


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры технической химии и ма-  
териаловедения протокол № 13 от 21.04.2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  /Мухамедзянова А.А.

 / Мельникова А.Я.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина

**Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза**

Вариативная часть, дисциплина по выбору – Б1.В.1.ДВ.04.01

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии


Направленность (профиль) подготовки

Рациональное использование материальных ресурсов в химической технологии природного сырья

квалификация  
бакалавр


Форма обучения

Очная, заочная

Разработчик (составитель) доцент, к.х.н.	 / Мурзагулова Э.И.
---	--

Для приема 2019 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: к.х.н., доцент кафедры ТХМ  / Мурзагулова Э.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технической химии и материаловедения протокол № 13 от «21» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Мухамедзянова А.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемые компетенции	Примечание
Знания	1. основные правовые понятия и категории;	– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду (ПК-2)	
	2. современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие проектирования;		
	3. методологию и методику постановки задач для экспертно-аналитической деятельности;		
	4. теоретические, исторические и правовые основы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС);		
	5. основные способы разработки мероприятий по охране окружающей среды;		
Умения	1. грамотно и последовательно отстаивать свои права;	– способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред (ПК-3) – способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий (ПК-4) – готовность обосновывать конкретные технические решения при разработке технологических процессов; выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию	
	2. разрабатывать методические и нормативные документы по реализации разработанных проектов и программ;		
	3. готовить экспертно-аналитические материалы для принятия стратегических решений на различных уровнях		
	4. выполнять процедуры, связанные с оценкой воздействия на окружающую среду		
	5. выполнять экспертизу документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду		

		антропогенного воздействия на окружающую среду (ПК-5)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. выполнять процедуры, связанные с оценкой воздействия на окружающую среду;	– способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий (ПК-8) – способность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия (ПК-12) – способность моделировать энерго- и ресурсосберегающие процессы в промышленности (ПК-16)	
	2. выполнять экспертизу документации в рамках процесса оценки воздействия на окружающую среду;		
	3. навыками работы с учебной и учебно-методической литературой		
	4. контроль качества выпускаемой продукции и ресурсо-, энергопотребления технологических процессов с использованием стандартных методов		
	5. навыками осуществления мероприятий по охране окружающей среды на основе требований промышленной безопасности и других нормативных документов, регламентирующих качество природных сред		
	6. навыками работы с учебной и учебно-методической литературой		

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   4   семестре.

Целью преподавания дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» является приобретение студентами специальных знаний в области оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду и степени ее деградации, проведения экологической экспертизы, решения задач планирования и организации работ предприятия по реализации природоохранных мероприятий.

Содержание курса направлено на изучение и последующее применение студентами современных концептуальных основ и методологических подходов, направленных на решение проблем мониторинга состояния окружающей среды, обусловленного как его естественными факторами, так и техногенным загрязнением. При изучении дисциплины рассматриваются: механизмы действия химических веществ на организм человека; основы санитарно-гигиенического нормирования содержания химических веществ в определенных компонентах окружающей среды; основы экологической токсикологии.

Курс также предусматривает формирование у студентов общего естественнонаучного, природоохранного и экологического мировоззрения.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с основными типами и видами воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- овладение методами оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- освоение принципов и систем оценок и нормирования состояния окружающей среды;
- ознакомление студентов с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы;
- освоение анализа исходных данных объекта с точки зрения экологического благополучия и здоровья населения, как в настоящий момент, так и в будущем, с учетом введения в строй исследуемого объекта;
- анализ основных проблем проведения экологической экспертизы;
- изучение нормативно-правовой базы экологической экспертизы и экологической оценки.

После успешного изучения дисциплины студенты должны уметь получать и анализировать показатели оценки состояния окружающей среды, обобщать и систематизировать их, проводить необходимые расчеты с использованием современных технических средств.

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» входит в вариативную часть Основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» по профилю подготовки «Рациональное использование материальных ресурсов в химической технологии природного сырья».

