

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



_____/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная система Российской Федерации

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Региональная экономика и политика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Ст.преп., к.э.н.

 / А.Д. Бикмаева

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.Д. Бикмаева

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | |
| | 2. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития | ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | |
| Умения | 1. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы | ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | |
| | 2. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития | ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, | ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> | <p>статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> | |
| | <p>2. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> | <p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная система Российской Федерации» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических основ и целостного представления о региональной экономической системе Российской Федерации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Регионоведение», «Социально-экономическое планирование», «Региональная статистика», «Национальная и региональная экономика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Региональная система Российской Федерации» на 7 семестр
очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|----|--------|----|------|--|---|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Модуль 1 | | | | | | | | |
| 1. | Региональная система Российской Федерации | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 2. | Региональные экономические исследования | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 3. | Факторы размещения экономики | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| | Модуль 2 | | | | | | | | |
| 4. | Центральный федеральный округ | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 5. | Северо- Западный федеральный округ | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 6. | Южный и Северо-Кавказский федеральные округа | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 7. | Приволжский федеральный округ | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 8. | Уральский федеральный округ | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 9. | Сибирский и Дальневосточный федеральные округа | 11,8 | 2 | 4 | | 5,8 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| | ФКР | 0,2 | | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | | | |
| | Всего часов: | 108 | 18 | 36 | | 53,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Региональная система Российской Федерации» на 8 семестр
очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 34,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 36 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|----------------------------------|---|----|--------|----|------|---|--|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Модуль 3 | | | | | | | | |
| 10. | Регион как целостное образование | 10 | 2 | 2 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 11. | Методы регионального анализа | 10 | 2 | 2 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 12. | Социальное развитие региона | 10 | 2 | 2 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 13. | Проблемы типологизации регионов | 14 | 4 | 4 | | 6 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| | Модуль 4 | | | | | | | | |
| 14. | Мониторинг региональных проблем | 12 | 4 | 4 | | 4 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 15. | Саморазвитие региона | 8 | 2 | 2 | | 4 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| 16. | Свободные экономические зоны | 6,8 | 2 | 2 | | 2,8 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6, 7, 8 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |
| | ФКР | 1,2 | | | | | | | |
| | Экзамен | 36 | | | | | | | |
| | Всего часов: | 108 | 18 | 18 | | 34,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | Фрагментарные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | Неполные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | Сформированные систематические представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Фрагментарные умения выявлять тенденции изменения социально-экономических | В целом успешное, но не систематическое умение выявлять тенденции изменения социально- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально- | Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально- |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики, анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p> | <p>показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики, анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p> | <p>экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики, анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p> | <p>экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики, анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p> | <p>экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики, анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов</p> | <p>Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне;</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------|---|--|--|
| | по результатам исследования | изменения составления аналитических отчетов по результатам исследования | и по | экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования | тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования | навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования |
|--|-----------------------------|---|------|---|--|--|

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и | Фрагментарные представления об основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их | Неполные представления об основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на | Сформированные систематические представления об основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | социального развития | технического, экономического и социального развития | экономического и социального развития | территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития | перспективы их технического, экономического и социального развития |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития | Фрагментарные умения анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития | Сформированное умение анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария | Фрагментарное владение навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария | Успешное и систематическое применение навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап Знания | 1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации | ПК-6 | устный опрос |
| | 2. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития | ПК-7 | устный опрос |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы | ПК-6 | устный опрос, творческие задания |
| | 2. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития | ПК-7 | устный опрос, контрольные работы |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных | ПК-6 | устный опрос, творческие задания, контрольные работы |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования | | |
| | 2. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария | ПК-7 | творческие задания, контрольные работы |

Тематика лекций и практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Региональная система Российской Федерации.

- 1.1. Региональная система страны.
- 1.2. Административно-территориальное деление России.
- 1.3. Региональная экономика как часть экономики страны.
- 1.4. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны.
- 1.5. Федеральные округа РФ.
- 1.6. Особенности экономики отдельных регионов России.

Тема 2. Региональные экономические исследования.

