

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Инженерный факультет

Утверждено:
на заседании кафедры ТХиМ
протокол № 13 от «21» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  /Мухамедзянова А.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Мельникова А.Я

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль) подготовки

Рациональное использование материальных ресурсов и химической технологии
природного сырья

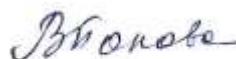
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик
Ст. преподаватель



Попова В.П.

Для приема 2020 г.

Уфа, 2020 г.

Составители: старший преподаватель кафедры иностранных языков естественных

В.П. Попова

факультетов

Попова В.П.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технической химии и материаловедения, протокол № 13 от « 21 » апреля 2020 г

А.А. Мухамедзянова

Заведующий кафедрой ТХиМ

А.А. Мухамедзянова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины.....	6
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
11. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФОС по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, которыми должен обладать выпускник:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 – способность к самоорганизации и к самообразованию

Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации	ОК-7
	Знать: алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.	ОК-5, ОК-7
	Знать: особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	ОК-5
	Знать: культурные реалии страны изучаемого языка и их значения; - важные культурные ценности страны изучаемого языка; - культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в изучаемом языке; - формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение; - формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, социальные роли коммуникантов и т.п.); - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре	ОК-5

	сравнительно с родной;	
	Знать: алгоритм составления аннотаций и рефератов	ОК-7
Умения	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения	ОК-5, ОК-7
	Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения	ОК-5, ОК-7
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Уметь: осуществлять иноязычное общение во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения, продуцировать и воспринимать, понимать иноязычные тексты, устные и письменные.	ОК-5
	Уметь: анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ; - объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи; - понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык; - заполнять лакуны, используя компенсаторные умения; - употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения. - организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях.	ОК-5, ОК-7
	Уметь: собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или	ОК-7

написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	
Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности.	ОК-7
Владеть: навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	ОК-7
Владеть: навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	ОК-5
Владеть: навыками общения на иностранном языке, учитывая особенности и различия культур и этикета носителей языка.	ОК-5
Владеть: навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	ОК-5

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3. Объем учебной дисциплины (модуля)

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Немецкий язык)» составляет: 1-2 курс

Кол-во часов: 288ч.,	ЗЕТ: 8	контактная работа: 144ч.(72/72)
п/з: 136ч.,	КСР: 8ч.	СРК: 117ч.
контроль: 27ч.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий) для бакалавриата (1-4 семестр)
инженерного факультета

Рабочую программу осуществляют:	Учебных часов:
практические занятия: ст.преп. Попова В.Н.	Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 8ч.
	практических: 136ч. (1к.-68ч., 2к -68ч.)
	консультации
	зачет –1 семестр/ 2семестр/3семестр, экзамен -4семестр
	самост.работа - 117ч.(1-2курс) контроль -27ч.
	КСР -8ч.-4ч.(1к)/ 4ч. (2к.)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения	Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная л - ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по сам. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во часов сам. работы	Форма контроля сам. работы студентов (коллоквиумы, контр. работы, комп. тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. «Aus dem Leben eines Studenten» „Mein Arbeitstag“, „Mein Zimmer“, „Unser Leben“, „Unsere Wohnung“ Вводно-фонетический курс, навыков чтения, временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение, местоимение, склонение существительное, артикль, склонение артиклей, склонение существительн	п.з. СРС ИТ	18ч.	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 - 4,	1.Разбор материала по урокам, активизация произносительных навыков, выполнение упражнений, чтение, перевод текстов 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений, ур. 1-4 с.5-46. 3. Перевод текстов по теме.ур.4-5 с.42-72 4. Составление диалогов по теме 5. Подготовка к беседе по теме и к.р.	17ч.	1.Проверка навыков произношения. 2.Тесты по лексике и грамматике. 3.Проверка упражнений. 4.Проверка диалогов, монологов по теме. 5.Письм. к.р. по материалам модуля.
2	Модуль 2. «Unsere Universität», «Das Studium», «Das Studium in Deutschland» Части речи: существительное, падежи, склонение, прилагательное, склонение,	п.з. СРС ИТ	18ч.	Основная л-ра 1 – 3, доп. л-ра 1 - 4	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике ур.5-6 с.72-90 2.Перевод текста, ответы на вопросы, снятие грамматических трудностей .с.76, с.87. 3.Заучивание новой лексики с.72-90.	17 ч.	<u>Текущий контроль:</u> 1) проверка выполнения заданий по теме: а) чтение и перевод текстов; б) выполнение лексико-грамматических упражнений; 2) проверка навыков диалогической и