Она находится в логической взаимосвязи с другими частями ОП. Используется приобретенная в результате освоения дисциплин, входящих в базовую часть ОП способность к обобщению научных результатов, к обработке данных эксперимента, работе с отечественными и зарубежными научными источниками. Навыки в информатике, владение математическим инструментом применяются при решении научно-исследовательских задач.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. общая химия (периодический закон Д.И. Менделеева, строение атома, химическая связь и валентность);
2. неорганическая химия (свойства и строение элементов);
3. органическая химия (стереохимия, классификация органических соединений);
4. основы экологии;
5. химия окружающей среды.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ОК-7 – способность к самоорганизации и к самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. общие принципы формирования мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды 2. факторы риска природного и техногенного происхождения	1. Не знает общие принципы формирования мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды	1. Знает общие принципы формирования мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды
		2. Не знает факторы риска природного и техногенного происхождения	2. Знает факторы риска природного и техногенного происхождения
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. оценивать экологическую ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды	1. Не умеет оценивать экологическую ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды	1. Умеет оценивать экологическую ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. понятийным аппаратом и теоретическими представлениями в области экологического мониторинга	1. Не владеет понятийным аппаратом и теоретическими представлениями в области экологического мониторинга	1. Владеет понятийным аппаратом и теоретическими представлениями в области экологического мониторинга

##### ПК-2 – способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. методы и основные средства измерения, применяемые в оценке уровня загрязнений объектов окружающей среды	1. Не знает методы и основные средства измерения, применяемые в оценке уровня загрязнений объектов окружающей среды	1. Знает методы и основные средства измерения, применяемые в оценке уровня загрязнений объектов окружающей среды

Второй этап (уровень)	Уметь: 1. давать рекомендации по охране окружающей среды и рациональному природопользованию на основе анализа результатов мониторинга	1. Не умеет давать рекомендации по охране окружающей среды и рациональному природопользованию на основе анализа результатов мониторинга	1. Умеет давать рекомендации по охране окружающей среды и рациональному природопользованию на основе анализа результатов мониторинга
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками организации экологического мониторинга, экологической экспертизы	1. Не владеет навыками организации экологического мониторинга, экологической экспертизы	1. Владеет навыками организации экологического мониторинга, экологической экспертизы

**ПК-3 – способность использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программ и баз данных для расчета технологических параметров оборудования и мониторинга природных сред**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. источники поступления токсических соединений в окружающую среду 2. иметь представление о прогнозировании последствий загрязнения окружающей природной среды для состояния экосистем и здоровья человека	1. Не знает источники поступления токсических соединений в окружающую среду	1. Знает источники поступления токсических соединений в окружающую среду
		2. Не имеет представления о прогнозировании последствий загрязнения окружающей природной среды для состояния экосистем и здоровья человека	2. Имеет представление о прогнозировании последствий загрязнения окружающей природной среды для состояния экосистем и здоровья человека
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. получать и анализировать показатели оценки состояния окружающей среды, обобщать и систематизировать их, проводить необходимые расчеты с использованием современных технических средств	1. Не умеет получать и анализировать показатели оценки состояния окружающей среды, обобщать и систематизировать их, проводить необходимые расчеты с использованием современных технических средств	1. Умеет получать и анализировать показатели оценки состояния окружающей среды, обобщать и систематизировать их, проводить необходимые расчеты с использованием современных технических средств



Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками организации входного контроля сырья и материалов с позиций энерго- и ресурсосбережения при их переработке	1. Не владеет навыками организации входного контроля сырья и материалов с позиций энерго- и ресурсосбережения при их переработке	1. Владеет навыками организации входного контроля сырья и материалов с позиций энерго- и ресурсосбережения при их переработке
-----------------------	---	--	---

**ПК-4 – способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные параметры загрязнения окружающей среды, методы и критерии их оценки, основные параметры экологического нормирования	1. Не знает определения точечных дефектов, дислокаций, мозаичности, структуру поверхности и тонких пленок, влияния дефектов кристаллов на их свойства.	1. Знает определения точечных дефектов, дислокаций, мозаичности, структуру поверхности и тонких пленок, влияние дефектов кристаллов на их свойства.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять полученные теоретические знания в практике экологического мониторинга окружающей среды	1. Не умеет применять полученные теоретические знания в практике экологического мониторинга окружающей среды	1. Умеет применять полученные теоретические знания в практике экологического мониторинга окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками контроля качества выпускаемой продукции и ресурсо-, энергопотребления технологических процессов с использованием стандартных методов	1. Не владеет навыками контроля качества выпускаемой продукции и ресурсо-, энергопотребления технологических процессов с использованием стандартных методов	1. Владеет навыками контроля качества выпускаемой продукции и ресурсо-, энергопотребления технологических процессов с использованием стандартных методов

