

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



_____/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Вариативная часть
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Профиль: «Региональная экономика и политика»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Для приема:
2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.
Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	2. Знать: приемы поиска и обработки экономической и статистической информации	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Умения	1. Уметь: планировать самостоятельную деятельность	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	2. Уметь: использовать источники экономической информации для выполнения задания	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет субъектов	
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. Владеть: опытом работы со специальной литературой, в том числе с научно-практическими публикациями методами сбора информации в области профессиональной деятельности	ОК-7 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	3. Владеть: навыками практической деятельности по сбору, анализу и обработке данных экономической информации, выявления	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их	

экономических проблем и принятия управленческие решения по кругу исследуемых вопросов;	и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет субъектов	
--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о необходимости, сущности и содержания профессиональной деятельности экономиста в области региональной экономики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Правоведение», «Микроэкономика», «Конфликтология в управлении».

Дисциплина «Введение в профессию» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в профессию»
на 1 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Профессиональная деятельность и карьера							
1.	Профессиональная деятельность экономиста в области региональной экономики. Значимость и место профессии в социально-экономической сфере. Конкурентные преимущества профиля: выпускник обладает уникальными знаниями о социально-экономическом развитии всех регионов России.		4		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Эссе: «Моя будущая профессия – экономист» Вопросы для семинаров к занятию №1	Проверка эссе
2.	Понятие “экономика” - определение, история появления, ключевые значения. Факторы производства. Основные типы хозяйствования. Разделение труда.		4		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Вопросы для семинаров к занятию №2	Проверка ответов на вопросы для подготовки и обсуждению
	Модуль 2. Теоретические основы экономического развития. Сущность							

	рыночного механизма							
3.	Экономическое развитие как основа эволюционного прогресса. Понятие механизма развития. Эпоха Адама Смита. Классическое рыночное хозяйство. Спрос и предложение. Теория «экономического человека». Экономические циклы и их фазы.		6		5	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Вопросы для семинаров к занятию №3	Проверка ответов на вопросы для подготовки и обсуждению
4.	Экономика 20 века. Джон Мейнард Кейнс. Новая роль государства в экономике.		4		4,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Вопросы для семинаров к занятию №4	Проверка ответов на вопросы для подготовки и обсуждению
	Всего часов:		18		53,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в профессию»
на 2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 2 семестр
Курсовая работа

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 3. Основы регионального развития и региональной экономики							
5.	Регион и экономические признаки региона. Ресурсы, потенциал, конкурентные преимущества региона в рыночной экономике. Сущность категории «региональное развитие». Социальные индикаторы и их воздействие на экономическое развитие региона.		4		14	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Вопросы для семинаров к занятию №5	Проверка ответов на вопросы для подготовки и обсуждению
6.	Основы региональной экономики. Возникновение региональной экономики как направления экономической науки. Необходимость подготовки кадров в области региональной экономики.		4		14	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Вопросы для семинаров к занятию №6	Проверка ответов на вопросы для подготовки и обсуждению

	Модуль 4. Основные методы оценки социально-экономического развития регионов							
7	Основные показатели уровня социально-экономического развития регионов		4		14	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Вопросы для семинаров к занятию №7	Проверка ответов на вопросы для подготовки и обсуждению
8	Группировка регионов по уровню социально-экономического развития		4		11,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Вопросы для семинаров к занятию №8	Проверка ответов на вопросы для подготовки и обсуждению, компьютерные тесты
9.	Курсовая работа					Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	Курсовая работа выполняется по предложенным кафедрой темам и оформляется строго по требованиям Методических рекомендаций	
	Всего часов:		16		89,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности и специфику своей будущей профессии	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях и специфике своей будущей профессии	Сформированные представления об особенностях и специфике своей будущей профессии
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать самостоятельную деятельность	Отсутствие или фрагментарные умения планировать самостоятельную деятельность	В целом успешное использование умения планировать самостоятельную деятельность
Третий этап (уровень)	Владеть: методами сбора информации в области профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарные владение методами сбора информации в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов сбора информации в области профессиональной деятельности

