программы развития приграничных территорий регионов. Модельная программа по развитию приграничных территорий субъектов Российской Федерации).

Тема 7. Институционально-проблемные регионы мира, 2 часа

7.1. Институционально проблемные регионы (Афганистан, регионы России, СНГ).

7.2. Институционально-экономический кризис (*институциональный кризис как падение авторитета социального института, снижение его роли в обществе и доверия к нему населения*).

7.3. Афганистан – центр нестабильности и производства наркотиков (*процесс производства опия - от бедного фермера в Афганистане до несчастного наркомана. Управление ООН по наркотикам и преступности*).

Тема 8. Институционально-проблемные регионы России, 2 часа

8.1. Проблемные регионы России (*классификация и характеристики*).

8.2. Три типа кризисных территорий (*зона вооруженных территориальных конфликтов на Северном Кавказе, прежде всего в Чечне. “Нищающие окраины”: этнические, северные, кавказские, а также просто периферийные регионы. Районы классической депрессии с сильным спадом производства и безработицы*). Однозначно, что Чечню надо рассматривать отдельно. Регионы, вошедшие во вторую группу, можно также охарактеризовать как

8.2. “Традиционно отсталые” регионы России (*традиционно отсталые, или слаборазвитые, регионы. Территории с крайне низким уровнем развития экономики и низким качеством жизни населения. Слабая интенсивность хозяйственной деятельности, резкое отставание от других регионов по уровню развития производственно-технического потенциала и социальной инфраструктуры*).

Тема 9. Управление развитием региона и региональная власть в решении региональных проблем, 2 часа

9.1. Управление развитием региона в Российской Федерации (*решение задач государственного управления региональным развитием на федеральном и региональном уровнях*).

9.2. Субъекты Российской Федерации в управлении региональным развитием (*субъекты Федерации в рамках собственных полномочий и ресурсных возможностей решают задачи развития своих территорий, прежде всего, путем разработки и реализации стратегий и программ социально-экономического развития*).

9.3. Региональная власть в решении региональных проблем (*региональная власть в современном государстве. Региональная власть как власть на уровне административно-территориальных единиц первого порядка. Особенности участия региональной власти в решении региональных проблем*).

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Предмет, объект, структура курса «Проблемные регионы мира и России» и его место в системе наук.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Предмет и объект исследования курса «Проблемные регионы мира и России».
 2. Цели и задачи курса.
 3. Назовите основные источники информации о населении.
 4. С какими науками наиболее связан курс «Проблемные регионы мира и России»?
- 2. Какие методы используются для изучения проблем регионов?*

Тема 2. Классификация стран мира макрорегионам, применяемая для целей статистики в Организации Объединённых Наций (ООН).

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Категории «макрорегион» и «регион мира». Что общего и каковы различия этих понятий?

2. В чем сущность макрорегиона как единой социальной эколого-экономической системы?

3. Выделите факторы формирования макрорегиональной системы.

2. Кто являлся основоположником теории формирования региональной системы? В чем ее суть?

Тема 3. Группировка стран по макрорегионам ООН.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Организация Объединённых Наций (ООН) как институт регулирования многомерного развития мирового сообщества.

2. Состав и границы регионов макрорегионов мира.

3. Для каких целей статистики применяется в Организации Объединённых Наций (ООН) деление мира на макрорегионы?

4. «Стандартные коды стран или районов для использования в статистике», разработанным Секретариатом ООН как попытка систематизации проблем регионального развития.

2. Можно ли рассматривать наличие классификации макрорегионов ООН как первый шаг к решению региональных проблем?

Тема 4. Современная система макрорегионов мира - Северная Европа.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Северная Европа территория, отделенная от материка проливом Ла-Манш, Северным и Балтийским морями. Включает Британские острова (Великобритания и Ирландия), Скандинавию (Дания с Гренландией и Фарерскими островами, Норвегия со Шпицбергом, Швеция, Исландия), Прибалтику (Финляндия, Эстония, Латвия).

2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.

3. Какие проблемы региона носят институциональный характер?

2. *Каковы перспективы совместных решений проблем Северной Европы и Российской Федерации?*

Тема 5. Современная система макрорегионов мира - Западная, или Передняя

Азия.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Западная, или Передняя Азия включает Турцию, Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан), Левант (Сирия, Ливан, Израиль, Палестина), Ирак и Аравию (Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Кувейт, Бахрейн).