- 2.1. Научно-обоснованные подходы к размещению производства на территории.
- 2.2. Подходы к построению общей теории размещения.
- 2.3. Советская школа региональных экономических исследований.
- 2.4. Формирование современной региональной науки.

Тема 3. Факторы размещения экономики.

- 3.1. Принципы размещения производительных сил.
- 3.2. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли.
- 3.3. Региональные рынки и пространственная теория цены.

Модуль 2.

Тема 4. Центральный федеральный округ.

- 4.1. Общая характеристика федерального округа.
- 4.2. Природно-географические и климатические условия.
- 4.3. Природные ресурсы.
- 4.4. Численность населения.
- 4.5. Уровень социально-экономического развития.

Тема 5. Северо- Западный федеральный округ.

- 5.1. Общая характеристика.
- 5.2. Природно-географические и климатические условия.
- 5.3. Природные ресурсы.
- 5.4. Численность населения.
- 5.5. Уровень социально-экономического развития.

Тема 6. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа.

- 6.1. Общая характеристика.
- 6.2. Природно-географические и климатические условия.
- 6.3. Природные ресурсы.
- 6.4. Численность населения.
- 6.5. Уровень социально-экономического развития.

Тема 7. Приволжский федеральный округ.

- 7.1. Общая характеристика.
- 7.2. Природно-географические и климатические условия.
- 7.3. Природные ресурсы.

- 7.4. Численность населения.
- 7.5. Уровень социально-экономического развития.
- Тема 8. Уральский федеральный округ.
- 8.1. Общая характеристика.
- 8.2. Природно-географические и климатические условия.
- 8.3. Природные ресурсы.
- 8.4. Численность населения.
- 8.5. Уровень социально-экономического развития.
- Тема 9. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа.
- 9.1. Общая характеристика.
- 9.2. Природно-географические и климатические условия.
- 9.3. Природные ресурсы.
- 9.4. Численность населения.
- 9.5. Уровень социально-экономического развития.
- Модуль 3.
- Тема 10. Регион как целостное образование.
- 10.1. Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса.
- 10.2. Воспроизводственные циклы в экономике региона.
- Тема 11. Методы регионального анализа.
- 11.1. Статистическая база регионального анализа.
- 11.2. Макроэкономические индикаторы.
- 11.3. Показатели производственного потенциала регионального хозяйственного комплекса.
- 11.4. Отраслевая структура производства в регионе.
- Тема 12. Социальное развитие региона.
- 12.1. Политика сглаживания социального неравенства.
- 12.2. Межрегиональные различия в регулировании занятости и в регулировании цен.
- 12.3. Перераспределение доходов.
- 12.4. Индекс развития человеческого потенциала.
- Тема 13. Проблемы типологизации регионов.
- 13.1. Анализ социально-экономического положения регионов.
- 13.2. Типологизация регионов по одному или сочетанию нескольких индикаторов.
- 13.3. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития (экономическим, геополитическим, этническим, экологическим).
- Модуль 4.
- Тема 14. Мониторинг региональных проблем.
- 14.1. База выработки региональной и национальной политики.
- 14.2. Региональные проблемы.
- 14.3. Проблемы количественных и качественных оценок событий.
- Тема 15. Саморазвитие региона.
- 15.1. Экономическая самостоятельность региона.
- 15.2. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.
- Тема 16. Свободные экономические зоны.
- 16.1. Цели образования свободных экономических зон.
- 16.2. Типы свободных экономических зон.

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы

Модуль 1.

Тема 1. Региональная система Российской Федерации.

- 1) Что такое регион?
- 2) Что такое региональная система страны?
- 3) Каково административно-территориальное деление России?
- 4) Роль и значение региональной экономики как части экономики страны.
- 5) Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны.

- 6) Назовите федеральные округа РФ.
- 7) В чем заключаются особенности экономики отдельных регионов России?

Тема 2. Региональные экономические исследования.

- 1) Научно-обоснованные подходы к размещению производства на территории.
- 2) Подходы к построению общей теории размещения.
- 3) Советская школа региональных экономических исследований.
- 4) Формирование современной региональной науки.
- 5) Исследования У.Изарда.
- 6) Теория полюсов роста.