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: приемы поиска и обработки экономической и статистической информации	Отсутствие или фрагментарные представления о приемах поиска и обработки экономической и статистической информации	Сформированные представления о приемах поиска и обработки экономической и статистической информации
Второй этап	Уметь: использовать источники	Отсутствие или фрагментарные умения	В целом успешное использование

(уровень)	экономической информации для выполнения задания	использовать источники экономической информации для выполнения задания	умения использовать источники экономической информации для выполнения задания
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками практической деятельности по сбору, анализу и обработке данных экономической информации, выявления экономических проблем и принятия управленческие решения по кругу исследуемых вопросов	Отсутствие или фрагментарные владение навыками практической деятельности по сбору, анализу и обработке данных экономической информации, выявления экономических проблем и принятия управленческие решения по кругу исследуемых вопросов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками практической деятельности по сбору, анализу и обработке данных экономической информации, выявления экономических проблем и принятия управленческие решений по кругу исследуемых вопросов

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования	ОК-7	индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; контрольная работа, синквейн
	Знать: приемы поиска и обработки экономической и статистической информации	ПК-7	индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; контрольная работа, синквейн
2-й этап Умения	1. Уметь: планировать самостоятельную деятельность	ОК-7	индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; контрольная работа, синквейн
	2. Уметь: использовать источники экономической информации для выполнения задания	ПК-7	индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; контрольная работа, синквейн
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: опытом работы со специальной литературой, в том числе с научно-практическими публикациями методами сбора информации в области профессиональной деятельности	ОК-7	индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; контрольная работа, синквейн
	2. Владеть: навыками практической деятельности по сбору, анализу и обработке данных экономической информации, выявления экономических проблем и принятия управленческие решения по кругу исследуемых вопросов	ПК-7	индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; контрольная работа, синквейн

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Профессиональная деятельность экономиста в области региональной экономики

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Какова роль экономики в современном обществе?
 2. Экономист – это специалист обслуживающий экономику или создающий экономику?
 3. Какие требования к современному экономисту вы считаете наиболее важными?
 4. Какова роль экономиста в области региональной экономики в современной экономике?
- 2. Ваше эссе на тему «Моя будущая профессия - экономист» достигло цели?*

Тема 2. Понятие и социальное значение профессии экономиста

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Каковы исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
2. В чем сущность учебной дисциплины "Введение в профессию".
3. Перечислите основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
4. Каковы функции экономической деятельности.
5. В чем заключаются результаты профессиональной деятельности экономиста.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста.
2. Результаты профессиональной деятельности экономиста. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы.

Тема 3. Профессиональная подготовка экономиста и экономическое образование

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Опишите систему экономического образования в России.
2. Каковы организация и функции высшего экономического образования.
3. В чем состоят особенности содержания профессиональной подготовки по профилю «Региональная экономика».

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика дисциплин, изучаемых в рамках профессиональной подготовки экономистов.

Тема 4. Традиционные области деятельности экономиста

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Каковы характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
2. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
3. Перечислите сферы деятельности частных компаний, в которых могут быть задействованы экономисты.
4. Охарактеризуйте деятельность экономиста в сфере государственной власти.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.

Тема 5. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и

современном мире

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. В чем особенности профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики.

2. Какие новые требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.

3. Каковы необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке.

4. Перечислите актуальные проблемы экономики России на современном этапе ее развития.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Методики поиска актуальной информации по состоянию российской и мировой экономики и способы её анализа.

2. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.

Тема 6. Введение в основы учебной деятельности экономиста

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Каковы организационные основы учебной деятельности в вузе.

2. В чем особенности образовательного процесса и контроля в вузах.

3. Перечислите виды учебных занятий и контроля и их роль в обучении.

