


ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Инженерный факультет

Утверждено:
на заседании кафедры ТХиМ
протокол № 13 от «21» апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Мухамедзянова А.А.

 /Мельникова А.Я

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль) подготовки

Рациональное использование материальных ресурсов и химической
технологии природного сырья

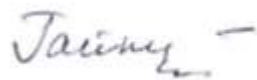
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик
канд.филол.наук, доц



Гайнуллина Г.У.

Для приема 2020 г.

Уфа, 2020 г.

Составители: доцент каф. Татарского языка и литературы Гайнуллина Г.У.

Гайнуллина Г.У.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технической химии и материаловедения, протокол № 13 от « 21 » апреля 2020 г

Заведующий кафедрой ТХиМ

А.А. Мухамедзянова

А.А. Мухамедзянова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем дисциплины	5
4.	Содержание рабочей программы дисциплины	5
5.	Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
6.1.	Перечень компетенций	22
6.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций	24
6.3.	Типовые контрольные задания	36
6.4.	Вопросы к экзамену	38
7.	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины	40
7.1.	Основная литература	40
7.2.	Дополнительная литература	41
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины	41
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
9.1.	Описание основных разделов дисциплины	41
9.2.	Пример решения задач	45
9.3.	Пример лабораторной работы	45
9.4.	График самостоятельной работы студента	49
9.5.	Рейтинг план дисциплины	50
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	51
11.	Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины являются:

развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Основные задачи дисциплины:

1. Изложить студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; показать роль русского языка в духовной культуре русского народа.

2. Расширить и углубить их лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объёме школьной программы, дать основные сведения о функциональных стилях современного русского литературного языка.

3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.

4. Научить студентов правильно составлять и оформлять документы обиходно-делового характера и тексты научного стиля, включённые в процесс обучения в учебных заведениях высшего специального образования.

5. Помочь студентам устранить пробелы в знаниях по русскому языку, закрепить и совершенствовать практические навыки грамотного письма.

Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации.	ОК-7
	Знать: особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	ОК-5
	Знать: культурные реалии страны и их значения и важные культурные ценности страны; - формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение; - формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, социальные роли коммуникантов и т.п.);	ОК-5
	Знать: алгоритм составления аннотаций и рефератов	ОК-7

Умения	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения	ОК-5, ОК-7
	Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	ОК-5, ОК-7
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Уметь общаться во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения, продуцировать и воспринимать, понимать иноязычные тексты, устные и письменные.	ОК-5
	Уметь: анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране; - объяснять смысл культурных реалий на родном языке, использовать их в речи; - употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.	ОК-5, ОК-7
	Уметь: собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада.	ОК-7
	Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности.	ОК-7
	Владеть: навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения.	ОК-7
	Владеть: навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	ОК-5
	Владеть: навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме.	ОК-5

Результаты обучения		Формируемые компетенции
Знания	Знать основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7 – способность к самоорганизации и к самообразованию;
Умения	Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим вопросам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7 – способность к самоорганизации и к самообразованию;
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью к диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7 – способность к самоорганизации и к самообразованию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в раздел «Б1.Б1.» «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ФОС по направлению подготовки ВО 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

3. Объем дисциплины

Трудоемкость (ЗЕТ/час) – 2/72

Учебных часов:

лекций – 0

практических – 36

самостоятельных – 34

зачет – 1 сем.

КСР – 2

4. Содержание рабочей программы дисциплины

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Модуль 1. Тема 1. Из истории русского языка. Индоевропейская семья языков. Место русского языка среди других родственных языков. Старославянский и древнерусский языки как основа русского литературного языка. Глаголица и кириллица. Признаки старославянизмов. XIV-XV века – время становления Московского государства. Московское койне. XIV век – время формирования языка русской народности. Старорусский язык. XVIIв. – становление</p>	<p>лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	10		Задания по темам	8	аудиторная работа, тестирование, собеседование