	местоимение, склонение, наречие, предлоги, местоименные наречия «				4.Подготовка диалогов по теме.		монологической речи; 3) тестовый контроль лексико-грамматического материала темы; 4) проверка усвоения разговорной темы “Die BSU”; 5) контроль подготовки текстов по доп. чтению. <u>Промежуточный конт-роль</u> по модулю II Письменная контрольная работа по материалу всего модуля.
		Итого	36 ч			34ч	
3	Модуль 3. “Die BRD”. “Berlin” Времена глагола в активном залоге. Активизация грамматики и лексики. Развитие различных видов чтения Развитие навыков монологической речи.	п.з. СРС ИТ	16ч.	Основная лит-ра 1 – 3. Доп.лит-ра 1 – 4.	1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним. 2) Выполнение лексических и грамматических упражнений уроков 6-10 с.90-143. 3) Подготовка краткого пересказа страноведческих текстов на немецком языке, изложение их содержания на русском языке. 4) составление и презентация диалогов по страноведческой тематике. 5) Подготовка к беседе по теме “Die BRD”. 6) Подготовка к тестированию по лексике и грамматике. 7) Подготовка к письменной контрольной работе по модулю .	19ч.	<u>Текущий контроль:</u> 1) проверка перевода текстов и техники чтения; 2) тестовая проверка лексики и грамматики; 3) контроль выполнения упражнений; 4) проверка навыков диалогической и монологической речи по теме; 5) краткие пересказы текстов на немецком языке; 6) контроль усвоения устной темы. <u>Промежуточный контроль</u> по модулю I Письменная контрольная работа

4	<p>Модуль 4. "Deutschland - Erfinderland" «Technische Errungenschaften» Времена глагола в пассиве. Придаточные предложения.</p> <p>Инфинитивные конструкции</p>	п.з. СРС ИТ	16 ч.	Основная лит-ра 1 – 3. Доп.лит-ра 1 – 4.	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.14-16. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю III. 6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	19ч.	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю III Письменная контрольная работа</p> <p><u>Итоговый контроль</u> по материалу II семестра</p>
	II семестр						
	I курс		68ч.			72ч.	
5	<p>Модуль 5. Деловое письмо. Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. письма</p>	п.з. СРС ИТ	17		I. Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма. II. Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung III. Написание E-mail на немецком языке и обмен письмами со студентами своей группы IV. Составление резюме для	12	<p>Формы текущего контроля: Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1) структуры делового письма; 2) клишированных фраз начала и завершения письма; 3) Грамматических конструкций (Aktiv und Passiv); 4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке; 5) написание E-mail</p>

					последующего обсуждения в классе, взаимная рассылка резюме между студентами группы		(Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов)
6	<p>Модуль 6. «Основы делового общения – умение поддержать беседу» Begleitungsbriefe</p> <p>1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Урок 8-15). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная</p>	п.3. СРС ИТ	17	<p>Основная лит-ра 1 – 3. Доп.лит-ра 1 – 4</p>	<p>1) Выполнение и анализ лексических упражнений . 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе. 1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текста</p>	12	<p>Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу. 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений. 6) Контроль подготовки текстов Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.</p>
	Шсеместр		34ч.			24ч.	
7	<p>Модуль 7. “Nobelpreisträger“, „Wissenschaft in der Gegenwart“</p> <p>1. Работа над темой 1) Введение и закрепление лексики темы .</p>	п.3. СРС ИТ	17ч.	<p>Основная лит-ра 1 – 3. Доп.лит-ра 1 – 4</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту. 2) Самостоятельный перевод текстов по теме. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p>	11ч.	<p>Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики (диктант). 2) Контроль перевода и анализа спец. текстов. 3) Контроль выполнения</p>