Тема 3. Факторы размещения экономики.

- 1) Назовите основные принципы размещения производительных сил.
- 2) В чем суть принципа приближения к источникам сырья и энергии?
- 3) В чем суть принципа рациональной пространственной концентрации?
- 4) В чем суть принципа кооперирования производства между различными предприятиями?
- 5) Что такое специализация региона?
- 6) Основы региональной специализации и межрегиональной торговли.
- 7) Дайте характеристику региональных рынков.
- 8) В чем сущность пространственной теории цены?

Модуль 2.

Тема 4. Центральный федеральный округ.

- 1) Общая характеристика округа: состав, центр, крупные города.
- 2) Природно-географические и климатические условия.
- 3) Какие природные ресурсы имеются в федеральном округе?
- 4) Численность и состав населения.
- 5) Уровень социально-экономического развития.
- 6) Отрасли специализации регионов.
- 7) Крупнейшие предприятия в округе.

Тема 5. Северо- Западный федеральный округ.

- 1) Общая характеристика округа: состав, центр, крупные города.
- 2) Природно-географические и климатические условия.
- 3) Какие природные ресурсы имеются в федеральном округе?
- 4) Численность и состав населения.
- 5) Уровень социально-экономического развития.
- 6) Отрасли специализации регионов.
- 7) Крупнейшие предприятия в округе.

Тема 6. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа.

- 1) Общая характеристика округа: состав, центр, крупные города.
- 2) Природно-географические и климатические условия.
- 3) Какие природные ресурсы имеются в федеральном округе?
- 4) Численность и состав населения.
- 5) Уровень социально-экономического развития.
- 6) Отрасли специализации регионов.
- 7) Крупнейшие предприятия в округе.

Тема 7. Приволжский федеральный округ.

- 1) Общая характеристика округа: состав, центр, крупные города.
- 2) Природно-географические и климатические условия.
- 3) Какие природные ресурсы имеются в федеральном округе?
- 4) Численность и состав населения.
- 5) Уровень социально-экономического развития.
- 6) Отрасли специализации регионов.
- 7) Крупнейшие предприятия в округе.

Тема 8. Уральский федеральный округ.

- 1) Общая характеристика округа: состав, центр, крупные города.
- 2) Природно-географические и климатические условия.

- 3) Какие природные ресурсы имеются в федеральном округе?
- 4) Численность и состав населения.
- 5) Уровень социально-экономического развития.
- 6) Отрасли специализации регионов.
- 7) Крупнейшие предприятия в округе.

Тема 9. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа.

- 1) Общая характеристика округа: состав, центр, крупные города.
- 2) Природно-географические и климатические условия.
- 3) Какие природные ресурсы имеются в федеральном округе?
- 4) Численность и состав населения.
- 5) Уровень социально-экономического развития.
- 6) Отрасли специализации регионов.
- 7) Крупнейшие предприятия в округе.

Модуль 3.

Тема 1. Регион как целостное образование.

- 1) Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса.
- 2) Воспроизводственные циклы в экономике региона.
- 3) Производство трудовых ресурсов.
- 4) Производство финансово-кредитных и денежных ресурсов.
- 5) Производство инвестиционно - строительного процесса.
- 6) Производство продовольственных ресурсов.
- 7) Производство природных ресурсов.
- 8) Производство производственных услуг.
- 9) Производство социально-бытовых услуг.
- 10) Производство услуг рыночной инфраструктуры.
- 11) Производство информации и знаний.

Тема 2. Методы регионального анализа.

- 1) Статистическая база регионального анализа.
- 2) Макроэкономические индикаторы.
- 3) Показатели производственного потенциала регионального хозяйственного комплекса.
- 4) Отраслевая структура производства в регионе.

Тема 3. Социальное развитие региона.

- 1) В чем заключается политика сглаживания социального неравенства?
- 2) Методы сглаживания социального неравенства.
- 3) Межрегиональные различия в регулировании занятости и в регулировании цен.
- 4) Как организовано перераспределение доходов?
- 5) Индекс развития человеческого потенциала.

Тема 4. Проблемы типологизации регионов.