**ПК-5 – готовность обосновывать конкретные технические решения при разработке технологических процессов; выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию антропогенного воздействия на окружающую среду**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: 1. механизмы токсического влияния наиболее распространенных веществ на разных уровнях биологической организации; механизмы устойчивости к потенциально опасным веществам; последствия влияния загрязнений на сообщества организмов	1. Не знает механизмы токсического влияния наиболее распространенных веществ на разных уровнях биологической организации; механизмы устойчивости к потенциально опасным веществам; последствия влияния загрязнений на сообщества организмов	1. Знает механизмы токсического влияния наиболее распространенных веществ на разных уровнях биологической организации; механизмы устойчивости к потенциально опасным веществам; последствия влияния загрязнений на сообщества организмов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять различные математические модели при оценке воздействий токсических соединений на различные организмы	1. Не умеет применять различные математические модели при оценке воздействий токсических соединений на различные организмы	1. Умеет применять различные математические модели при оценке воздействий токсических соединений на различные организмы
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками осуществления мероприятий по охране окружающей среды на основе требований промышленной безопасности и других нормативных документов, регламентирующих качество природных сред	1. Не владеет навыками осуществления мероприятий по охране окружающей среды на основе требований промышленной безопасности и других нормативных документов, регламентирующих качество природных сред	1. Владеет навыками осуществления мероприятий по охране окружающей среды на основе требований промышленной безопасности и других нормативных документов, регламентирующих качество природных сред

**ПК-8 – способностью использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. научно-методологические и законодательные основы государственного, производственного и общественного контролей	1. Не знает научно-методологические и законодательные основы государственного, производственного и общественного контролей	1. Знает научно-методологические и законодательные основы государственного, производственного и общественного контролей

Второй этап (уровень)	Уметь: 1. оценить экологическую ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды	1. Не умеет оценить экологическую ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды	1. Умеет оценить экологическую ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками организации мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды	1. Не владеет навыками организации мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды	1. Владеет навыками организации мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды

**ПК-12 – способность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные принципы организации и проведения экологического мониторинга различных уровней	1. Не знает основные принципы организации и проведения экологического мониторинга различных уровней	1. Знает основные принципы организации и проведения экологического мониторинга различных уровней
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. выполнять работы по организации и ведению мониторинга окружающей среды на уровне предприятия, фирмы, региона, отрасли, народного хозяйства в целом	1. Не умеет выполнять работы по организации и ведению мониторинга окружающей среды на уровне предприятия, фирмы, региона, отрасли, народного хозяйства в целом	1. Умеет выполнять работы по организации и ведению мониторинга окружающей среды на уровне предприятия, фирмы, региона, отрасли, народного хозяйства в целом
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. практическими навыками, необходимыми для организации взаимодействия с организациями, осуществляющими мониторинг, и выполнения практических работ по экологическому мониторингу	1. Не владеет практическими навыками, необходимыми для организации взаимодействия с организациями, осуществляющими мониторинг, и выполнения практических работ по экологическому мониторингу	1. Владеет практическими навыками, необходимыми для организации взаимодействия с организациями, осуществляющими мониторинг, и выполнения практических работ по экологическому мониторингу

**ПК-16 – способность моделировать энерго- и ресурсосберегающие процессы в промышленности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. особенности организации и проведения экологического мониторинга; систему оценок состояния объектов окружающей природной среды	1. Не знает особенности организации и проведения экологического мониторинга; систему оценок состояния объектов окружающей природной среды	1. Знает особенности организации и проведения экологического мониторинга; систему оценок состояния объектов окружающей природной среды
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексного обоснования принимаемых и реализуемых решений	1. Не умеет проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексного обоснования принимаемых и реализуемых решений	1. Умеет проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексного обоснования принимаемых и реализуемых решений
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками работы с учебной и учебно-методической литературой	1. Не владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой	1. Владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой

***Показатели сформированности компетенции:***

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. Общие принципы формирования мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды; факторы риска природного и техногенного происхождения	ОК-7, ПК-2	Коллоквиум
	2. Методы и основные средства измерения, применяемые в оценке уровня загрязнений объектов окружающей среды		Коллоквиум, контрольная работа
	3. Источники поступления токсических соединений в окружающую среду; иметь представление о прогнозировании последствий загрязнения окружающей природной среды для состояния экосистем и здоровья человека		Коллоквиум
	4. Основные параметры загрязнения окружающей среды, методы и критерии их оценки, основные параметры экологического нормирования		Коллоквиум
	5. Механизмы токсического влияния наиболее распространенных веществ на разных уровнях биологической организации; механизмы устойчивости к потенциально опасным веществам; последствия влияния загрязнений на сообщества организмов		Коллоквиум

	6. законодательные и научно-методологические основы государственного, производственного и общественного контролей		Коллоквиум
	7. Основные принципы организации и проведения экологического мониторинга различных уровней		Коллоквиум
	8. Особенности организации и проведения экологического мониторинга; систему оценок состояния объектов окружающей природной среды		
2-й этап Умения	1. Оценить экологическую ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа
	2. Давать рекомендации по охране окружающей среды и рациональному природопользованию на основе анализа результатов мониторинга		Контрольная работа
	3. Получать и анализировать показатели оценки состояния окружающей среды, обобщать и систематизировать их, проводить необходимые расчеты с использованием современных технических средств		Контрольная работа
	4. Применять полученные теоретические знания в практике экологического мониторинга окружающей среды		Контрольная работа
	5. Применять различные математические модели при оценке воздействий токсических соединений на различные организмы		Контрольная работа
	6. Оценить экологическую		Контрольная работа

	ситуацию; правильно выбрать метод анализа объектов окружающей природной среды		та
	7. Выполнять работы по организации и ведению мониторинга окружающей среды на уровне предприятия, фирмы, региона, отрасли, народного хозяйства в целом		Контрольная работа
	8. Проводить анализ состояния объектов наблюдения, комплексного обоснования принимаемых и реализуемых решений		Контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Понятийным аппаратом и теоретическими представлениями в области экологического мониторинга	ПК-8, ПК-12, ПК-16	Контрольная работа
	2. Навыками организации экологического мониторинга, экологической экспертизы		Контрольная работа
	3. Навыками организации входного контроля сырья и материалов с позиций энерго- и ресурсосбережения при их переработке		Контрольная работа
	4. Навыками контроля качества выпускаемой продукции и ресурсо-, энергопотребления технологических процессов с использованием стандартных методов		Контрольная работа
	5. Навыками осуществления мероприятий по охране окружающей среды на основе требований промышленной безопасности и других нормативных документов, регламенти-		Контрольная работа

	рующих качество природных сред		
	6. Навыками организации мероприятий, направленных на улучшение и восстановление качества окружающей природной среды		Контрольная работа
	7. Практическими навыками, необходимыми для организации взаимодействия с организациями, осуществляющими мониторинг, и выполнения практических работ по экологическому мониторингу		Контрольная работа
	8. Навыками работы с учебной и учебно-методической литературой		Коллоквиум, Контрольная работа

### Коллоквиум

В ходе коллоквиума осуществляется беседа преподавателя со студентом по вопросам пройденной темы, с целью определения знаний студента. Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов.

#### Примерные вопросы к коллоквиумам:

##### Коллоквиум № 1

1. Опишите основные и опасные свойства, напишите соответствующие уравнения химических реакций азота и его соединений ( $\text{NO}$ ,  $\text{NO}_2$ ).
2. Опишите основные и опасные свойства, напишите соответствующие уравнения химических реакций фтора и его соединений ( $\text{HF}$ , фториды).
3. Проанализировать абсорбцию, распределение и токсичность металла (кобальт  $\text{Co}$ ) в организме человека и животных.
4. Опишите основные и опасные свойства, напишите соответствующие уравнения химических реакций фреона и его соединений.

##### Коллоквиум № 2

1. Опишите основные и опасные свойства, напишите соответствующие уравнения химических реакций серы и ее соединений ( $\text{SO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ).
2. Проанализировать абсорбцию, распределение и токсичность металла (медь  $\text{Cu}$ ) в организме человека и животных.
3. Опишите основные и опасные свойства, напишите соответствующие уравнения химических реакций йода и его соединений ( $\text{I}_2$ ,  $\text{HI}$ ).