	<p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>				<p>Составление опорных схем.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала.</p> <p>6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению</p>		<p>упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу.</p>
8	<p>Модуль 8. Основы перевода технической литературы :</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы.</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2. Развитие навыков устной</p>	п.3. СРС ИТ	17	<p>Основная лит-ра 1 – 3. Доп. лит-ра 1 – 4</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	10	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p>

	речи на основе тем . 3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.). 4.Письменная контрольная работа						Контрольная работа по материалу. Экзамен
	IV семестр		34ч.			21ч.	
	2 курс		68ч.			45ч.	
	Итого по дисциплине:		136ч.			117ч.	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по дисциплине «Иностранный язык» для естественнонаучных специальностей самостоятельная работа обучающихся является одной из приоритетных форм организации обучения. Она обеспечивает формирование у обучающихся опыта практической деятельности, способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Виды самостоятельной работы:

- изучение основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- выполнение тестов по заданию преподавателя;

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Для выполнения самостоятельной работы используются;

- учебники и учебные пособия;
- мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов);
- аутентичные материалы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и психолингвистические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных и профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение круглых столов и конференций.

Интерактивные методы обучения, используемые в образовательном процессе способствуют взаимодействию между обучающимся и

преподавателем и между самими обучающимися. В процессе обучения иностранным языкам используются ролевые и деловые игры, метод мозгового штурма, групповые формы коммуникации и коммуникация в режиме диалога, тренинги и методы проектов, презентации, моделирование коммуникативных ситуаций, круглых столов и конференций, обучение в сотрудничестве (сбор информации и презентация по различным областям математики).

Активные методы обучения, используемые в процессе обучения иностранным языкам включают: моделирование проблемных ситуаций общения, использование информации с заранее запланированными ошибками, дискуссия по проблемам из области математических наук; самостоятельная работа с информацией (в том числе из Интернета); формирование портфолио обучающегося.

Для реализации самостоятельной работы обучающего обеспечивают информационными источниками (словари, учебные пособия, тестовыми заданиями обучающе-контролирующего характера), методическими указаниями и консультациями, проводимыми на кафедре. Самостоятельная работа по дисциплине организуется как на кафедре, так и в научном и учебном читальных залах библиотеки университета, в Интернет-центре университета или дома с использованием индивидуального компьютера.

5.1 Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, письменная контрольная работа, тестовые задания, выступления с докладами и сообщениями в аудитории и на конференциях, организуемых кафедрой иностранных языков естественных факультетов и другими университетами г. Уфы. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие навыков межкультурного бытового и профессионального общения. Конкретными формами СРС по дисциплине «Иностранный язык» являются следующие:

- 1) выполнение поурочных упражнений Вводного курса и основного учебника (учебник Завьялова и др.) (см. Рабочую программу);
- 2) подготовка к воспроизведению диалогов из учебника и составление по их модели собственных;
- 3) подготовка к письменной контрольной работе по модулям.
- 4) поиск информации и обмен сведениями, извлечёнными из текстов учебника о литературе, искусстве и науке в странах изучаемого языка в виде сообщений и докладов;
- 5) подготовка сообщений о неформальных движениях и проблемах молодёжи в нашей стране и за рубежом;
- 6) подготовка текстов по дополнительному чтению по специальности, дополнительно индивидуальные тексты по выбору студента из Интернет-ресурсов;

7) подготовка к зачёту с использованием тестов для студентов, выставленных на сайте БашГУ на странице кафедры иностранных языков естественных факультетов.