2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.

3. Какие проблемы региона носят институциональный характер?

2. *Какие проблемы этнического и конфессионального характера не позволяют стабилизировать ситуацию в регионе?*

Тема 6. Современная система макрорегионов мира - Северная Африка.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Северная Африка - арабские страны, расположенные на южном берегу Средиземного моря и в долине реки Нил, отделенные от остальной Африки пустыней Сахара. Это Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет и Судан.

2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.

3. Какие проблемы региона носят институциональный характер?

2. *Определите характер современных проблем развития Ливии.*

Тема 7. Современная система макрорегионов мира - Карибская Америка.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Карибская Америка - острова в Карибском море. На Больших Антильских островах расположены Куба, Гаити, Доминиканская республика, Ямайка, Пуэрто-Рико. В архипелаге Малых Антильских островов насчитывается 18 мелких государств и владений (Тринидад и Тобаго, Барбадос, Мартиника, Гваделупа, Доминика, Гренада и др.).

2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.

3. Обоснуйте взаимосвязь проблем региона с загрязнение океана. Пути преодоления экологических проблем региона.

2. *В какой помощи мирового сообщества нуждается регион?*

Тема 8. Современная система макрорегионов мира - Океания.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Океания включает заселенные аборигенами острова Меланезии (Папуа-Новая Гвинея, Соломоновы, Вануату, Новая Каледония, Фиджи), Полинезии (Тонга, Восточное Самоа, Западное Самоа, Тувалу, Кирибати, Французская Полинезия) и Микронезии (Гуам, Северные Марианские о-ва, Федеративные Штаты Микронезии, Маршалловы о-ва, Науру, Палау).

2. Страны с наибольшей численностью населения Океании. Согласно правилу средневзвешенной величины относительные количественные показатели такой страны достаточно точно характеризуют регион в целом. Поскольку изучая их, можно получить представление о всем регионе. Поэтому такие страны называют ключевыми. Какие аргументы вы можете привести для подтверждения (или опровержения) данного утверждения?

2. *Какие проблемы испытывают страны Океании?*

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- 1-2 балла выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент показал хороший уровень знания материала;
- 5 баллов выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Регионализация – это...

а) ...объективный процесс современного развития, связанный передачей части государственных функций регионам-субъектам страны ;

б) ...объективный процесс современного развития, связанный сужением функций регионов-субъектов страны;

в) ...объективный процесс современного развития, связанный передачей части государственной собственности иностранным компаниям;

г) ...объективный процесс современного развития, не связанный передачей части государственных функций регионам-субъектам страны.

2. Урбанизация – это ...

а) процесс сокращения числа городов в связи с образованием городских агломераций;

б) процесс роста числа городов-миллионников;

в) процесс роста числа городов, городского населения и городского образа жизни;

г) процесс сокращения роста числа городов-миллионников.

3. Этнический статус – это...

- а) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состав этнической группы;
- б) положение этнической группы в полиэтничном обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях;
- в) размер территории, занимаемой этносом;
- г) нет правильного ответа.

4. В каком субъекте РФ ногайцы не являются государствообразующим этносом?

- а) Республика Дагестан;
- б) Кабардино-Балкарская Республика;
- в) Карачаево-Черкесская Республика;
- г) нет правильного ответа.

5. Как территориально-географически Республика Адыгея относится к Краснодарскому краю?

- а) анклав;
- б) полуанклав;
- в) конклав;
- г) все предыдущие ответы неверны.

6. Как называется схематизированное и упрощенное знание о психологических особенностях и поведении представителей какой-либо этнической группы?

- а) менталитет;
- б) архетип;
- в) стереотип;
- г) нет правильного ответа.

7. Какие полномочия находятся в совместном ведении Федерации и субъектов РФ?

- А) денежная эмиссия;
- Б) ядерная энергетика;
- В) распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами;
- г) все предыдущие ответы неверны.

8. Какой ученый заложил основы учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях, ввел понятие этногенеза?

- а) Н. Надеждин;
- б) Л. Гумилев;
- в) В. Тишков;
- г) К.Маркс.