- 1) Анализ социально-экономического положения регионов.
- 2) Что такое типологизация?
- 3) Как осуществляется типологизация регионов по одному индикатору?
- 4) Как осуществляется типологизация регионов по нескольким индикаторам?
- 5) Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития (экономическим, геополитическим, этническим, экологическим).

Модуль 4.

Тема 5. Мониторинг региональных проблем.

- 1) База выработки региональной и национальной политики.
- 2) Что такое региональная проблема.
- 3) Виды региональных проблем.
- 4) Проблемы количественных оценок событий.
- 5) Проблемы качественных оценок событий.

Тема 6. Саморазвитие региона.

- 1) Что такое саморазвитие региона?
- 2) В чем сущность саморазвития региона?

- 3) В чем заключается экономическая самостоятельность региона?
- 4) Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.

Тема 7. Свободные экономические зоны.

- 1) Что такое свободная экономическая зона?
- 2) С какой целью образуются свободные экономические зоны?
- 3) Типы свободных экономических зон.
- 4) Особенности промышленных свободных экономических зон.
- 5) Особенности инновационных свободных экономических зон.
- 6) Особенности туристических свободных экономических зон.
- 7) Особенности портовых свободных экономических зон.
- 8) Как влияют на занятость свободные экономические зоны?
- 9) Особенности правового обеспечения свободных экономических зон.
- 10) Налоговые льготы в свободных экономических зонах.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

Региональная система Российской Федерации

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 4, семестр 7 2018 /2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 4 | 5 | 0 | 20 |
| 2. Творческое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Решение задачи | 4 | 2 | | 8 |
| 3. Творческое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого | | | | 110 |

Рейтинг-план дисциплины

Региональная система Российской Федерации

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 4, семестр 8 2018 /2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 3 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 7 | 0 | 21 |
| 2. Творческое задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 4 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 7 | 0 | 21 |
| 2. Творческое задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 3. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого | | | | 110 |

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Вопросы для экзамена:

1. Региональная система Российской Федерации.
2. Научные подходы к размещению производства на территории.
3. Теория сельскохозяйственного штандорта И.Тюнена.
4. Локационный треугольник В.Лаунхардта.
5. Теория промышленного штандорта А.Вебера.
6. Теория центральных мест В.Кристаллера.
7. Теория пространственного экономического равновесия А.Леша.
8. Региональная наука У.Айзарда.
9. Теория полюсов роста Ф.Перру.
10. Принципы размещения производительных сил.
11. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли.
12. Теория Хекшера-Олина.
13. Региональные рынки и пространственная теория цены.
14. Федеральные округа и их значение для РФ.
15. Центральный федеральный округ.
16. Северо-Западный федеральный округ.
17. Северо-Кавказский федеральный округ.
18. Южный федеральный округ.
19. Приволжский федеральный округ.
20. Уральский федеральный округ.
21. Сибирский федеральный округ.
22. Дальневосточный федеральный округ.
23. Воспроизводственные циклы в экономике региона.
24. Отраслевая структура производства региона.
25. Типологизация регионов.
26. Методы анализа регионального производственного комплекса.
27. Природно-ресурсный потенциал регионов Российской Федерации.
28. Особые экономические зоны в Российской Федерации.
29. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления.
30. Свободные экономические зоны.
31. Размещение и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений.
32. Размещение и экономическая оценка важнейших железорудных месторождений.
33. Размещение и экономическая оценка месторождений руд цветных металлов.
34. Размещение и экономическая оценка угольных месторождений.
35. Размещение и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых.
36. Земельные ресурсы и их экономическая оценка.
37. Водные ресурсы и их экономическая оценка.
38. Плотность и размещение населения по регионам России.
39. Межрегиональная миграция населения.
40. Показатели, характеризующие социально-экономическое развитие региона.
41. Современное состояние промышленного производства.
42. Топливо-энергетический комплекс в региональном разрезе.
43. Металлургический комплекс в региональном разрезе.
44. Машиностроительный комплекс в региональном разрезе.
45. Химический комплекс в региональном разрезе.
46. Лесная промышленность в региональном разрезе.
47. Легкая промышленность в региональном разрезе.
48. Агропромышленный комплекс в региональном разрезе.
49. Экономическое районирование России.