Образец теста

Из предложенных вариантов ответов (а, b или c) выберите один, который, по вашему мнению, должен быть использован в данном предложении.

1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch.
a) der b) des c) die
2. Hast du ... Bruder?
a) ein b) eines c) einen
3. ...hast du geholfen?
a) Was b) Wem c) Wen
4. Hat ... Uni eine Bibliothek?
a) dein b) deine c) ihr
5. Wir ... einen Test.
a) schreiben b) schrieb c) geschrieben
6. Wie sagt man?
a) Gebe mir bitte das Heft!
b) Gib mir bitte das Heft!
c) Geb mir bitte das Heft
7. Was ist richtig?
a) Fährt nach Moskau! b) Fahre nach Moskau! c) Fährst nach Moskau!
8. Was ist falsch?
a) Liest er deutsch? b) Liest du deutsch? c) Früher las du nicht deutsch.
9. Samstag ist ein anderes Wort für...:
a) Sonntag b) Freitag c) Sonnabend
10. Wie entwickelt ... die Technik?
a) sich b) mich c) euch
11. Ich weiß, dass ihr ... für Deutsch interessiert.
a) sich b) euch c) mich
12. Wir sitzen ... Tisch.
a) am b) an c) für
13. Setzen Sie sich ... den Tisch!
a) an b) am c) für
14. Wo wohnt der Student?
a) ins Wohnheim b) im Wohnheim c) auf Wohnheim
15. Der Unterricht beginnt ... 8 Uhr.
a) um b) am c) im
16. Das Frühjahrssemester beginnt ... Februar.
a) in b) im c) am
17. Unser Herbstsemester fängtersten Semester an.
a) am b) im c) an
18. Ich studiere ... dem 1.Semester.

- a) an b) in c) auf
19. Wir gehen in ... Park.
a) das b) den c) der
20. Wohin ... ihr gefahren?
a) sind b) seid c) ist
21. Peter ... mich besucht.
a) hat b) hast c) wird
22. Peter ... English schlecht, er ... Deutsch gut.
a) spricht b) spricht c) sprechen

5.2 Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие навыков межкультурного бытового и профессионального общения.

Формой текущего контроля являются:

- устный опрос,
- собеседование,
- письменная контрольная работа,
- тестирование,
- творческое задание,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- промежуточный контроль по разделам,
- групповое обсуждение.
- выступления с докладами и сообщениями в аудитории и на конференциях, организуемых кафедрой иностранных языков естественных факультетов и другими университетами г. Уфы.

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа, написание и защита тестов.

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Он осуществляется систематически, что обусловлено требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимостью балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающегося. При подобном контроле осуществляется проверка не компетенции в целом, а отдельных ее элементы (знания, умения, навыки).

Рубежный контроль осуществляется в конце 1-го и 2-го модулей, выделяемых в рамках освоения дисциплины. Он позволяет проверить отдельные компетенции или совокупности взаимосвязанных компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные

совокупности знаний и умений, а также формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций. Совокупность приобретенных студентом общекультурных и профессиональных компетенций оценивается во время итогового контроля.

Устный опрос (УО) имеет большое значение в оценке процесса формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

В ходе *собеседования* (УО-1) осуществляется специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При оценке знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, большое значение придается *письменной работе* (ПР). |

Тест (ПР-1) является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в изучаемой области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 1 раз на протяжении изучения каждого модуля, выделяемого в рамках освоения дисциплины.

Контрольная работа (ПР-2) является более сложной формой проверки. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей аттестации.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО бакалавриат.

Входной (для бакалавриата) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. В1 (ОК-5) – I Уметь: -пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. У1 (ОК-5) – I -пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». У2 (ОК-5) – I Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.

	31 (ОК-5) – I систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 32 (ОК-5) – I
--	---

ОК-7: способность к самоорганизации и к самообразованию

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО бакалавриат.

Входной (для бакалавриата) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>Уметь: -пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. -пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p>

Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. бабушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Контрольная работа по переводу

I. 1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. Dauern

- II.
- 1) Меня зовут ...
 - 2) Мне 17 лет.
 - 3) Я студент. Я студентка.
 - 4) Я учусь в университете.
 - 5) Я живу в Уфе.
 - 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,
«Meine Familie»,
«Mein Arbeitstag»,
«Mein Hobbys»,
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät», «Hochschulen in Deutschland»,
«Die Bundesrepublik Deutschland»,
«Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?

10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов а, б, с, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großadt.
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft

- a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette lesen wir den Text.
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre
a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich,
a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?
 - a) Isaac Newton war nicht klug.
 - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
 - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
 - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
 - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
 - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
 - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
 - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
 - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
 - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.

4 Was kochte Newton in der Kasserolle?

- a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
- b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
- c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
- d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"

специальность _____

курс I , семестр I 20 16 /20 17 гг.

Кол-во часов по учебному плану 36 , в т.ч. аудиторная работа 36 , самостоятельная работа 34 .

Преподаватель: Попова В.Н.

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
Модуль 1-Из жизни студента				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
4 ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная к/ работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –БашГУ				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа	1	15	0	15
2.Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
4 ...				
Рубежный контроль	1	25	0	25

1. Письменная контрольная работа				
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
2. Экзамен				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов

Протокол № 1 от « 29 » 08 20 16 г.

Зав.кафедрой Пешкова Н.П. *Пешкова*

Преподаватель Попова В.Н. *Попова*

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"

Специальность _____

Курс I, семестр II 20 16 / 20 17 гг.

Кол-во часов по учебному плану 32, в т.ч. аудиторная работа 32, самостоятельная работа 38.

Преподаватель: Попова В.Н.

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный (100 +10)
Модуль 1-Республика Башкортостан				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –Германия –страна изобретателей				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15

2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
2. Экзамен				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практик.				-10

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов

Протокол № 1 от « 29 » 08 20 16 г..

Зав. кафедрой Пешкова Н.П.

Преподаватель Попова В.Н.

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"

специальность _____

курс II, семестр III 20 16 / 20 17 гг.

Кол-во часов по учебному плану 36, в т.ч. аудиторная работа 36, самостоятельная работа 24.

Преподаватель: Попова В.Н.

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный (100+10)
Модуль 1-Деловое письмо				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				

1. Письменная контр. работа	1	25	0	15
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –Знаменитые русские и зарубежные ученые				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
4 ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
2. Экзамен				
Поощрительные баллы				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов
 Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.
 Зав.кафедрой Пешкова Н.П. *Пешкова* / _____ /
 Преподаватель Попова В.Н. *Попова* / _____ /

Рейтинг-план дисциплины " Иностранный язык (немецкий)"

специальность _____

Курс II, семестр IV 2016 /2017 гг.

Кол-во часов по учебному плану 36, в т.ч. аудиторная работа 32, самостоятельная работа 21.

Преподаватель: Попова В.Н.

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	за	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
Модуль 1- Наука в современном мире					
Текущий					

контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
4 ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контр. работа	1	15	0	15
По модулю 1	1	35	0	35
Модуль 2 –Защита окружающей среды				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2.Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
4 ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная конт. работа	1	15	15	15
По модулю 2	1	35	0	35
Итоговый контроль				
1. Зачет				
2. Экзамен	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов
 Протокол № 1 от «29» августа 20 16 г.
 Зав.кафедрой Пешкова Н.П. Пешкова
 Преподаватель Попова В.Н. Попова

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-100 баллов.

