

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Инженерный факультет

Утверждена:

на заседании кафедры ТХиМ
протокол № 29 от «21» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /Мухамедзянова А.А.

Согласовано:

Председатель УМК факультета



/Мельникова А.Я

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.13 Физико-химические методы анализа природных материалов и веществ

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

**18.03.02 Энерго и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии
и биотехнологии**

Направленность (профиль) подготовки

**Рациональное использование материальных ресурсов и химической технологии при-
родного сырья**

Квалификация

Бакалавр

Разработчик доктор химических наук, про-
фессор



/ Куковинец О.С.

Для приема 2019 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: д.х.н., проф. Куковинец О.С.



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технической химии и материаловедения, протокол № 29 от « 21 » июня 2019 г

Заведующий кафедрой ТХиМ



А.А. Мухамедзянова

Внесены изменения в контрольные работы, создан курс в СДО, Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры технической химии и материаловедения

протокол № 13 от « 21 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухомедзянова А.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	1. <u>Знать:</u> приемы поиска необходимой информации; методы анализа и обработки информации; программное обеспечение для сбора и обработки информации	ОК-7 -способность к самоорганизации и к самообразованию	
	2 <u>Знать:</u> приемы поиска библиографических источников с соблюдением требований информационной безопасности	ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	3. <u>Знать:</u> Современные методы физики, математики, механики, биологии, используемые при решении профессиональных задач; - возможности использования носителей информации для приобретения знаний, имеющих естественнонаучное содержание	ОПК-2 -способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

		исследования	
	4. <u>Знать</u> : основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	ОПК-3 -способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	
	5. <u>Знать</u> : основные технологические схемы применяемые в ресурсосберегающих технологиях, их воздействие на окружающую среду	ПК-2 -способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	
	6. <u>Знать</u> : программы информационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных	ПК-3 - способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	
	7. <u>Знать</u> : нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	ПК-4 -способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	
	8. <u>Знать</u> : элементы эколого-экономического анализа, применяемого в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсо-	

		сберегающих технологий	
Умения	1. Уметь: использовать компьютерные технологии для поиска информации по направлению деятельности - объяснить результаты экспериментов с использованием результатов синтеза и элементов анализа	ОК-7 -способность к самоорганизации и к самообразованию	
	2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	3. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-2 -способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
	4. Уметь: использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	ОПК-3 -способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений	

		ний природы	
	5. Уметь: применять знания о технологических процессах с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	ПК-2 -способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	
	6. Уметь: проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	ПК-3 - способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	
	7. Уметь: применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	ПК-4 -способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	
	8. Уметь: использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: практическими навыками синтеза и анализа; - приемами адаптации информации для повышения	ОК-7 -способность к самоорганизации и к самообразованию	

	интеллектуального уровня		
	2. Владеть: приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	3. Владеть: приемами применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-2 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
	4. Владеть: приемами использования естественнонаучных законов для понимания окружающего мира и явлений природы	ОПК-3 - способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	
	5. Владеть: приемами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	ПК-2 - способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, мини-	

		мизации воздействия на окружающую среду	
	6. Владеть: приемами обработки информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	ПК-3- способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	
	7. Владеть: применением нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	ПК-4 -способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	
	8. Владеть: экономическим анализом в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физико-химические методы анализа природных материалов и веществ» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Она находится в логической взаимосвязи с дисциплинами базовой части профессионального цикла и, прежде всего, с «Физикой», поскольку опирается на знание основных физических законов, а также с такими дисциплинами как «Органическая химии» и «Специальные главы органической химии», поскольку для анализа структуры органических соединений

необходимы знания о влиянии внутренних и внешних факторов на изменения происходящие в спектрах изучаемых соединений. В то же время, вопросы, касающиеся актуальных проблем химии в области основного органического синтеза, в том числе полимерных материалов и материаловедения, материалов для фарминдустрии не могут быть качественно решены без знания и применения современных физико-химических методов анализа, которые позволяют точно установить структуру как субстанции, так и рецептора, с которым ей предстоит взаимодействовать. Она связана и с другими дисциплинами вариативной части основной образовательной программы, такими как «Химия окружающей среды», «Природные метаболиты в направленном синтезе биологически активных веществ», «Основы химии живых систем», поскольку спектральные характеристики - основной инструмент при установлении структуры сложных органических соединений. Грамотное, профессиональное применение полученных знаний в области ИК- УФ- и ЯМР-спектроскопии позволит решать самые актуальные задачи современной химии. При освоении данной дисциплины активно используются знания о возможностях использования современных информационных технологий в образовании и науке, приобретенная способность квалифицированного владения всеми видами научного общения (устного и письменного), а также способность студента к самообразованию и творческому развитию личности.

Целями освоения дисциплины «Физико-химические методы анализа природных материалов и веществ» являются приобретение выпускником навыков применения современных физико-химических методов анализа для установления структуры органических соединений, доведение до выпускника понимания важности овладения этими знаниями. Выпускник должен получить знания в области современных подходов к установлению структуры органических веществ (определения степени замещения у атомов углерода, расшифровки данных Н-Н, С-Н и С-С-корреляций). Выпускник должен уметь осуществить выбор наиболее информативного метода физико-химического метода анализа, самостоятельно оценить привлекательность того или иного подхода. Выпускник также должен уметь с привлечением физико-химических методов анализа установить состав получаемой реакционной массы, чтобы далее выбрать оптимальный метод очистки или выделения нужного компонента.

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 04.03.02 – «Химия, физика и механика материалов» (квалификация «Бакалавр»), которыми должен обладать выпускник:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-7-способность к самоорганизации и к самообразованию

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 -способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-3-способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 -способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду;

ПК-3- способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред;

ПК-4 -способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий;

ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий.

3. Объем учебной дисциплины

В целом общая трудоемкость дисциплины «Физико-химические методы анализа природных и синтетических материалов» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них:

Контактная работа: 49,2 (очная форма обучения) и 19,2 (заочная форма обучения), в том числе:

лекций – 24 или 8, лабораторных работ – 24 или 10, ФКР – 1,2

Самостоятельная работа студентов – 67,8 или 115,8

Контроль -27 или 9

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7-способность к самоорганизации и к самообразованию

Этап (уровень) освоения ком-	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 «Удовлетворительно»	4	5 «Отлично»
		«Неудовле-			

петенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	творительно»		«Хорошо»	
Первый этап (уровень)	Знать: приемы поиска необходимой информации; методы анализа и обработки информации; программное обеспечение для сбора и обработки информации	1. Не знает приемы поиска необходимой информации; методы анализа и обработки информации; программное обеспечение для сбора и обработки информации	Демонстрирует частичное знание приемов поиска необходимой информации; методы анализа и обработки информации; программное обеспечение для сбора и обработки информации	Демонстрирует знание приемов поиска необходимой информации; методы анализа и обработки информации; программное обеспечение для сбора и обработки информации, но допускает отдельные ошибки	Владеет полной системой приемов поиска необходимой информации; методы анализа и обработки информации; программное обеспечение для сбора и обработки информации
		Не знает технологии самоорганизации и самообразования	Недостаточно хорошо знает технологии самоорганизации и самообразования	Знает с некоторыми пробелами технологии самоорганизации и самообразования	Показывает хорошие знания технологий самоорганизации и самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать компьютерные технологии для поиска информации по направлению деятельности	1. Не умеет использовать компьютерные технологии для поиска информации по направлению деятельности	Плохо знает компьютерные технологии для поиска информации по направлению деятельности - объяснить ре-	Неплохо знает компьютерные технологии для поиска информации по направлению дея-	Хорошо знает компьютерные технологии для поиска информации по направле-

	- объяснить результаты экспериментов с использованием результатов синтеза и элементов анализа	- объяснить результаты экспериментов с использованием результатов синтеза и элементов анализа.	зультаты экспериментов с использованием результатов синтеза и элементов анализа	тельности - объяснить результаты экспериментов с использованием результатов синтеза и элементов анализа	нию деятельности - объяснить результаты экспериментов с использованием результатов синтеза и элементов анализа
		2. Не владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Умеет построить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
Третий этап (уровень)	Владеть: практическими навыками синтеза и анализа; - приемами адаптации информации для	1. Не владеет практически навыками синтеза и анализа; - приемами адаптации	Владеет отдельными практическими навыками синтеза и анализа; - приемами адаптации информации для	Демонстрирует знание практических навыков синтеза и анализа; - приемами	Демонстрирует полное владение практическими навыками

	повышения интеллектуального уровня	информации для повышения интеллектуального уровня	повышения интеллектуального уровня	адаптации информации для повышения интеллектуального уровня	синтеза и анализа; - приемами адаптации информации для повышения интеллектуального уровня
		2. Не владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с наменными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.

ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: приемы поиска библиографических источников с соблюдением требований информационной безопасности	1. Не знает приемы поиска библиографических источников с соблюдением требований информационной безопасности.	Демонстрирует частичное знание приемов поиска библиографических источников с соблюдением требований информационной безопасности	Демонстрирует знание основных приемов поиска библиографических источников с соблюдением требований информационной безопасности	Владеет полной системой знаний о приемах поиска библиографических источников с соблюдением требований информационной безопасности
		2. Не знает базы современных данных для поиска необходимой информации	Недостаточно хорошо знает базы современных данных для поиска необходимой информации	В целом знает базы современных данных для поиска необходимой информации	Знает базы современных данных для поиска необходимой информации
Второй этап (уровень)	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	1. Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с при-	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информа-	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе ин-

	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	графической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	менением информационно-коммуникационных технологий, но допускает значительные ошибки	ционной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	формационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
		2. Не владеет приемами применения современных физико-химических методов анализа при решении профессиональных задач	Владеет отдельными приемами применения современных физико-химических методов анализа при решении профессиональных задач	Владеет системой приемов применения современных физико-химических методов анализа при решении профессиональных задач.	Полностью владеет приемами применения современных физико-химических методов анализа при решении профессиональных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникаци-	1. Не владеет приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информаци-	Владеет отдельными приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информаци-	Демонстрирует готовность грамотного применения приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информаци-	Демонстрирует полную готовность грамотного применения приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности на ос-

	онных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	гий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	нове информационной и библиографической культуры с применением информационных коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	2. Не владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям	2. Не владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям	Владеет системой аналитических методов и приемов для решения материаловедческих задач	Демонстрирует полное владение системой аналитических методов и приемов для решения материаловедческих задач

ОПК-2 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: Современные методы физики, математики, механики, биологии, используемые при решении профессиональных задач; - возможности использования носителей информации для приобретения знаний, имеющих естественнонаучное значение	1. Не знает современные методы физики, математики, механики, биологии, используемые при решении профессиональных задач; - возможности использования носителей информации для приобретения знаний, имеющих естественнонаучное содержание	Демонстрирует частичное знание современных методов физики, математики, механики, биологии, используемые при решении профессиональных задач; - возможности использования носителей информации для приобретения знаний имеющих естественнонаучное содержание	Демонстрирует знание современных методов физики, математики, механики, биологии, используемые при решении профессиональных задач; - возможности использования носителей информации для приобретения знаний, имеющих естественнонаучное содержание	Владеет полной системой современных методов физики, математики, механики, биологии, используемые при решении профессиональных задач; - возможности использования носителей информации для приобретения знаний, имеющих естественнонаучное содержание
		2. Не знает как использовать современные	Недостаточно хорошо знает как использовать	Знает с некоторыми пробелами	Показывает хорошие зна-

		достижения материаловедения и физические принципы работы современных технических устройств, используемых при выполнении профессиональных функций	современные достижения материаловедения и физические принципы работы современных технических устройств, используемых при выполнении профессиональных функций	как использовать современные достижения материаловедения и физические принципы работы современных технических устройств, используемых при выполнении профессиональных функций	ния использованию современных достижений материаловедения и физические принципы работы современных технических устройств, используемых при выполнении профессиональных функций
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	1. Не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Относительно уверенно использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Демонстрирует сформированные умения по использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и

					экспериментального исследования
		2. Не умеет использовать современные технические устройства, для аналитических целей при выполнении профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами использования современных технических устройств, для аналитических целей при выполнении профессиональных задач.	Владеет системой приемов использования современных технических устройств, для аналитических целей при выполнении профессиональных задач.	Полностью владеет использованием современных технических устройств, для аналитических целей при выполнении профессиональных задач.
Третий этап (уровень)	Владеть приемами применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	1. Не владеет приемами применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	Показывает слабые навыки использования приемов применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	Демонстрирует навыки применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования	Демонстрирует уверенные навыки применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математи-

	исследования	тального исследования	го исследования	вания, теоретического и экспериментального исследования	ческого анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
		2. Не владеет приемами использования современного аналитического оборудования для решения материаловедческих задач	Владеет отдельными приемами использования современного аналитического оборудования для решения материаловедческих задач	Владеет системой приемов использования современного аналитического оборудования для решения материаловедческих задач	Демонстрирует полное владение приемами использования современного аналитического оборудования для решения материаловедческих задач

ОПК-3- способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый	Знать основ-	1. Не знает	Демонстрирует	Демонстри-	Хорошо

этап (уровень)	ные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	основных естественнонаучных законов, объясняющие явления окружающего мира	частичное знание основных естественнонаучных законов, объясняющие явления окружающего мира	рует знание основных естественнонаучных законов, объясняющие явления окружающего мира	знает основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира
		2. Не знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Недостаточно хорошо знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Знает с некоторыми пробелами как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Показывает хорошие знания как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира
Второй этап (уровень)	Уметь использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	1. Не умеет использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	Слабо умеет использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	Практически умеет использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	Демонстрирует уверенные умения как использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы
		2. Не умеет использовать все возможности современности	Владеет отдельными приемами использования аналитических	Владеет системой приемов использования	Полностью владеет приемами использования

		менных аналитических приборов	приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современной технологии, связанных с решением материаловедческих задач	ния аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологии, связанных с решением материаловедческих задач	пользования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологии, связанных с решением материаловедческих задач
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами использования естественнонаучных законов для понимания окружающего мира и явлений природы	1. Не владеет приемами использования естественнонаучных законов для понимания окружающего мира и явлений природы	Владеет отдельными приемами использования естественнонаучных законов для понимания окружающего мира и явлений природы	Демонстрирует владение приемами использования естественнонаучных законов для понимания окружающего мира и явлений природы	Полностью владеет приемами использования естественнонаучных законов для понимания окружающего мира и явлений природы
		2. Не владеет навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных	Владеет отдельными навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Владеет системой навыков работы на современных приборах и методами ин-	Демонстрирует полное владение навыками работы на современных при-

		данных		терпретации полученных данных	борах и методами интерпретации полученных данных
--	--	--------	--	-------------------------------	--

ПК-2- способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать основные технологические схемы применяемые в ресурсосберегающих технологиях, их воздействие на окружающую среду	1. Не знает основные технологические схем применяемые в ресурсосберегающих технологиях, их воздействие на окружающую среду	Демонстрирует частичное знание основных технологических схем применяемых в ресурсосберегающих технологиях, их воздействие на окружающую среду	Демонстрирует знание основных технологических схем, применяемых в ресурсосберегающих технологиях, их воздействие на окружающую среду	Хорошо знает основные технологические схемы, применяемые в ресурсосберегающих технологиях, их воздействие на окружающую среду
		2. Не знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объяс-	Недостаточно хорошо знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объяс-	Знает с некоторыми пробелами как использовать основные	Показывает хорошие знания как использовать ос-

		няющие явления окружающего мира	няющие явления окружающего мира	естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	новые естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания о технологических процессах с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	1. Не умеет применять знания о технологических процессах с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	Слабо умеет применять знания о технологических процессах с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду.	Практически умеет применять знания о технологических процессах с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду.	Демонстрирует уверенные умения как применять знания о технологических процессах с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду
		2. Не умеет использовать все возможности современных технологических схем	Владеет отдельными приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современной технологии	Владеет системой приемов использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологий	Полностью владеет приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современной технологии
Третий	Владеть: при-	1. Не владеет	Владеет отдель-	Демонстри-	Полно-

этап (уровень)	емами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	приемами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	ными приемами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	рует владение приемами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	стью владеет приемами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду
		2. Не владеет навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Владеет отдельными навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Владеет системой навыков работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Демонстрирует полное владение навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных

ПК-3- способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»

	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать программы информационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных	1. Не знает программ информационных технологий, применяемых для обработки экспериментальных данных	Демонстрирует частичное знание основных программ информационных технологий, применяемых для обработки экспериментальных данных	Демонстрирует знание программ информационных технологий, применяемых для обработки экспериментальных данных	Хорошо знает программы информационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных
		2. Не знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Недостаточно хорошо знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Знает с некоторыми пробелами как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Показывает хорошие знания как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира
Второй этап (уровень)	Уметь применять программы информационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных	1. Не умеет применять программы информационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных	Слабо умеет применять программы информационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных	Практически умеет применять программы информационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных.	Демонстрирует уверенные умения как применять программы информационных технологий, применяемые для обра-

					ботки экспериментальных данных
		2. Не умеет использовать все возможности современных технологических схем	Владеет отдельными приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологии	Владеет системой приемов использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологий	Полностью владеет приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологий
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами обработки информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	1. Не владеет приемами обработки информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	Владеет отдельными приемами обработки информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	Демонстрирует приемами обработки информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	Полностью владеет приемами обработки информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред
		2. Не владеет	Владеет отдель-	Владеет си-	Демон-

		навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	ными навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	стемой навыков работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	стрирует полное владение навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных
--	--	--	---	--	---

ПК-4- способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	1. Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Демонстрирует частичное знание основных нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Демонстрирует знание основных нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Хорошо знает основные нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий
		2. Не знает, как использовать основные естественно-	Недостаточно хорошо знает, как использовать основные есте-	Знает с некоторыми пробелами как исполь-	Показывает хорошие знания как

		научные законы, объясняющие явления окружающего мира	ественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	зывать основные естественнаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	использовать основные естественнаучные законы, объясняющие явления окружающего мира
Второй этап (уровень)	Уметь применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	1. Не умеет применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Слабо умеет применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Практически умеет применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Демонстрирует уверенные умения как применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий
		2. Не умеет использовать все возможности современных технологических схем	Владеет отдельными приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологии	Владеет системой приемов использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологий	Полностью владеет приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных тех-

					нологии
Третий этап (уровень)	Владеть: применением нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	1. Не владеет приемами применения нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Владеет отдельными приемами применения нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Демонстрирует применение нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Полностью владеет применением нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий
		2. Не владеет навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Владеет отдельными навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Владеет системой навыков работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Демонстрирует полное владение навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных

ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»

Первый этап (уровень)	Знать элементы эколого-экономического анализа, применяемого в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	1. Не знает элементов эколого-экономического анализа, применяемого в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Демонстрирует частичное знание элементов эколого-экономического анализа, применяемого в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Демонстрирует знание элементов эколого-экономического анализа, применяемого в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Хорошо знает основные элементы эколого-экономического анализа, применяемого в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий
		2. Не знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Недостаточно хорошо знает, как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Знает с некоторыми пробелами как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира	Показывает хорошие знания как использовать основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира
Второй этап (уровень)	Уметь использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	1. Не умеет использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Слабо умеет использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Практически умеет использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Демонстрирует уверенные умения, как использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий

					щих технологий
		2. Не умеет использовать все возможности современных технологических схем	Владеет отдельными приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологии	Владеет системой приемов использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологий	Полностью владеет приемами использования аналитических приборов, позволяющих решать задачи в различных областях современных технологий
Третий этап (уровень)	Владеть: экономическим анализом в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	1. Не владеет экономическим анализом в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Владеет отдельными приемами экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Демонстрирует владение приемами экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Полностью владеет приемами экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий
		2. Не владеет навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Владеет отдельными навыками работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Владеет системой навыков работы на современных приборах и методами интерпретации полученных данных	Демонстрирует полное владение навыками работы на современных приборах и методами интерпретации по-

					лученных данных
--	--	--	--	--	-----------------

Форма контроля:

Экзамен:

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения ²		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	<u>1</u> Знать: приемы поиска необходимой информации; методы анализа и обработки информации; программное обеспечение для сбора и обработки информации	ОК-7 -способность к самоорганизации и к самообразованию	Решение типового задания Контрольная работа по теории экзамен
	<u>2</u> Знать: приемы поиска библиографических источников с соблюдением требований информационной безопасности	ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасно-	Решение типового задания Контрольная работа по практике Работа в составе небольшой группы Решение задач из книги экзамен

²Должны соответствовать картам компетенций.

		сти	
	<p><u>3.Знать:</u> Современные методы физики, математики, механики, биологии, используемые при решении профессиональных задач; - возможности использования носителей информации для приобретения знаний, имеющих естественнонаучное содержание</p>	<p>ОПК-2 -способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Решение типового задания</p> <p>Контрольная работа по теории</p> <p>Контрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе небольшой группы</p> <p>Решение задач из книги</p> <p>экзамен</p>
	<p><u>4.Знать:</u> основные естественнонаучные законы, объясняющие явления окружающего мира</p>	<p>ОПК-3-способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы</p>	<p>Решение типового задания</p> <p>Контрольная работа по теории</p> <p>Контрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе небольшой группы</p> <p>Решение задач из книги</p> <p>экзамен</p>
Умения	<p><u>5.Знать:</u> основные технологические схемы применяемые в ресурсосберегающих технологиях, их воздействие на окружающую среду</p>	<p>ПК-2 -способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду</p>	<p>Решение типового задания</p> <p>Контрольная работа по теории</p> <p>Контрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе небольшой группы</p> <p>Решение задач из книги</p> <p>экзамен</p>
	<p>б. знать: программы ин-</p>	<p>ПК-3- способность</p>	<p>Решение типового задания</p>

	формационных технологий, применяемые для обработки экспериментальных данных	использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	го задания Контрольная работа по теории Контрольная работа по практике Работа в составе небольшой группы Решение задач из книги Решение расчетных задач экзамен
	7. Знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	ПК-4 - способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	Решение типового задания Контрольная работа по теории Контрольная работа по практике Работа в составе небольшой группы Решение задач из книги экзамен
	8. Знать: элементы эколого-экономического анализа, применяемого в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	Решение типового задания Контрольная работа по теории Контрольная работа по практике Работа в составе небольшой группы Решение задач из книги экзамен
Владения (навыки /	1. Уметь: использовать ком-	ОК-7 -способность к	Решение типового

опыт деятельности)	<p>пьютерные технологии для поиска информации по направлению деятельности</p> <p>- объяснить результаты экспериментов с использованием результатов синтеза и элементов анализа</p>	самоорганизации и к самообразованию	<p>го задания</p> <p>Контрольная работа по теории</p> <p>Контрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе небольшой группы</p> <p>Решение задач из книги</p> <p>экзамен</p>
	<p>2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Решение типового задания</p> <p>Контрольная работа по теории</p> <p>Контрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе небольшой группы</p> <p>Решение задач из книги</p> <p>Тестирование</p> <p>экзамен</p>
	<p>3. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ОПК-2 -способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Решение типового задания</p> <p>Контрольная работа по теории</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение задач из книги</p> <p>Индивидуальные контрольные работы</p> <p>экзамен</p>
	<p>4. Уметь: использовать ос-</p>	<p>ОПК-3-способность</p>	<p>Решение типового-</p>

	<p>новные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы</p>	<p>использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы</p>	<p>го задания</p> <p>Контрольная работа по теории</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение задач из книги</p> <p>Индивидуальные контрольные работы</p> <p>экзамен</p>
	<p>5. Уметь: применять знания о технологических процессах с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду</p>	<p>ПК-2 -способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду</p>	
	<p>6. Уметь: проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред</p>	<p>ПК-3- способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред</p>	
	<p>7. Уметь: применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий</p>	<p>ПК-4 -способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий</p>	

	8. Уметь: использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	
	1. Владеть: практическими навыками синтеза и анализа; - приемами адаптации информации для повышения интеллектуального уровня	ОК-7 -способность к самоорганизации и к самообразованию	
	2. Владеть: приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	3. Владеть: приемами применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-2 -способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
	4. Владеть: приемами ис-	ОПК-3 -способность	

	пользования естественно-научных законов для понимания окружающего мира и явлений природы	использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	
	5. Владеть: приемами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	ПК-2 -способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	
	6. Владеть: приемами обработки информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	ПК-3 - способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред	
	7. Владеть: применением нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	ПК-4 -способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий	
	8. Владеть: экономическим анализом в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий	ПК-8 - способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих техно-	

		логий	
--	--	-------	--

4.3. Рейтинг план дисциплины

Физико-химические методы анализа природных и синтетических материалов

Направление: «Химия, физика, механика материалов»

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 49,2 ч., самостоятельная работа 67,8 ч., контроль 27.

Преподаватель: Куковинец Ольга Сергеевна, доктор химических наук, профессор

Кафедра: технической химии и материаловедения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Хроматографические методы анализа				
Текущий контроль	8		0	8
1. Аудиторная работа: активная работа на лекциях				
2. Тестовый контроль:				8
2.1. Решение типового задания	4,0	1	0	4,0
2.2. Решение расчетных задач	4,0	1	0	4,0
Рубежный контроль	9			9
1. Контрольная (теория)	4	1	0	4
2. Индивидуальная контрольная работа	5	1	0	5

Модуль 2 Оптические методы в установлении структуры органических соединений				
Текущий контроль	16		0	16
1. Аудиторная работа, активность работы на лекциях				
2. Тестовый контроль:			0	16
2.1. Решение типового задания (ИК)	2,0	2,0	0	2,0
2.2. Решение типового задания (УФ)	2,0	2,0	0	2,0
2.3. Работа в группе (решение задач) (ИК)	4,0	4,0	0	4,0
2.4. Решение задач из книги (ИК)	2,0	2,0	0	2,0
2.5. Решение задач из книги (УФ)	2,0	2,0	0	2,0
2.6. Работа в группе (решение задач) (УФ)	4,0	4,0	0	4,0
Рубежный контроль	14		0	14
1. Контрольная работа (Практика) (ИК)	4,0	1	0	4,0
2. Контрольная работа (Практика) (УФ)	4,0	1	0	4,0
3. Контрольная (теория) (ИК)	3,0	1	0	3,0
4. Контрольная (теория) (УФ)	3,0	1	0	3,0
Модуль 3 Ядерный магнитный резонанс				
Текущий контроль	16			16
1. Аудиторная работа (активность работы на лекциях)				

2.Тестовый контроль:				
2.1. Решение типового задания	2,0	2,0	0	2,0
2.2. Работа в группе (решение задач на все методы)	2,0	2,0	0	2,0
2.3. Контрольная по теории (ЯМР)	3	3	0	3,0
2.4. Контрольная по теории (масс-спектр)	3	3	0	3,0
2.5 Контрольная по практике (ЯМР)	4	4	0	4
2.5 Решение задач из книги	2	2	0	2
Рубежный контроль	7		0	7
1.. Индивидуальная контрольная работа	7	7	0	7
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
. Экзамен	30	1	0	30
Поощрительные баллы:			0	10
1. Студенческая олимпиада (Решение задач повышенной сложности) и тестирование				8
2. Публикация статей				
3. Работа в группе, умение выбрать правильный метод				2

Утверждено на заседании кафедры технической химии и материаловедения

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных разделов программы курса и задачу на применение совокупности методов.

Вопросы, выносимые на экзамен:

ИК-спектроскопия

1. Основные законы поглощения света, границы применимости и ограничения.
2. Понятие 'характеристическая полоса' в ИК-спектре, зависимость от структуры и условий съемки.
3. Характеристика валентных и деформационных колебаний в ИК-спектроскопии.
4. Как объяснить, что характеристическая полоса имеет узкий интервал проявления в ИК-спектре, однако несколько отличается от соединения к соединению?
5. Интенсивность полос поглощения в ИК-спектре. От чего она зависит?
6. Опишите теоретическую основу появления сигналов карбонильной группы в ИК-спектрах.
7. Принцип устройства ИК-спектрометра. Условия снятия ИК-спектра. Требования к подготовке образца при снятии ИК-спектра.
8. Влияние межмолекулярного взаимодействия «вещество-вещество» и «вещество-растворитель» на качество ИК-спектра.
9. Законы поглощения света, выражения Бугера и Бугера-Ламберта-Бера.
10. Требования к веществам при снятии ИК-спектра, влияние разбавления на качество спектра и местоположение ряда характеристических частот.
11. Чем вызвано различие в местоположении характеристических частот в ИК-спектре для ацетальдегида и ацетона, зависимость сдвига полосы поглощения карбонильной группы от окружения.
12. Влияние сопряжения $C=C$ и $C=O$ -связей на частоту и интенсивность поглощения в ИК-спектрах.
13. Определение числа полос в ИК-спектре. Возможные типы колебаний. Разобрать возможные валентные и деформационные колебания для формальдегида.
14. Характеристические полосы поглощения насыщенных линейных, разветвленных и циклических углеводов в ИК-спектре. Объяснить их появление на примере бутана и изобутана.
15. Характеристические полосы непредельных соединений. Разобрать их возникновение на примере пропена и бутена-2.
16. Какие изменения будут наблюдаться в УФ-спектре при переходе алкан-алкен-диен?

17. Определение наличия галогена в органическом соединении по его ИК-спектру. Влияние галогена на местоположение полосы поглощения соседних групп.
18. Характеристические полосы ароматических соединений. Показать на примере деформационных и валентных колебаниях толуола.
19. Описать, каким образом можно отличить различные типы двойных связей с помощью ИК-спектроскопии.

УФ-спектроскопия

1. Явления, лежащие в основе возникновения УФ-спектров.
2. Требования к подготовке образца при снятии УФ-спектров.
3. Понятие 'хромофор' в УФ-спектре. Классификация типов хромофоров в УФ-спектроскопии, краткая их характеристика. Условия сдвига поглощения в видимую область.
4. Что такое запрет по симметрии на сигналы в УФ-спектре и почему, тем не менее, подобные поглощения появляются? Зависимость коэффициента экстинкции (ϵ) от разрешенности электронных переходов.
5. Влияние сопряжения на длину волны на экстинкцию в УФ-спектре, при которой наблюдается поглощение. Какие изменения будут наблюдаться в УФ-спектре при переходе алкан-алкен-диен?
6. Хромофорные группы карбонильных соединений. Сравнение УФ-спектров насыщенных и ненасыщенных кетонов и альдегидов.
7. Хромофорные группы ароматических соединений. Причина сложного характера УФ-спектра бензола и его производных.
8. Возможные переходы в предельных и непредельных карбоновых кислотах и их эфирах, и возникающие в результате этого характеристические полосы в УФ-спектре. Влияние сопряжения на λ и ϵ .
9. Возможные переходы в циклических соединениях и их непредельных аналогах в УФ-спектрах. Сравнение с непредельными ациклическими соединениями.
10. Электронные переходы в соединениях содержащих гетероатомы. Какие электронные переходы могут наблюдаться в УФ-спектрах диметилвиниламина? Изменится ли УФ-спектр данного соединения при обработке его разбавленным раствором HCl?
11. Какую смысловую нагрузку несет ϵ (коэффициент поглощения) в УФ-спектре? От каких факторов зависит его величина?

ЯМР-спектроскопия.

1. Магнитный резонанс. Основы теории возникновения ядерного магнитного резонанса, поведение ядер в постоянном и переменном магнитном полях.
2. Условия, которым должны отвечать ядра, пригодные для ЯМР-спектроскопии.
3. Механизмы релаксации в ЯМР-спектроскопии.
4. Относительные и абсолютные единицы, принятые для выражения химических сдвигов ядер в спектре ПМР и ЯМР ^{13}C .