4. Каковы принципы самостоятельной работы.

5. Охарактеризуйте особенности интеллектуальной деятельности.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе.

2. Способы повышения продуктивности умственного труда.

Тема 7. Эволюция взглядов на экономическую науку

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Сущность классического взгляда на экономику.

2. Основные допущения классической политэкономии.

3. Суть критики Марксом классической экономики.

4. Основные категории институциональной экономической теории.

5. Понятие экономического империализма.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и особенности подхода нейроэкономики к изучению экономических процессов.

2. Характерные черты и способы исследования виртуальной экономики.

Тема 8. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста

1. Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Какие формы научно-исследовательской деятельности экономиста вы знаете.

2. Каковы принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста.

3. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Значение научной деятельности для эффективности практической работы.

2. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- 1-2 балла выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент показал хороший уровень знания материала;
- 5 баллов выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Виды учебных занятий в университете:

- а) лекции;
- б) практические задания;
- в) экзамены и зачёты;
- г) конференции.

2. Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения...

- а) тезис;
- б) план;
- в) конспект;
- г) лекция.

3. Основная цель образования...

- а) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния;
- б) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации;
- в) передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий;
- г) Превышение образовательного уровня над требованиями рабочего места.

4. Перечислите причины, определяющие актуальность и задачи обеспечения качества высшего образования:

- а) мониторинг состояния образования;
- б) сложное материально-экономическое состояние;
- в) усиление зависимости темпов развития общества от уровня и масштабирования высшего образования;
- г) резкое ускорение научно-технического прогресса.

5. В ходе процесса обучения происходит:

- а) передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта;
- б) повышение квалификации учащегося;
- в) повышение уровня знаний накопленного ранее;
- г) подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий.

6. Форма обучения, которая предполагает самостоятельное обучение студента дисциплинам согласно основной образовательной программе с последующей аттестацией...

- а) очная;
- б) заочная;
- в) очно-заочная (вечерняя);

г) экстернат.

7. Выпускник вуза, который учился в вузе всего 4 года и получил фундаментальную подготовку без какой – либо узкой специализации это ...

- а) бакалавр;
- б) магистр;
- в) специалист;
- г) программист.

8. Специализация – это более ... понятие специальности.

- а) широкое;
- б) узкое;
- в) распространенное;
- г) не распространенное.

9. Обучение, базирующееся на научно обоснованных данных, не допускающее экспромтов, как это возможно в традиционном обучении, и при котором рейтинговая оценка обучения студента позволяет с большей степенью достоверности характеризовать качество его подготовки ...

- а) Конъюнктурное обучение;
- б) Модульное обучение;
- в) Компьютерное обучение;
- г) Программное обучение.

10. Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это ...

- а) специализация;
- б) квалификация;
- в) профанация;
- г) деградация.

11. Вид учебного занятия, целью которого является закрепление теоретических знаний и приобретение навыков организованной работы ...

- а) производственная преддипломная практика;
- б) лекция;
- в) лабораторно-практическая;
- г) выпускная квалификационная работа.

12. Профилем направления экономика НЕ является ...

- а) экономика труда;
- б) экономика на предприятии;
- в) мировая экономика;
- г) логистика.

13. Мера трудоемкости образовательной программы ...

- а) зачётная единица;
- б) компетенция;
- в) модуль;
- г) стандартизация.

14. Высокий уровень речевой культуры характерен для ...

- а) общекультурной компетенции;

- б) научной компетенции;
- в) юридической компетенции;
- г) природно-общественной компетенции.

Критерии оценивания:

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	5
80-89%	4
71-80%	3
61-70%	2
менее 50%	1

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.
2. Теоретическое и практическое направления экономического образования.
3. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-2 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются перед ознакомительным посещением организации с целью встречи со специалистами из разных сфер деятельности экономики региона. Приведем пример выполнения индивидуального задания в форме мини-реферата для предварительного ознакомления профилем деятельности АО “Корпорация развития Республики Башкортостан”.