9. Показатель, характеризующий уровень социально-экономического развития страны

- а) ВВП
- б) ВНД
- в) внешнеторговый оборот
- г) доход на душу населения

10. Процессы, характерные для периода рыночных реформ, связанных с переходом от централизованно-плановой к рыночной экономике

- а) либерализация ценообразования

- б) приватизация
- в) рост ВВП
- г) рост занятости

11. Виды хозяйственной деятельности, включаемые в первичный сектор экономики

- а) добыча полезных ископаемых
- б) операции с недвижимостью
- в) сельское хозяйство
- г) строительство

12. Секторы экономики, в которых могут производиться сырьевые продукты

- а) первичный
- б) промышленность
- в) сельское хозяйство
- г) третичный

13. Процессы в экономике, характерные для экономического подъема

- а) рост безработицы
- б) снижение долгосрочных процентных ставок
- в) снижение потребительских расходов
- г) увеличение темпов прироста ВВП

14. Процессы в мировой экономике, свидетельствующие о ее глобализации

- а) опережающий рост международной торговли по отношению к росту ВВП
- б) рост доли мировой экономики, находящейся под контролем ТНК
- в) рост торговых барьеров
- г) усиление протекционизма

15. Международные институты и организации, поддерживающие глобализацию

- а) Всемирный банк
- б) ГринПис
- в) Группа 77
- г) Международный валютный фонд

16. Отрицательные последствия глобализации, выделяемые анти-глобалистами

- а) рост производительности факторов производства
- б) рост притока прямых иностранных инвестиций
- в) усиление технологической зависимости бедных стран от богатых стран
- г) усиление неравномерности социально-экономического развития

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов, если студент правильно ответил на 90-100 % тестов;
- 4 балла, если студент правильно ответил на 80-89 % тестов;
- 3 балла, если студент правильно ответил на 71-80 % тестов;
- 2 балла, если студент правильно ответил на 61-70 % тестов;
- 1 балл, если студент правильно ответил на менее 50% тестов.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Какие методы используются для изучения проблем регионов?
2. Можно ли рассматривать наличие классификации макрорегионов ООН как первый шаг к решению региональных проблем?
3. Каковы перспективы совместных решений проблем Северной Европы и Российской Федерации?

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-2 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Темы докладов (эссе)

1. Современные подходы к выделению «проблемного региона».
2. Причины деградации эколого-экономических систем.
3. Причины и социально-экологические последствия смены способов освоения территории (на примере региона Аральского моря).
4. Перспективы решения Чернобыльской проблемы.
5. Возможно ли построение в аграрном многоэтническом обществе демократии (на примере Ирака)?
6. Экономически-проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные).
7. Проблемы и перспективы развития Рурского региона
8. Проблемы и перспективы развития Урала.
9. Институционально-проблемные регионы России – причины и следствия.

Критерии оценивания	Количество баллов
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)	5
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)	4
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	3

Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	2
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1
Доклад не представлен	0

Синквейн

Синквейн (от франц. «cinq» – пять) – это пятистрочие, сложенное по определенным правилам, которое требует изложения большого объема информации в кратких выражениях.

Синквейны принято считать стихотворениями, но, по сути, они являются определениями, данными по четкой схеме: тема, описание, действие, слоган и ассоциация.

Правила составления синквейна:

1. первая строка – «Тема синквейна» – это одно слово (существительное) или одно понятие, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;
2. вторая строка – «Описание» – два слова, чаще всего прилагательные или причастия, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;
3. третья строка – «Действие» – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта или действия над объектом;
4. четвертая строка – «Слоган» или «Девиз» – фраза из четырех слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
5. пятая строка – «Ассоциация» – это одно слово (как правило, существительное) или понятие из ассоциативного ряда, которое может характеризовать суть предмета или объекта.

Синквейн должен отражать не общие признаки объекта, а специфические, присущие только ему, и выделяющие его из ряда подобных объектов. Примеры студенческих синквейнов.

Конституция США

Первая – последняя

Не меняется, дополняется, хранится

Основной закон, которым гордятся

Музейный экспонат

Критерии оценки (в баллах):

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 2-3 балла выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.
- 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение «проблемы» и «проблемного региона».