3. Спектроскопия ПМР. Параметры спектров ЯМР ^1H . Двумерные спектры ЯМР: COSYH-и C-HCORR.
2. Спин-спиновое взаимодействие в спектрах ПМР. Номенклатура спиновых систем.
3. Что входит в понятие «химический сдвиг». Шкала химических сдвигов. Почему ядра одного вида резонируют при различных частотах в ЯМР-спектре?
4. Магнитное экранирование и химические сдвиги в ЯМР ^1H и ^{13}C . Отсчет химических сдвигов, единицы измерения химических сдвигов. Привести примеры. Влияние парамагнитной и диамагнитной составляющих на местоположение сигналов в ЯМР-спектрах. Требования к эталонам, выбираемым за нулевые сигналы при описании ЯМР-спектров.
5. Прямые, геминальные и вицинальные константы C-H взаимодействия. Их величины и зависимость от строения фрагмента молекулы.
6. Спектроскопия ^{13}C . Шкала химических сдвигов ядер ^{13}C . Формулы расчета δ , развертки поля по имеющимся остальным параметрам. Связь строения молекулы и химических сдвигов в спектрах ^{13}C .
7. Аддитивные схемы расчета химических сдвигов в ЯМР-спектрах.
8. Причины возникновения мультиплетности в ЯМР – спектре. Разберите возникновение дублета, триплета и квартета. Характер спектра при наличии у соседних атомов неэквивалентных протонов.
9. Сложные спектры ПМР. АВ и АВХ-системы. Анализ сверхтонкой структуры спектров ПМР. Применение спектроскопии двойного ядерного магнитного резонанса для расшифровки спектров ЯМР.
10. Влияние заместителей в ароматическом кольце на химический сдвиг ароматических протонов. Расчет для анилина в спектре ЯМР ^1H и ^{13}C .
11. Спектры ^{13}C с полным подавлением по протонам, с частичным подавлением протонов, без подавления протонов.

Масс-спектрометрия

1. Требования к чистоте и виду образца и растворителя при снятии масс-спектра.
2. Приемы подготовки и ввода образца при снятии масс-спектра.
3. Перегруппировочные ионы в масс-спектрометрии.
4. Пути стабилизации осколочных ионов при наличии гетероатома в молекуле.
5. Определить набор возможных колебаний для молекулы ABCD и фрагментацию в масс-спектре.
7. Устройство масс-спектрометра. Основы метода.
8. Требования к энергии электронов и концентрации образца, его физическим константам при снятии масс-спектров.
9. Определение наличия галогена в органическом соединении по его масс-спектру. Особенности масс-спектрометрии галоген- и азотсодержащих органических соединений.
10. Прогнозируйте, какие пики в масс-спектре будут наблюдаться для соединения $\text{H}_2\text{CCl}-\text{CH}_2\text{COOCH}_3$?
11. Возможности масс-спектрометрии. В каких случаях можно получить с помощью этого метода максимальную информацию о веществе?

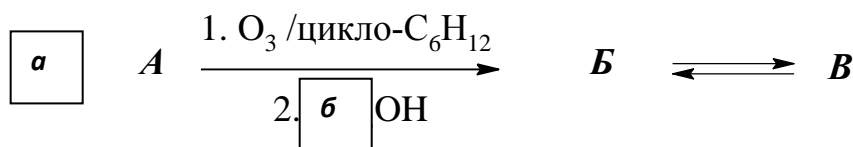
Хроматография

1. Классификация типов хроматографии по характеру фаз
2. Требования, предъявляемые к подвижной фазе в жидкостной и газожидкостной хроматографии
3. Система подачи газа в газовый хроматограф
4. Приемы ввода исследуемой смеси для выполнения анализа
5. Основы принципа разделения веществ на твердых носителях, показатели качества разделения
6. Влияние параметров хроматографической колонки, вида неподвижной фазы и соотношения ее с твердым носителем на качество разделения в газожидкостной хроматографии
7. Основные типы детекторов, применяемых в газовой хроматографии. Принцип работы катарометра.
8. Почему при нормировании хроматограмм приходится учитывать поправочные коэффициенты для различного вида детекторов?
9. Как осуществлять анализ методом ГЖХ, если вещества близки по свойствам
10. Анализ скорости потока элюента в жидкостной хроматографии
11. Нарисуйте гипотетическую хроматограмму, состоящую из двух пиков и приведите основные параметры, описывающие хроматографический пик (коэффициенты разделения, распределения, эффективность колонки).
12. Источники ошибок в газовой хроматографии. Относительная и абсолютная ошибка.
13. Абсолютная калибровка в хроматографии. Сущность данного метода и границы применимости, метод стандартной добавки.

14. Классификация типов хроматографии по задачам исследования и по аппаратурному оформлению.
15. Требования предъявляемые к неподвижной фазе в жидкостной и газовой хроматографии.
16. Методы контроля потока газа-носителя в газовой хроматографии.
17. Требования, которые необходимо выполнять при введении пробы в хроматограф.
18. ВЭТТ, факторы, влияющие на качество разделения в хроматографической колонке.
19. Процессы происходящие в хроматографической колонке с дублированной фазой.
20. Соотношение качество-время разделения-количество неподвижной фазы в дублированной колонке.
21. Принцип работы детекторы ионизационного типа
22. Приемы расчета хроматографических пиков. Сравнение различных методов. Идентификация веществ с помощью ГЖХ.
23. Нарисуйте гипотетическую хроматограмму, состоящую из двух пиков и приведите основные параметры, описывающие хроматографический пик (коэффициенты разделения, распределения, эффективность колонки)
24. Что такое относительная калибровка в ГЖХ? Требования к внутреннему стандарту. Возможные ошибки и методы их устранения.
25. Источники ошибок в газовой хроматографии. Определение стандартного и относительного отклонения.
26. Выбор фаз в газовой хроматографии.

Пример экзаменационной задачи:

Нарисуйте структуры соединений **Б** и **В**, установите равновесные концентрации этих соединений в растворе диметилформаида, если $C_{\text{HCl}} = 4,06 \times 10^{-6}$ моль/л, а к моменту равновесия первоначальный УФ-спектр (рис. 1а) принял вид, изображенный на рис 1б.



Коэффициент поглощения ϵ 14820 (УФ-спектр снят в гексане) соответствует 98%-ной концентрации соединения **В**. Исходное соединение **А** с брутто-формулой $\text{C}_{10}\text{H}_8\text{O}$ имеет в ИК-спектре полосы поглощения при (ν , см^{-1}): 1505 ср, 1600 ср, 1640 сл, 1705 с, 3080с л. ЯМР ^1H спектр соединения **А** содержит сигналы (δ , м. д.): 2.6 д (2H), 5.8 м (1H), 6.14 д (1H), 7.2 – 7.6 м (4H). Какие сигналы в ИК- и ЯМР ^1H спектрах полученных соединений **Б** и **В** свидетельствует о наличии таутомерных превращений.

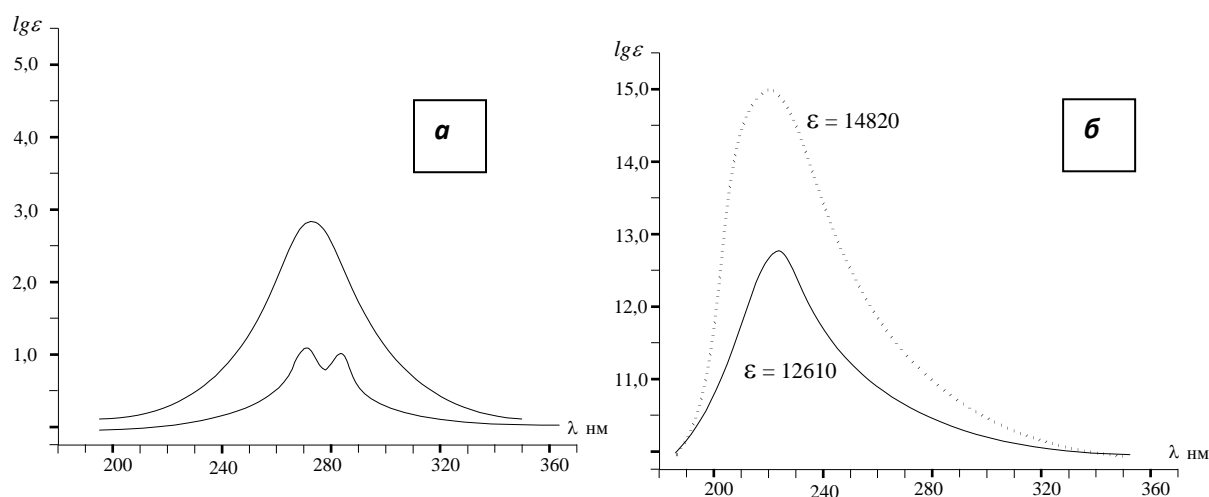


Рис. 1. ИК и ЯМР ^1H спектры

Пример экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине Физико-химические методы анализа природных и синтетических материалов

Направление «Физика, химия и механика материалов»

Профиль «Современные материалы для медицины и промышленности»

1. Влияние внутренних и внешних факторов на местоположение полос поглощения функциональных групп в ИК-спектре
2. Принцип работы масс-спектрометра, в каких случаях можно получить наибольшую информацию из масс-спектра.
3. Задача.

Составитель: д.х.н., проф.

Куковинец О.С.

Утверждено на заседании кафедры ТХиМ

Заведующий кафедрой _____ А.А.Мухамедзянова

Критерии оценки:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки за экзамен (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки

Примеры типовых задач:

1. Хроматография:



Вопросы.

1. Хроматограмма

1.1. Какими параметрами описывается индивидуальный пик:

- время удерживания (исправленное и неисправленное);
- $\mu_{0,5}$, μ_u ;
- расчет эффективности колонки для определенного пика (n , N , ВЭТТ).

1.2. Приемы расчета площади пика.

1.3. Нормировка хроматограммы.

1.4. Поправочные коэффициенты.

1.5. Калибровочные графики (относительная и абсолютная калибровка).

1.6. Погрешности и их оценка.

Практические задания.

а) Дана хроматограмма (**каждой подгруппе выдается своя хроматограмма**), сделать копию или перенести хроматограмму на кальку, миллиметровку)

Рассчитать: площади всех пиков различными методами;

Сделать выборку значений по указанию преподавателя и оценить абсолютную ошибку, относительную ошибку, относительное отклонение, стандартное отклонение для выполненных измерений;

Найти исправленные и неисправленные времена удерживания всех компонентов, выражая их в линейных единицах;

Определить весовые поправочные коэффициенты для всех компонентов смеси, за стандарт выбрать W_1 :

$W_1 = 0,243$	$W_2 = 0,314$	$W_3 = 0,608$	$W_4 = 0,921$	$W_5 = 2,464$
$S_1 = 1342$	$S_2 = 1796$	$S_3 = 3282$	$S_4 = 5134$	$S_5 =$
мм^2	мм^2	мм^2	мм^2	13942мм^2

Выполнить нормировку хроматограммы с учетом и без учета поправочных коэффициентов.

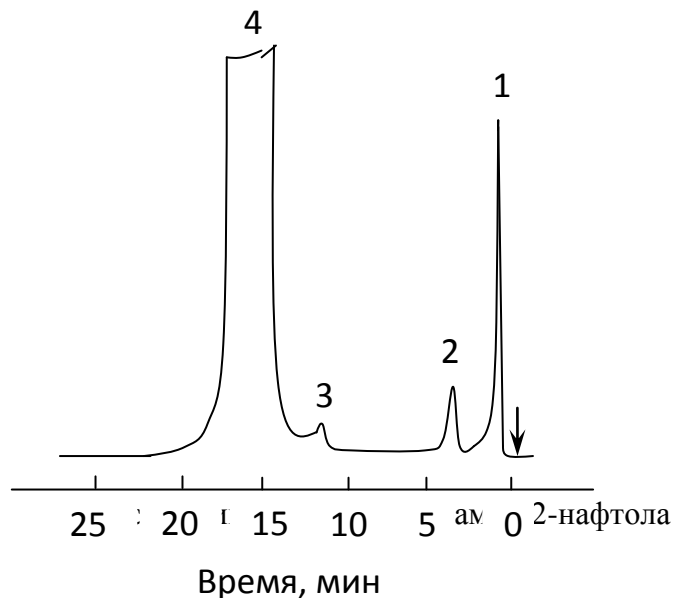
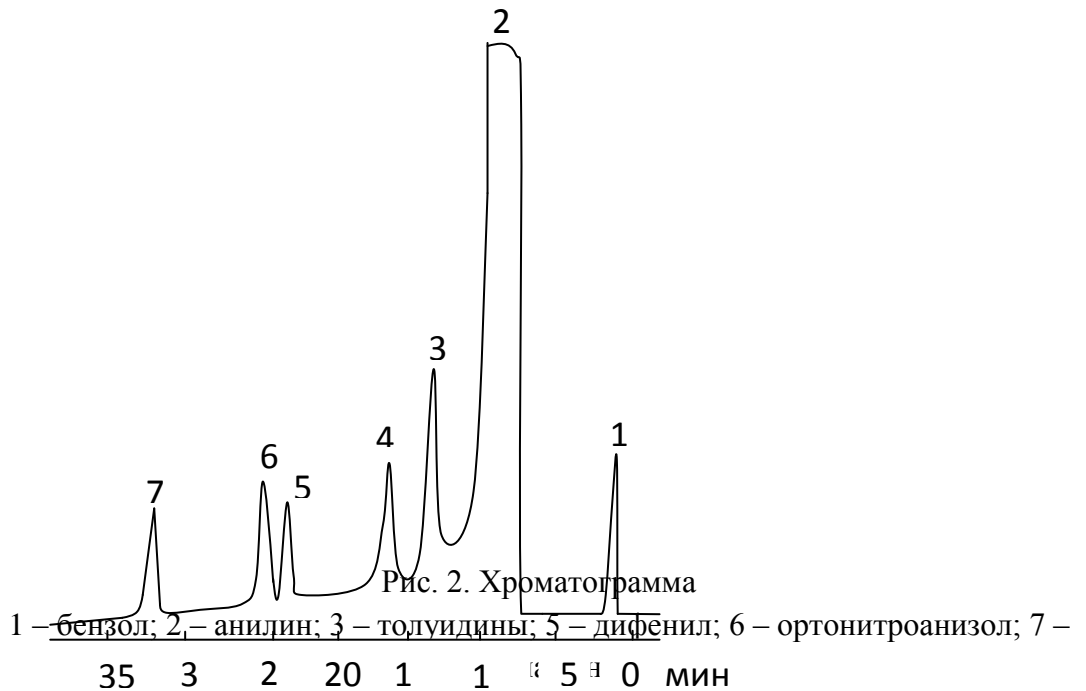
б) Дана хроматограмма с неполностью разделенными пиками.

Найти относительный объем удерживания (α), коэффициент β , емкостный фактор k' , фактор разделения SF и коэффициенты разделения R и K .

Разделение пиков представленное на данной хроматограмме достигнуто на колонке $L_1 = 1,2$ м. Какова должна быть минимальная длина колонки L_2 , необходимая для получения

коэффициента разделения $R = 1,5$.

Для хроматограмм, приведенных на рис. 1, 2 и 3 определить процентное содержание каждой из примесей, если на долю основного вещества в первом случае приходится 87,6%, а во втором – 98%. Предположите ВЭТГ для пика 7 (рис. 2.) и оцените эффективность колонки для этих соединений. Каким путем можно влиять на нее (длина колонки 2,4 м).



3 – этанол; 2 – монометилловый эфир гидрохинона «внутренний эталон».

в) Дано:

	W_A	W_B	W_C	S_A	S_B	S_C
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1	0,25	0,25	0,25	0,4	0,16	0,32
2	0,25	0,50	0,50	0,4	0,32	0,56
3	0,25	0,75	0,75	0,4	0,44	0,88
4	0,25	1,0	1,0	0,43	0,65	1,33
5	0,25	1,25	1,25	0,39	0,78	1,56
6	0,25	1,50	1,50	0,41	0,98	2,05
7	0,25	1,75	1,75	0,4	1,04	2,44

W_i – масса взятых для анализа веществ, S_i – площади соответствующих пиков.
по имеющимся данным построить калибровочные графики для веществ В и С (А – стандарт);

определитм массу веществ (В) и (С) в 10 мл его образца, если при добавлении к нему 5 мл раствора внутреннего стандарта с концентрацией 50 мкг/мл получили соотношение площадей пиков для В = 5 и для С = 8.

г) Ниже приведены хроматограммы, снятые с увеличением концентрации

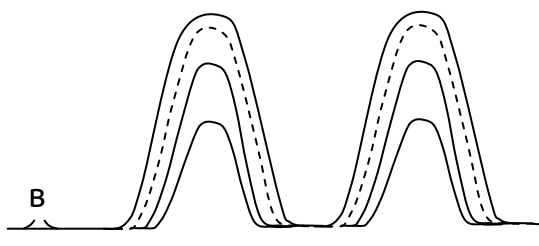


Рис. 4. Хроматография

определить состав реакционной смеси (цена 1 см равна 2мин);

провести нормировку хроматограмм (анализ выполнен на катарометре);

вычислить относительное и стандартное отклонение;

С использованием зависимости $\log t$ от числа углеродных атомов предположить формулу парафинов, хроматограмма которых приведена на рис. 5.

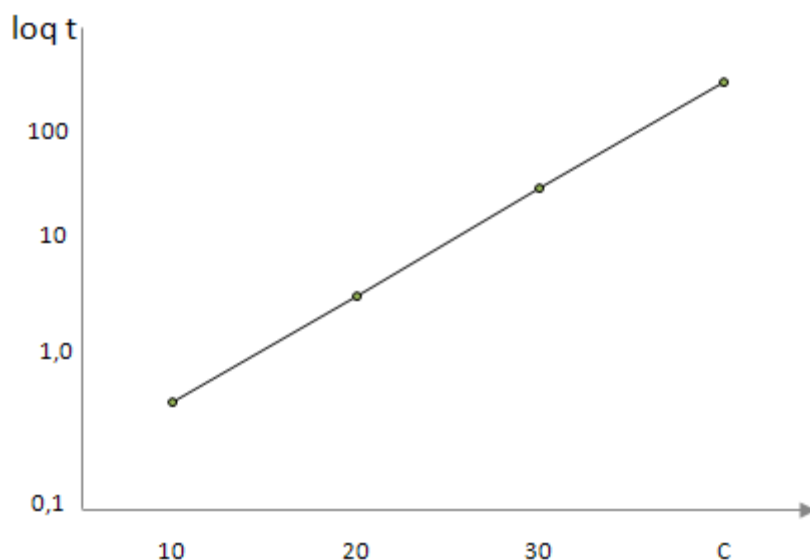


Рис. 5. Хроматограмма
График приведен для n - парафинов

Критерии оценки - 4 балла:

- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 100 - 85% задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 84-65% задания.
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 55 - 64% задания
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 30- 54% задания
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 30% задания

2. ИК-спектроскопия

Установите строение соединений по ИК спектру

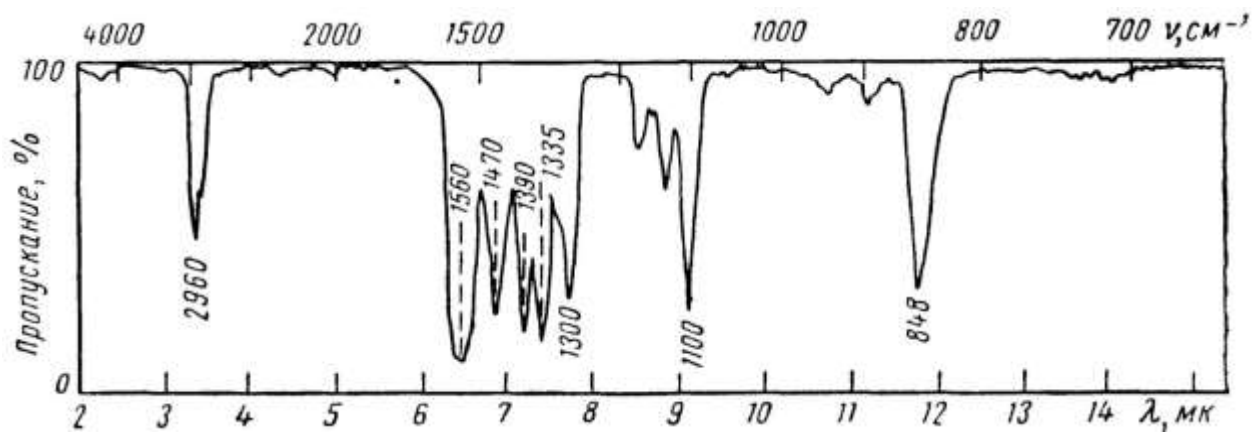


Рис 1. $C_8H_8O_2$

3.

4.

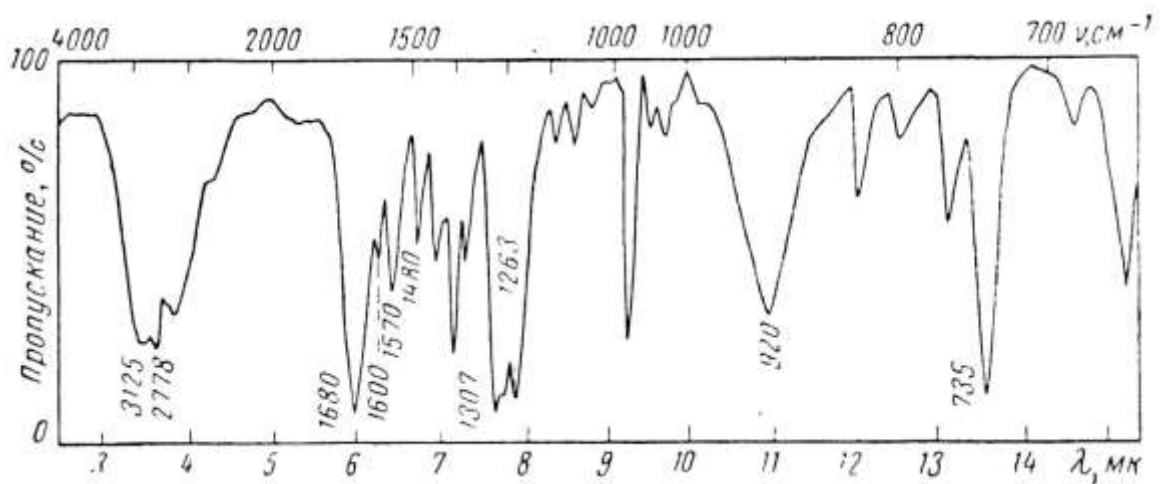


Рис 2. $C_7H_{13}ON$

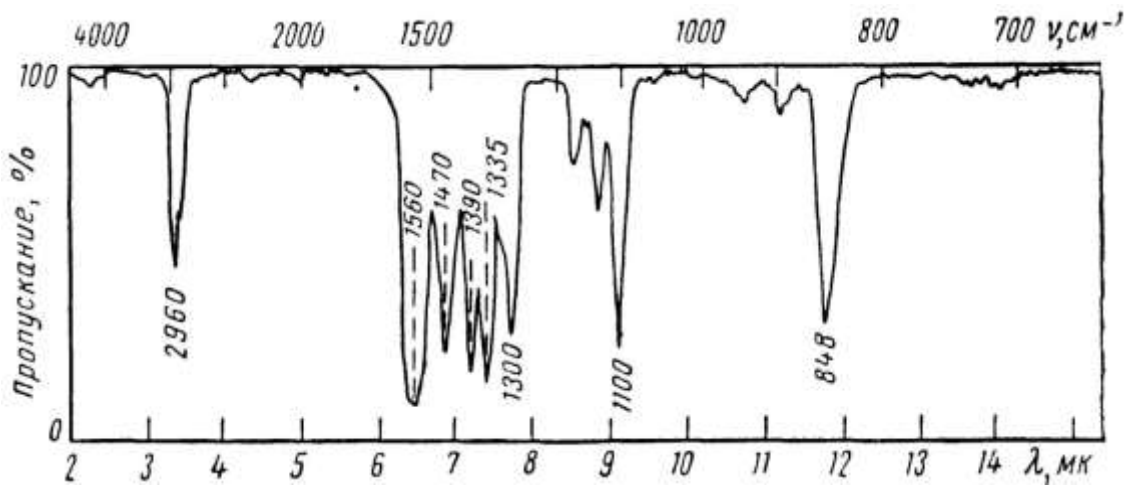


Рис 3. $C_3H_7O_2$

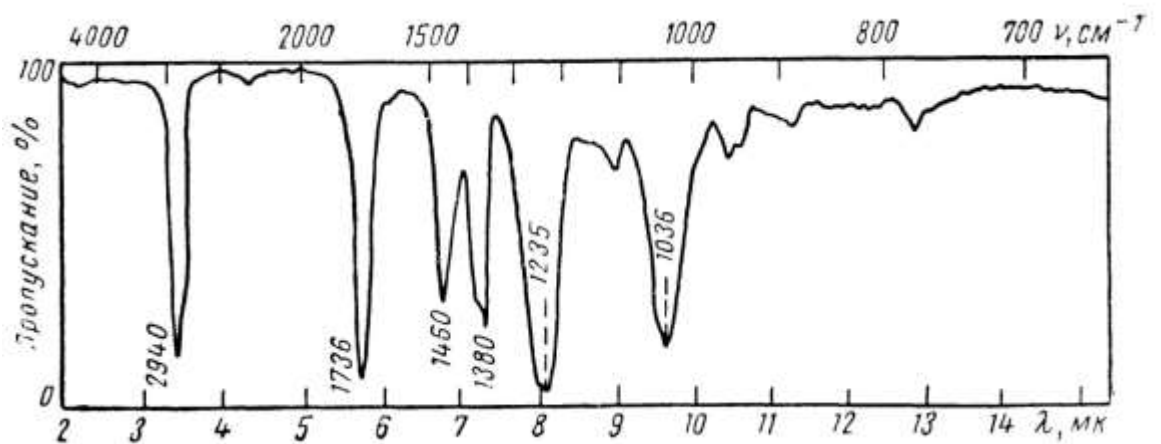


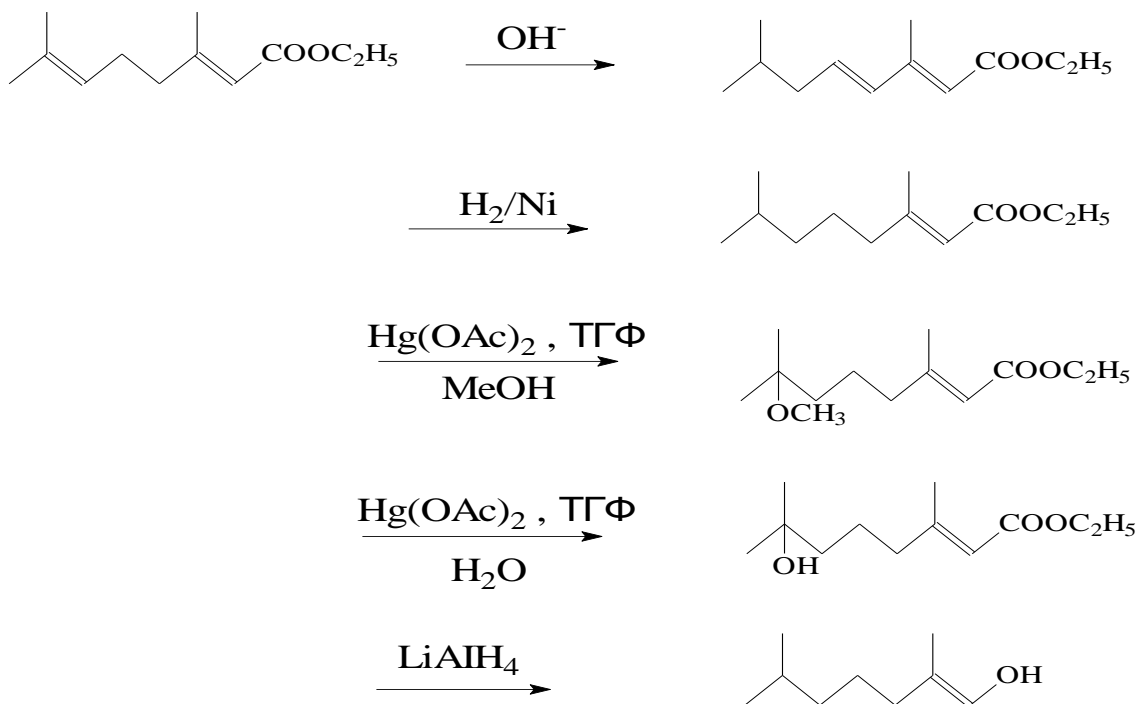
Рис 4. $C_8H_{16}O_2$

2. Лекарственное средство хлосил[1,4-бис-(трехлорметил)бензол] применяют для лечения гельминтозов печени. Какую реакцию с ним провели, если в ИК-спектре появились полосы 1720 см^{-1} и $2400\text{-}3000\text{ см}^{-1}$.

3. В результате взаимодействия фенолята натрия с бензилхлоридом образовалось два соединения, в одном из которых в ИК-спектре присутствует полоса поглощения 3450 см^{-1} . что это за продукт, какой образуется второй продукт и каков его ИК-спектр

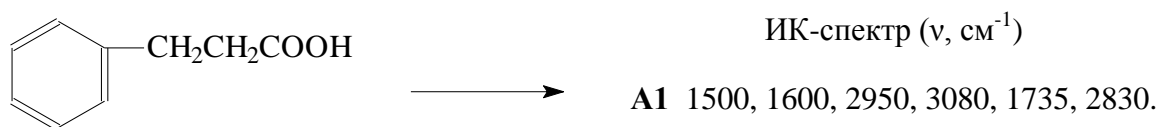
4. Установите строение соединения C_7H_8O , в ИК-спектре которого отсутствуют полосы поглощения в области $3700\text{-}3200\text{ см}^{-1}$, а избытком HI, только один взаимодействует с $AgNO_2$.

5. Имеются превращения: По каким полосам в ИК-спектре можно судить о прошедших превращениях



5.

6. При некоторых превращениях в ИК-спектре произошли следующие изменения. Установите, что за превращения произошли?