Компетенции	Результаты	Индикаторы
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
ОК-7 - способность к самоорганизации и к самообразованию	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции

Окончательная оценка вклада дисциплины «Иностранный язык» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов плюс количество баллов, полученных при ответе на соответствующий вопрос экзаменационного билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Завьялова И.М. Практический курс немецкого языка. Москва «КДУ», 2011,- 328с.
2. Попова В.Н.Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2014. – 104 с.
3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 2: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

б) дополнительная литература:

1. Салахов Р.А. Грамматика немецкого языка: Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов БГУ. – Уфа, 2005. – 32 с.
2. Салахов Р. А. Wir sprechen zu Alltagsthemen: Учебное пособие. – Уфа, 2001. – 113 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. –Уфа, 2013. –46с.
4. Orientierung im Beruf Langenscheidt KG, Berlin und München, 2008

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Suchmaschine.com - schnell im deutschsprachigem Internet suchen.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Suchmaschine.com
2. Suchmaschine – Wikipedia
de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine
Bing - Suchmaschinenoptimierung - Metasuchmaschine - Vertikale Suchmaschine
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine de.search.yahoo.com/
4. Fireball Suchplattform
www.fireball.de/
5. Acoon.de - Die Suchmaschine
www.acoon.de/
6. Keyboardr - eine Suchmaschine - medani web & design wien
www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr
7. MetaGer
www.metager.de/
8. Bing
www.bing.com/?cc=de -

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» главным образом предполагает подготовку к аудиторным занятиям.

Так как иностранный язык включает в себя практическую фонетику, практическую грамматику и практику речи, самостоятельная работа по дисциплине затрагивает все указанные разделы. Кроме того, учитывая, что дисциплина начинается с вводно-коррективного курса, самостоятельная работа в рамках данного раздела также обязательна.

9.1. Самостоятельная работа в рамках вводно-коррективного курса

Самостоятельная работа в рамках вводно-коррективного курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).

7. Проанализировать свои ошибки.

8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Необходимо принять во внимание, что **вводно-коррективный** курс также затрагивает фонетику и грамматику изучаемого языка. При изучении фонетических и грамматических тем обучающийся должен придерживаться алгоритмов действий. Результаты выполнения самостоятельной работы видны при работе на практических занятиях. При подготовке к такой проверке следует чётко придерживаться описанного выше алгоритма действий.

На практических занятиях преподаватель задаёт вопросы, а выбранные преподавателем обучающиеся отвечают на них. Если обучающийся не даёт верного ответа на вопрос, он не получает удовлетворительной оценки. Ответы на вопросы преподавателя по теме также могут даваться обучающимися в письменной форме. Выполнение практических заданий на занятиях контролируется и оценивается преподавателем.

9.2. Самостоятельная работа по практической фонетике иностранного языка

Самостоятельная работа в рамках **практической фонетики** иностранного языка включает следующую последовательность действий:

1. Начните с гимнастики органов речи (упражнения выполняются перед зеркалом):

1.1. Широко откройте рот. Нижняя челюсть максимально опущена.

1.2. Закройте рот. Полуоткройте рот.

1.3. Откройте рот шире. Нижняя челюсть максимально опущена.

1.4. Закройте рот. Растяните губы как при улыбке. Сомкните губы.

1.5. Обнажите верхние и нижние зубы. Губы не прикрывают зубы. Сомкните губы.

1.6. Раскройте рот. Поднимите кончик языка к альвеолам. Опустите язык. Кончик языка лежит плоско во рту.

1.7. Широко раскройте рот, оттяните весь язык назад. Задняя спинка языка поднимается к мягкому нёбу. Опустите язык и продвиньте его вперёд. Кончик языка касается нижних зубов. Не закрывайте рот.

2. Прослушайте предложенное преподавателем упражнение на диске.

3. Объясните артикуляцию звука, над которым работаете, и/или прокомментируйте интонационную модель.

4. Воспроизведите перед зеркалом артикуляцию звука и/или интонационную модель.

5. Прослушайте запись упражнения еще раз, повторяя за диктором, пользуясь зеркалом (при необходимости повторить несколько раз).
6. Запишите выполнение практического упражнения на диктофон.
7. Прослушайте запись свою запись и запись упражнения на диске.
8. Сравните записи и проанализируйте ошибки.

Прослушайте запись упражнения еще раз, повторяя за диктором, пользуясь зеркалом (при необходимости повторить несколько раз).