50. Специализация и диверсификация отраслей экономики регионов.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Экзаменационный билет 2018/2019 учебного года
Дисциплина «*Региональная система Российской Федерации*»
Направление подготовки 38.03.01 – Экономика

1. Принципы размещения производительных сил.
2. Плотность и размещение населения по регионам России.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1.

1. Административно-территориальное деление РФ.
2. Научные подходы к размещению производства на территории.
3. Теория сельскохозяйственного штандорта Тюенена.
4. Рациональный штандорт промышленного предприятия Лаунхардта.
5. Теория промышленного штандорта Вебера.

Занятие № 2.

1. Теория центральных мест Кристаллера.
2. Теория пространственного экономического равновесия Леша.
3. Айзард «Размещение и экономика пространства».

4. Теория полюсов роста, выдвинутая французским экономистом Перру.
5. Принципы размещения производительных сил.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- 1 балл выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;
- 2 балла выставляется студенту, если студент показал хороший уровень знания материала;
- 3 балла выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Научные подходы к размещению производства на территории.
2. Характеристика федеральных округов Российской Федерации.
3. Типологизация регионов.
4. Отраслевая специализация регионов.
5. Экономическое районирование.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-4 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 5-7 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 8-10 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Творческие задания (выступления, презентации)

Презентация в виде SWOT-анализа региона для определения сильных и слабых сторон региона, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил презентацию;
- 1 балл выставляется студенту, если студент подготовил презентацию, но не рассмотрел все вопросы относящиеся к SWOT-анализу;
- 2 балла выставляется студенту, если студент подготовил презентацию, в полном объеме рассмотрел сильные и слабые стороны региона, возможности и угрозы внешней среды.

Творческие задания (выступления, презентации)

Целью данного задания является определение специализации региона с помощью производственной или вывозной концепции.

Производится сбор информации, необходимой для определения специализации региона. Рассчитывается один из следующих показателей: коэффициент локализации, коэффициент

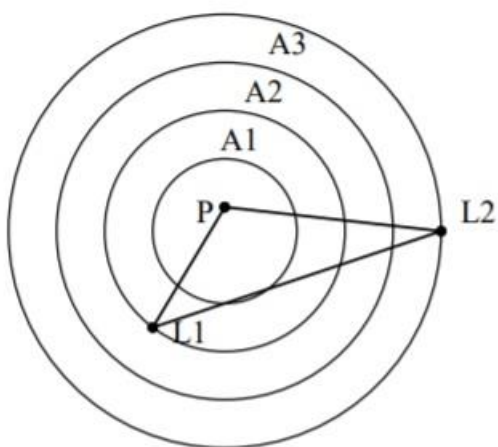
душевого производства, коэффициент вывоза (экспорта). На основе полученных данных определяются отрасли специализации региона.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент собрал данные, но не смог рассчитать показатели;
- 2 балла выставляется студенту, если студент собрал данные, рассчитал один из показателей, характеризующих специализацию региона и сделал вывод.

Задача

Изодопана – точки A1, A2, A3 – соответствует величине транспортных издержек 5, 10, 15 рублей на 1 тонну продукции по сравнению с P. Издержки на рабочую силу составляют для пункта L1 15 рублей, для L2 – 10 рублей на 1 тонну по сравнению с аналогичными в P. Определить, выгодно ли переносить производство в L1 и L2.



Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если решение неверное или отсутствует;
- 1 балл выставляется студенту, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный ответ. Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно;
- 2 балла выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа;
- 3 балла выставляется студенту, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении экономического явления указаны не все существенные факторы;
- 4 балла выставляется студенту, если решение полное и верное. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бозо Н.В. Региональная экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9. – Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>.
2. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
3. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Дополнительная литература:

4. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
5. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
6. Морозова Т.Г., Победина М.П., Поляк Г.Б. Региональная экономика: Учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 472 с.
7. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление : учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|---|--|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 4. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button – справочно-правовая система Консультант Плюс.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 . | Лекции | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 . | Практические/семинарские занятия | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312. | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |