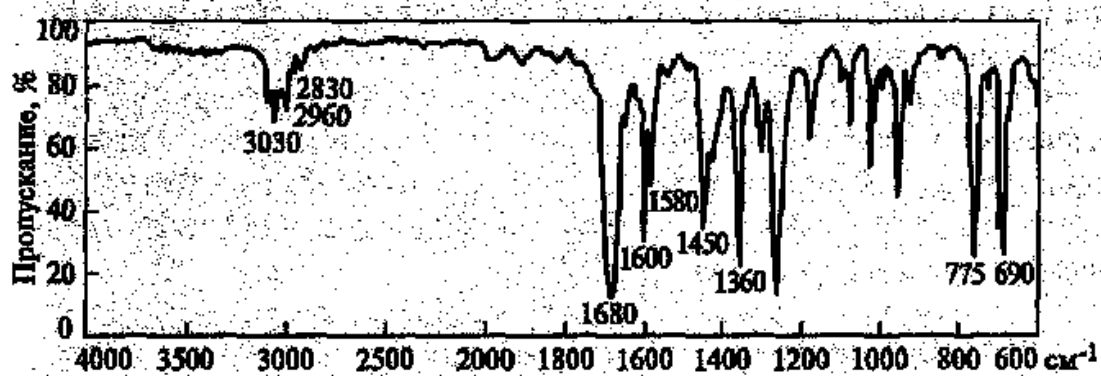
A2 1500, 1600, 2950, 3080, 3560

A3 1500,1600,1250, 1720,1640,3000,3080

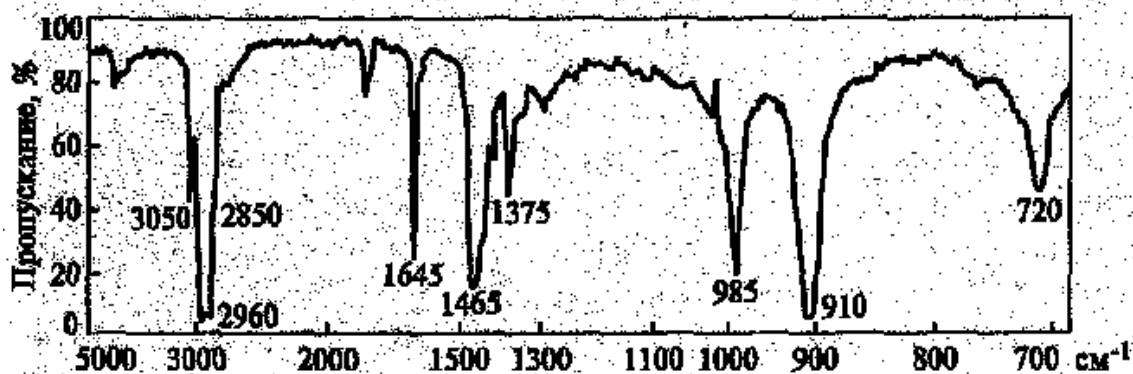
A4 1500, 1600, 1250, 1725, 2210, 3080

A5 1500, 1600, 2950, 1360, 1470, 2950, 3080

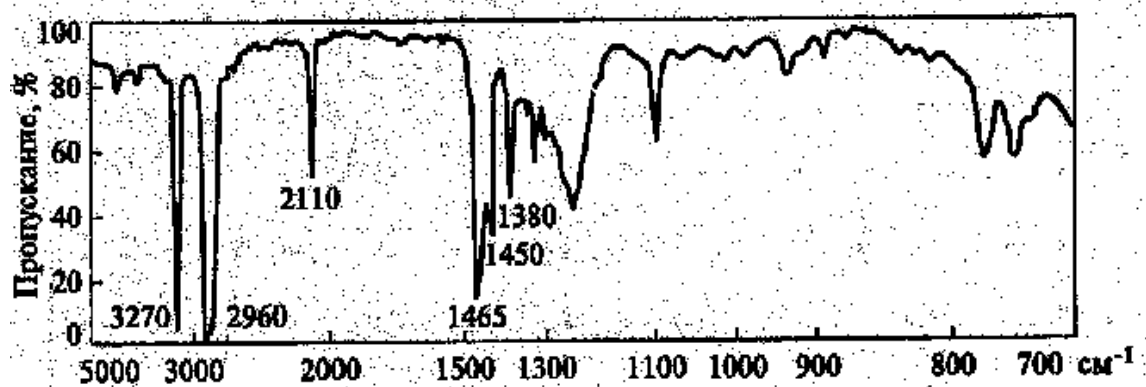
7. а) Сопоставьте полосы поглощения в ИК-спектре ацетофенона



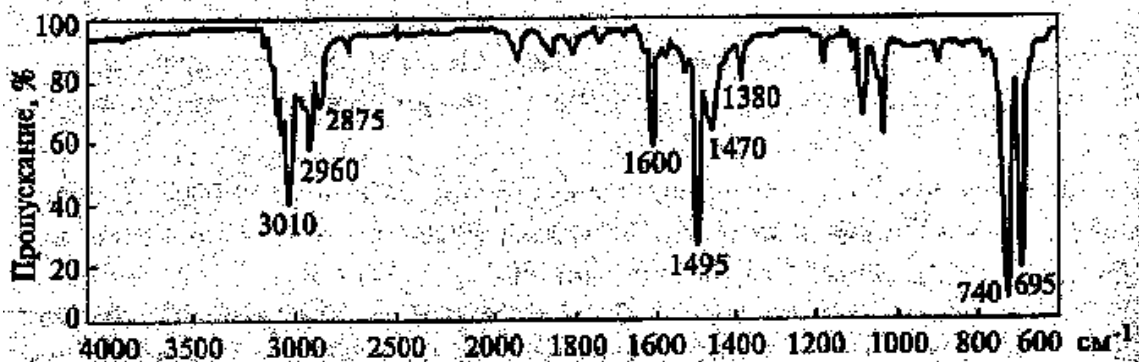
б) Сопоставьте полосы поглощения в ИК-спектре децена-1



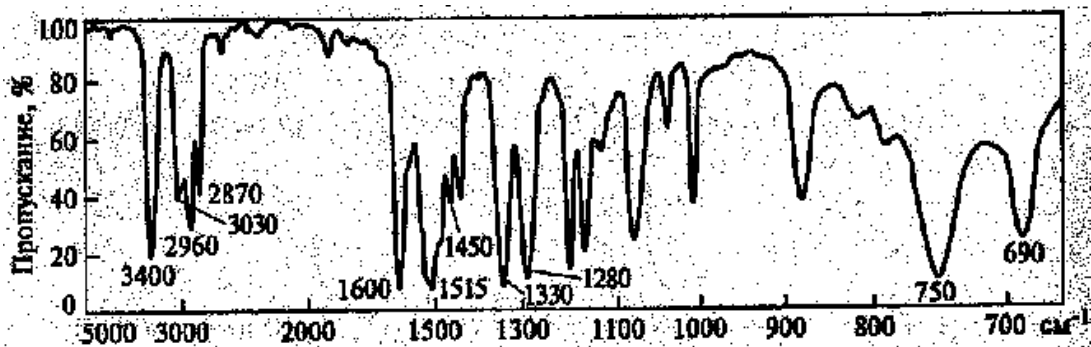
в) Соотнесите данные ИК-спектров со структурой гексина-1



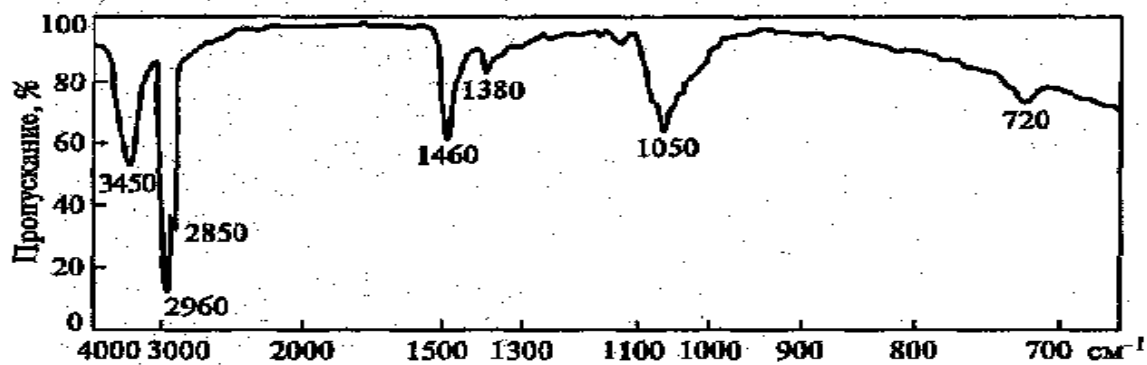
г) Соотнесите данные ИК-спектров со структурой толуола



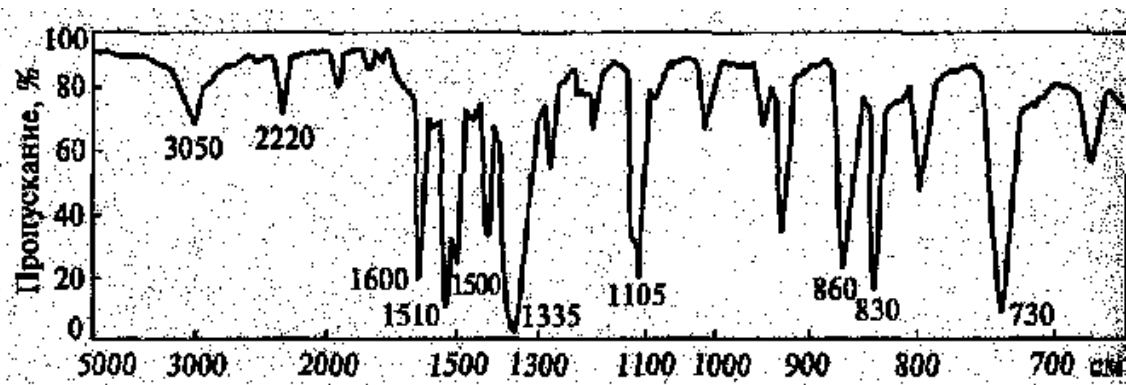
д) Соотнесите данные ИК-спектров со структурой N-метиланилина



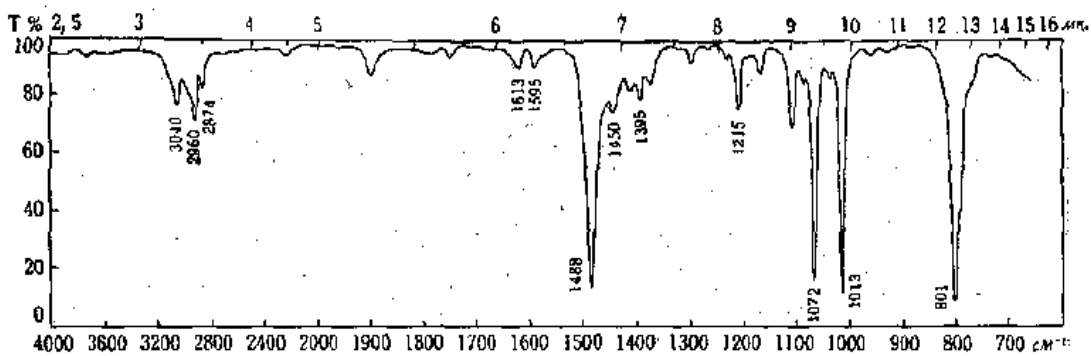
е) Из смеси, полученной в результате щелочного гидролиза спермацета, выделено низкоплавкое вещество состава $C_{16}H_{34}O$. Выскажите предположение о структуре соединения по его ИК-спектру.



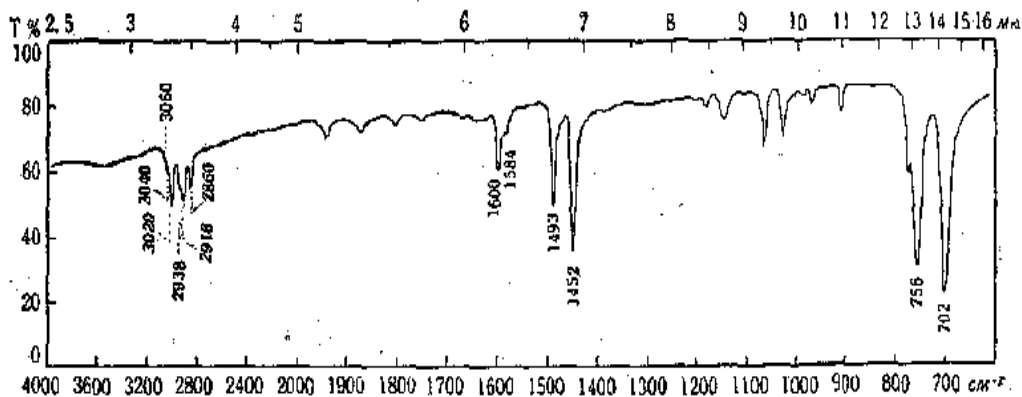
ж) На рисунке приведен ИК-спектр соединения состава $C_8H_6N_2O_2$. Определите, в какие функциональные группы входят атомы азота и кислорода, и по характеристическим частотам выскажите предположение о структуре соединения.



8. Определите структуру соединения C_7H_7Br , т.пл. $28,5^\circ$

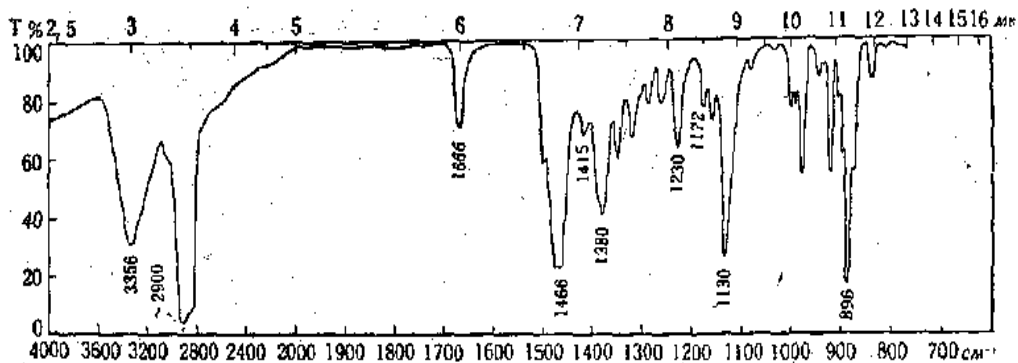


9. Определите структуру твердого вещества $C_{14}H_{14}$, т.пл. $51,8 - 52^\circ$



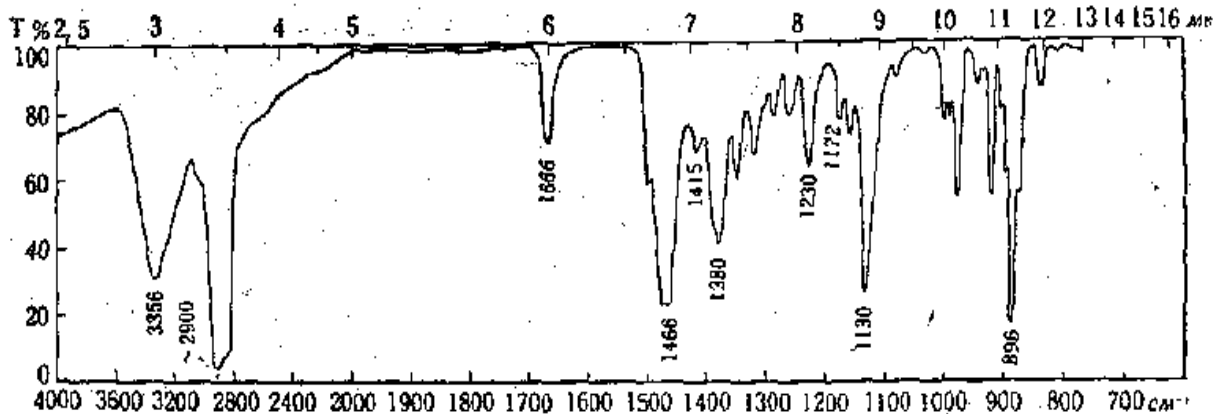
6.

10. Определите структуру монотерпена $C_{10}H_{18}O$. В ультрафиолетовой области нет заметных полос поглощения.



11. Какова структура продукта $C_{13}H_{22}O$, полученного при реакции дегидро- α -иона с хлористым водородом во вторичном бутиловом спирте при -13° в течение 10 дней? При применении этилового спирта в качестве растворителя был получен этиловый эфир этого продукта.

7.



Критерии оценки - 2 балла:

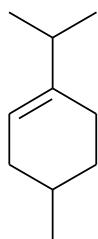
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 50 - 79 % задания;
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 50% задания.

1. УФ – спектроскопия (типовое задание):

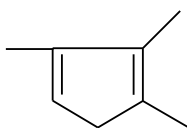
Задача 1.

Вычислите λ_{max} для следующих соединений:

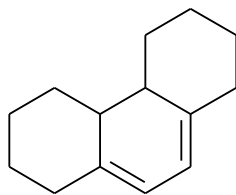
а)



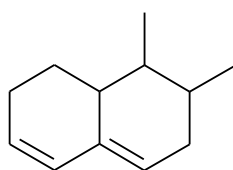
б)



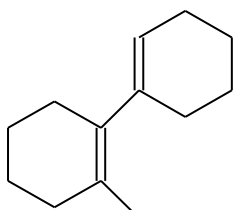
в)



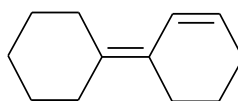
г)



д)



е)



ж)

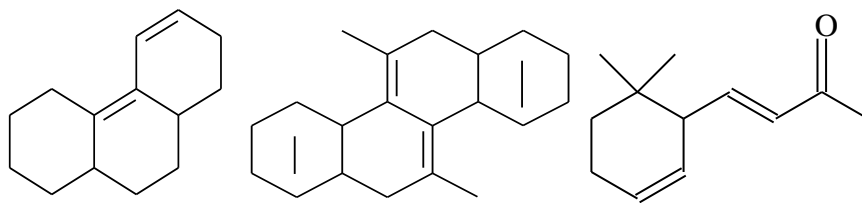


з)



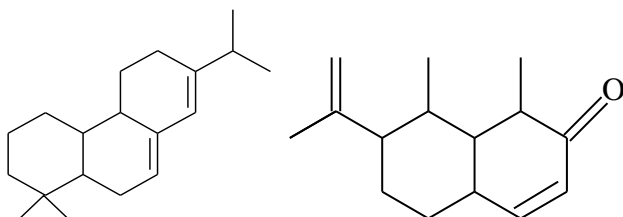
и)





к)

л)

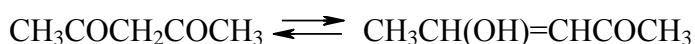


Задача 2.

При нагревании (60⁰С) образца этилциклопентадиена (λ_{\max} 247 нм, ϵ 3400) в течение 0,5; 1,0; 1,5; 2,5 и 4ч в УФ-спектре (в гексане) наблюдается уменьшение мольного коэффициента погашения следующим образом 3400-0 ч; 2800-0,5 ч; 2400-1 ч; 2050-1,5 ч; 1650-2,5 ч; 1100-4 ч. Что за процесс происходит и определить для каждого момента времени степень превращения, считать, что для продукта реакции область 247 нм полностью прозрачна.

Задача 3.

Оцените положение равновесия в случае кетоенольной таутомерии ацетилацетона



$\lambda_{\max} = 275$ нм

$\lambda_{\max} = 270$ нм

($\epsilon = 100$)

($\epsilon = 12000$)

для растворов вещества, в гексане, этаноле, воде, если в указанной области мольный коэффициент погашения равен 11 200, 9500 и 1900, соответственно.

Задача 4.

К какому классу относятся соединения $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}$, если первое имеет полосу поглощения при 1710 см^{-1} и в УФ-спектре поглощает при 280 нм ($\epsilon=15,85$), а второе полосу при 1732 см^{-1} и поглощения при 292 нм ($\epsilon=25,2$).

Задача 5.

К какому классу относится соединение состава $\text{C}_7\text{H}_9\text{N}$, имеющее в ИК-спектре полосы поглощения в области $3500-3300 \text{ см}^{-1}$. УФ-спектр приведен на рис. 1.

Задача 6.

На рис.2 приведены УФ-спектры трех соединений

1)А, $c=10^{-4}$ моль/л, $l=1$ 2)Б, $c=2 \cdot 10^{-4}$ моль/л, $l=1$ 3)В, $c=28 \cdot 10^{-5}$ моль/л, $l=1$.

Определить значения молярных коэффициентов погашения, λ_{\max} указана на спектре.

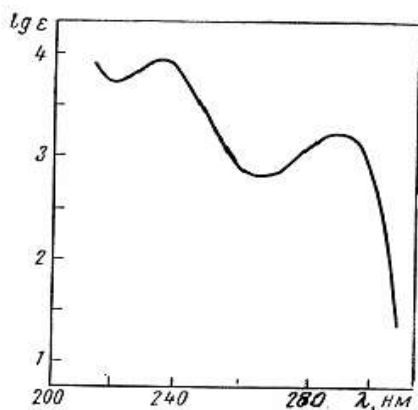


Рис.1.

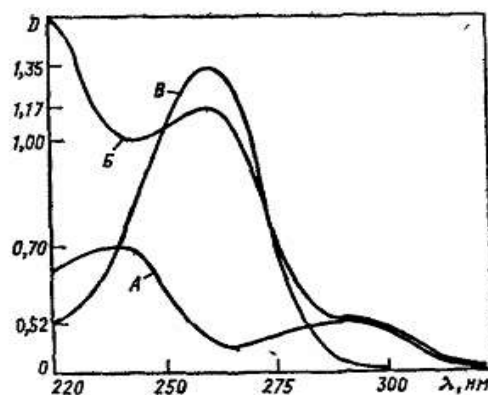


Рис.2.

Задача 7.

На рис.3 изображены УФ-спектры 3-п-нитрофенил-1-фенилпропен-3-она-1(1) 1-п-нитрофенил-3-фенилпропен-3-она-1(2) и их равновесной смеси, образующийся в присутствии соляной кислоты в водном диоксане какой спектр какому соединению соответствует?

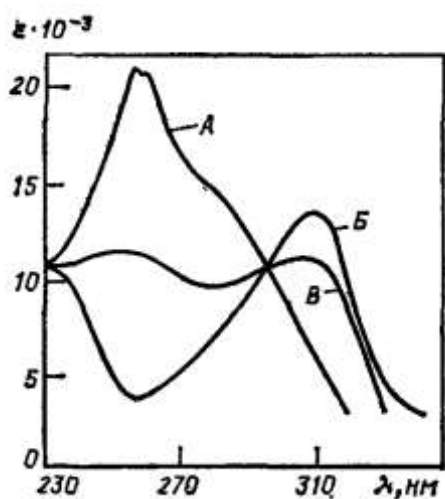


Рис.3.

Задача 8.

Вычислите значения молярных коэффициентов поглощения для максимумов в УФ-спектре и видимой области для окрашенного в красный цвет противоопухолевого антибиотика рубомицина. Спектр получен для раствора 4,49 мг вещества в 250 мл этанола и приведен на рис.4.

Задача 9.

Объясните, чем вызваны различия в УФ-спектрах гидроксилпропиофенона, полученного в циклогексане (А), этаноле (Б) и в водных растворах соляной кислоты (В при pH 3,0) и гидроксида натрия (Г, pH 11,0) $c=5 \cdot 10^{-5}$ моль/л) рис.5.

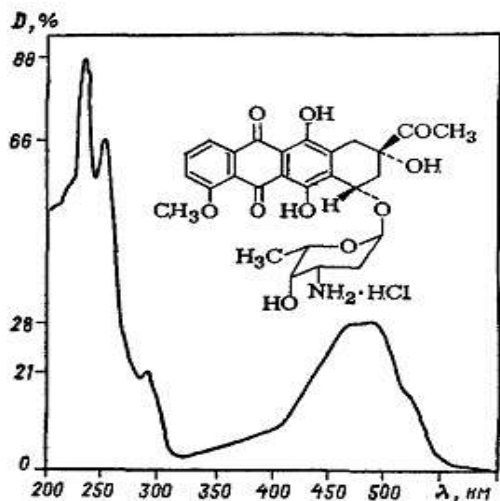


Рис.4.

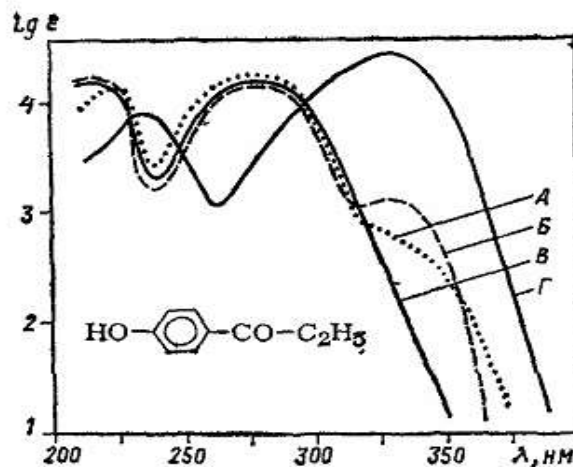
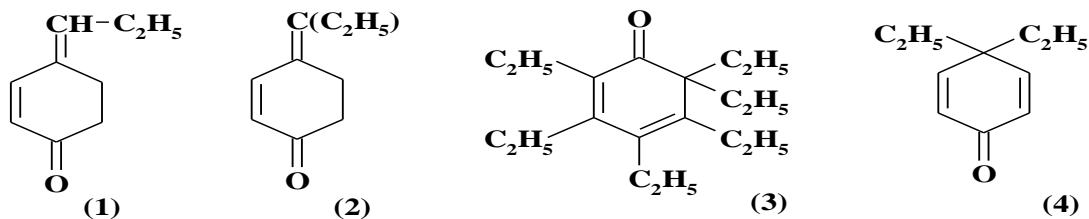


Рис.5.

Задача 10.

В УФ-спектре непредельных циклических кетонов (1-4), полученных в этаноле наблюдаются интенсивные максимумы поглощения при 234 нм ($\epsilon = 12700$); 286 нм ($\epsilon = 15200$), 304 нм ($\epsilon = 1710$) и 339 нм ($\epsilon = 11000$). Каким соединениям они соответствуют.



Задача 11.

Через кювету длиной 2 см пропустили свет с чистотой $\nu = 4,05 \cdot 10^4 \text{ см}^{-1}$. Определите λ и ϵ при $D=0,8$ в растворе, содержанием $1,5 \cdot 10^{-6}$ моль вещества в 83 мл гексана и предложите какие хромофорные группы могут присутствовать.

Задача 12.

Какую структуру предположительно будет иметь соединение формулы $C_5H_8O_2$, если в его ИК-спектре имеются полосы поглощения при 1670 и 1705 см^{-1} (сильные), а в УФ-спектре $\lambda_{\text{max}} 225\text{ нм}$ ($\epsilon = 11000$).

Задание 13.

Определите коэффициент поглощения для 1-метил циклогексадиенона-5, спектр которого приведен на рис.6 ($l=0,2$, растворено $0,0016\text{ г}$ вещества в 20 мл этилового спирта).

Задание 14.

Структурные изомеры – бензиламин и м-толуидин имеют различные УФ-спектры, которые приведены на рис.7. Соотнесите кривые 1 и 2 в УФ-спектрах со структурами, объясните наблюдаемые различия.

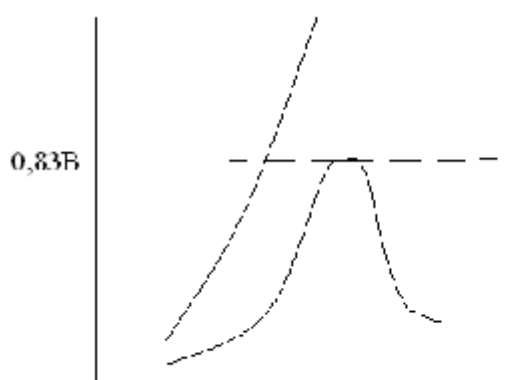


Рис.6.

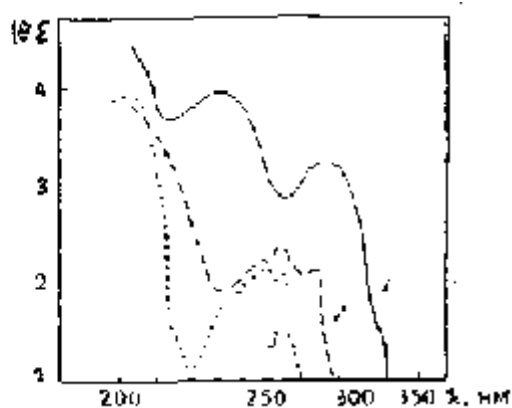


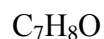
Рис.7.

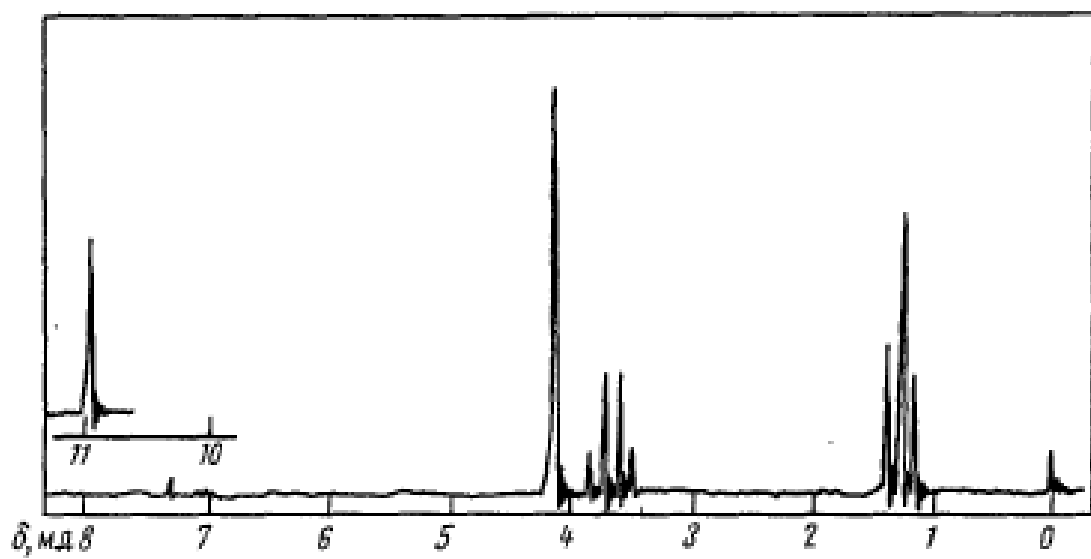
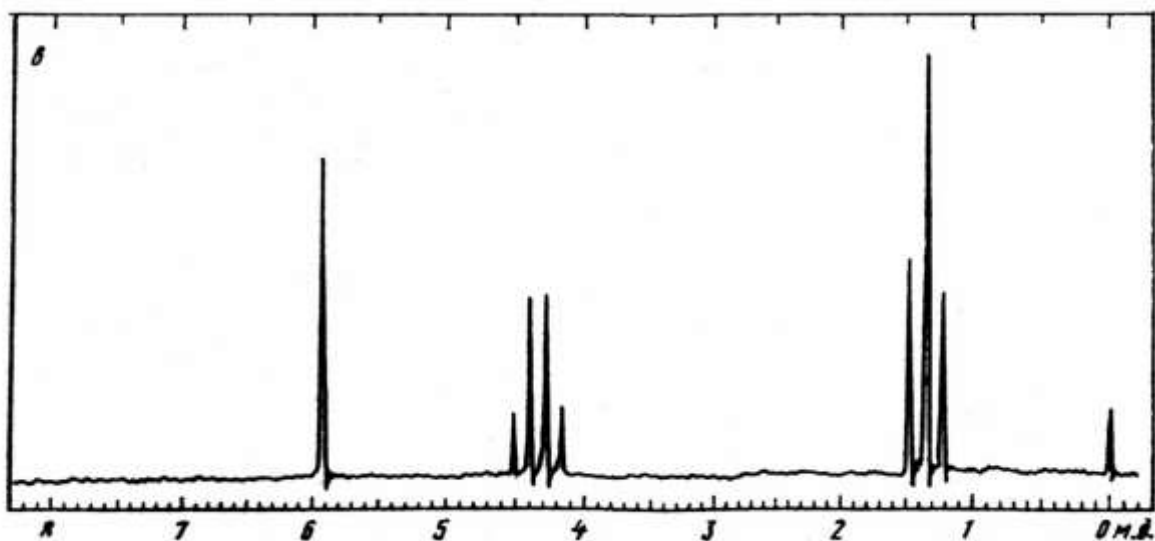
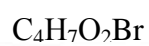
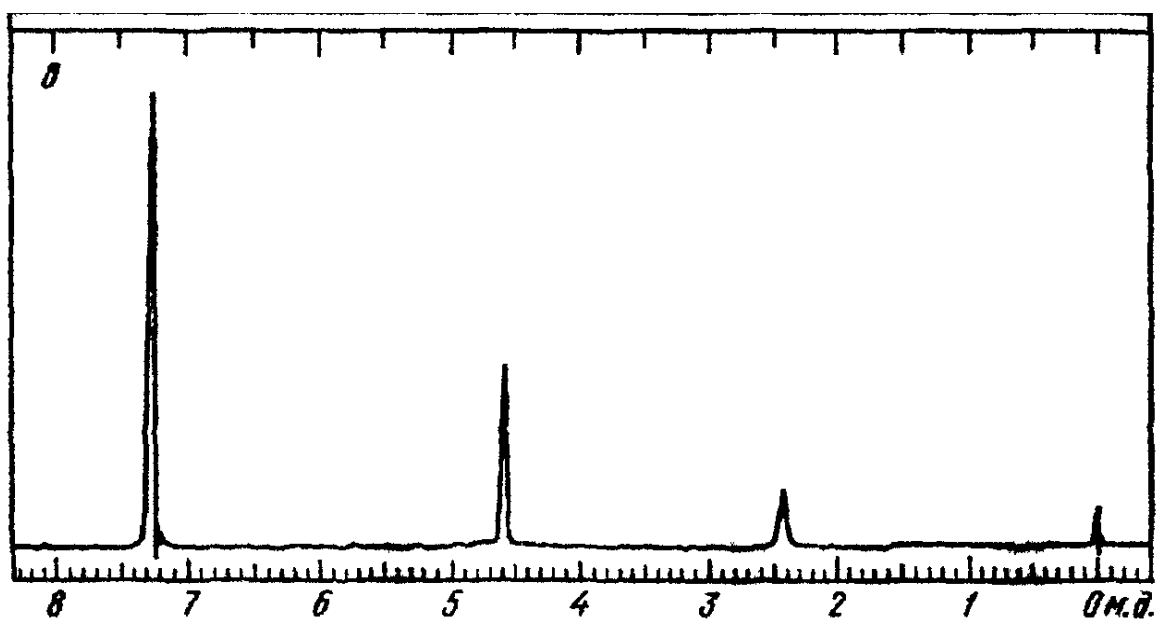
Критерии оценки - 2 балла:

- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 50 - 79 % задания;
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 50% задания.