4. Проанализировать абсорбцию, распределение и токсичность металла (кадмий Cd) в организме человека и животных.

#### Коллоквиум № 3

1. Каковы цели и задачи экологического мониторинга?
2. Что включает в себя система экологического мониторинга?
3. Какие виды мониторинга различают по масштабу наблюдений и характеру обобщения информации?
4. Что такое глобальный мониторинг?
5. Что такое базовый мониторинг?

#### Коллоквиум № 4

1. Что такое национальный мониторинг?
2. Чем отличается региональный мониторинг от импактного?
3. Что такое трансграничный мониторинг?
4. Какие виды мониторинга различают по методам наблюдения?
5. Объясните, чем отличаются следующие виды мониторинга: химический, физический и биологический?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 8-10 баллов выставляется студенту, если на все вопросы даны полные и исчерпывающие ответы;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если на все вопросы даны не полные ответы;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если не на все вопросы даны полные ответы;
- 0-2 балл выставляется студенту, если не на все вопросы даны ответы.

#### **Контрольная работа**

Описание контрольной работы:

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### Пример варианта контрольной работы № 1:

##### ВАРИАНТ № 1

1. Определите наименьшую энергию фотона в атоме водорода при переходе с одного уровня на другой в серии Бальмера.
2. Известно, что длина волны К-линии одного элемента равна 0,1713 нм. Выяснить по таблице Менделеева, какой это элемент.
3. Радиосигнал посылается вверх и отражается от E-слоя на высоте 100 км. Концентрация электронов в E-слое равна  $10^5 \text{ см}^{-3}$  в дневное время. Определите частоту радиосигнала.
4. Концентрация электронов на высоте 200 км в ночное время составляет  $10^5 \text{ см}^{-3}$ , а в дневное время такая концентрация электронов наблюдается на высоте 100 км. Радиосигнал какой частоты даст информацию о состоянии атмосферы на этих высотах в дневной и ночное время?

## ВАРИАНТ № 2

1. В сосуды, содержащие по 8 кг земли для проведения агробиологического эксперимента, внесен радиоактивный фосфор ( $^{32}_{15}\text{P}$ ) из расчета  $A_0=0,3$  мкКи на 1 кг почвы. Определите активность изотопа в каждом сосуде к концу опыта, т. е. через 43 сут. Период полураспада этого изотопа фосфора  $T_{(1/2)}=14,8$  сут.
2. Для повышения урожайности семена пшеницы были намочены в растворе азотнокислого натрия, в котором натрий представлен радиоактивным изотопом ( $^{24}_{11}\text{N}$ ). Общая активность раствора, впитанного зерном, составила 1,6 мкКи. Во сколько раз уменьшится активность зерна через 3 суток после предпосевной обработки? Период полураспада равен  $T_{(1/2)}=14,8$  часа.
3. Звуковая волна прошла через перегородку, вследствие чего уровень интенсивности звука уменьшился на 30 дБ. Во сколько раз уменьшилась интенсивность  $I$  звука?
4. Уровень интенсивности шума в помещении, где работают 5 моторов, равен  $L_5 = 80$  дБ. Каков будет уровень интенсивности шума в этом помещении, если отключить два мотора?

### Описание методики оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий;

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 20-25 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил все задачи варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала, могут быть допущены небольшие неточности;

- 15-19 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил большую часть задач варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала;

- 14-10 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил половину задач варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала; допустил несколько существенных ошибок. Заметны пробелы в знании материала;

- 0-9 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил менее половины задач варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала; допустил несколько существенных ошибок. Заметны пробелы в знании материала.

### **Реферат**

Одной из составляющих учебного процесса для студента является самостоятельная работа с литературой. За подготовку студентом очной формы обучения реферата и выступление с докладом на семинарском занятии выставляются поощрительные баллы. Тема выбирается из предложенного списка или допускается написание реферата по собственной выбранной теме (тема выбирается в рамках дисциплины «Экологический мониторинг»).

Примерные темы рефератов:

1. Оценка воздействия на окружающую природную среду как сфера научно-производственной деятельности.
2. Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду - научно-методические основы оценки, методы проведения оценки.