2. Регионы мира, выделенные международными организациями.
3. Охарактеризуйте модели Мальтуса, Медоуза и Фридмана применительно к анализу проблемных ситуаций.
4. На примере зоны Сахеля объясните причины деградации эколого-экономических систем?
5. На примере региона Аральского моря объясните причины и социально-экологические последствия смены способов освоения территории (от кочевого животноводства к поливному земледелию и промышленности)
6. Каковы перспективы решения Чернобыльской проблемы?
7. Каковы причины Балканского кризиса?
8. Ирак – возможно ли построение в аграрном многоэтническом обществе демократии?
9. Перспективы армяно-азербайджанского и российско-грузинского конфликтов.
10. Охарактеризуйте экономически-проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные).
11. Сопоставьте проблемы и перспективы развития Рурского региона и Урала.
12. Каковы основные причины аргентинской проблемы.
13. Афганистан – вечная свобода или вечная война.
14. Институционально-проблемные регионы России – причины и следствия.
15. Какое влияние оказывают объективные условия регионов на региональную экономическую политику России?
16. Каким образом в налоговой политике России реализуется региональная политика?
17. На развитие регионов оказывает значительное влияние формирование и использование различных фондов. Какие фонды, на ваш взгляд, оказывают наиболее эффективное воздействие на развитие регионов?
18. В чем состоят особенности социально-экономической политики регионов?
19. В каких формах осуществляются межбюджетные отношения в России?
20. 20 Каким образом осуществляется выравнивание социально-экономического развития регионов и каковы результаты политики выравнивания на современном этапе?
21. Каковы, на ваш взгляд, критерии определения так называемых «проблемных» регионов?
22. В чем состоят территориальные основы местного самоуправления в России?
23. В чем состоит противоречие между федеральными органами власти и региональными и местными органами власти в области социально-экономического развития регионов и каким образом эти противоречия разрешаются?
24. Факторы пространственного неравенства
25. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов РФ.
26. Аграрно-промышленные депрессивные регионы РФ.
27. Наибольшая концентрация старопромышленных депрессивных регионов РФ.
28. Перспективные направления для развития регионов южной Сибири РФ.
29. Как вы понимаете смысл выражения «малодиверсифицированная отраслевая структура экономики?»
30. Как вы понимаете смысл выражения «низкая интенсивность хозяйственной деятельности?»
31. Динамика промышленного производства в регионах в период кризиса и в годы экономического роста.
32. Какие вам известны крупнейшие агломерации страны и регионы с городами-миллионерами?
33. Как вы понимаете смысл выражения «усиление моноотраслевой специализации в экспортноориентированных регионах?»
34. Как вы понимаете смысл выражения «приводит к «размыванию» специализации в машиностроительных и текстильных регионах?»

35. Как вы понимаете смысл выражения «деиндустриализация слаборазвитых регионов и столичных городов, которая только в столичных городах компенсировалась ростом сектора рыночных услуг?».
36. Общие черты региона Африки (южнее Сахеля).
37. Общие черты региона Австралия и Океания.
38. Общие черты региона Содружества Независимых Государств (СНГ)
39. Западная Европа как мировой политический и экономический центр.
40. Общие черты региона Западной Европы.
41. Классификация региональных и локальных конфликтов. Региональные конфликты в Европе.
42. Территории, не обладающие полной политической независимостью.
43. Главные геополитические характеристики основных регионов мира.
44. Урбанизация, как глобальный процесс.
45. Для чего необходима типология регионов?
46. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
47. С какой целью создан «Общероссийский классификатор стран мира?»
48. С какой целью создан «Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления?»
49. С какой целью создан «Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований?»
50. Какие проблемы создает урбанизация (дезурбанизация)?

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Проблемные регионы мира и России

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика

курс 2, семестр 3 2018 /2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теория и методы анализа проблемных регионов.				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Написание эссе	20	1		20
Модуль 2. Проблемные регионы мира: особенности и перспективы развития.				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Итоговое тестирование	20	1		20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				

Зачет				
Итого				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Регионоведение», «Международные отношения»/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497&sr=1>
2. Введение в регионоведение: учебное пособие / автор-составитель М.В. Иванова. – Томск: изд-во ТПУ, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
2. Шпак, Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм : учебное пособие / Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-8353-1082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732>
3. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) : монография / ред. А.К. Тулохонов, П.Я. Бакланов. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 605 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 23). - ISBN 978-5-7692-1083-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97881>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от

17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309,	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013

311а, 311в, 312 .		Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118		