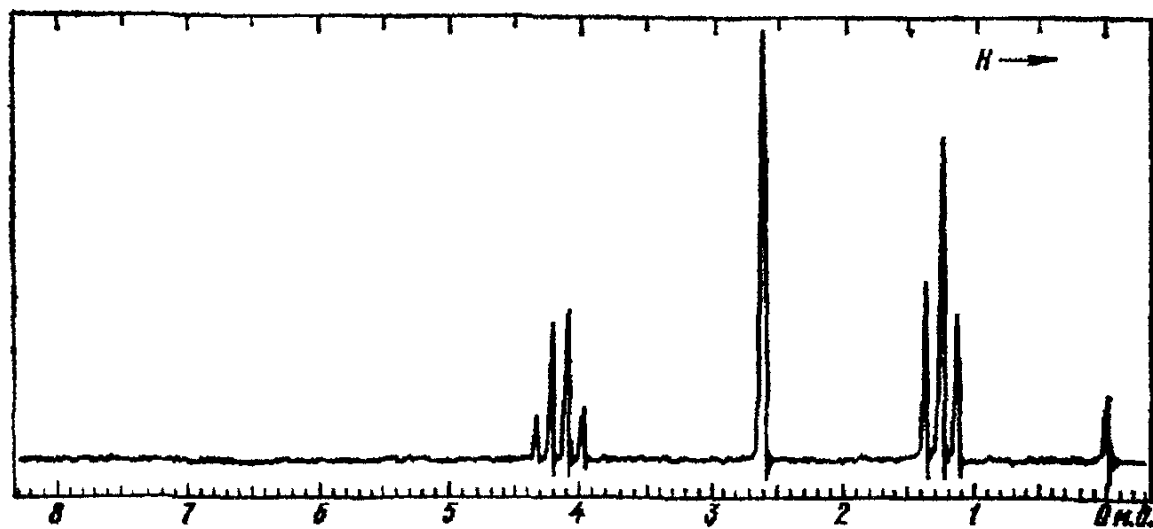
2. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса:

Установите строение соединений по их ЯМР-Спектрам:

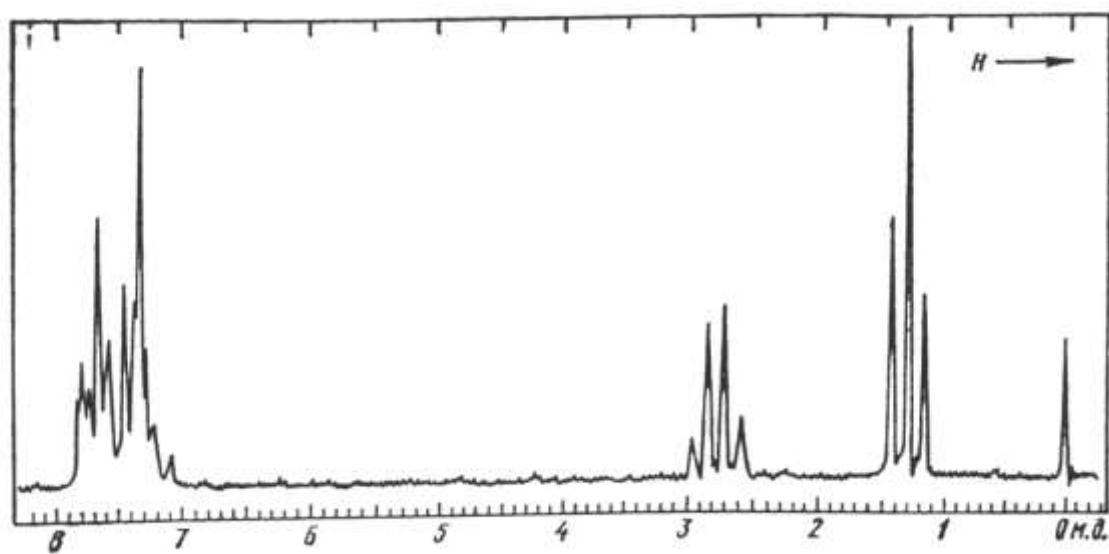




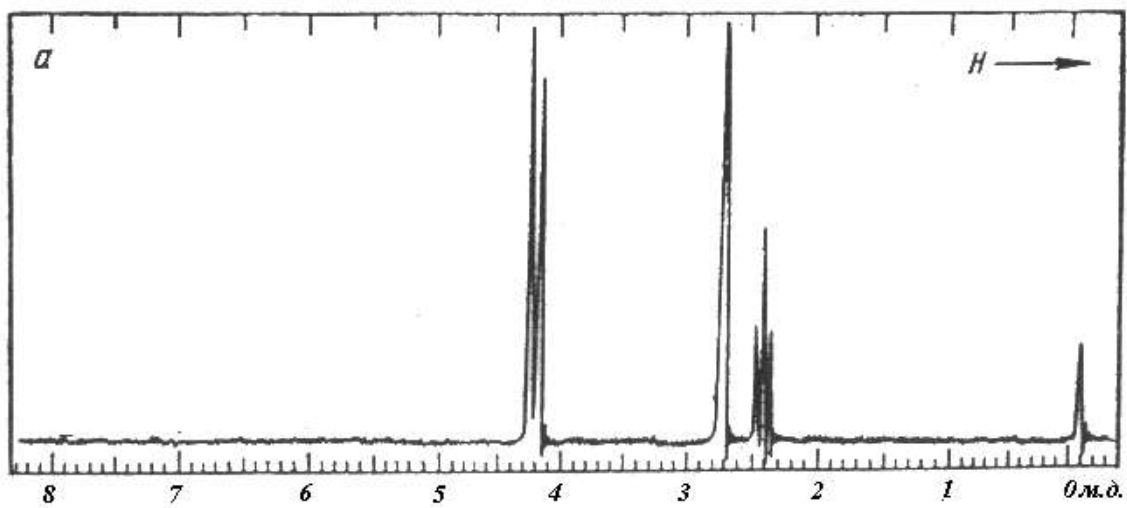
$C_8H_{14}O_4$, соотношение интенсивностей спектральных линий 2:2:3



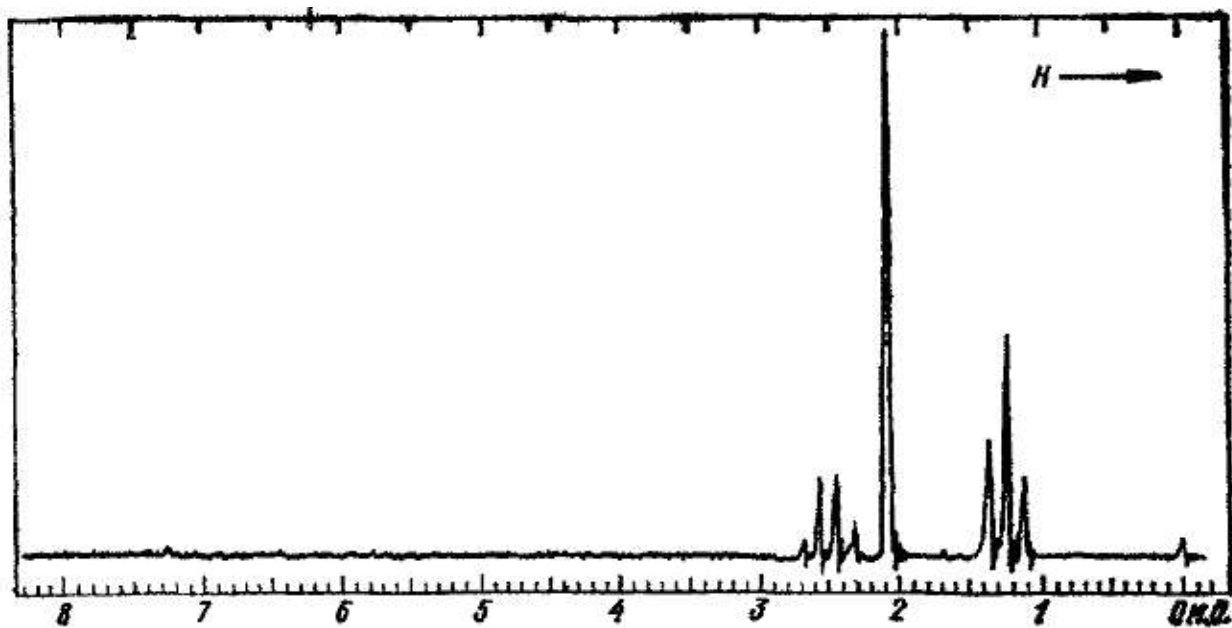
$C_{12}H_{12}$

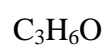
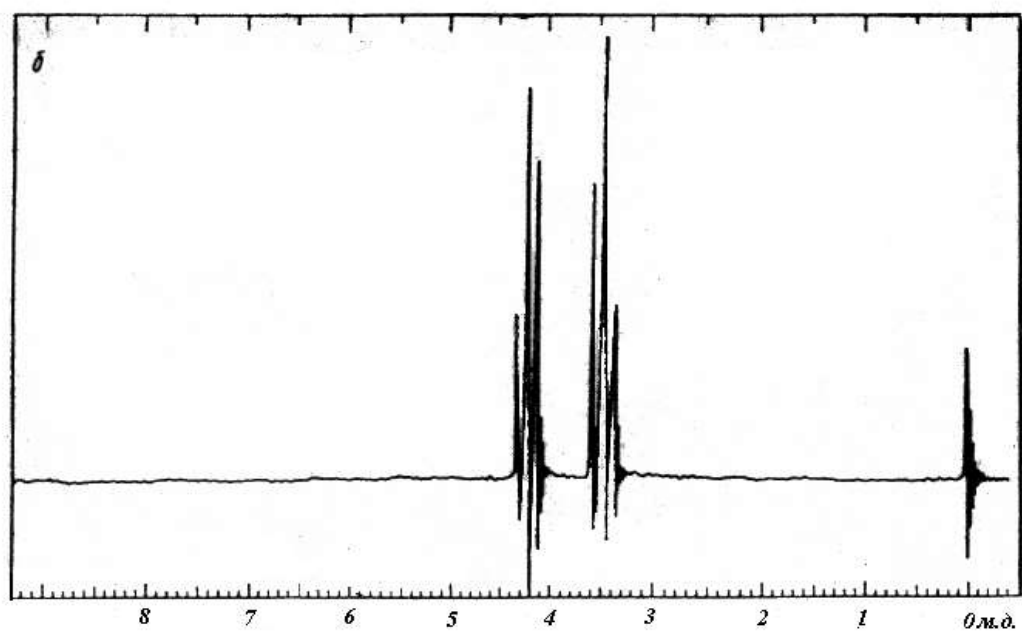
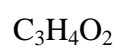
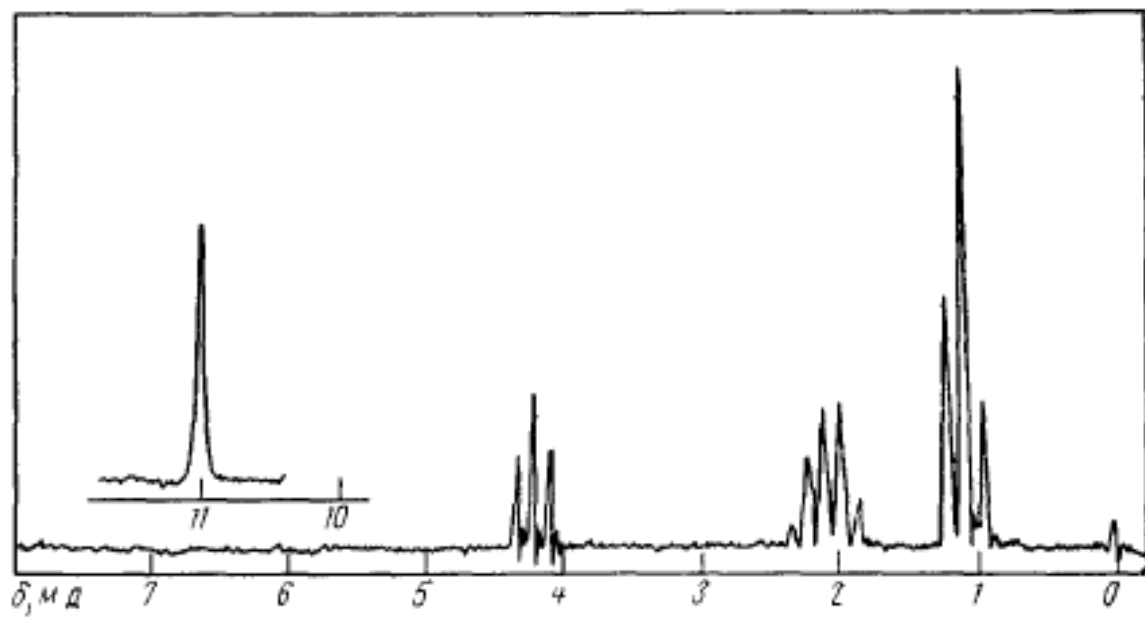
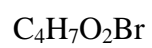


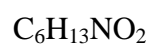
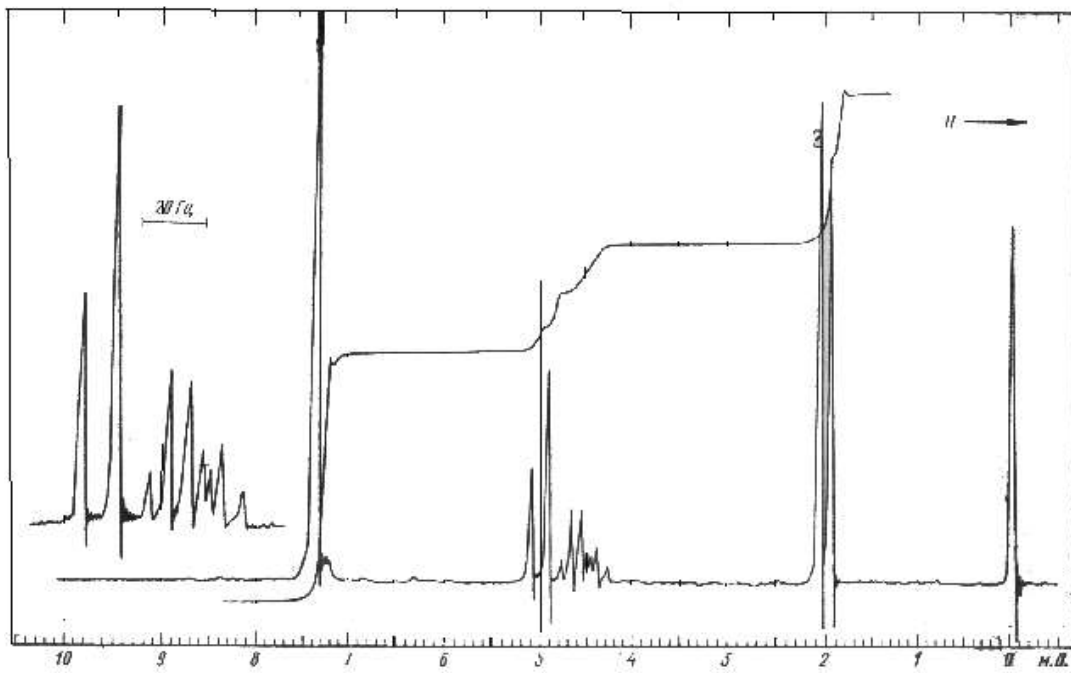
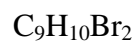
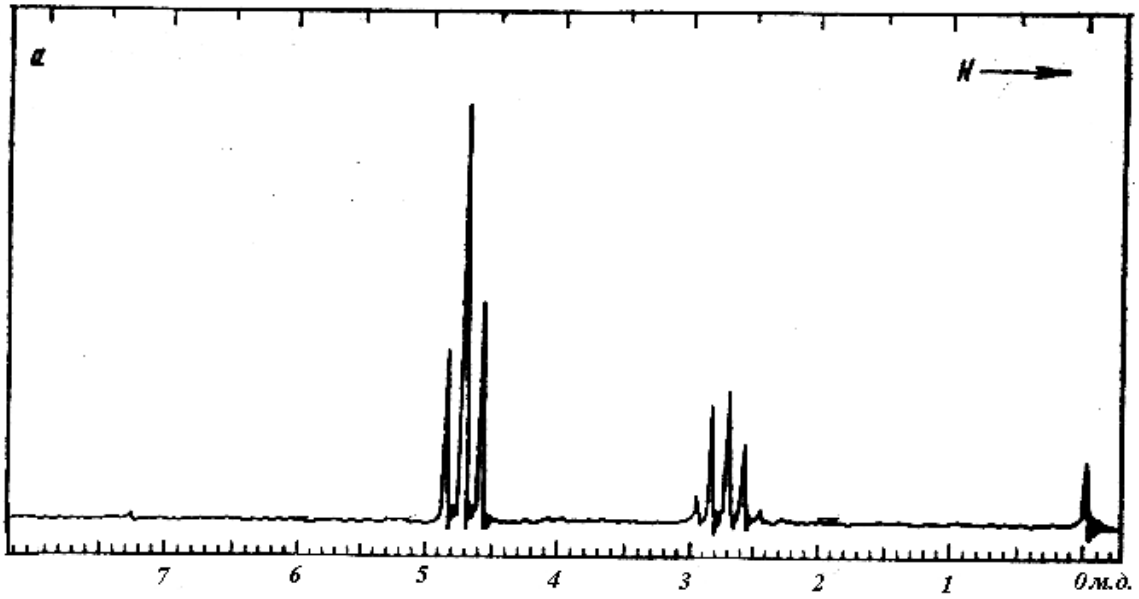
2. C_3H_4O

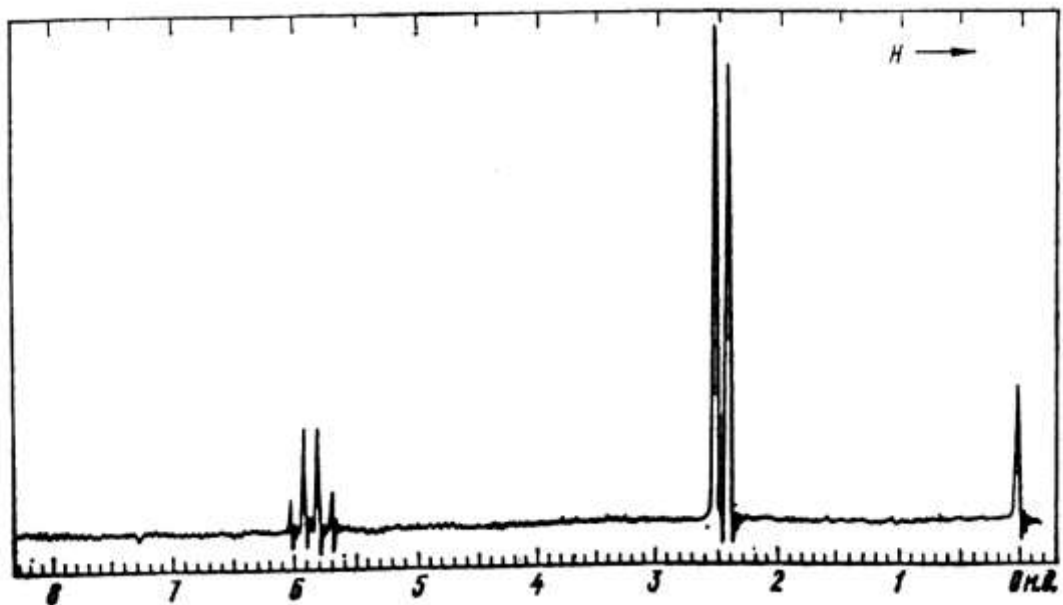
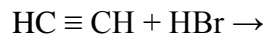
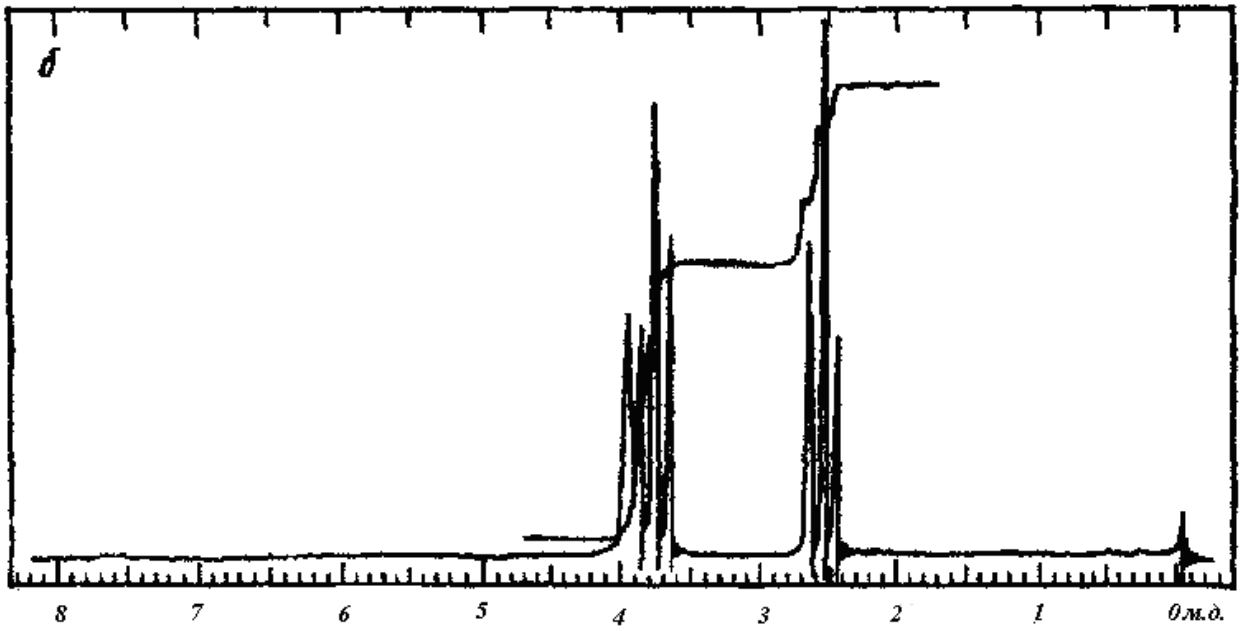
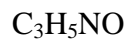
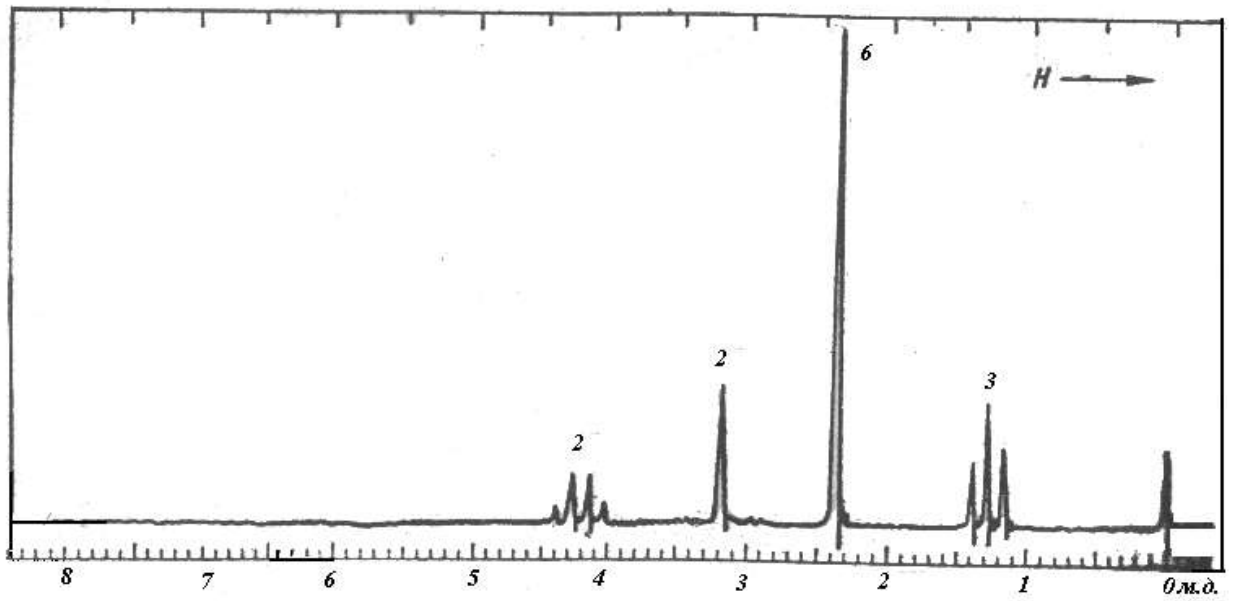


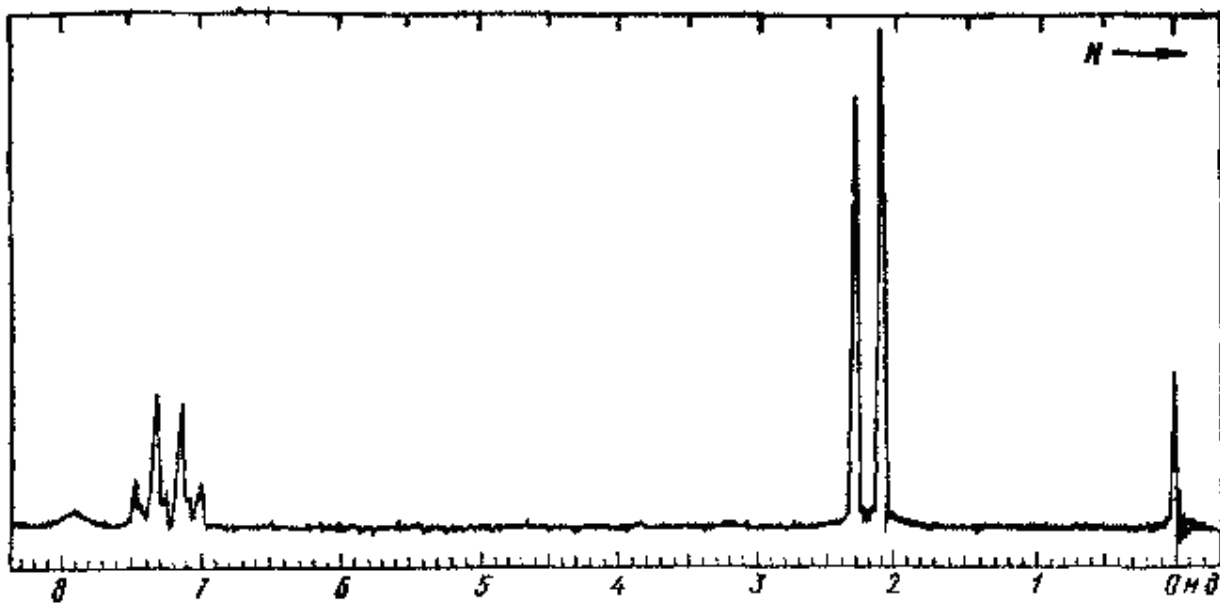
В соединении содержится 1 атом серы S и 3 атома углерода C



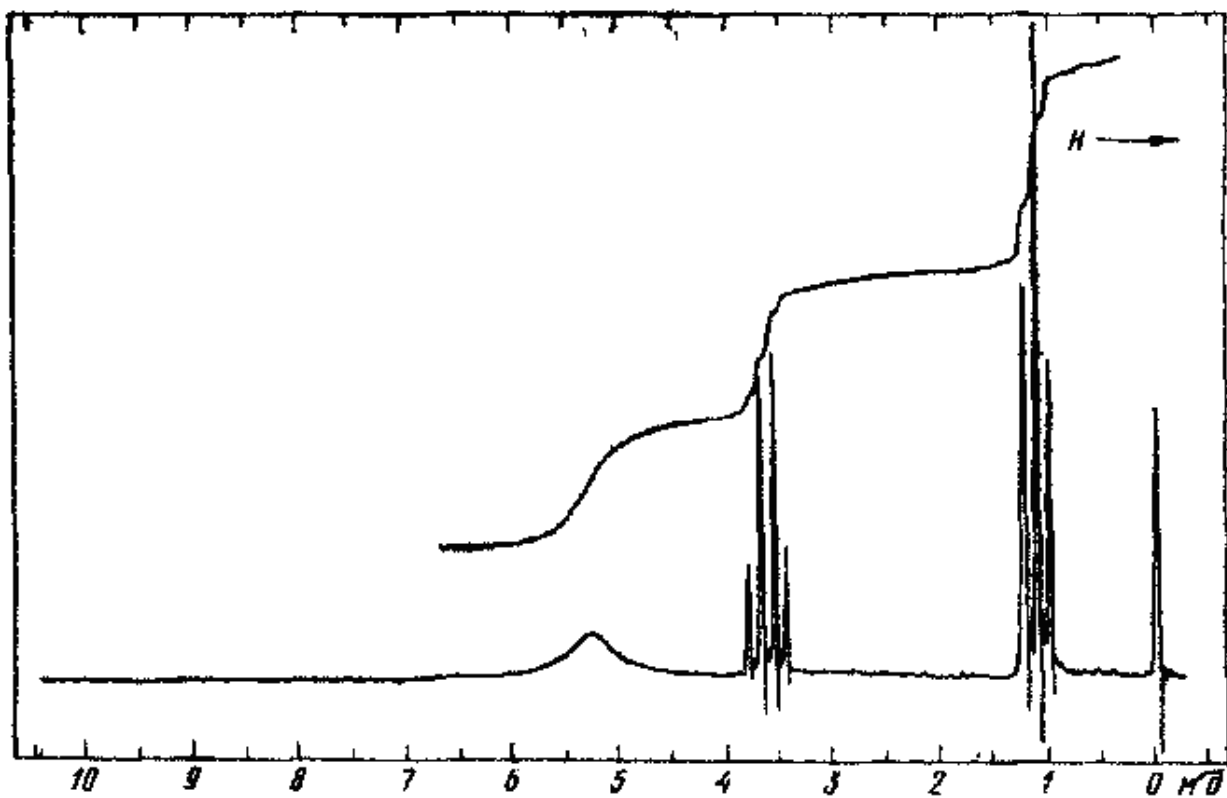




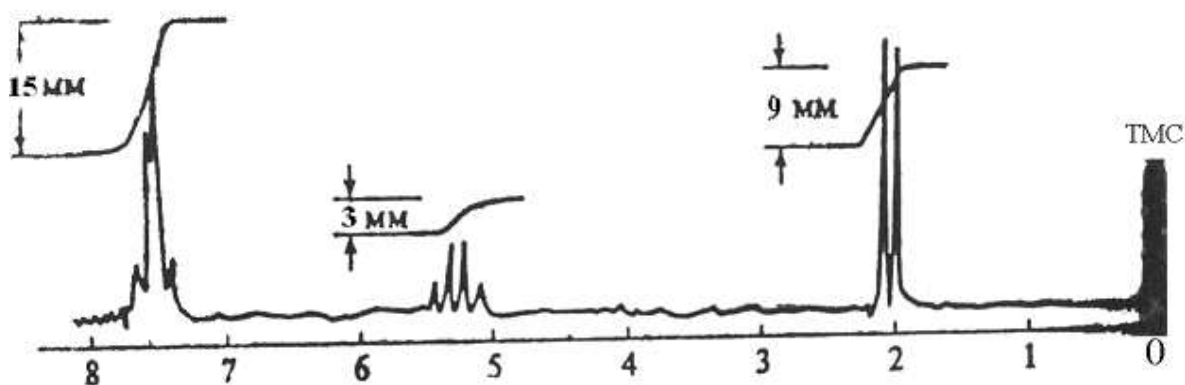




В соединении содержится 1 атом азота N и 1 атом кислорода O

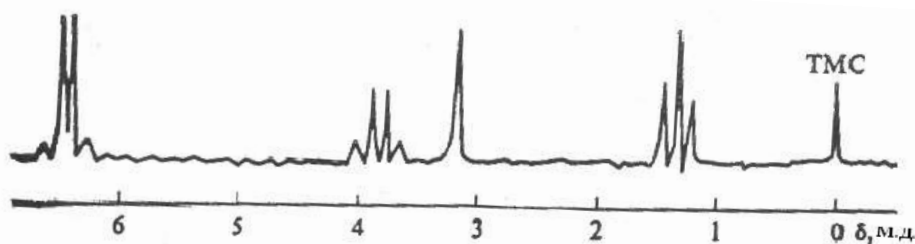
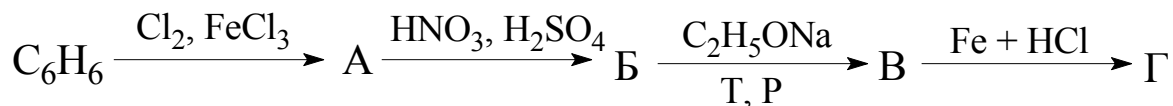


В соединении формулы C_8H_{10} осуществили замену одного атома водорода на галоген, при этом ПМР – спектр продукта реакции имеет вид, приведенный ниже. Что это за продукт, каковы условия реакции?