3. Участники и исполнители ОВОС. Функции участников процесса ОВОС.
4. Нормативно-правовая и методическая обеспеченность ОВОС
5. История развития законодательно-нормативной базы оценки воздействия на окружающую среду в России.
6. Современная законодательно-нормативная база оценки воздействия на окружающую среду.
7. Достижения и недостатки опыта ОВОС.
8. Информационное обеспечение ОВОС.

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: параметры страниц: поля - верхнее, нижнее, левое и правое – 2,0 см; шрифт - Times New Roman; кегль шрифта –14; формат А-4; объем реферата без приложений должен составлять 20-25 страниц. Структура реферата: титульный лист (приложение 2), содержание, основная часть, выводы, список использованных источников.

***Критерии оценивания:***

- 8-10 баллов выставляется студенту, если реферат полностью раскрывает выбранную тему, доклад в достаточной степени отражает содержание реферата и имеет презентацию; материал изложен грамотно и последовательно; реферат оформлен в соответствии с требованиями; на дополнительные вопросы даны правильные ответы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если реферат полностью раскрывает выбранную тему, доклад в достаточной степени отражает содержание реферата, презентация не вполне соответствует докладу; нарушена последовательность изложения; на большую часть дополнительных вопросов даны правильные ответы;

- 0-4 баллов выставляется студенту, если доклад соответствует теме реферата, доклад имеет презентацию, недостаточно иллюстрирующую содержание реферата; нарушена последовательность изложения; реферат оформлен в соответствии с требованиями; на большую часть дополнительных вопросов даны правильные ответы

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении № 2.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой**  
**для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / [В. К. Донченко [и др.]]; ред. В. М. Питулько. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 476 с.
2. Шевцова Н.С. Шевцов Ю.Л., Бацукова Н.Л. Стандарты качества окружающей среды / Под ред. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 156 с.
3. Садовникова Л.К., Орлов Д.С., Лозановская И.Н. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2006. – 214 с.
4. Калинин В.М., Рязанова Н.Е. Экологический мониторинг природных сред. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с.
5. Семиколенных, А. А. Оценка воздействия на окружающую среду объектов атомной энергетики [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. А. Семиколенных, Ю. Жаркова. - Москва : Инфра-Инженерия, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144649>

**Дополнительная литература:**

1. Мазур И.И., Молдованов О.И. Курс инженерной экологии: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2001.
  2. Липунов И.Н., Василенко Л.В., Первова И.Г., Васильева Л.Д. Охрана окружающей среды. Екатеринбург: УГЛТА, 2001. 538 с.
  3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России. М.: Юрайт, 2011. 680 с.
  4. Трифонова Т.А., Селиванова Н.В., Мищенко Н.В. Прикладная экология. М.: Академический Проект: Традиция, 2007. 384 с.
  5. Экологическое право: учебник для вузов / под ред. С.А. Боголюбова. М.: Высшее образование, 2007. – 167 с.
  6. Астафьева Л.С. Экологическая химия. М.: Академия, 2006. 224 с.
- Нормативно-правовые акты:
- Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
  - ГОСТ 17.2.3.01-86. Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов.
  - ГОСТ 17.4.1.02-83. Охрана природы. Почвы. Классификация химических веществ для контроля загрязнения.
  - ГОСТ 17.1.3.07-82. Охрана природы. Гидросфера. Правила контроля качества воды водоемов и водотоков.
  - РД 52.04.186-89. Руководство по контролю загрязнения атмосферы. М.: Изд-во стандартов, 1991. 694 с.
  - Санитарно-гигиенические нормативы загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест и правила их применения. М.: Б.И., 1990. 60 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### Интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
5. Библиотека БашГУ: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
6. <http://chembaby.com/wp-content/uploads/2014/06/xrd.pdf>
7. <http://chembaby.com/uchebnye-materialy/xim/4-kurs/kristalloximiya/>
8. <http://crystchem.ru/programs.htm>
9. <http://icchair.niic.nsc.ru/files.shtml>
10. <https://studfiles.net/preview/1976359/>

### Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений профессионального уровня OfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
2. Серверная операционная система Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
3. Операционная система для персонального компьютера Win SL & Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
4. Обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgradeOLPNLAcademicEdition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
5. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Enterprise № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
6. Система электронного тестирования на базе Moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841> (afferte).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель, доска, Проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte White, аудиосистема, ноутбук Samsung
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)	<i>Практические занятия</i>	<b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель, доска, Проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte White,