При необходимости привлекайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем. В таком случае следует выполнить дополнительные упражнения, придерживаясь того же алгоритма, что и при выполнении основного упражнения.

Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся в рамках данного раздела осуществляется на практических занятиях и может проводиться в виде фонетических диктантов, выполнения практических упражнений на занятиях, фонетического чтения текстов. При подготовке к данным формам контроля следует придерживаться последовательности действий, описанной выше.

9.3. Самостоятельная работа по практической грамматике иностранного языка

Самостоятельная работа по практической грамматике иностранного языка подразумевает:

1. Внимательное изучение записей по теме, сделанных на занятии.
2. Прочтение информации по изучаемой теме в учебнике.
3. Прочтение информации по изучаемой теме в дополнительных источниках информации, рекомендованных преподавателем.
4. Выполнение предложенных преподавателем практических упражнений по теме.
5. Выполнение дополнительных практических упражнений по теме и самопроверка по ключам (следует использовать содержащую в конце ключи к упражнениям дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем).

9.4. Самостоятельная работа по практике речи иностранного языка

Самостоятельная работа по **практике речи** иностранного языка включает целый комплекс мероприятий:

1. Развитие письменной иностранной речи (написание докладов, официальных и неофициальных писем, эссе).
2. Развитие навыков устной иностранной речи (составление диалогов и монологов по темам, указанным в содержании дисциплины данной РПД)

3. Работа с лексикой по темам, указанным в содержании дисциплины данной РПД (выполнение практических упражнений, включая переводные, ведение собственного словаря и изучение лексического минимума, включая подготовку к словарным диктантам и диктантам-переводам).

9.5 Работа над текстом

Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения: изучающего; чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста достигается путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевым словарем. Читая текст, предназначенный для общего понимания содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять его основной смысл.

Оба вида чтения складываются из следующих умений: догадываться о значении незнакомого слова по словообразовательным элементам; видеть интернациональные слова; узнавать грамматические формы и конструкции; использовать имеющийся иллюстративный материал; применять знания по специальности в качестве смысловой и языковой догадки.

9.6 Работа над устным высказыванием

Успешная устная речь предполагает: логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя.

Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?
- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?

- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?
 - учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
 - помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

9.7 Работа над письменным высказыванием

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей;
- использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;
- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиции либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли».

Методические указания по изучению дисциплины предназначены для четкой организации самостоятельной деятельности студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Понятие информационных и коммуникационных технологий

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи

информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ

Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;

Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;

Индивидуализация работы самого преподавателя;

Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;

Усиление мотивации к обучению;

Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

Обеспечение гибкости процесса обучения.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Skype

- Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

- Moodle.bsu.ru

- Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- автоматизированная система управления - база данных «Университет»

- электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента.

Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, студентов между собой – и предлагает им суррогат общения в виде “диалога с компьютером”.

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека – речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Понятие мультимедиа

Понятие мультимедиа, вообще, и средств мультимедиа, в частности, с одной стороны тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств ИКТ, существенно влияющих на эффективность образовательного процесса.

Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

1. Педагогическое проектирование: разработка структуры ресурса; отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного и демонстрационного материала; разработка системы лабораторных и самостоятельных работ; разработка контрольных тестов.
2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеoinформации.
3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.
4. Тестирование и экспертная оценка

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На кафедре иностранных языков естественных факультетов учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории (417, 418), оснащенные обычной доской, партами, кафедрами – для проведения практических занятий; оборудованные компьютерами (2 шт.), принтерами (2 шт.), теле-, видео- и аудиоаппаратурой, копировальным аппаратом, сканером;

2) учебный специализированный кабинет (529), оборудованный компьютером, принтером, аудиоаппаратурой;

3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные журналы, электронные учебники;

4) медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

5) образовательный сайт, на котором находится информация об образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным разделам, а также предоставлена возможность задать свои вопросы преподавателям в интерактивном режиме.