При медленном прикапывании 1 моль t -BuOH в кипящую смесь этанола с 2,5 кратным количеством 15%-ого раствора серной кислоты с высоким выходом образуется соединение, устойчивое к щелочному гидролизу и не обесцвечивающее бромную воду. Сигналы этого соединения в спектре ПМР наблюдаются в виде триплета 1,1 м.д. (3H), синглета 1,15 м.д. (9H) и квартета 3,37 м.д. (2H). Установите строение продукта реакции

Используя спектр ПМР соединения Г, определите его структуру.



Используемый в составе некоторых кровезаменителей амин состава $C_9H_{21}N$ имеет спектр ПМР, приведенный на рисунке 17.4. Определите его строение, если известно, что он образует соль с соляной кислотой HCl, но не взаимодействует с Ac_2O и HNO_2 .

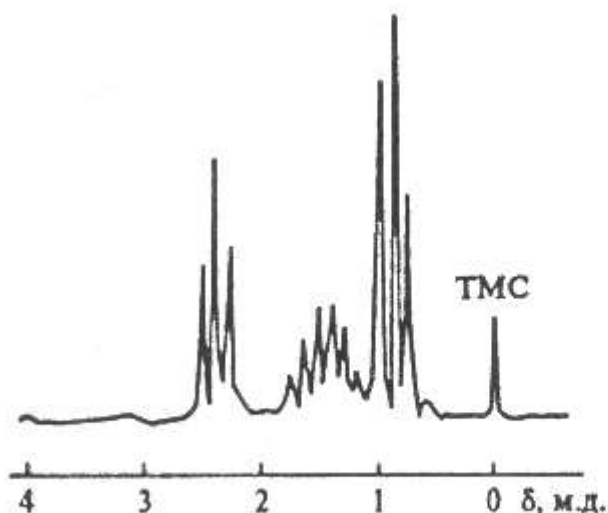


Рис. 17.4. Спектр ПМР соединения $C_9H_{21}N$

Соотнесите данные спектра со структурой

Практикум по органической химии под редакцией Н.С. Зефирова, М.:, Бином. Лаборатория знаний, с.359,360, 369395,407,465,517

Критерии оценки - 2 балла:

- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 50 - 79 % задания;
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 50% задания

Задание по применению всех методов

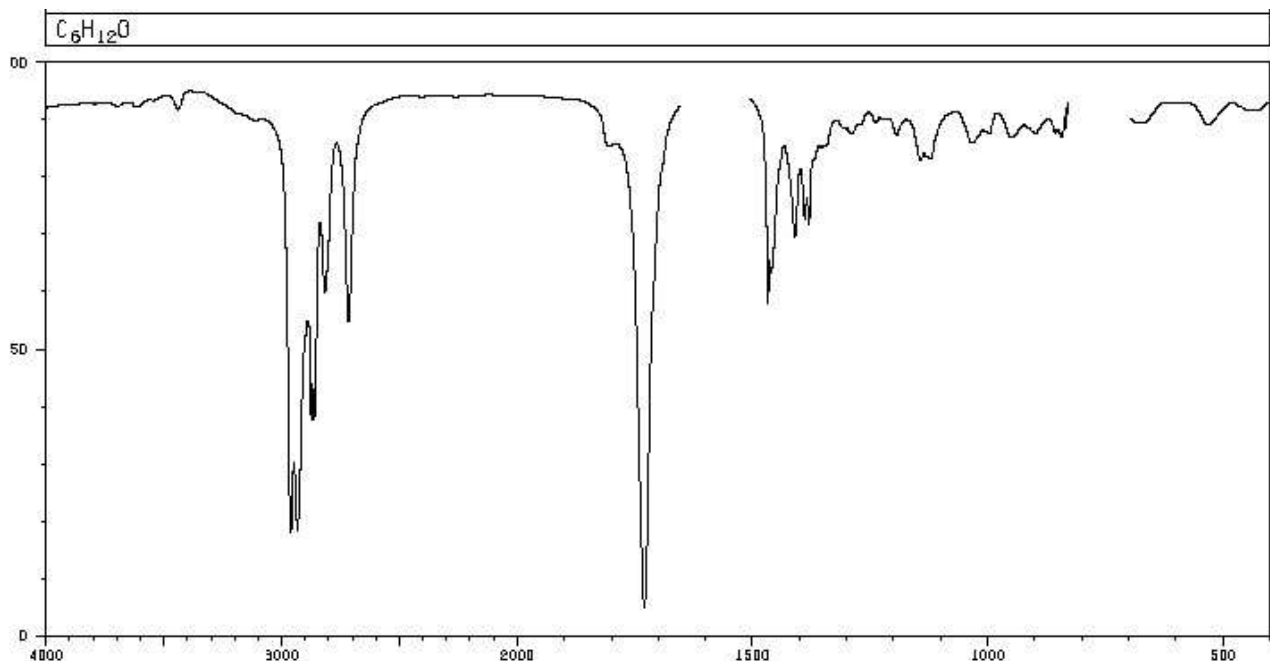
5.1.Соединение общей формулы $C_{10}H_{18}O_4$ имеет в ИК-спектре полосы поглощения при 1745 см^{-1} и 1250 см^{-1} , а в ПМР-спектре имеются триплет при 1,25 м.д., квартет при 4,23 м.д. и два мультиплета при 1,56 и 2,38 м.д. Продукт его нагревания с этилатом натрия имеет в ЯМР-спектре сигналы углеродных атомов при 208, 168, 52, 46, 34, 29 и 13,8 м.д., а ИК-спектр содержит полосы поглощения при $1745, 1710, 2980\text{ см}^{-1}$ В ПМР-спектре продукта реакции содержатся: 1,25 т., 2,4 т., 2,8 т., 1,68 м., 4,12 к. с соотношением интенсивностей 3:2:1:4:2. Установите структуру исходного соединения и продукта реакции.

5.2.При взаимодействии (R) -2-бром-3-метилбутана с этилатом натрия образуется смесь двух продуктов. Площади пиков хроматограммы равны $S_A = 254\text{ мм}^2$, $S_B = 392\text{ мм}^2$. Поправочные коэффициенты равны 1,09 и 0,94, соответственно. Установите соотношение компонентов в смеси, определите их структуры, если соединение А-оптически активно и содержит в ИК-спектре полосу поглощения при 1160 см^{-1} .

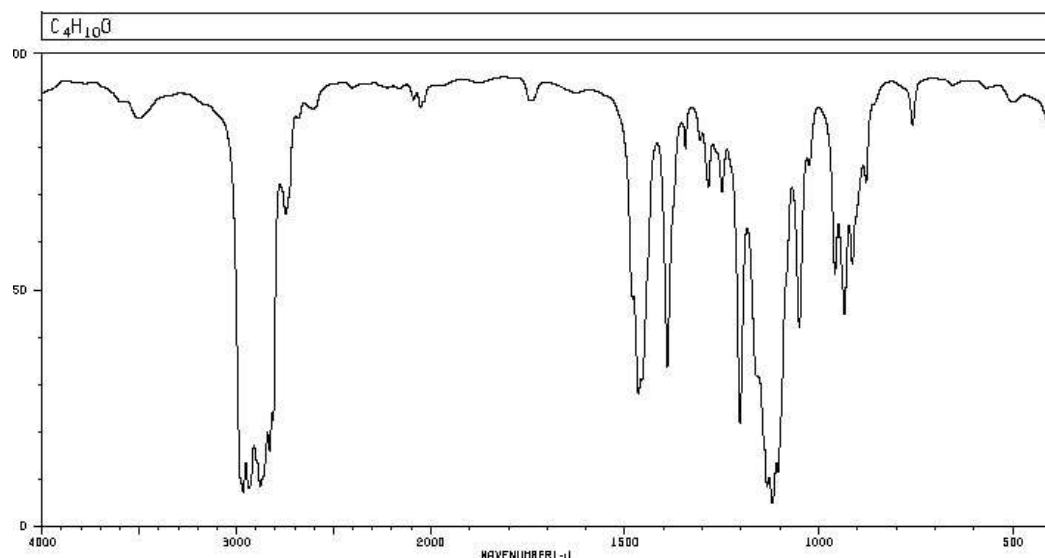
5.3. В масс-спектре соединения присутствует молекулярный ион при 114 M/Z. Установите его структуру, если в ПМР-спектре имеется синглет при 1,0 м.д., дублет при 1, 11 м.д., дублет при 1, 53 м.д. и мультиплет при 1, 64 м.д.

5.4. Установите структуры по приведенным спектрам

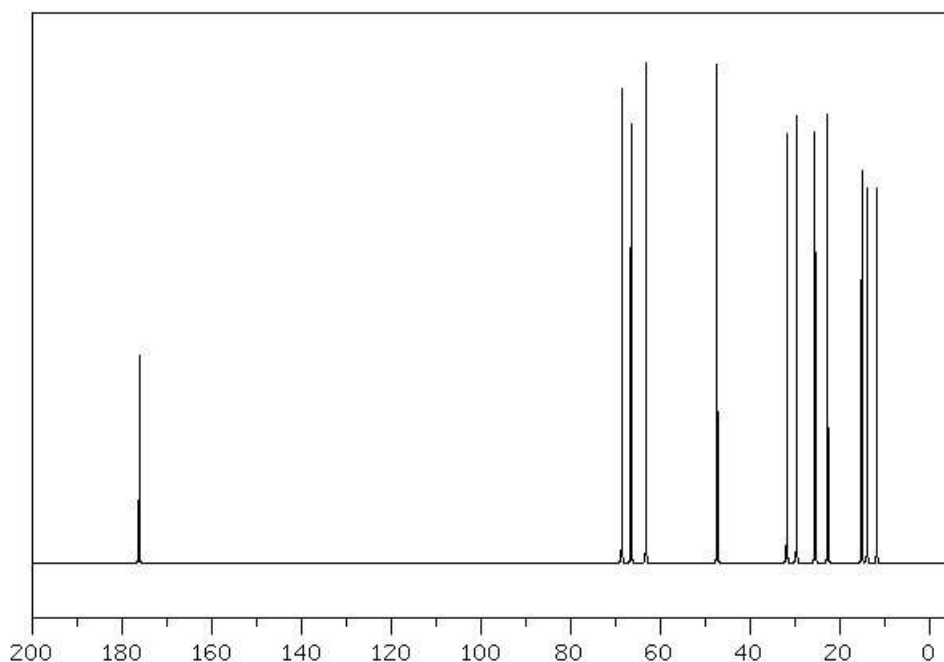
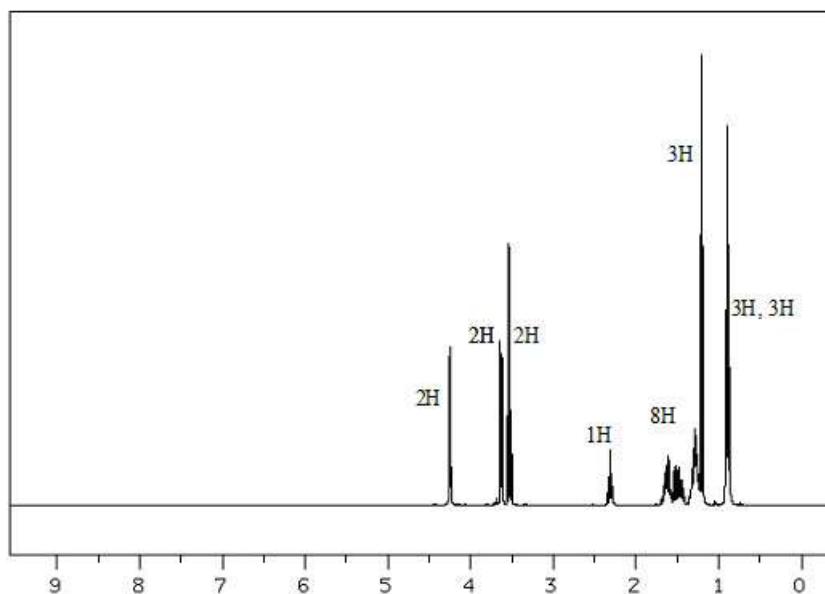
К какому классу относится соединение, ИК-спектр которого приведен на рис., молекулярная формула вещества $C_6H_{12}O$. Проведите соотнесение сигналов в спектре этого соединения.



Установите строение органического соединения, ИК-спектр которого приведен ниже. Брутто-формула вещества $C_4H_{10}O$.

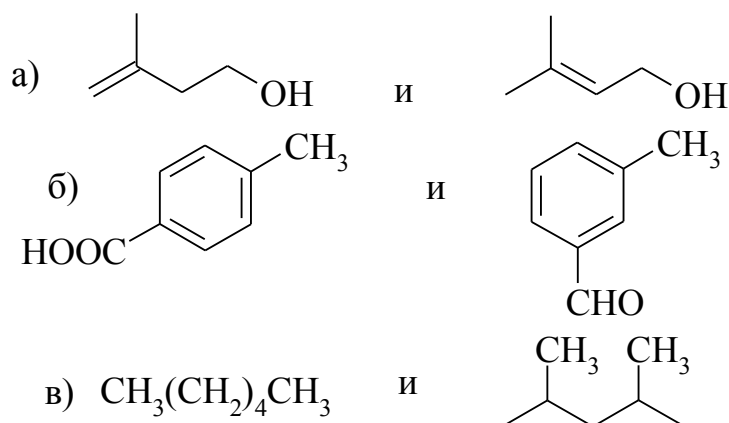


Установите строение вещества, имеющего брутто-формулу $C_{12}H_{24}O_3$. Для решения задачи используйте его ЯМР 1H и ^{13}C спектры, приведенные ниже.



5.5. Установите строение соединения состава $C_7H_{15}NO$, в результате гидролиза которого получилось два соединения А ($C_4H_8O_2$) – жидкость. Взаимодействующая с выделением газа с K_2CO_3 , в ИК-спектре которого имеется широкая полоса при $3000-2500\text{ см}^{-1}$ и интенсивная полоса при 1715 см^{-1} , а в ПМР-спектре есть дублет при 1,2 м.д.(6H), мультиплет 2,5 м.д.(1H) и синглет при 10 м.д.. Второе вещество В (C_3H_9N) при взаимодействии с азотистой кислотой дает соединение состава $C_3H_8N_2O$ имеет в ПМР –спектре триплет при 1,2 м.д., синглет при 3,1 м.д. и кватрет при 3,25 м.д.

5.6. С помощью каких спектральных методов можно отличить друг от друга следующие вещества, опишите характеристические признаки.

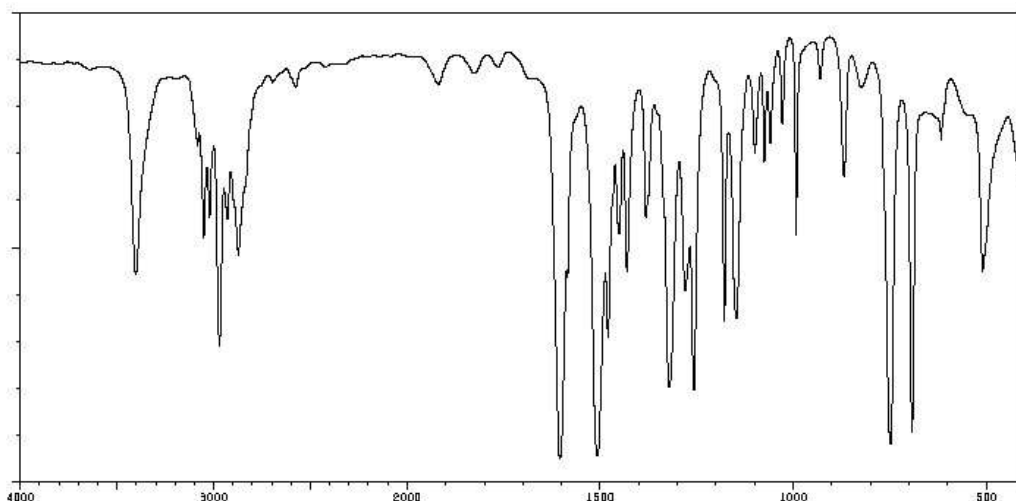


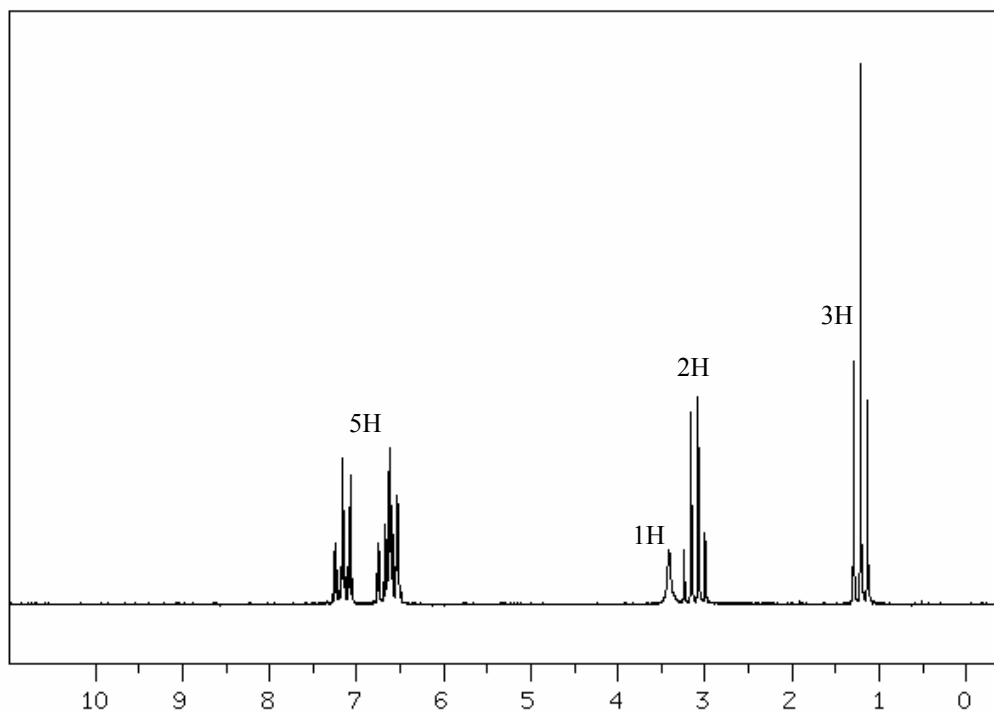
5.7. Для соединений 1, 2 и 3 найдите соответствующие им химические сдвиги в приведенных описаниях ЯМР ^1H спектров. Соотнесите сигналы со структурой и нарисуйте расчётные спектры ЯМР ^{13}C этих соединений.

1 $\text{CH}_2\text{Cl} - \text{CHCl} - \text{CH}_2\text{Cl}$ а) 3,77 д и 3,97 д (4H), 4,2 м (1H)

2 $\text{CH}_3 - \text{CCl}_2 - \text{CH}_2\text{Cl}$ б) 2,68 к (2H), 1,34 т (3H)

5.8. Установите строение соединения формулы $\text{C}_8\text{H}_{11}\text{N}$, чьи ИК- и ЯМР ^1H -спектры приведены на рис. 175.

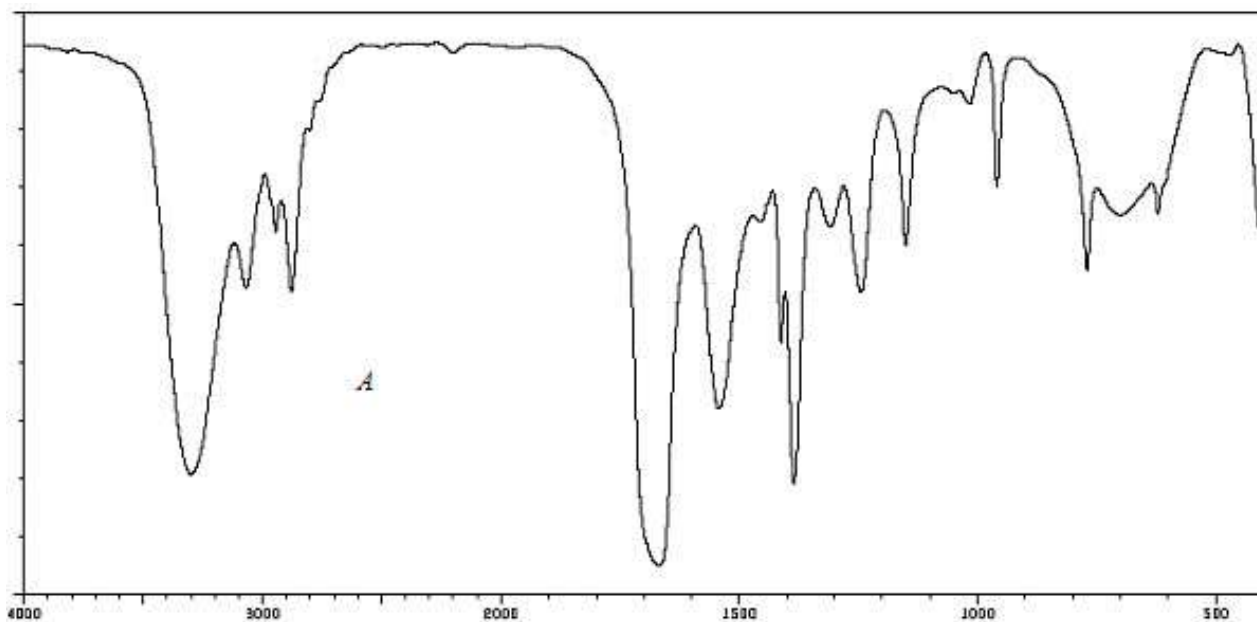


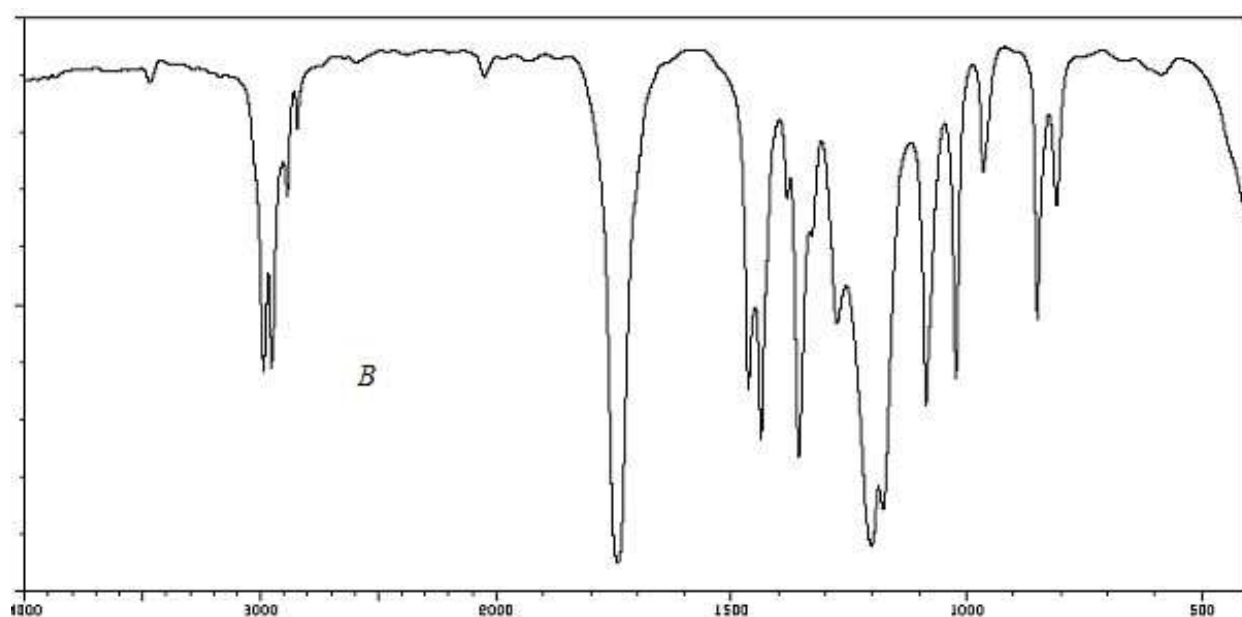
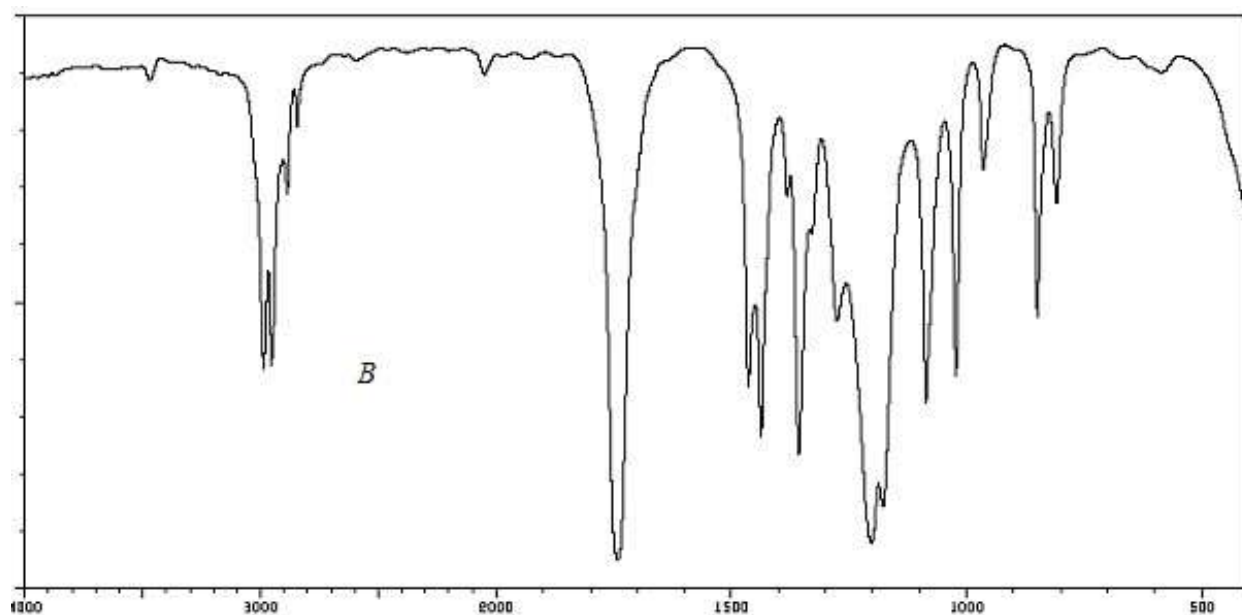


5.9. Ниже приведены ИК-спектры следующих соединений

- 1) CH_3CONH_2 2) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$ 3) $\text{CH}_3\text{COOCOCH}_3$

Соотнесите спектры со структурами и для метилового эфира уксусной кислоты приведите расчетные ЯМР ^1H и ^{13}C спектры.





Критерии оценки - 2 балла:

- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 50 - 79 % задания;
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 50% задания.

Пример контрольных заданий по теории

Хроматография

1. Классификация типов хроматографии по характеру фаз

2. Требования, предъявляемые к подвижной фазе в жидкостной и газожидкостной хроматографии
3. Система подачи газа в газовый хроматограф
4. Приемы ввода исследуемой смеси для выполнения анализа
5. Основы принципа разделения веществ на твердых носителях, показатели качества разделения
6. Влияние параметров хроматографической колонки, вида неподвижной фазы и соотношения ее с твердым носителем на качество разделения в газожидкостной хроматографии
7. Основные типы детекторов, применяемых в газовой хроматографии. Принцип работы катарометра.
8. Почему при нормировании хроматограмм приходится учитывать поправочные коэффициенты для различного вида детекторов?
9. Как осуществлять анализ методом ГЖХ, если вещества близки по свойствам
10. Анализ скорости потока элюента в жидкостной хроматографии
11. Нарисуйте гипотетическую хроматограмму, состоящую из двух пиков и приведите основные параметры, описывающие хроматографический пик (коэффициенты разделения, распределения, эффективность колонки).
12. Источники ошибок в газовой хроматографии. Относительная и абсолютная ошибка.
13. Абсолютная калибровка в хроматографии. Сущность данного метода и границы применимости, метод стандартной добавки

Критерии оценки - 4 балла:

- 4балла выставляется студенту, если он выполнил 100 - 84 % задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 83-55% задания.
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 54 - 40% задания
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 39- 20% задания
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 20% задания

Контрольная работа по ИК-спектроскопии

1. Основные виды взаимодействия электромагнитного излучения с веществом, отклик, вызываемый ими в молекуле
2. Законы Бугера и Бугера-Бера, границы их применимости
3. От чего зависит местоположение полосы поглощения и ее интенсивность в ИК-спектре
4. Деформационные колебания и их типы, область отпечатков пальцев
5. Требования к чистоте образца при снятии ИК-спектра
6. Как снимают ИК-спектры для твердых веществ, влияние водородной связи на местоположение полосы поглощения в ИК-спектре
7. Влияние внутренних факторов на характер ИК-спектра
8. Можно ли контролировать окисление первичных спиртов до альдегидов по ИК-спектру

Критерии оценки - 3 балла:

- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
 - 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 79 - 59 % задания;
 - 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 59 - 30% задания.
- выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания.

3. Контрольная работа по УФ-спектроскопии

1. Основные электронные переходы и их распределение по энергии.
2. Охарактеризовать $\sigma - \sigma^*$ переходы и $n - \sigma^*$ переходы, основные структурные фрагменты для которых они характерны.
3. Что характеризует интенсивность полосы поглощения в УФ-спектре и от чего она зависит.
4. Закон светопоглощения, границы применения, размерность основных единиц.
5. Влияние сопряжения в ненасыщенных системах на величину экстинкции и длину волны хромофора в УФ-спектре.
6. Вклад структурных фрагментов у хромофора на изменение длины поглощения.
7. Ароматические системы, особенности их УФ-спектров.
8. Охарактеризовать изменение характера УФ-спектров для бутанала, 3-формилпропена, 1-формилпропена.

Критерии оценки - 3 балла:

- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
 - 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 79 - 59 % задания;
 - 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 59 - 30% задания.
- выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания.