		аудиосистема, ноутбук Samsung
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	<p><b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель, доска, Проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte White, аудиосистема, ноутбук Samsung</p>
<p><b>4. учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 208, аудитория № 403 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель, доска, Проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte White, аудиосистема, ноутбук Samsung</p> <p><b>Аудитория № 403 (компьютерный класс)</b> Коммутатор HP V1410-24G Персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In-One (12 шт) Персональный компьютер Моноблок барэбон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW (12 шт) Сервер №2 Depo Storm I350Q1 Коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G.</p>
<p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> библиотека, аудитория № 201 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100) читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Аудитория № 201</b> Pentium G2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь ПК в компл. Фермо Intel Intel Pentium G2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь</p> <p><b>читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)</b> Pentium G2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь -5 шт. ПК в компл. Фермо Intel. Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 5 шт. Программное обеспечение: 1. Учебный класс APM Win Machine Договор №263 от 07.12.2012 г. Лицензии бессрочные. 2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition (бессрочная лицензия). Договор №104 от 17.06.2013 г. 3. Microsoft Office Standart 2013 Russian. OLP NL Academic Edition (бессрочная</p>

		<p><i>лицензия). Договор №114 от 12.11.2014 г.</i></p> <p><i>4. Система централизованного тестирования БаиГУ (Moodle). GNU General Public License</i></p> <p><i>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</i></p> <p><i>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</i></p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза  
на   6   семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет   6   семестр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза на летнюю сессию 4курс  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	131,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
зачет летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Цели и задачи экологического мониторинга. Экологический мониторинг как основной метод контроля состояния окружающей среды. Объекты, масштабы обобщения информации и методы ведения мониторинга. Роль мониторинга в науках о Земле. Причины возникновения системы экологического мониторинга. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния окружающей среды. Экологический мониторинг как источник регулярной информации для оценки	2		2	10	№1, с. 7-11 №2, с. 7-19	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум

	и прогноза состояния окружающей среды. Национальная система мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга России. Задачи и основные участники ЕГСЭМ. Разграничение функций между министерствами и службами. Территориальные и тематические подсистемы мониторинга.							
2.	Критерии качества окружающей среды. Классификация загрязнителей. Эколого-химические критерии загрязнения воздуха. Определение тенденций в изменении окружающей среды. Понятие об экстремальных порогах функционирования экосистемы. Предельно-допустимые концентрации (ПДК), предельно-допустимые выбросы (ПДВ), пре-	4		4	25	№1, с. 12-47 №2, с.7-165  №1, с. 48-50 №2, с. 427	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум, контрольная работа

	дельно-допустимые уровни (ПДУ), предельно-допустимые сбросы (ПДС) в ближнем космосе, воздухе, воде, почве, растительности, продуктах питания. Критерии состояния биосферы, здоровья людей. Степень опасности химических веществ.							
3.	Классификация мониторинга по пространственным масштабам: глобальный, региональный, локальный. Мониторинг по видам изучаемых объектов: мониторинг отдельных природных сред и геоэкосистемный мониторинг. Классификация мониторинга по методам исследований: аэрокосмический, геохимический, геофизический, индикационный, картографический. Фоновый мониторинг. Мониторинг загрязнений и источ-	4		4	25	№1, с. 51-63  №1, с. 64-106 №2, с. 7-20 №6, с. 565-572	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум, контрольная работа

	ников загрязнений. Средства контроля окружающей среды. Санитарно-гигиенические показатели.							
4.	Эколого-аналитический контроль. Сущность эколого-аналитического контроля. Прогнозирование состояния окружающей среды. Методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования. Государственный, муниципальный, производственный и общественный контроль. Экологический паспорт предприятия. Экологический паспорт территории.	4		4	20	№1, с. 106-117 №2, с. 233-268  №1, с. 118-133 №5, с. 20-50 №6, с. 572-583	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум, контрольная работа
5.	Функциональные блоки банков эколого-экономической информации. Данные о техногенных потоках. Сведения о природном потенциале территории. Блок нормативов. Блок моделей и при-	2		2	31,8	№1, с. 161-208 №4, с. 291-310  №4, с. 209-218 №5, с. 296-308, с. 313-351	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные обра-	Коллоквиум