До ознакомительного посещения АО “Корпорация развития Республики Башкортостан” каждый студент готовить мини-реферат по примерному плану:

- история создания АО “Корпорация развития Республики Башкортостан”;
- услуги АО “Корпорация развития Республики Башкортостан”;
- АО “Корпорация развития Республики Башкортостан” - управляющая компания индустриальных парков.

Примечание:

Мини-реферат по структуре не отличается от классической формы реферата. В своей структуре он имеет: содержание; введение; несколько мини-глав; заключение; список литературы (или библиографический список).

Требования к мини-реферату: шрифт - 14 кегель, Times New Roman; интервал - 1,5; отличается от классического реферата в объемных составляющих, максимумом является объем в размере до 3-5 страниц.

После списка литературы сформулировать три проблемных вопроса, которые задаются в ходе встречи модератору и участникам.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил индивидуальное задание;
- 1-2 баллов выставляется студенту, если студент подготовил полную теоретическую информацию, но не смог донести основную суть слушателям;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если студент подготовил полную теоретическую информацию и представил материал с презентацией.

Синквейн

Синквейн (от франц. «cinq» – пять) – это пятистрочие, сложенное по определенным правилам, которое требует изложения большого объема информации в кратких выражениях.

Синквейны принято считать стихотворениями, но, по сути, они являются определениями, данными по четкой схеме: тема, описание, действие, слоган и ассоциация.

Правила составления синквейна:

1. первая строка – «Тема синквейна» – это одно слово (существительное) или одно понятие, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;
2. вторая строка – «Описание» – два слова, чаще всего прилагательные или причастия, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;
3. третья строка – «Действие» – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта или действия над объектом;
4. четвертая строка – «Слоган» или «Девиз» – фраза из четырех слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
5. пятая строка – «Ассоциация» – это одно слово (как правило, существительное) или понятие из ассоциативного ряда, которое может характеризовать суть предмета или объекта.

Синквейн должен отражать не общие признаки объекта, а специфические, присущие только ему, и выделяющие его из ряда подобных объектов. Примеры студенческих синквейнов.

Конституция США

Первая – последняя

Не меняется, дополняется, хранится

Основной закон, которым гордятся

Музейный экспонат

Критерии оценки (в баллах):

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 2-3 балла выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.
- 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.

Тематика курсовых работ

1. Промышленность как основа развития экономики региона.
2. Экономисты-исследователи в региональной науке России.
3. Научные школы в региональной экономике.
4. Административно-территориальное деление России: история становления и современное состояние.
5. Региональная экономика как направление экономической науки.
6. Американская школа региональной экономики: предпосылки возникновения и особенности развития.
7. Западноевропейская школа региональной экономики: предпосылки возникновения и особенности развития.
8. Советская школа региональной экономики: предпосылки возникновения и особенности развития.
9. Региональные исследования в Республике Башкортостан.
10. Особенности экономического развития регионов-анклавов Российской Федерации.
11. Особенности экономик приграничных регионов Российской Федерации.
12. Влияние индустриализации СССР на социально-экономическое положение регионов.
13. Н.Н. Некрасов как экономист-регионалист советской экономической науки.
14. Роль У. Айзарда в становлении региональной науки в США.
15. Ф. Перру как представитель французской региональной школы.
16. А.Г. Гранберг – советский и российский ученый-регионалист.
17. Абсолютные и относительные преимущества региона при выборе специализации производства.
18. Башкортостанстат как главный орган формирования макроэкономических показателей региона.
19. А.И. Татаркин как ученый уральской региональной школы.
20. Особенности экономики регионов Севера Российской Федерации.
21. Современные направления исследований ученых-регионалистов Республики Башкортостан.
22. Современные направления исследований ученых-регионалистов московской школы региональной экономики.
23. Современные направления исследований ученых-регионалистов петербургской школы региональной экономики.
24. Современные направления исследований ученых-регионалистов сибирской школы региональной экономики.
25. Роль сельскохозяйственного производства в региональной экономике.
26. Виды и уровни территориального разделения труда.
27. Столицы регионов: анализ особенностей экономического развития.
28. Полюса экономического роста в регионах Российской Федерации.
29. Институты государственной власти в регионе и их функции

Вопросы к зачету

1. Сущность профессии экономиста, цели и задачи.
2. Специальность, профессия и квалификация.
3. Основная образовательная программа.
4. Объекты профессиональной деятельности экономиста.

5. Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
6. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
7. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
8. Правовое законодательство в сфере экономической безопасности.
9. Правовое законодательство в сфере национальной безопасности.
10. Понятие и основные проблемы современной экономики.
11. Понятие рынка, его структуры.
12. Экономические системы.
13. Цикличность развития рыночной экономики.
14. Экономический цикл, его фазы.
15. Воздействия государства на экономический кризис.
16. Общие представления об экономике промышленного предприятия
17. Понятие предприятия, цели его деятельности.
18. Типы предприятий, их классификация.
19. Организационно-правовые формы предприятий.
20. Экономические формы предприятий.
21. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
22. Управление предприятием, структура управления.
23. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.
24. Предпринимательство, его понятие и виды.
25. Особенности карьерного роста экономиста.
26. Составные компоненты характеристика сотрудника.
27. Объекты и виды профессиональной деятельности.
28. Основные задачи профессиональной деятельности экономиста.
29. История профессии. Место курса в профессиональной подготовке экономиста.
30. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.
31. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.
32. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост.
33. Сущность профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
34. Задачи расчетно-экономической деятельности экономиста.
35. Нормативно-правовая базы и разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
36. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: основные цели и задачи.
37. Три типа профессии экономиста: экономист-учёный, экономист-практик, преподаватель экономики.
38. Университеты и их роль в развитие общества. Понятие университетского образования.
39. Какова роль экономики в современном обществе?
40. Экономист – это специалист обслуживающий экономику или создающий экономику?
41. Какие требования к современному экономисту вы считаете наиболее важными?
42. Какова роль экономиста в области региональной экономики в современной экономике?
43. Каковы исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
44. В чем сущность учебной дисциплины "Введение в профессию".
45. Перечислите основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
46. Каковы функции экономической деятельности?
47. В чем заключаются результаты профессиональной деятельности экономиста?

48. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста.
49. Результаты профессиональной деятельности экономиста. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы.
50. Опишите систему экономического образования в России.
51. Каковы организация и функции высшего экономического образования?
52. В чем состоят особенности содержания профессиональной подготовки по профилю «Региональная экономика и политика»?

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Введение в профессию

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика

курс 1, семестр 1 2018 /2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Профессиональная деятельность и карьера.				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Индивидуальное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Письменная контрольная работа	20	1		20
Модуль 2. Теоретические основы экономического развития. Сущность рыночного механизма.				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Индивидуальное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	20	1		20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого				110

Рейтинг-план дисциплины

Введение в профессию

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика

курс 1, семестр 2 2018 /2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 3. Основы регионального развития и региональной экономики.				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Письменная контрольная работа	20	1		20
Модуль 4 Основные методы оценки социально-экономического развития регионов.				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Итоговое тестирование	20	1		20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого				110

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Бозо Н.В. Региональная экономика. Учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – 196 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Шаймиева, Э.Ш. Введение в специальность : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 27-28 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831>
2. Рейтинг социально-экономического положения регионов - 2014 <http://www.riarating.ru/infografika/20140523/610617608.html>
3. Сухарев О.С. Управление экономикой: профессиональная литература. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 280 с.: ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220243>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный

<p>проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309</p>		<p>экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№107,108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,№№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок,</p>

<p>читальный зал (гуманитарный корпус).</p>		<p>персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118</p>		