Контрольная работа по ЯМР-спектроскопии

1. Явления, происходящие с ядрами, имеющими спин $\frac{1}{2}$ в магнитном поле H_0
2. Явление релаксации
3. Стандарты в ЯМР-спектре, виды, достоинства и недостатки каждого
4. Чем объясняется индивидуальность местоположения 1H и ^{13}C в ЯМР.
5. Константа спин-спинового взаимодействия.
6. Характеристика атомного вклада δ_a химический сдвиг.
7. Геминальные, вицинальные и дальние константы спин-спинового взаимодействия.
8. Принцип аддитивности в ЯМР ^{13}C на примере производных бензола.
9. Можно ли различить по ЯМР ацетофенон и α - фенилуксусный альдегид и по каким признакам.

Критерии оценки - 3 балла:

- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;

- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 79 - 59 % задания;
 - 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 59 - 30% задания.
- выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания.

Контрольная работа по масс-спектрометрии

6. Требования к чистоте и виду образца и растворителя при снятии масс-спектра.
7. Приемы ввода образца при снятии масс-спектра.
8. Перегруппировочные ионы в масс-спектрометрии.
9. Примеры стабилизации осколочных ионов при наличии гетероатома в молекуле.
10. Разобрать возможный набор осколочных ионов в масс-спектре молекулы ABC.
27. Устройство масс-спектрометра. Основы метода.
28. Требования к энергии электронов и концентрации образца, его физическим константам при снятии масс-спектров.
29. Прогнозируйте, какие пики в масс-спектре будут наблюдаться для соединения $\text{H}_2\text{CCl}-\text{CH}_2\text{COOCH}_3$?
30. Особенности масс-спектров галогенсодержащих органических соединений.
31. Возможности масс-спектрометрии. В каких случаях можно получить с помощью этого метода максимальную информацию о веществе?

Критерии оценки - 3 балла:

- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 85 - 100% задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 55 - 84 % задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 35-54% задания.
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 35% задания

Решение расчетных задач по хроматографии:

Задача 7.6.2.1.

Для предложенной хроматограммы, например, приведённой на рис. 6б, рассчитать:

- а) площади всех пиков различными методами;
- б) оценить абсолютную ошибку, относительную ошибку, относительное отклонение, стандартное отклонение для выполненных измерений;
- в) найти исправленные и неисправленные времена удерживания всех компонентов, выражая их в линейных единицах;
- г) определить весовые поправочные коэффициенты для всех компонентов смеси, за стандарт (эталон) выбрать соединение А (бензол):

$$\begin{array}{lll} W_1 = 0,243 & W_2 = 0,314 & W_3 = 0,608 \\ W_4 = 0,921 & W_5 = 2,464 & \end{array}$$

- е) выполнить нормировку хроматограммы с учетом и без учета поправочных коэффициентов, все данные сведите в таблицу.

Задача 7.6.2.2.

Для копии или оригинала хроматограммы с неполностью разделенными пиками, представленной преподавателем (можно использовать данные рис. 65):

- найти относительный объем удерживания (α), емкостный фактор k' , фактор разделения SF и коэффициент разделения R ;
- разделение пиков, представленное на данной хроматограмме достигнуто на колонке $L_1 = 1,2$ м. Какова должна быть минимальная длина колонки L_2 , необходимая для получения коэффициента разделения $R = 1,5$.

Задача 7.6.2.3.

Для хроматограмм, приведенных на рис. 67 и рис. 68 определить процентное содержание каждой из примесей, если на долю основного вещества в первом случае приходится 87,6%, а во втором – 98%. Рассчитайте ВЭТГ для пика 7 (на хроматограмме рис. 67) и оцените эффективность колонки для этого соединения. Каким путем можно влиять на нее (длина колонки 2,4 м).

Задача 7.6.2.4.

Даны W_i – масса взятых для анализа веществ, S_i – площади соответствующих пиков:

	W_A	W_B	W_C	S_A	S_B	S_C
1	0,25	0,25	0,25	0,4	0,16	0,32
2	0,25	0,50	0,50	0,4	0,32	0,56
3	0,25	0,75	0,75	0,4	0,44	0,88
4	0,25	1,0	1,0	0,43	0,65	1,33
5	0,25	1,25	1,25	0,39	0,78	1,56
6	0,25	1,50	1,50	0,41	0,98	2,05
7	0,25	1,75	1,75	0,4	1,04	2,44

Для значений, приведенных в таблице:

- постройте калибровочные графики для веществ В и С, если А – стандарт;
- определите массу веществ В и С в 10 мл его образца, если при добавлении к нему 5 мл раствора внутреннего стандарта с концентрацией 50 мкг/мл получили соотношение площадей пиков для В = 5 и для С = 8.

Задача 7.6.2.5.

Для хроматограммы, приведенной на рис. 69:

- рассчитайте площади пиков для всех случаев, занесите в таблицу;
- проведите нормировку хроматограмм (анализ выполнен на катарометре) для всех случаев, результат занесите в таблицу ;
- вычислите относительное и стандартное отклонение.

Задача 7.6.2.6.

С использованием зависимости $\lg t$ от числа углеродных атомов (см. рис. 70) предположить формулу парафинов, хроматограмма которых приведена на рис. 69. Скорость диаграммной ленты 0,5 мм в минуту.

Задача 7.6.2.7.

Для анализа взято 20 мл смеси соединений В и С ($\rho = 0,94$ г/мл). При добавлении к ней 0,5 г стандарта (вещество А) получили хроматограмму, приведенную на рис. 72. Используя калибровочный график (см. 71) и данные хроматограммы, рассчитайте состав неизвестной смеси в %, масс.

Задача 7.6.3.8

А	В	С
$W_A = 0,121$ $S_A = 2,6$	$W_B = 0,240$ $S_B = 5,3$	$W_C = 0,110$ $S_C = 2,5$
$W_A = 0,122$ $S_A = 2,61$	$W_B = 0,368$ $S_B = 7,31$	$W_C = 0,215$ $S_C = 5,03$
$W_A = 0,120$ $S_A = 2,6$	$W_B = 0,479$ $S_B = 10,12$	$W_C = 0,330$ $S_C = 7,36$
$W_A = 0,123$ $S_A = 2,62$	$W_B = 0,618$ $S_B = 12,46$	$W_C = 0,410$ $S_C = 10,18$
$W_A = 0,119$ $S_A = 2,59$	$W_B = 0,836$ $S_B = 15,10$	$W_C = 0,535$ $S_C = 12,94$

Считая вещество А эталоном, определите поправочные коэффициенты В и С и постройте калибровочные графики.

Задача 7.6.3.9

Дано:

	W_A	W_B	W_C	S_A	S_B	S_C
1	0,12	0,12	0,12	1,00	3,6	6,2
2	0,12	0,24	0,24	1,20	4,4	8,4
3	0,12	0,36	0,36	0,94	5,5	10,9

4	0,12	0,48	0,48	1,01	6,8	12,6
5	0,12	0,60	0,60	0,97	7,4	14,1
6	0,12	0,72	0,72	0,99	8,5	16,0
7	0,12	0,84	0,84	1,12	9,5	18,8

А – внутренний стандарт. Постройте калибровочные графики для соединений В и С.

А – гептан; В – дипропиловый эфир; С – бутанол. Рассчитайте погрешность определения В и С (относительную ошибку).

Задача 7.6.3.10

При хроматографировании смеси чистых препаратов $m_i = 0,3738$ г, $0,4283$ г, $0,3987$ г, $0,4403$ г и $0,3987$ г, были получены площади пиков 1678 мм², 1970 мм², 1378 мм², 3800 мм² и 448 мм². Определите коэффициенты поправок относительно каждого компонента. Выберите компонент в качестве эталона для метода добавок. Рассчитайте содержание компонентов.

Критерии оценки – 4 балла:

- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 60% задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59 - 40 % задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 39 - 30% задания.
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания.

Хроматография (индивидуальная контрольная работа):

Вариант 1

$$m_9 = 0,326$$

$$m_1 = 0,042$$

$$m_2 = 0,512$$

$$m_3 = 0,624$$

$$m_4 = 1,318$$

$$m_5 = 0,593$$

$$m_6 = 0,541$$

$$m_7 = 0,734$$

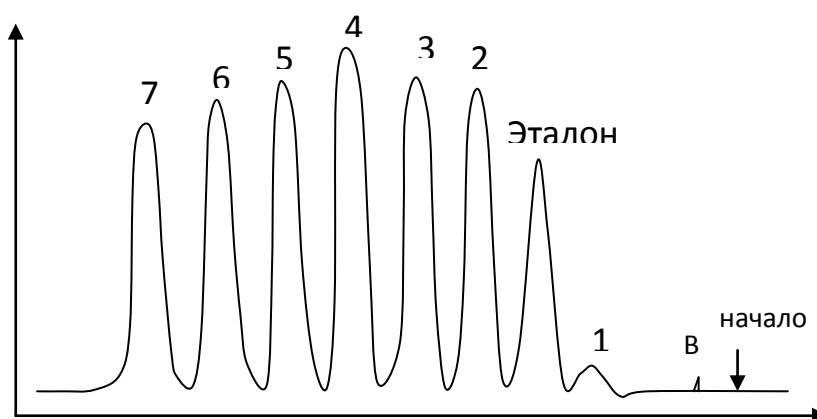


Рис. 1.1. Типовая хроматограмма

а) Скопируйте хроматограмму (калька, миллиметровая бумага, допускается ксерокопирование, компьютерное сканирование).

б) Определите скорость диаграммной ленты (В) и рассчитайте μ_i , τ_i , ω_i (при $V_a = 30$ мл/мин). Табулируйте.

в) Методом нормализации рассчитайте содержание компонентов при $K_i = 1$ в размерности Q, указанной преподавателем. Результаты промежуточных расчетов табулируйте.

г) По указанному преподавателем эталону рассчитайте поправочные коэффициенты для остальных компонентов.

д) Составьте таблицу вида:

№	Эталон	1	2	и т.д.
m_i				
Q_i				
K_i				

Заполните по указанию преподавателя.

е) Исключив из хроматограммы пик эталона, рассчитайте содержание компонентов с учетом K_i .

ж) Для двух пиков, указанных преподавателем, и указанной длине колонки, рассчитайте необходимую длину колонки для $K_p = 1,0$ и $R = 1,5$.

1.2.

Таблица 1.1.

	W_A	W_B	W_C	S_A	S_B	S_C
1	0,25	0,25	0,25	0,4	0,16	0,32
2	0,25	0,50	0,50	0,4	0,32	0,56
3	0,25	0,75	0,75	0,4	0,44	0,88
4	0,25	1,0	1,0	0,43	0,65	1,33
5	0,25	1,25	1,25	0,39	0,78	1,56
6	0,25	1,50	1,50	0,41	0,98	2,05
7	0,25	1,75	1,75	0,4	1,04	2,44

A – внутренний стандарт, W – навеска компонента в г.

Постройте комбинированные графики для компонентов B и C. Рассчитайте массы и соотношение веществ B и C в 15 г их смеси, если при добавлении к ней 2 г эталона соотношение $S_B/S_A = 1,8$.

1.3. Хроматограмма, приведённая на рис. 1.2. выполнена на катарометре. Определите соотношение компонентов. Поправочные коэффициенты взять из таблицы.

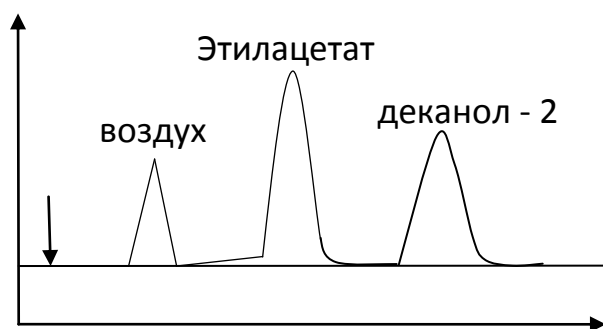


Рис. 1.2. Хроматограмма

1.4. Рассчитайте массу этилацетата в 40 г смеси, если при добавлении к ней 10 мл 40%-ного раствора ($\rho = 0,86$ г/мл) деканола хроматограмма стала иметь вид, представленный на рис. 1.3.

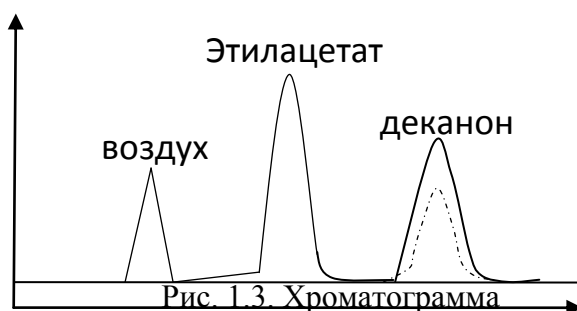


Рис. 1.3. Хроматограмма

Определите относительную ошибку измерения для деканола

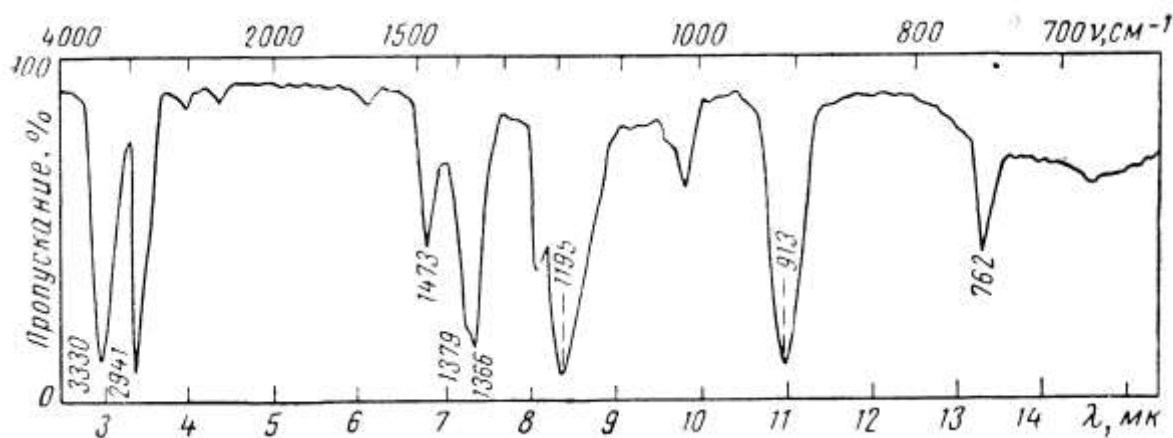
Критерии оценки – 5 баллов:

- 5 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 70 - 79% задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 60- 69% задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 50 - 59 % задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 39 - 30% задания.
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания.

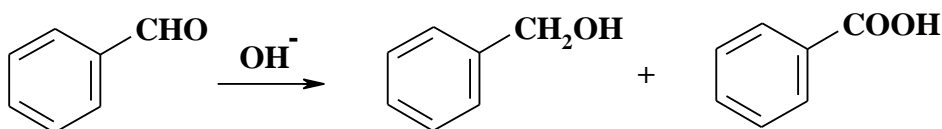
Примеры контрольных работ по практике:

ИК-спектроскопия:

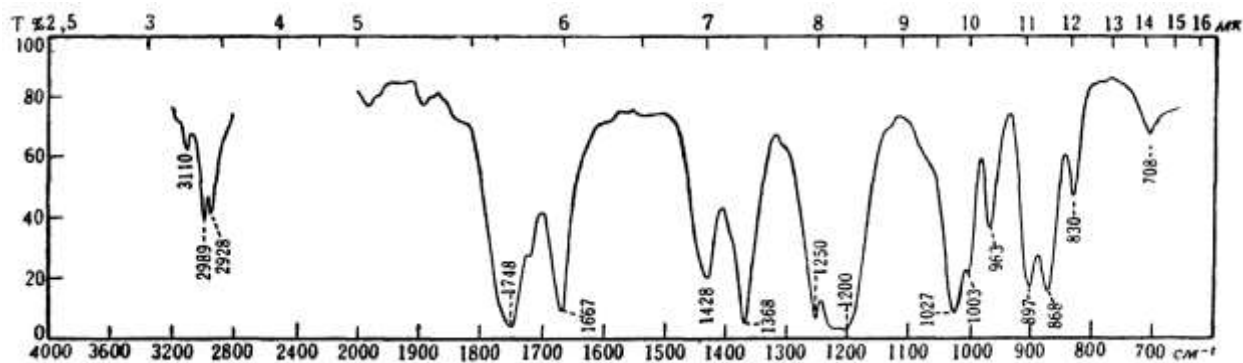
1. Определите структуру соединения формулы $C_4H_{10}O$.



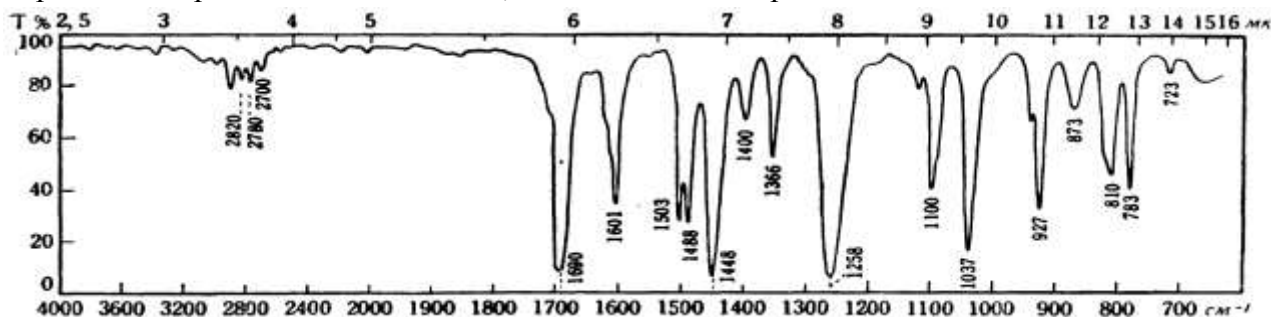
2. В ИК-спектре раствора вещества найдены полосы $3450, 3370, 1630 \text{ см}^{-1}$. Какому соединению соответствует спектр: $CH_3CON(CH_3)_2$, $CH_3CONHCH_3$ или CH_3CONH_2 .
3. По изменению каких параметров ИК-спектра можно судить о полноте протекания реакции, после разделения смеси соединений:



4. Определите структуру соединения $C_5H_8O_2$, используя ИК-спектр, приведенный ниже.

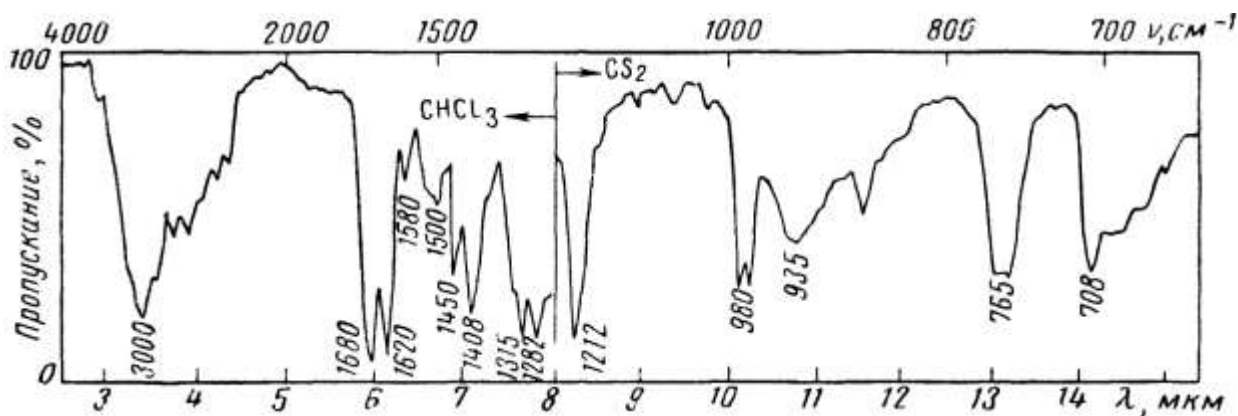


5. Согласно элементному составу соединение содержит С-64,29%; Н-7,14%; О-28,57%. Определите строение этого вещества, если его ИК-спектр имеет вид:



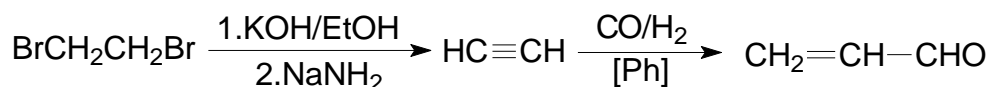
6. Какие группы могут входить в состав углеводорода C_4H_6 , если его ИК-спектр содержит полосы поглощения при 3305 и 2125 см^{-1} .

7. Спектр какого соединения изображён:



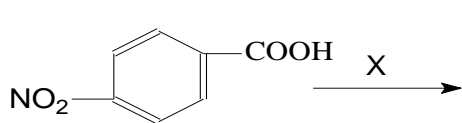
Задача 1.1.

По каким характеристическим полосам можно судить о прошедших превращениях:



Задача 1.2.

Какие превращения осуществили, если в ИК-спектре произошли следующие изменения:



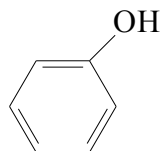
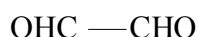
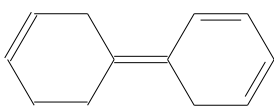
ИК-спектр ($\nu, \text{ см}^{-1}$): 1500, 1600, 3080, 3240, 3540, 1685.

Критерии оценки – 4 балла:

- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 60 - 80% задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 40 - 59% задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 30 - 39% задания.
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания.

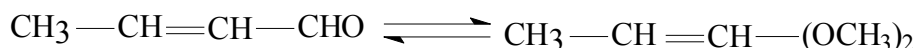
УФ-Спектроскопия

1. Вычислите предполагаемое λ_{\max} для следующих соединений:



2. Какие изменения в УФ-спектре акролеина $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CHO}$ (λ_{\max} 203 нм, $\epsilon=12000$) и (λ_{\max} 345нм, $\epsilon=20$) следует ожидать при разбавлении этанолом, содержащим следы кислоты.

3. Оцените положение равновесия в реакции через 3 часа, в присутствии H^+



$$\lambda=265, \epsilon=18000$$

$$\lambda=245, \epsilon=15$$

в спирте, бензоле + спирт, гексане + спирт, если $\epsilon=13200, 17600, 9100$, соответственно. Вычислите D для каждого случая ($\lambda_{\max}=265$) если концентрация альдегида (начальная) равна $6,01 \cdot 10^{-5}$ моль/л.

4. Имеется два УФ-спектра λ_{\max} 240 ($\epsilon=3400$) и λ_{\max} 200 ($\epsilon=12000$). Первое может быть переведено во второе действием 1 моля H_2 . Сделайте предположение о структурах.

5. Два соединения, имеющие одинаковую брутто-формулу $\text{C}_7\text{H}_{12}\text{O}$, различаются по своим спектральным характеристикам: для первого соединения в ИК-спектре наблюдается интенсивная полоса поглощения при 1718 см^{-1} и полоса средней интенсивности при 1630 см^{-1} , в его УФ-спектре проявляется одна полоса поглощения низкой интенсивности при 280нм. Для второго соединения в ИК-спектре наблюдается две интенсивные полосы поглощения при 1600 и 1670 см^{-1} , в его УФ-спектре имеются две полосы поглощения – интенсивная при $\lambda_{\max}=220$ нм и малоинтенсивная при 300 нм. Какие изменения в строении соединения могут вызывать указанные различия в ИК- и УФ-спектрах?

Критерии оценки – 4 балла:

-4 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;

-3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 60% задания;

-2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59 - 40 % задания;

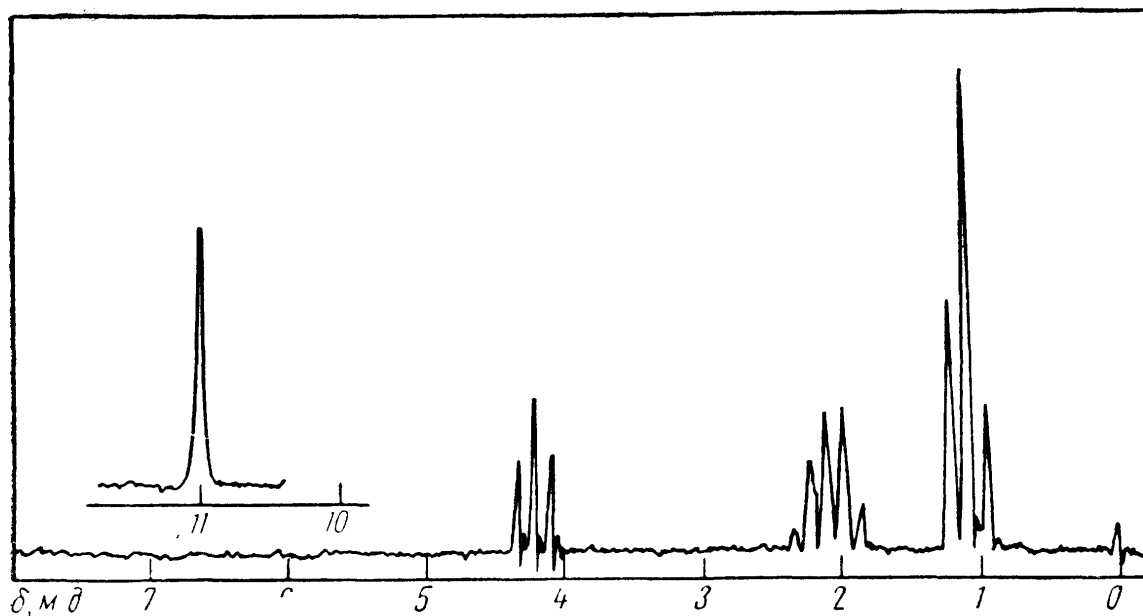
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 39 - 30% задания.

-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания

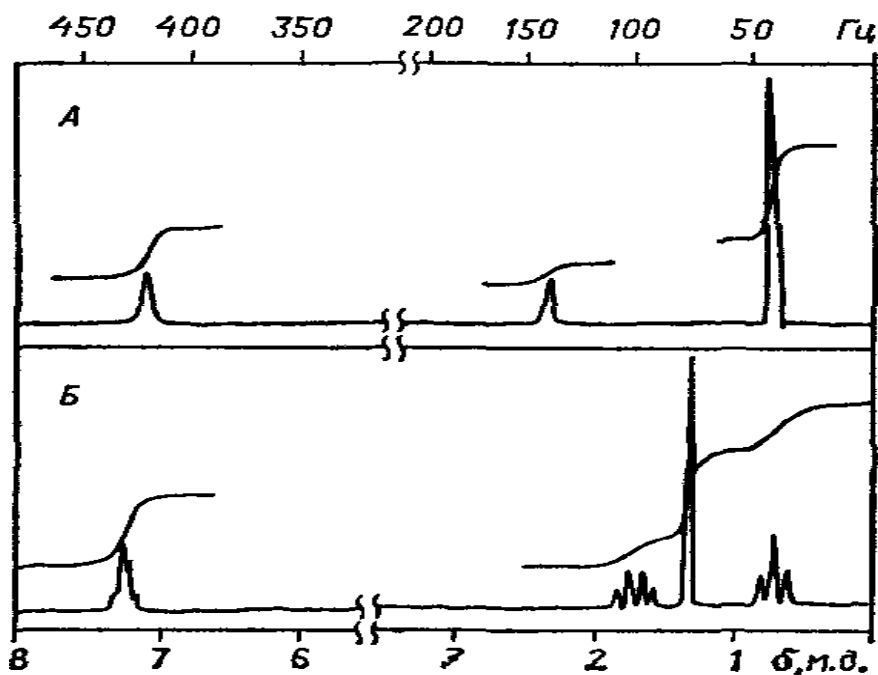
ЯМР-Спектроскопия:

1. В спектре ПМР бензилацетата наблюдаются три синглета при δ 2,0; 5,0; и 7,3 м.д. Проведите отнесение этих сигналов и выразите значения химических сдвигов в герцах для рабочих частот спектрометров: 60, 100 и 300 МГц.

2. На рис. приведен спектр одного и изомеров кислот $\text{C}_3\text{H}_6\text{BrCOOH}$. Какой это изомер?



3. Два изомерных углеводорода $C_{11}H_{16}$ при окислении перманганатом калия образуют одну и ту же кислоту. На основании приведенных на рисунке спектров ПМР установите структуры соединений А и Б. Какова рабочая частота прибора?



4. При обработке бромзамещенной кислоты избытком этилата натрия с последующим подкислением получено соединение, спектр ПМР которого имеет следующий вид (δ , м.д.): 1,2 (триплет); 3,75 (квадруплет); 4,1 (синглет); 11,0 (уширенный синглет); соотношение интенсивностей сигналов 3:2:2:1. О каком превращении шла речь?

5. Установите структуру соединения C_3H_5NO по его спектру ПМР (δ , м.д.): 2,6 (триплет); 3,8 (триплет); 4,3 (уширенный синглет); соотношение интенсивностей сигналов 2:2:1.

6. Сложный эфир $C_4H_6O_2Cl_2$ дает в спектре ПМР следующие сигналы (δ , м.д.): 1,25 (триплет); 4,35 (квадруплет); 5,95 (синглет); соотношение интенсивностей сигналов 3:2:1. Укажите формулу вещества

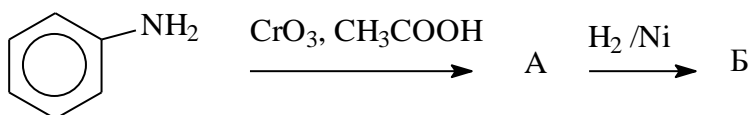
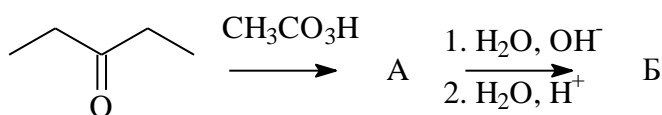
Критерии оценки – 4 балла:

- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 60% задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59 - 40 % задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 39 - 30% задания.
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания

Пример задания для работы в группе:

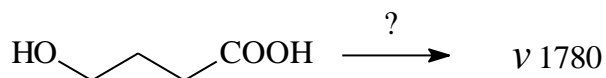
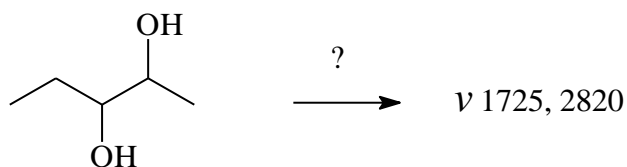
ИК-спектроскопия:

1. Какие основные изменения будут наблюдаться в ИК-спектрах при протекании следующих превращений:

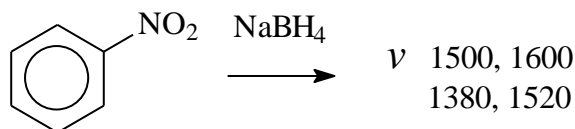
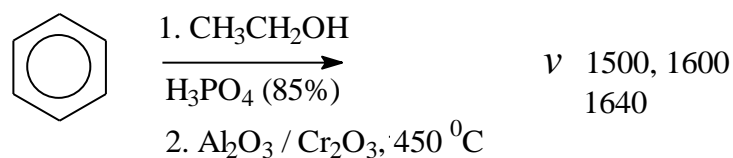


Что произошло, если в ИК-спектре наблюдаются следующие изменения:

1.2.



1.3. Образовалось ли нужное соединение?