кладных программ. Управленческие решения и обеспечение эколого-экономической сбалансированности природно-хозяйственных комплексов различного иерархического уровня.							зовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	
<b>Всего часов:</b>	16		16	111,8				

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Цели и задачи экологического мониторинга. Экологический мониторинг как основной метод контроля состояния окружающей среды. Объекты, масштабы обобщения информации и методы ведения мониторинга. Роль мониторинга в науках о Земле. Причины возникновения системы экологического мониторинга. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния окружающей среды. Экологический мониторинг как источник регулярной информации для оценки	0,25		0,25	20	№1, с. 7-11 №2, с. 7-19	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум

	и прогноза состояния окружающей среды. Национальная система мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга России. Задачи и основные участники ЕГСЭМ. Разграничение функций между министерствами и службами. Территориальные и тематические подсистемы мониторинга.							
2.	Критерии качества окружающей среды. Классификация загрязнителей. Эколого-химические критерии загрязнения воздуха. Определение тенденций в изменении окружающей среды. Понятие об экстремальных порогах функционирования экосистемы. Предельно-допустимые концентрации (ПДК), предельно-допустимые выбросы (ПДВ), пре-	1,25		1,25	25	№1, с. 12-47 №2, с.7-165  №1, с. 48-50 №2, с. 427	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум, контрольная работа



	дельно-допустимые уровни (ПДУ), предельно-допустимые сбросы (ПДС) в ближнем космосе, воздухе, воде, почве, растительности, продуктах питания. Критерии состояния биосферы, здоровья людей. Степень опасности химических веществ.							
3.	Классификация мониторинга по пространственным масштабам: глобальный, региональный, локальный. Мониторинг по видам изучаемых объектов: мониторинг отдельных природных сред и геоэкологический мониторинг. Классификация мониторинга по методам исследований: аэрокосмический, геохимический, геофизический, индикационный, картографический. Фоновый мониторинг. Мониторинг загрязнений и источ-	1,25		1,25	25	№1, с. 51-63  №1, с. 64-106 №2, с. 7-20 №6, с. 565-572	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум, контрольная работа

	ников загрязнений. Средства контроля окружающей среды. Санитарно-гигиенические показатели.							
4.	Эколого-аналитический контроль. Сущность эколого-аналитического контроля. Прогнозирование состояния окружающей среды. Методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования. Государственный, муниципальный, производственный и общественный контроль. Экологический паспорт предприятия. Экологический паспорт территории.	0,5		0,5	30	№1, с. 106-117 №2, с. 233-268  №1, с. 118-133 №5, с. 20-50 №6, с. 572-583	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Коллоквиум, контрольная работа
5.	Функциональные блоки банков эколого-экономической информации. Данные о техногенных потоках. Сведения о природном потенциале территории. Блок нормативов. Блок моделей и при-	0,75		0,75	31,8	№1, с. 161-208 №4, с. 291-310  №4, с. 209-218 №5, с. 296-308, с. 313-351	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные обра-	Коллоквиум

кладных программ. Управленческие решения и обеспечение эколого-экономической сбалансированности природно-хозяйственных комплексов различного иерархического уровня.							зовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	
<b>Всего часов:</b>	4		4	91,8				

## Рейтинг – план дисциплины

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

Направление подготовки: 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологииНаправленность (профиль) подготовки: Рациональное использование материальных ресурсов в химической технологии природного сырьякурс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: экологический мониторинг как основной метод контроля состояния окружающей среды</b>				
<b>Текущий контроль:</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа: активная работа на семинарах, решение задач	1	5	0	5
2. Коллоквиум	10	2	10	20
<b>Рубежный контроль:</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	20	25
<b>Модуль 2: классификация мониторинга по пространственным масштабам</b>				
<b>Текущий контроль:</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа: активная работа на семинарах, решение задач	1	5	0	5
2. Коллоквиум	10	2	10	20
<b>Рубежный контроль:</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	20	25
<b>Поощрительные баллы:</b>				<b>10</b>
Реферат	10	1	4	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>Всего:</b>				<b>110</b>