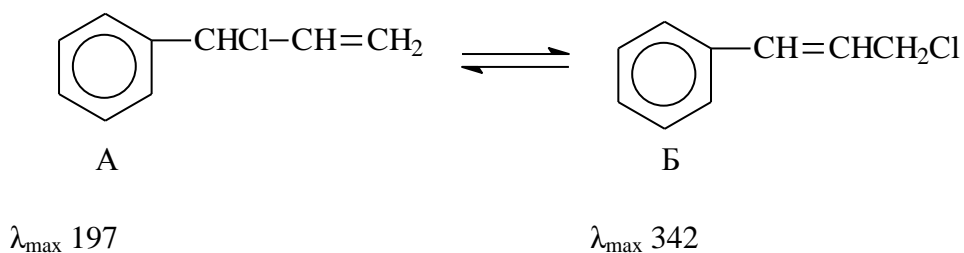
Критерии оценки – 4 балла:

- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 60% задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59 - 40 % задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 39 - 30% задания.
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания

УФ-спектроскопия:

1. При окислении циклогексанола CrO_3 в присутствии H_2SO_4 (реактив Джонса) до циклогексанона при выделении вакуумной перегонкой нужного продукта отогналось лишь небольшое количество. Тяжелая маслянистая масса кубового остатка имеет формулу $\text{C}_{18}\text{H}_{26}\text{O}$, а раствор его с концентрацией $3,26 \cdot 10^{-5}$ моль/л имеет D 1,38 при $l=2$. Найдите ϵ и сделайте вывод о прошедших превращениях

2.

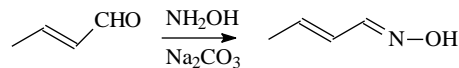
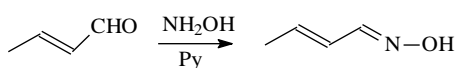
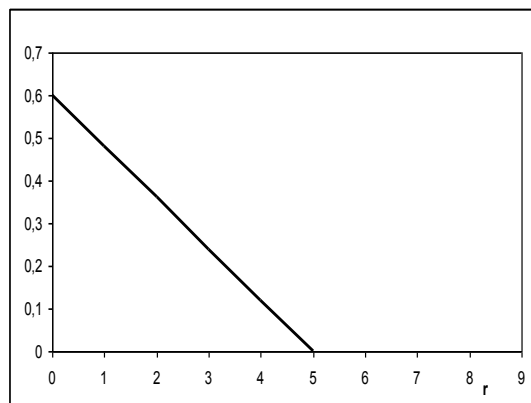
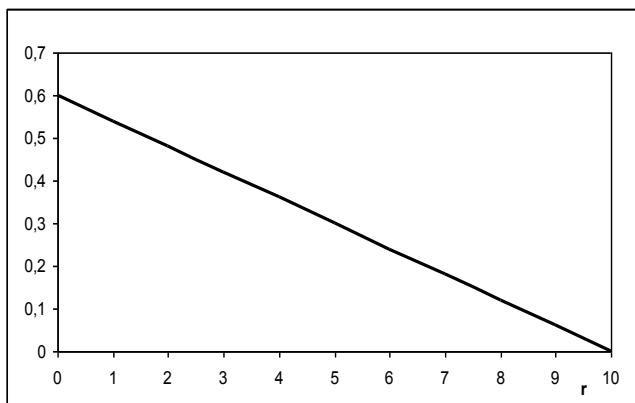


$$C_{\text{нач}} = 1,02 \cdot 10^{-4}, l=1$$

$$D=0,63$$

В момент установления равновесия появилась полоса при $\lambda=342$ нм, а оптическая плотность пика при 197 изменилась с 0,63 до 0,18. Считая $\epsilon=\text{const}$, установить равновесные концентрации веществ в растворе и найти ϵ для соединения Б при $D=1,13$.

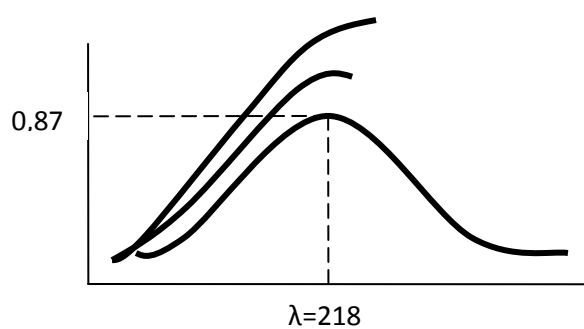
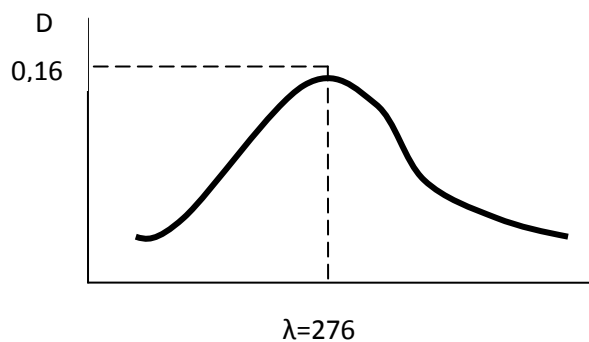
3. Определить, в каком случае скорость реакции больше, если при $l=2$ и $\epsilon=14\,000$ и одинаковой концентрации для каждого соединения, D для полосы поглощения $\lambda=210$ нм изменяется, в зависимости от времени, следующим образом? Найти соотношения скоростей.



4. Как изменилась экстинкция для процесса?



если при начальной концентрации $C_0=6,2 \cdot 10^{-3}$ спектры УФ в первом и втором случае имеют вид? $l=1$.

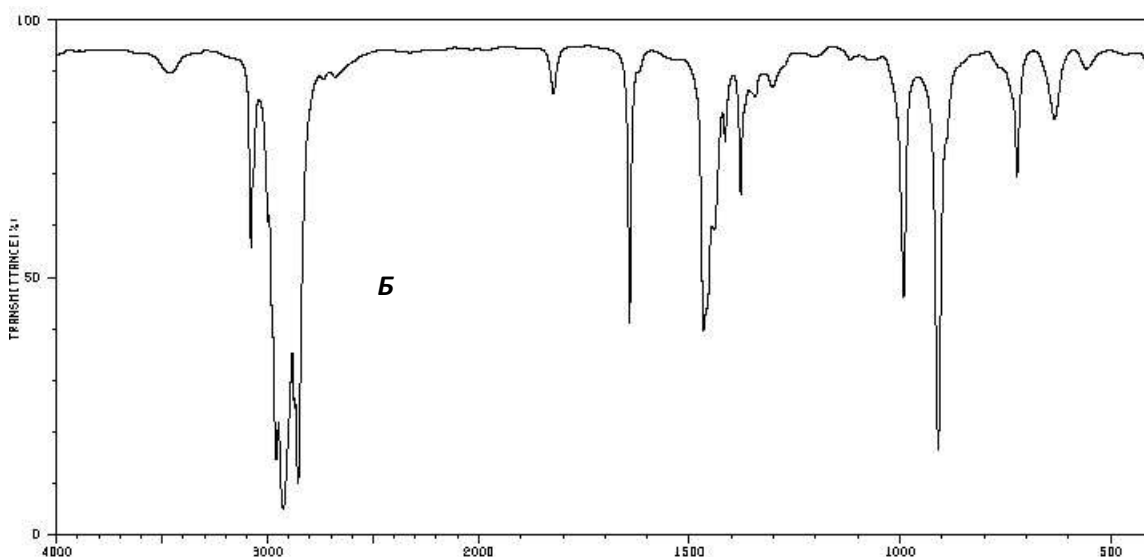
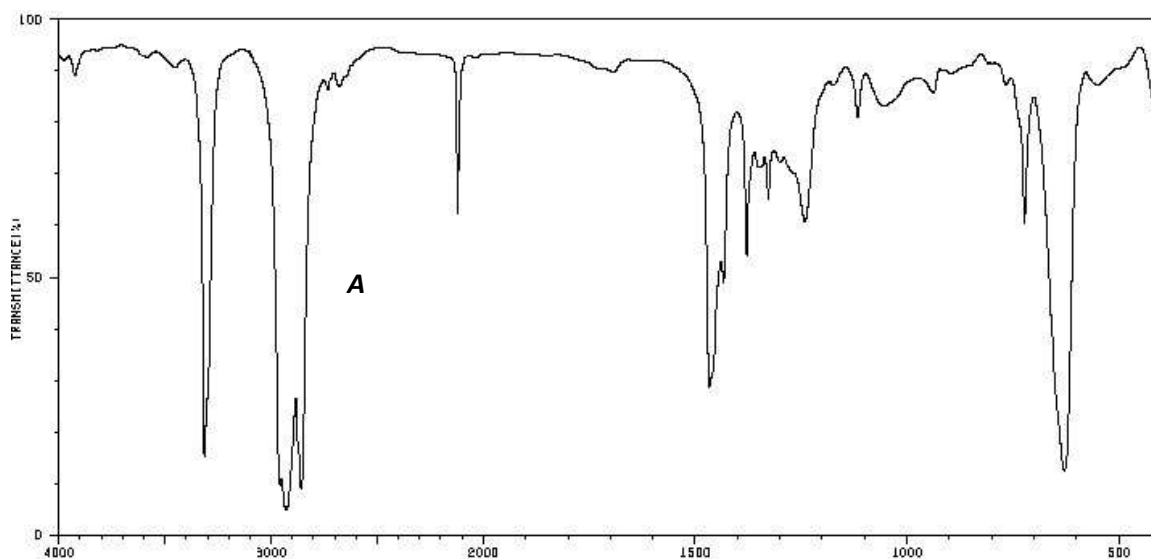
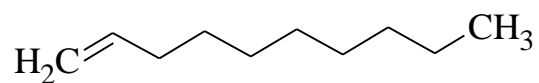


Критерии оценки – 4 балла:

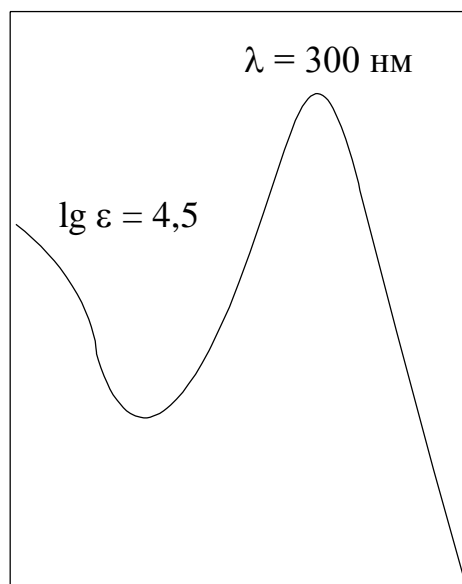
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 100% задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 80 - 60% задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59 - 40 % задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 39 - 30% задания.
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил меньше 30% задания

Пример для решения задач на применение отдельных и всех методов: (дополнительные, поощрительные баллы)

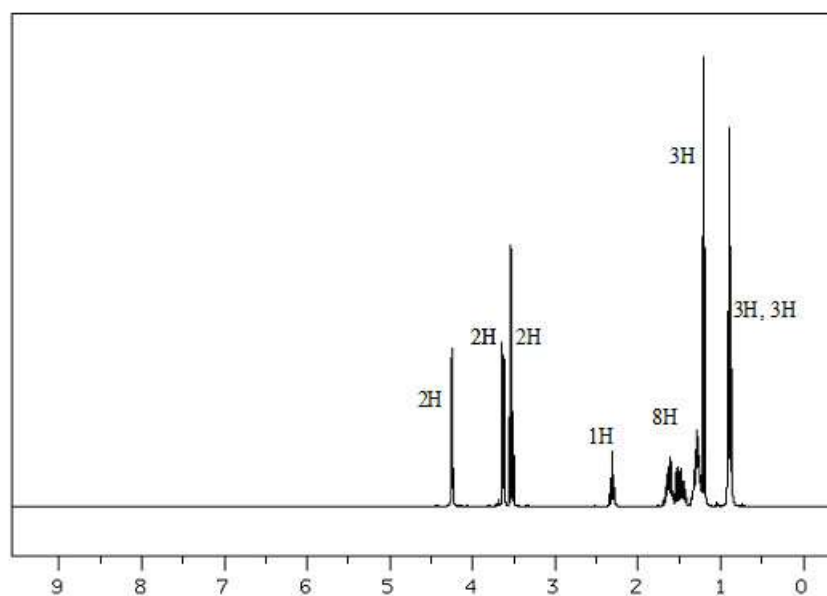
1. Установите, какой из двух спектров *A* или *Б* на рис. 99 принадлежит следующему соединению:



2. Какие выводы можно сделать о структуре карбоновой кислоты с молекулярной массой 138 при рассмотрении ее УФ-спектра (в этаноле) (рис. 116).



3. Установите строение вещества, имеющего брутто-формулу $C_{12}H_{24}O_3$. Для решения задачи используйте его ЯМР 1H и ^{13}C спектры, приведенные ниже (рис. 138).



15.0	1	40.0	3	53.0	5	67.0	1	79.0	1
26.0	2	41.0	58	54.0	5	68.0	1	83.0	2
27.0	26	42.0	53	55.0	100	69.0	40	84.0	57
28.0	1	43.0	90	56.0	95	70.0	3	85.0	15
29.0	24	44.0	3	57.0	11	75.0	1	90.0	1
36.0	4	49.0	1	62.0	2	76.0	4	91.0	5
38.0	1	50.0	1	63.0	4	77.0	5	93.0	1
39.0	19	51.0	2	65.0	1	78.0	1		

Установите строение органического вещества, используя его ИК-, ЯМР ^{13}C - и масс-спектры (рис. 159, 160, 161).

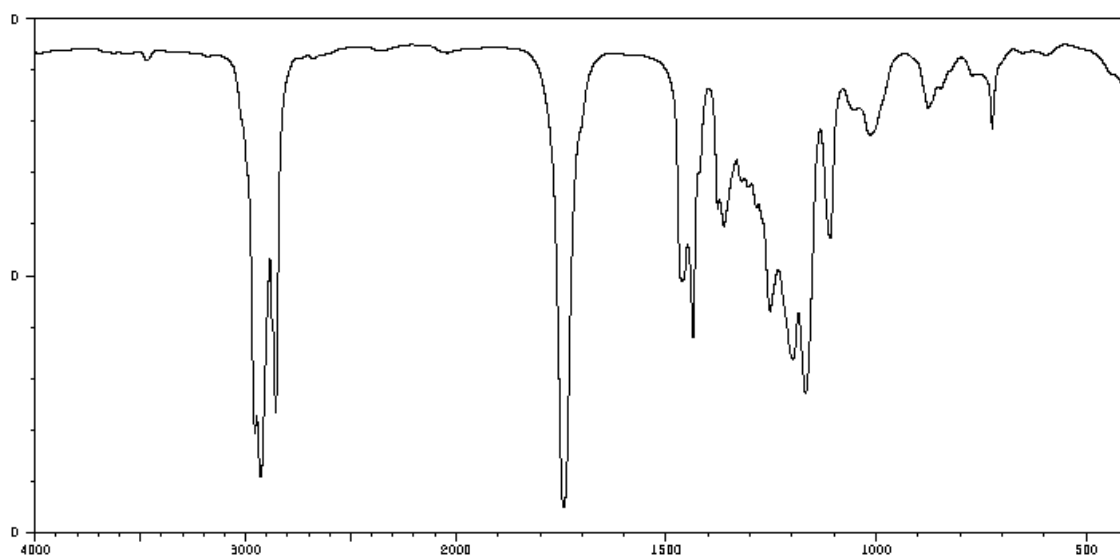


Рис. 1. ИК-спектр к задаче 4.5.4

Критерии оценки - 2 балла:

- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 75 - 100% задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 75- 31% задания
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 30% задания

Решение задач из книги:

Задание предлагается преподавателем из книги Р.В., Зайнуллин Р.А., Куковинец О.С. «Применение спектроскопии в органической химии» Москва, «Химия» 2007г., в книге имеются задачи на применение ИК-, УФ- и ЯМР-спектроскопии, каждое задание оценивается в два балла.

Критерии оценки - 2 балла:

- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 75 - 100% задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 75- 31% задания

-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 30% задания

Индивидуальная задание:

5. В реакцию взята смесь двух соединений **A** и **B** в соотношении, указанном на хроматограмме (рис. 171).

Соединения **A** и **B** имеют в ИК- и ЯМР ^1H -спектрах сигналы, приведенные ниже.

A. ИК (ν , cm^{-1}): 870 ср, 1040 ср, 3550 ш.с.; ЯМР ^1H (δ , м. д.): 1.59 с (3H), 1.72 с (6H), 1.95 уширенный с (4H), 3.8 д (2H, J 6.0 Гц), 4.98 уш. с (1H), 5.12 т (1H, J 6.0 Гц); 5.32 т (1H, J 6.0 Гц).

B. ИК (ν , cm^{-1}): 740 ср, 780 с, 910 ср, 1640 ср, 3080 сл, 3500 ш.с.; ЯМР ^1H (δ , м. д.): 1.68 м (6H), 1.24 м (2H), 2.06 м (4H), 3.8 д (2H, J 6.0 Гц), 4.15 уш. с (1H), 4.92 с (2H), 5.25 т (1H, J 6.0 Гц).

Исходную смесь обработали $\text{Hg}(\text{OAc})_2$ в CH_3OH , затем NaBH_4 после чего получили единственный продукт, имеющий следующие пики в масс-спектре $[\text{M}]^+ = 186$, $[\text{M} - \text{OCH}_3]^+ = 155$, $[\text{M} - \text{H}_2\text{O}]^+ = 168$. Спектр ЯМР ^1H полученного соединения имеет следующие сигналы: (δ , м. д.): 1.25 с (6H), 1.58 с (3H), 1.29 м (4H), 2.01 т (2H, J 6.0 Гц), 3.1 с (3H), 3.8 д (2H, J 6.0 Гц), 4.18 уш.с (1H), 5.18 т (1H, J 6.0 Гц).

Определите структуру исходного соединения и продукта реакции. Каково соотношение соединений X и Y в смеси.

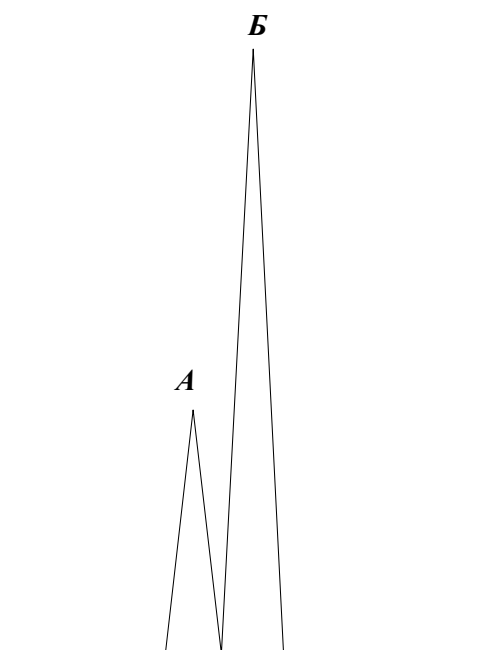


Рис. 2. Хроматограмма к задаче 5.1.5

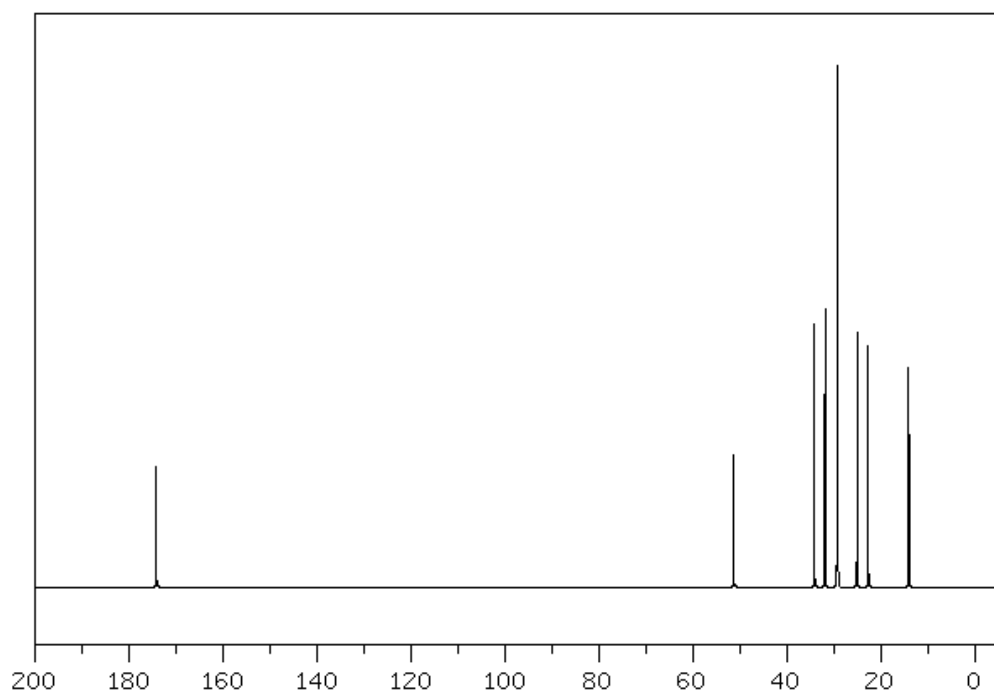
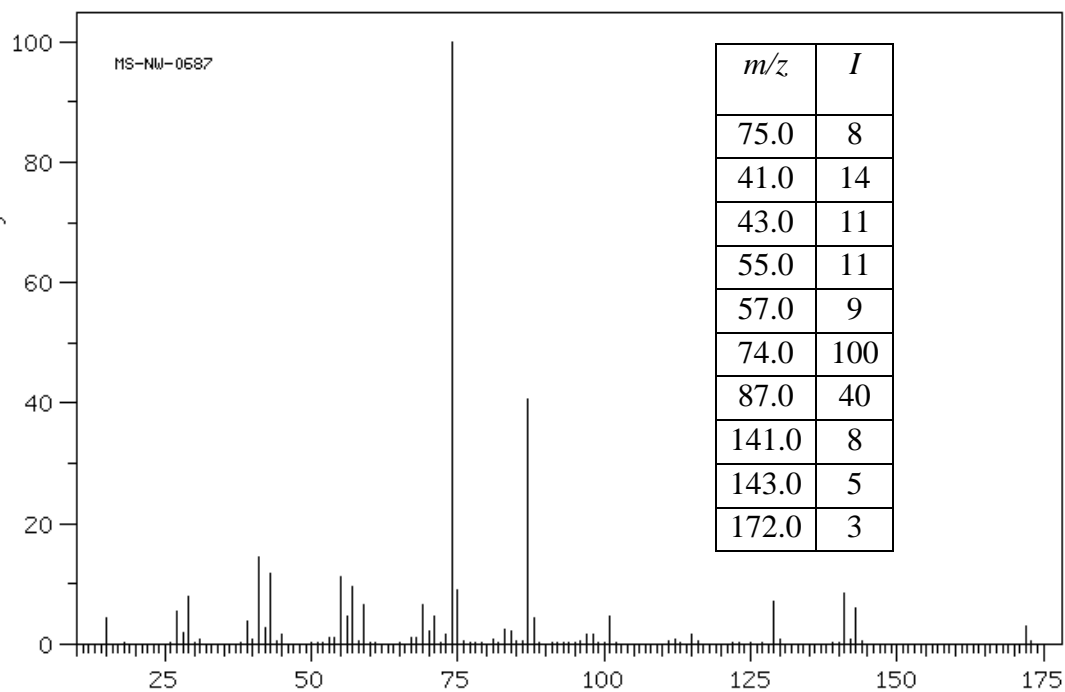


Рис. 3. Спектр ЯМР ^{13}C к задаче 4.5.4



Критерии оценки - 7 баллов:

-7-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 75 - 100 % задания;

-5-4 балла выставляется студенту, если он выполнил 65-74% задания.

- 3-2 балла выставляется студенту, если он выполнил 55 - 64% задания
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 30- 54% задания
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 30% задания

Тестирование

1 вариант

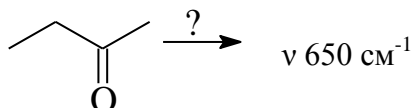
1. Выберите ответ. Хроматография используется:
 - a. для анализа смесей веществ;
 - b. для разделения смесей веществ;
 - c. для отчистки соединения от примесей;
 - d. для анализа реакционной массы и выделения продуктов реакции.
2. Какой вид хроматографии используется для анализа высокомолекулярных соединений?
 - a. ионнообменная;
 - b. молекулярно-ситовая (гельхроматография);
 - c. высокоэффективная;
 - d. капиллярная.
3. Что не используется в качестве подвижной фазы в ГЖХ?
 - a. азот;
 - b. гелий;
 - c. аргон;
 - d. кислород.
4. Эффективность работы хроматографической колонки выражается в виде:
 - a. показатель N – число теоретических тарелок;
 - b. показатель α – относительное удлинение;
 - c. показатель R – коэффициент разделения;
 - d. времени удерживания пика.
5. Эффективность хроматографического анализа для двух близко расположенных пиков выражается в виде:
 - a. ВЭТТ
 - b. N
 - c. R
 - d. A
6. Для разделения вещества мало отличающихся по структуре и свойствам (например, таки как цис, транс-изомеры) используют:
 - a. газожидкостную аналитическую хроматографию;
 - b. капиллярную хроматографию;
 - c. жидкостную хроматографию на колонне с модифицированным SiO_2 ;
 - d. невозможно разделить.

ИК

Простые

7. В методе ИК-спектроскопии регистрируются:
- переходы электронов на внешнем электронном уровне;
 - переходы внутренних электронов атомов;
 - колебания фрагментов молекулы.
8. Полосы наложения ν_i – это:
- колебания атомов вдоль линии связи;
 - колебания фрагментов молекулы относительно друг друга;
 - изменение валентного состояния атомов;
 - колебания в кристаллической решетке
9. Полоса поглощения δ_i – это:
- валентные колебания;
 - плоскостные и внеплоскостные деформационные колебания;
 - изменение спинов ядер;
 - люминесценция.
10. Область 2850 – 2950 характерна для:
- ν – OH
 - ν – CH₃, CH₂ и CH – в алканах
 - ν – COOH
 - ν – NH₂
11. $\chi(1700, 2400-3200) + \text{CH}_3\text{OH}/\text{H}^+$ у (1745 см^{-1})
- прошла реакция этерификации карбоновой кислоты;
 - прошло омыление сложноэфирной группы;
 - образовался простой эфир;
 - ничего не произошло.

12. Взять из задания 6.2 стр.97



- провели реакцию с PCl₅;
 - провели реакцию с надкислотой;
 - восстановили NaBH₄;
 - никакой реакции не произошло
13. Основные характеристики УФ-спектра это:
- длина волны, – коэффициент поглощения;
 -
 -
 - дипольный момент,
14. Изменение энергий при электронных переходах в УФ-спектре связано с длиной волны наблюдаемой полосы соотношениям:
- ΔE
 - ΔE
 - $\Delta E =$
 - ΔE

15. Как с помощью УФ-спектроскопии можно отличить пентадиен-1,4 от пентадиена-1,3?
- по сдвигу полосы поглощения в длинноволновую области на 25-30нм ($\lambda = 219\text{нм}$);
 - по увеличению интенсивности полосы поглощения при $\lambda = 175\text{-}180\text{нм}$;
 - по изменению характера полосы поглощения;
 - невозможно различить.
16. Какому из соединений соответствует УФ спектр $\lambda_{\text{max}}=245$, $\xi=21000$:
- $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COCH}_3$
 - $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}=\text{CH}_2\text{COCH}_3$
 - $\text{CH}_2=\text{CHCH}_2\text{CH}_2\text{COCH}_3$
 - $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CHCOCH}_3$
17. Частоты, при которых происходят изменения в спиновом состоянии ядер-это:
- Микроволновое излучение
 - Радиочастотное излучение
 - Рентгеновское излучение
 - Гамма-излучение
18. При помещении ядер в постоянное магнитное поле H_0 происходит:
- Распределение их по двум энергетическим уровням $-\mu H_0$ и $+\mu H_0$
 - Переход с уровня $-\mu H_0$ на $+\mu H_0$
 - Изменение спина ядер
 - Ничего не происходит
19. При помещении ядер, находящихся в постоянном магнитном поле H_0 в переменное магнитное поле:
- Распределение их по двум энергетическим уровням $-\mu H_0$ и $+\mu H_0$
 - Переход с уровня $-\mu H_0$ на $+\mu H_0$
 - Изменение спина ядер
 - Ничего не происходит
20. в формуле $\delta_i = 129 + \sum a_i R_i$ цифра 129 означает
- местоположение сигнала углеродного атома бензола с учетом влияния всех заместителей;
 - положение сигнала углеродного атома бензола, не имеющего заместителей в кольце;
 - стандартное базовое число в расчете спектров непредельных соединений;
 - квантово-химический вычисленный химический сдвиг бензола.
21. в формуле $\delta_c = 129 + \sum A_i R_i$ выражение $\sum A_i R_i$ означает
- ошибку эксперимента;
 - статистическую обработку данных;
 - аддитивный вклад в местоположение углеродного атома тройной связи заместителей;
 - ошибка прибора при измерении.
22. химический сдвиг сигнала углеродного атома карбоксильной группы увеличивается в ряду ангидрида < сложный эфир < альдегид < кетон потому что
- увеличивается вклад диамагнитный составляющей
 - экранирования ядра возрастает в ряду ангидрид > сложный эфир > альдегид > кетон
 - случайный фактор
 - влияние растворителя

23. Достаточная энергия электроновольтов для получения масс-спектра
- 30 эв
 - 50 эв
 - 70-100 эв
 - 150 эв
24. В масс-спектроскопии предъявляются особые требования к чистоте образца, потому что
- используются высококипящие соединения
 - используются низкокипящие соединения
 - нужно очень небольшое количество образца
 - длительное время анализа
25. при расходе молекулы ABC образуются ионы
- ABC^+
 - AB^+
 - C^+
 - AB^+, C^+, BC^+, AC^+
26. масс-спектрометрия дает лучшие результаты в сочетании
- с перегонкой
 - возгонкой
 - перекристаллизацией
 - хроматографией (хроматомасс-спектрометрия)

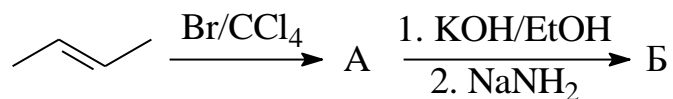
2 вариант

27. Детекторы интегрального типа регистрируют:
- изменение плотности газовой смеси;
 - общую массу проходящего вещества;
 - количество молекул в объеме;
 - количество примеси.
28. Детекторы дифференциального типа регистрируют:
- количество вещества, проходящего в данный момент через детектор;
 - общую массу вещества;
 - изменение зарядов;
 - изменение плотности газовой смеси.
29. Для анализа смеси бесцветных веществ используют:
- люминесценцию;
 - проявляющие (окрашивающие) вещества;
 - гравиметрию;
 - потенциометрию.
30. Формула $[S_i : (S_1 + S_2 + S_n)] \cdot 100\%$ отражает:
- содержание i – вещества в смеси;
 - ошибку эксперимента;

- c. количество вещества i в граммах;
 - d. эффективность разделения.
31. Какие силы взаимодействия не присутствуют при разделении веществ методом ГЖХ?
- a. индукционные;
 - b. дисперсионные;
 - c. ион-ионные;
 - d. металлические.
32. В каком порядке будет выходить с колонки бензол, этиловый спирт, гексан, если использовать для разделения полярную фазу?
- a. Гексан, бензол, этиловый спирт;
 - b. Бензол, гексан, этиловый спирт;
 - c. Этиловый спирт, гексан, бензол;
 - d. Этиловый спирт, бензол, гексан;
33. Местоположение полосы поглощения функциональной группы в ИК-спектре не зависит:
- a. от структуры молекулы;
 - b. типа спектрометра;
 - c. растворения;
 - d. концентрации раствора.
34. Кюветы для снятия спектров ИК в растворах изготавливают:
- a. из органического стекла;
 - b. из галогенидов щелочных металлов;
 - c. из пластмассы;
 - d. из силикагеля.
35. Отличить внутримолекулярную и межмолекулярную водородную связь можно:
- a. снятием спектра при разбавлении;
 - b. снятием спектра без растворителя;
 - c. сменой растворителя;
 - d. невозможно отличить с помощью ИК-спектроскопии
36. Наличие в ИК-спектре полос поглощения при $920 - 980$; 1640 и 3080 см^{-1} свидетельствует о наличии в молекуле:
- a. ароматического кольца;
 - b. карбонильные группы;
 - c. концевой двойной связи;
 - d. случайных набор данных.
37. Изолированная оксо-функция в кетонах характеризуется наличием в ИК-спектре сигналы
- a. $\nu=1710 \text{ см}^{-1}$;
 - b. $\nu=2400-3600 \text{ см}^{-1}$;
 - c. $\nu=1745 \text{ см}^{-1}$;

d. $\nu=1725 \text{ см}^{-1}$.

38. Какая характеристическая полоса будет наблюдаться в ИК-спектре после проведения следующих реакций?(№5.1, стр.96)



a. 2200 см^{-1} ;

b. 730 см^{-1} ;

c. 1640 см^{-1} ;

d. 2870 см^{-1}

39. При поглощении энергии в УФ-спектре происходит:

a. переход электрона со связывающей валентной орбитали на разрыхляющую орбиталь;

b. переход внутренних электронов;

c. изменение в состоянии спинов ядер;

d. колебания вдоль

40. По увеличению длины поглощения электронного перехода располагаются

a. $\lambda_{\sigma-\sigma^*} < \lambda_{n-\sigma^*} < \lambda_{\pi-\pi^*} < \lambda_{n-\pi^*}$

b. $\lambda_{\pi-\pi^*} < \lambda_{\sigma-\sigma^*} < \lambda_{n-\pi^*} < \lambda_{n-\sigma^*}$

c. в любом порядке кроме (a)

41. Почему полосы поглощения карбонильной группой в УФ-спектре имеет низкую интенсивность?

a. из-за поляризации связи;

b. из-за запрета $n-\pi^*$ переходов по локальной симметрии;

c. из-за высокой энергии перехода;

d. из-за высокого численного значения длины волны поглощения.

42. При нагревании бутадиена в автоклаве под давлением полученный продукт реакции имеет вид $\lambda_{\text{max}}=177 \text{ нм}$, $\xi=12500$. Чему он соответствует?

a. Исходному бутадиену

b. Циклобутану

c. Винилциклогексену

d. Октадиену-2,4

43. Для того, чтобы ядра были пригодны для получения ЯМР-спектра они должны обладать:

a. Четным числом электронов

b. Четным числом нейтронов

c. Четным числом протонов

d. Магнитным моментом

44. Символ δ , измеряемый в миллионных долях, это:

a. Стандарт

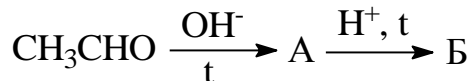
b. Химический сдвиг ядра относительно стандарта

c. Константа спин-спинового взаимодействия

- d. Энергия ядра
45. В каких единицах не измеряется химический сдвиг
- Герцы
 - Миллионные доли
 - $\Delta\eta$ в герцах
 - См^{-1}
46. Какое требование не важно для внутреннего стандарта, используемого для снятия ЯМР-спектра
- инертность по отношению к исследуемому веществу;
 - минимальное количество сигналов в ЯМР;
 - хорошая растворимость и летучесть.
47. дальняя константа $J^{1,4}$ или $J^{1,5}$ становится заметной для
- насыщенных соединений
 - протонов, разделенных системой двойных или тройных сопряженных связей
 - для всех структур
 - не определяется никогда
48. наличие сигнала при 110-120 м.д. в углеродном спектре свидетельствует о наличии в молекуле
- C=O группы
 - ароматического кольца
 - O-C-O или R-CH=CH₂ группы
 - такого сигнала не бывает в ЯМР-спектре
49. Если в масс-спектре молекулярный ион – нечетное число, то
- в молекуле четное количество атомов азота
 - в молекуле нечетное количество атомов азота
 - в молекуле нет азота
 - это нитросоединение
50. по интенсивности иона M+1 в масс-спектре можно определить
- количество атомов углерода в молекуле
 - количество CH₂ – групп
 - количество водородов в молекуле
 - малоинформативен
51. в масс-спектре могут наблюдаться ионы с удвоенной массой из за
- перегруппировок
 - рекомбинации возбужденной молекулы
 - распад молекулярного иона
 - примесей
52. набор осколочных ионов в масс-спектре
- хаотичен
 - подчиняется закономерностям распада органического соединения
 - не поддается интерпретации
 - по нему нельзя судить о структуре

53. Для очистки полярных молекул какой следует выбрать элюент?
- инертной;
 - неполярной;
 - полярной;
 - газообразный.
54. Коэффициент распределение – это:
- разница в температурах кипения веществ;
 - соотношение количества вещества в подвижной и неподвижной фазе;
 - скорость продвижения вещества по колонке;
 - количество вещества в пробе.
55. Какой элемент не содержится в детекторе на теплопроводности?
- нить накаливания;
 - ионный источник;
 - штуцер для подачи анализируемого газа;
 - термостат
56. Какой метод используется для количественных расчетов при использовании внутреннего стандарта?
- абсолютной калибровки;
 - относительной калибровки;
 - расчета отношения времени удержания;
 - расчета отношений коэффициентов расире.
57. Изучая ИК-спектр можно сделать вывод о:
- качественном составе молекулы (наличие тех или иных функциональных групп);
 - расположение функциональных групп в пространстве;
 - чистоте образца;
 - физических константах соединения.
58. При снятии ИК-спектров в растворах используют кювету сравнения для того, чтобы:
- получить монохроматический свет;
 - компенсировать полосы растворения;
 - увеличить интенсивность полос поглощения;
 - изменить диапазон снятия ИК-спектра.
59. Основной ИК-спектр укладывается в диапазон частот:
- $400 - 4000 \text{ см}^{-1}$
 - $50 - 25000 \text{ см}^{-1}$
 - $300 - 8000 \text{ см}^{-1}$
 - можно установить любой интервал.
60. Если при разбавлении раствора широкая полоса поглощения при 3500 см^{-1} сдвигается в сторону больших частот ($> 3600 \text{ см}^{-1}$), следовательно
- имеет место внутримолекулярную водородную связь;
 - имеется межмолекулярная водородная связь;
 - есть карбоксильная группа;
 - есть амидная группа.
61. Наличие двойной связи в α -положении к карбоксильной группе сдвигает полосу поглощения $\text{C}=\text{O}$

- a. в низкочастотную область на $20-25\text{ см}^{-1}$;
 - b. в высокочастотную область на $20-25\text{ см}^{-1}$;
 - c. не влияет на местоположение полосы поглощения
 - d. полосы исчезает из ИК-спектра.
62. Какие основные данные в ИК-спектре будут присутствовать в результате протекания следующих реакций? (№3.1, стр.94)



- a. 1640, 1695;
 - b. 1640, 1735;
 - c. 2870, 1695;
 - d. 3500, 1725.
63. Энергия, выделяющаяся при переходе электрона из возбужденного в основное состояние, переходит
- a. в тепло;
 - b. в колебательную энергию;
 - c. вызывает люминесценцию;
 - d. поглощается молекулой.
64. Закон Бугера выполняется
- a. в узких границах;
 - b. в широком интервале интенсивностей;
 - c. выполняется не для всех веществ;
 - d. выполняется только для узкого круга веществ.
65. Закон Бугера-Бера отражает
- a. поглощение света тонким слоем однородной среды пропорционально концентрации;
 - b. зависимость интенсивности от типа вещества;
 - c. зависимость интенсивности от чистоты;
 - d. зависимость от температуры.
66. $\lambda=217$ отвечает:
- a. Ацетилену
 - b. Бутадиену
 - c. Циклопентадиену
 - d. Этиловому спирту
67. Полосу поглощения 240 нм в УФ-спектре имеет:
- a. Циклопентадиен
 - b. Циклогексен
 - c. Циклооктадиен-1,5
 - d. Бутадиен
68. Заместители, вызывающие сдвиг полосы поглощения ароматического соединения при $\lambda=255$ нм и сглаживание ее тонкой структуры называются
- a. Хромофоры
 - b. Аусохромы
 - c. Синергисты
 - d. Ингибиторы

69. сигналы протонов и углеродных атомов ароматического кольца расположены в слабом поле из-за
- электроотрицательного кольца;
 - явления анизотропии;
 - плоского строения кольца;
 - содержащихся ауксохромов.
70. вицинальные константы это
- взаимодействие протонов, расположенных у одного атома;
 - взаимодействие протонов, расположенных у соседних атомов;
 - взаимодействие сближенных в пространстве протонов;
 - взаимодействие далеко расположенных в пространстве протонов.
71. химические сдвиги протонов и углеродных атомов в ЯМР индивидуальны из-за
- влияние окружения ядра на электронную плотность вокруг исследуемого ядра;
 - влияние магнитного момента;
 - влияние растворителя;
- влияние напряженности магнитного поля.
72. если в ЯМР ^{13}C спектре есть сигнал при 220-210 м.д., то в молекуле вероятнее всего есть
- кето-группа
 - альдегидная группа
 - сложноэфирная группа
 - амидная группа
73. в протонном спектре есть сигнал при $\delta=3,6$ м.д (синглет). скорее всего есть в структуре
- альдегидная группа
 - метильный эфир кислоты
 - метилкетон
 - изопропильная группа
74. в протонном спектре имеется единственный синглет с $\delta=2,1$ м.д. Это
- формальдегид
 - ацетат
 - ацетон
 - бензол
75. В масс-спектропии предъявляются особые требования к чистоте образца, потому что
- используются высококипящие соединения
 - используются низкокипящие соединения
 - нужно очень небольшое количество образца
 - длительное время анализа
76. в масс-спектре, наряду с молекулярным ионом присутствует ион $\text{B}+2$ равной интенсивности. Это означает, что
- в молекуле есть азот
 - в молекуле есть хлор
 - в молекуле есть бром
 - в молекуле есть фтор
77. при расходе молекулы ABC образуются ионы
- ABC^+
 - AB^+

- c. C^+
- d. AB^+ , C^+ , BC^+ , AC^+

78. набор осколочных ионов в масс-спектре

- a. хаотичен
- b. подчиняется закономерностям распада органического соединения
- c. не поддается интерпретации
- d. по нему нельзя судить о структуре

3 вариант

79. Какие носители не используются в жидкостной хроматографии?

- a. хроматографическую бумагу;
- b. оксид алюминия;
- c. оксид кремния;
- d. высококипящую жидкость, нанесенную на твердый носитель.

80. Какую фазу обычно используют в газо-жидкостной хроматографии?

- a. асбест;
- b. пемза;
- c. кизельгур;
- d. дублированные фазы (высококипящая жидкость, закрепленная на твердом носителе).

81. Поправочный коэффициент f_1 вводится для

- a. учета количества подвижной фазы;
- b. учета количества неподвижной фазы;
- c. учета чувствительности детектора к данному классу веществ;
- d. не нужен.

82. В каком порядке будет выходить с колонки фенол, метоксифенол и бензол, если использовать для разделения неполярную фазу?

- a. Фенол, метоксифенол, бензол;
- b. Бензол, метоксифенол, фенол;
- c. Не разделяется;
- d. Необратимо сорбируются на колонке

83. Наличие ассоциатов или водородной связи смещает полосы поглощения участвующих функциональных групп:

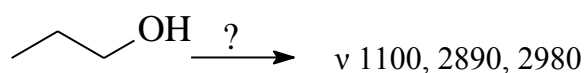
- a. в низкочастотную область;
- b. высокочастотную область;
- c. не влияет ни местоположении полосы поглощения;
- d. увеличивает интенсивность полосы поглощения.

84. Чего нельзя определить анализируя ИК-спектор?

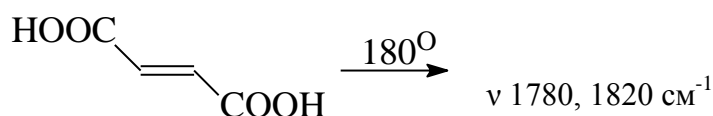
- a. наличие функциональных групп;
- b. класс анализируемого органического соединения;
- c. чистоту образца;
- d. предполагаемую структуру.

85. Для снятия ИК-спектр твердого образца не используют:

- a. раствор в подходящем растворителе;
 - b. суспензию в вазелиновом масле;
 - c. твердый раствор в KBr;
 - d. раствор в воде.
86. Если в ИК-спектре присутствует группа полос $\nu=3450, 3340 \text{ см}^{-1}$ и $\delta=1640 \text{ см}^{-1}$, то в молекуле присутствует:
- a. OH – группа;
 - b. NH_2 – фрагмент;
 - c. SH – группа;
 - d. $\text{C}\equiv\text{N}$ – группа.
87. Что произойдет, если в ИК-спектре наблюдаются следующие изменения?(№2.2, стр.94)



- a. получился пропен;
 - b. получился дипропиловый эфир;
 - c. получился пропиновый альдегид;
 - d. получился пропановая кислота.
88. Образовалось ли нужное соединение?(№2.3, стр.94)



- a. да;
 - b. нет;
 - c. затрудняюсь ответить;
 - d. недостаточно данных.
89. По изменению энергии, требующейся для осуществления электронных переходов в УФ-спектры верен ряд
- a. $n\text{-}\pi^* < \pi\text{-}\pi^* < n\text{-}\sigma^* < \sigma\text{-}\sigma^*$
 - b. в любом порядке
90. Что такое хромофор?
- a. это та группа, которая отвечает за появление полосы поглощения в УФ-спектре;
 - b. группа, отвечающая за придание окраски соединению;
 - c. энергия электронных переходов;
 - d. не относится к характеристикам УФ-спектра.
91. Введение дополнительной связи в молекулу алкена в сопряжение к уже имеющейся
- a. увеличивает λ и ϵ ;
 - b. уменьшает λ и увеличивает ϵ ;
 - c. увеличивает λ и уменьшает ϵ ;
 - d. не влияет.
92. Поглощение $n\text{-}\pi^*$ характерно для следующего ряда соединений
- a. $\text{CH}_3\text{OH}, \text{CH}_2\text{O}, \text{CH}_3\text{NH}_2$
 - b. $\text{CH}_3\text{COCH}_3, \text{CH}_3\text{COOH}, \text{CH}_3\text{CHO}$;
 - c. $\text{CH}_3\text{COCH}_3, \text{CH}_3\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3, \text{CH}_3\text{COOCH}_3$;

- d. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, CH_3CHO , CH_3COOH .
93. Введение заместителя в ν -положение увеличивает λ_{max} на 12 нм для
- ненасыщенных альдегидов и кетонов;
 - сопряженных 1,3-диенов;
 - изолированных двойных связей;
 - ароматических систем.
94. При нагревании уксусного альдегида в присутствии кислого катализатора в УФ-спектре продукта появляется полоса поглощения при $\lambda_{\text{max}}=215$ нм, это свидетельствует, что:
- Образовался уксусный ангидрид
 - Образовалась уксусная кислота
 - Образовался кротоновый альдегид
 - Реакция не прошла
95. Символ J в ЯМР-спектроскопии означает:
- Константа спин-спинового взаимодействия
 - Химический сдвиг
 - Напряженность магнитного поля
 - Местоположение стандарта
96. Наличие электроноакцепторных заместителей у исследуемого ядра сдвигает сигнал в ЯМР-спектре ^1H или ^{13}C :
- Сильное поле
 - Слабое поле
 - Не влияет на местоположение сигнала
 - Неизвестно
97. Наличие электронодонорных заместителей у исследуемого ядра сдвигает местоположение сигнала в ЯМР-спектре ^1H или ^{13}C
- Сильное поле
 - Слабое поле
 - Не влияет на местоположение сигнала
 - Неизвестно
98. для записи углеродного сигнала необходимо большое количество вещества, потому что
- ^{13}C -изотопа в природе мало;
 - требуется более длительное время;
 - другой режим снятия спектра;
 - другой прибор.
99. местоположение каждого протона и каждого углеродного атома можно рассчитать потому что
- существуют формулы, учитывающие влияние заместителей
 - каждый сигнал индивидуален и не зависит от структуры молекулы
 - есть поправочные коэффициенты для расчёта
 - не поддаётся расчёту
100. наличие сигнала $\delta=0,2-0,4$ м.д. в протонном спектре свидетельствует о наличии
- циклопропана
 - циклогексана
 - ароматического кольца
 - диеновой системы

101. в масс-спектре, наряду с молекулярным ионом присутствием ион $M+2$ с интенсивностью в три раза меньше. Это означает, что
- в молекуле есть азот
 - в молекуле есть хлор
 - в молекуле есть бром
 - в молекуле есть фтор
102. в масс-спектре, наряду с молекулярным ионом присутствует ион $B+2$ равной интенсивности. Это означает, что
- в молекуле есть азот
 - в молекуле есть хлор
 - в молекуле есть бром
 - в молекуле есть фтор
103. незаряженные частицы, образующиеся в масс-спектрометре
- отсасываются вакуумом
 - дополнительно подвергается ионизации
 - не образуются
 - не регистрируются
104. можно ли на основании масс-спектра сделать вывод, что продукт образовался в результате $[4+2]$ циклоприсоединения
- нет
 - с низкой вероятностью
 - можно, потому что в условиях масс-спектрометрии идет ретро-распад
 - можно, потому что в этом случае всегда регистрируется молекулярный ион

Критерии оценки

Тестирование проводится в системе Moodle, куда внесены критерии оценки

<http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- Куковинец О.С., Куковинец А.Г., Зайнуллин Р.А., Абдуллин М.И., Ланин С.Н. «Хроматография. Основы теории и применение», учебное пособие, Уфа, 2011г. (электронная версия-2014г.), РИЦ БашГУ, 206с.
- Куковинец О.С. «Применение оптических методов для идентификации органических соединений», учебное пособие, Уфа, РИЦ БашГУ, 2014г., 160с.
- Теренин В.И., Ливанцов М.В., Матвеева Е.Д., Ивченко П.В., Нифантьев И.Э. Практикум по органической химии, М: Бином, 2010г

5.2. Дополнительная литература

1. Кунакова Р.В., Зайнуллин Р.А., Куковинец О.С. «Применение спектроскопии в органической химии» Москва, «Химия» 2007г.
2. Ю.М. Воловенко, В.Г. Карцев, И.В.Комаров, А.В. Туров, В.П. Хиля. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса для химиков. ICSP, Москва. 2011. 702с.
3. Х.Гюнтер, Введение в курс спектроскопии ЯМР. М.: Мир, 1984. 480с.
5. В.А. Миронов В.А., Янковский С.А. Спектроскопия в органической химии. Сборник задач: учеб. пособие для вузов. М.: Химия, 1985, 232с.
6. Б. И. Ионин, Б. А. Ершов, А. И. Кольцов. ЯМР-спектроскопия в органической химии. Л.: Химия, 1983. 279с.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. <http://chemistry-chemists.com/chemister/chemie.htm>
2. <http://xumuk.ru/>
3. <http://chemister.da.ru/>
4. <http://chemistry.narod.ru/>
5. <http://www.chemport.ru/books/index.php>
6. <http://www.newlibrary.ru/book/>
- 7 <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841>
- 8.Пакет офисных приложений профессионального уровня OfficeProfessional-Plus 2013RussianOLPNLAcademicEdition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
3. Серверная операционная система Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
9. Операционнаясистемадляперсональногокомпьютера Win SL & Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
10. Обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8RussianUpgradeOLPNLAcademicEdition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
11. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Enterprise № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: аудитория № 402	Лекции	Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,

<p>(учебный корпус, Мингажева, 100)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: аудитория № 405 (учебный корпус, Мингажева, 100)</p>		<p>мультимедиа проектор MitsubishiEX 320U, экран DinonElectricL150*200 MW</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель, доска</p>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: аудитория № 402 (учебный корпус, Мингажева, 100)</p>	<p>Практическая часть лабораторных занятий</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель, доска</p>
<p>Центр коллективного пользования УНЦ РАН</p>	<p>Лабораторные занятия на базе совместной учебно-научной лаборатории</p>	<p>Лаборатория спектральных методов анализа УФИХ УФИЦ РАН</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, аудитория № 201 (учебный корпус, Мингажева, 100) библиотека, аудитория № 201 (Физ. мат. корпус)</p>	<p>Подготовка к сдаче коллоквиумов, написанию самостоятельных и контрольных работ</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 (учебный корпус, Мингажева, 100) PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь ПК в компл. Фермо Intel Intel PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 201 (физико-математический корпус) PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь -50 шт. ПК в компл. Фермо Intel. Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 50 шт.</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (учебный корпус, Мингажева, 100)</p>	<p>Подготовка к тестированию и тестирование</p>	<p>Учебная мебель, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In-One - 12 шт. персональный компьютер Моноблок barebon ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW -12 шт.,</p>

		<p>сервер №2 Depo Storm1350Q1,</p> <p>коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Учебный класс АРМ Win Machine на 24 сетевых учебных лицензий (+2 преподавательских лицензий). Договор №263 от 07.12.2012 г.</p> <p>2. Учебный Комплект Компас-3D V13 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении (лицензия). Договор №263 от 07.12.2012 г.</p> <p>3. Учебный Комплект программного обеспечения Расчетно-информационная система Электронный справочник Конструктора, редакция 3 на 50 мест, лицензия. Договор №263 от 07.12.2012 г.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Инженерный факультет

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Физико-химические методы анализа природных и синтетических материалов

на 8 семестр

Форма обучения

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	24
практических/ семинарских	-
лабораторных	24
контроль самостоятельной работы (КСР)	
ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	67,8
Контроль	27

Экзамен 8 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Инженерный факультет

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Физико-химические методы анализа природных и синтетических материалов

на 8 семестр

Форма обучения

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	8
практических/ семинарских	-
лабораторных	10
контроль самостоятельной работы (КСР)	
ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	115,8
Контроль	27

Экзамен на 5 курсе в зимнюю сессию

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах, для очной формы обучения)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ФКР	ЛР	СР			
1	<p>Теоретические основы физико-химических методов исследования. Критерии объединения оптических методов в единый класс, теория взаимодействия электромагнитного излучения с веществом, приводящего к различным энергетическим переходам, регистрируемым экспериментально.</p> <p>Основные характеристики взаимодействия электромагнитного излучения с веществом (частота, длина волны, волновое число).</p>	2		1	10	<p>Основная 2, с. 3-7, 36-42</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11</p>	<p>Основная 2, с. 3-7, 36-42</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11 120-136</p>	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной)</p>

2.	<p>Инфракрасные спектры и их взаимосвязь со строением органических соединений</p> <p>Теория возникновения инфракрасных спектров, квантово-механический подход к описанию колебательных спектров. Фундаментальные, обертоновые и составные частоты. Правила отбора и интенсивность в ИК-поглощении. Колебания сложных молекул.</p> <p>Техника и методика ИК-спектроскопии и спектроскопии КР. Устройство ИК-спектрометра, требования к образцу и условия съемки.</p> <p>Применение методов колебательной спектроскопии для качественного и количе-</p>	2		4	8	<p>Основная 2, с. 8- 42</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11</p>	<p>Основная 2, с. 92-101</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11 120-136</p>	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной)</p> <p>Контрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе группы</p> <p>Решение задач из книги</p>
----	---	---	--	---	---	--	---	---

	<p>ственного анализа структуры органических соединений. Характеристические частоты различных функциональных групп.</p>							
3.	<p>Методы электронной спектроскопии</p> <p>УФ-спектроскопия как метод исследования строения молекул, теория метода. Успектроскопия в видимой и УФ-областях. Характеристики электронных состояний многоатомных молекул. Симметрия и правила запрещенных переходов.</p> <p>Классификация и отнесение электронных переходов. Применение электронных спектров поглощения в качественном, структурном и количественном</p>	3		5	6	<p>Основная</p> <p>2, с. 101-110, 120-124</p>	<p>Основная</p> <p>2, с. 101-111, 138-157</p> <p>Дополнительная</p> <p>1, с. 42-53, 136-146</p>	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной</p> <p>Конттрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе группы</p> <p>Решение задач их книги</p>

	<p>анализах. Специфика электронных спектров поглощения различных молекул. Спектры сопряженных систем и пространственные эффекты. Техника спектроскопии в видимой и УФ-областях.</p>							
4.	<p>Метод ядерного магнитного резонанса</p> <p>Физические основы явления ядерного магнитного резонанса. Условия появления ЯМР-спектров. Явление насыщения, релаксационные процессы, влияние условий снятия спектра на его качество.</p> <p>Основные характеристики спектров ЯМР. Абсолютные величины и относительный химический сдвиг. Влияние электронного</p>	8		6	16	<p>Дополнительная</p> <p>1, с.53-84</p> <p>5. с.72-88</p> <p>Методические разработки кафедры</p>	<p>Дополнительная</p> <p>1, с. 147-156, 75-84</p>	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной</p> <p>Конттрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе группы</p> <p>Решение задач их книги</p>

	<p>окружения на химический сдвиг. Спиновое взаимодействие ядер, его природа, мультиплетность, распределение интенсивности. Метод двойного ядерного магнитного резонанса.</p> <p>Химические сдвиги основных видов протонов органических соединений. Спектроскопия ЯМР¹³C. Применение ПМР и ЯМР¹³C спектров для установки структуры органических соединений.</p> <p>Техника и методика снятия спектров ЯМР. Требования к образцу, растворителю и условиям снятия ЯМР-спектров.</p>							
5.	<p>Масс-спектрометрия</p> <p>Методы ионизации,</p>	4			4	<p>Дополнительная</p> <p>1, с.85-120</p>	<p>Дополнительная</p> <p>1, с. 147-157</p>	<p>Контрольная работа по теории</p>

	<p>электронный удар, фотоионизация, химическая ионизация. Типы ионов в масс-спектрометрии, электростатически неоднородное поле.</p> <p>Принципиальная схема масс-спектрометра. Фокусирующее Действие однородного поперечного магнитного поля. Электростатическая фокусировка. Разрешающая сила масс-спектрометра.</p> <p>Применение масс-спектрометрии. Идентификация образца. Исследования галогенидов и азотсодержащих соединений.</p>							Решение задач их книги
6.	<p>Хроматографические методы анализа</p> <p>Классификация методов хроматографии, краткая характеристика</p>	6		6	14	Основная 1с. 8-50, 56-64, 80-117, 132-136	Основная 1с. 45-50, 59-79, 119-131, 132-136, 138-157	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной)</p>

	ка каждого из них. Достоинства и недостатки газо-жидкостной и ФЛЭШ-хроматографии, области применения							Контррольная работа по практике Работа в составе группы Решение задач их книги
7.	Решение задач на комплексное применение всех методов (ИК-, УФ-, ЯМР-спектроскопия, масс-спектрометрия).	4	1,2		6,3	Дополнительная 1, с. 166-270 Методические разработки кафедры	Дополнительная 1, с. 166-270 Методические разработки кафедры	Контрольная работа по теории Устный опрос (собеседование перед лабораторной Контррольная работа по практике Работа в составе группы Решение задач их книги
8.	Всего часов:	24	1,2	24	67,8			

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах, для заочной формы обучения)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
-------------------	--	--	---	---

	ЛК	ФКР	ЛР	СР			
<p>Теоретические основы физико-химических методов исследования. Критерии объединения оптических методов в единый класс, теория взаимодействия электромагнитного излучения с веществом, приводящего к различным энергетическим переходам, регистрируемым экспериментально.</p> <p>Основные характеристики взаимодействия электромагнитного излучения с веществом (частота, длина волны, волновое число).</p>	1			5,3	<p>Основная 2, с. 3-7, 36-42</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11</p>	<p>Основная 2, с. 3-7, 36-42</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11 120-136</p>	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной)</p>
<p>Инфракрасные спектры и их взаимосвязь со строением органических соединений</p> <p>Теория возникновения инфракрасных спектров, квантово-</p>	1		4	8	<p>Основная 2, с. 8- 42</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11</p>	<p>Основная 2, с. 92-101</p> <p>Дополнительная 1. с. 4-11 120-136</p>	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной)</p> <p>Конттрольная работа</p>

<p>механический подход к описанию колебательных спектров. Фундаментальные, обертоновые и составные частоты. Правила отбора и интенсивность в ИК-поглощении. Колебания сложных молекул.</p> <p>Техника и методика ИК-спектроскопии и спектроскопии КР. Устройство ИК-спектрометра, требования к образцу и условия съемки.</p> <p>Применение методов колебательной спектроскопии для качественного и количественного анализа структуры органических соединений. Характеристические частоты различных функциональных групп.</p>							<p>по практике</p> <p>Работа в составе группы</p> <p>Решение задач их книги</p>
<p>Методы электронной спектроскопии</p>	1			6	<p>Основная</p> <p>2, с. 101-110, 120-124</p>	<p>Основная</p> <p>2, с. 101-111,</p>	<p>Контрольная работа по теории</p>

<p>УФ-спектроскопия как метод исследования строения молекул, теория метода. Успектроскопия в видимой и УФ-областях. Характеристики электронных состояний многоатомных молекул. Симметрия и правила запрещенных переходов.</p> <p>Классификация и отнесение электронных переходов. Применение электронных спектров поглощения в качественном, структурном и количественном анализе. Специфика электронных спектров поглощения различных молекул. Спектры сопряженных систем и пространственные эффекты. Техника спектроскопии в видимой и УФ-областях.</p>						<p>138-157</p> <p>Дополнительная</p> <p>1,с. 42-53, 136-146</p>	<p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной</p> <p>Контрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе группы</p> <p>Решение задач из книги</p>
<p>Метод ядерного маг-</p>	<p>2</p>		<p>4</p>	<p>30</p>	<p>Дополнительная</p>	<p>Дополнительная</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>нитного резонанса</p> <p>Физические основы явления ядерного магнитного резонанса. Условия появления ЯМР-спектров. Явление насыщения, релаксационные процессы, влияние условий снятия спектра на его качество.</p> <p>Основные характеристики спектров ЯМР. Абсолютные величины и относительный химический сдвиг. Влияние электронного окружения на химический сдвиг. Спин-спиновое взаимодействие ядер, его природа, мультиплетность, распределение интенсивности. Метод двойного ядерного магнитного резонанса.</p> <p>Химические сдвиги основных видов протонов органических соедине-</p>					<p>1, с.53-84</p> <p>5. с.72-88</p> <p>Методические разработки кафедры</p>	<p>1, с. 147-156, 75-84</p>	<p>по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной</p> <p>Конттрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе группы</p> <p>Решение задач их книги</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

<p>ний. Спектроскопия ЯМР¹³С. Применение ПМР и ЯМР¹³С спектров для установки структуры органических соединений.</p> <p>Техника и методика снятия спектров ЯМР. Требования к образцу, растворителю и условиям снятия ЯМР-спектров.</p>							
<p>Масс-спектрометрия</p> <p>Методы ионизации, электронный удар, фотоионизация, химическая ионизация. Типы ионов в масс-спектрометрии, электростатически неоднородное поле.</p> <p>Принципиальная схема масс-спектрометра. Фокусирующее Действие однородного поперечного магнитного поля. Электростатическая</p>	1			10	Дополнительная 1, с.85-120	Дополнительная 1, с. 147-157	Контрольная работа по теории Решение задач их книги

<p>фокусировка. Разрешающая сила масс-спектрометра.</p> <p>Применение масс-спектрометрии. Идентификация образца. Исследования галогенидов и азотсодержащих соединений.</p>							
<p>Хроматографические методы анализа</p> <p>Классификация методов хроматографии, краткая характеристика каждого из них. Достоинства и недостатки газо-жидкостной и ФЛЭШ-хроматографии, области применения</p>	2		2	30	<p>Основная</p> <p>1с. 8-50, 56-64, 80-117, 132-136</p>	<p>Основная</p> <p>1с. 45-50, 59-79, 119-131, 132-136, 138-157</p>	<p>Контрольная работа по теории</p> <p>Устный опрос (собеседование перед лабораторной</p> <p>Конттрольная работа по практике</p> <p>Работа в составе группы</p> <p>Решение задач их книги</p>

Решение задач на комплексное применение всех методов (ИК-, УФ-, ЯМР-спектроскопия, масс-спектрометрия).		1,2		26,5	Дополнительная 1, с. 166-270 Методические разработки кафедры	Дополнительная 1, с. 166-270 Методические разработки кафедры	Контрольная работа по теории Устный опрос (собеседование перед лабораторной) Конттрольная работа по практике Работа в составе группы Решение задач их книги
Всего часов:	8	1,2	10	115,8			