	<p>национального языка. Этимологические словари. Роль М.В. Ломоносова. А.С. Пушкин как основатель русского литературного языка. Тема 2. Формы существования национального языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как международный, как язык межнационального общения, как государственный язык Литературный язык – высшая форма существования национального языка. Диалекты. Просторечие и жаргоны. Табуированные формы русского языка. Становление норм русского литературного языка. Русский язык постперестроечного периода.</p>						
2	<p>Тема 3. Нормы языка. Виды речи. Понятие нормы. Кодификация. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы русского языка. Понятие стилевой нормы. Культура речи как учебная дисциплина. Коммуникативные качества</p>	<p>лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	10		Задания по темам	8	<p>аудиторная работа, тестирование, собеседование</p>

<p>речи. Речь правильная и неправильная. Язык и речь. Устная и письменная речь. Правописные нормы. Основные орфографические принципы с проекцией на орфографические правила. Правописание гласных. Безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих в корнях и суффиксах. Слитное и раздельное написание не/ни. Правописание н и nn в суффиксах разных частей речи. Основные принципы пунктуации. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. ССЦ. Виды знаков препинания. Роль знаков препинания в тексте. Слитные, раздельные и дефисные написания. Тире в простом и сложном бессоюзном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая в простом предложении. Запятая в сложном предложении. Тема 4. Особенности русской графики и орфографии. Буква. Звук.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Фонема. Основные орфографические принципы (фонетический, морфологический, традиционный). Графические и орфографические реформы. Петровская реформа 1707 – 1710 гг. Советская реформа 1917 – 1918 гг. Проект орфографической реформы В.В. Лопатина.						
3	Модуль 2. Тема 5. Стили современного русского литературного языка. Определение функционального стиля. Классификация стилей. Религиозно-проповеднический стиль. Разговорный стиль в межличностном общении. Научный стиль. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля. Функционально-стилевая классификация научного стиля речи. Требования к языковому оформлению реферата. Аннотация, рецензия. Основные правила оформления цитат. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	10		Задания по темам	10	аудиторная работа, тестирование, собеседование

<p>Требования к оформлению списка литературы и ссылок. Официально-деловой стиль. Повторение жанров школьного курса: заявление, расписка, доверенность. Резюме, портфолио студента. Характеристика, автобиография. Служебная записка, объяснительная записка, докладная записка. Деловой русский и официально-деловой стиль РЛЯ, письменные жанры деловой речи, деловая документация. Значение деловой речи сегодня. Закон о языке. Что такое государственный язык? Устные жанры деловой речи. Телефонный разговор, совещание, собеседование. СМИ и культура речи. Средства массовой информации и публицистический стиль РЛЯ. Манипуляция в СМИ, манипулятивные приемы. Агрессия СМИ и язык. СМИ и культура речи. Реклама и её стилевая отнесённость. Художественный стиль. Выразительно-изобразительные средства</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>языка. Стилистические фигуры и тропы.</p> <p>Тема 6. Ораторская речь. Аргументы, их виды. Тезис и антитезис. Элокуция: качество стиля, выбор слов, тропы и фигуры речи. О манере публичного выступления. Способы воздействия на слушателя. Голосовые и кинетические средства воздействия. Успешность и неуспешность речи. Коммуникативная неудача. Основы полемического мастерства. Из истории искусства спора. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе. Дискуссия, дебаты, диспут, полемика, ринг. Манипуляция в споре. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Жанры речевого общения.</p>						
4	<p>Тема 7. Текст. Понятие и признаки текста. Текст с точки зрения орфографии и пунктуации. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Цитация.</p>	<p>лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	6		Задания по темам	8	<p>аудиторная работа, тестирование, собеседование</p>

	Тема 8.Речевой этикет. Этикетные жанры (обращение, приветствие, прощание и т.д.) и формулы речевого этикета. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи. Словари русского этикета.						
5	Рубежный контроль						письменная контрольная работа

5. Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Предлагаемые задания призваны активизировать познавательный интерес студентов к существующим философским проблемам, способствуют закреплению знаний по предмету, могут использоваться для написания эссе, небольших философских работ, в качестве тем для обсуждения, дискуссий, для конкурсных заданий. Ответы на задания можно давать как в письменном, так и в устном виде. В последнем случае ответы могут стать предметом обсуждения-дискуссии на семинарском занятии. Письменные ответы студенты могут готовить непосредственно на семинарском занятии или как домашние задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Данный учебно-методический комплекс содержит тестовые задания, охватывающие основные разделы философского знания, которые могут помочь студентам в подготовке к итоговому экзамену и федеральному Интернет-экзамену в сфере профессионального образования по философии. Тестирование учебных достижений студентов является одним из элементов системы оценки качества образования, универсальным инструментом определения уровня знаний студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Вопросы тестов, отражая специфику учебной дисциплины, несут и более широкую смысловую нагрузку, а именно: располагают студента к вдумчивому рассмотрению лекционных и других учебных материалов, помогают сформировать навыки самостоятельного углубленного размышления. Тестовые задания содержат 5 вариантов (по 26 вопросов каждый), представляют собой тестовые задания с единичным выбором.

Вопросы к зачету

1. Индоевропейская семья языков. Место русского языка среди других родственных языков.
2. Старославянский и древнерусский языки как основа русского литературного языка. Глаголица и кириллица. Признаки старославянизмов.
3. XIV-XV века – время становления Московского государства. Московское койне. XIV век – время формирования языка русской народности. Старорусский язык.
4. XVIIв. – становление национального языка. Этимологические словари. Роль М.В. Ломоносова. А.С. Пушкин как основатель русского литературного языка.
5. Формы существования национального языка.
6. Русский язык в современном мире. Русский язык как международный, как язык межнационального общения, как государственный язык
7. Литературный язык – высшая форма существования национального языка. Диалекты. Просторечие и жаргоны. Табуированные формы русского языка. Становление норм русского литературного языка. Русский язык постперестроечного периода.
8. Нормы языка. Виды речи. Понятие нормы. Кодификация. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы русского языка. Понятие стилевой нормы.
9. Культура речи как учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Речь правильная и неправильная.

10. Язык и речь. Устная и письменная речь. Правописные нормы. Основные орфографические принципы с проекцией на орфографические правила.
11. Правописание гласных. Безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих в корнях и суффиксах. Слитное и раздельное написание не/ни. Правописание н и nn в суффиксах разных частей речи.
12. Основные принципы пунктуации. Синтаксис и пунктуация.
13. Словосочетание. Предложение. ССЦ.
14. Виды знаков препинания. Роль знаков препинания в тексте.
15. Слитные, раздельные и дефисные написания. Тире в простом и сложном бессоюзном предложении.
16. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая в простом предложении. Запятая в сложном предложении.
17. Особенности русской графики и орфографии. Буква. Звук. Фонема. Основные орфографические принципы (фонетический, морфологический, традиционный).
18. Графические и орфографические реформы. Петровская реформа 1707 – 1710 гг. Советская реформа 1917 – 1918 гг. Проект орфографической реформы В.В. Лопатина.
19. Стили современного русского литературного языка. Определение функционального стиля. Классификация стилей. Религиозно-проповеднический стиль. Разговорный стиль в межличностном общении. Научный стиль. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля. Функционально-стилевая классификация научного стиля речи.
20. Требования к языковому оформлению реферата. Аннотация, рецензия. Основные правила оформления цитат. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Требования к оформлению списка литературы и ссылок.
21. Официально-деловой стиль. Повторение жанров школьного курса: заявление, расписка, доверенность. Резюме, портфолио студента. Характеристика, автобиография. Служебная записка, объяснительная записка, докладная записка.
22. Деловой русский и официально-деловой стиль РЛЯ, письменные жанры деловой речи, деловая документация. Значение деловой речи сегодня.
23. Закон о языке. Что такое государственный язык? Устные жанры деловой речи. Телефонный разговор, совещание, собеседование. СМИ и культура речи. Средства массовой информации и публицистический стиль РЛЯ. Манипуляция в СМИ, манипулятивные приемы. Агрессия СМИ и язык. СМИ и культура речи.
24. Реклама и её стилевая отнесённость. Художественный стиль. Выразительно-образительные средства языка. Стилистические фигуры и тропы.
25. Ораторская речь. Аргументы, их виды. Тезис и антитезис. Элокуция: качество стиля, выбор слов, тропы и фигуры речи. О манере публичного выступления. Способы воздействия на слушателя. Голосовые и кинетические средства воздействия. Успешность и неуспешность речи. Коммуникативная неудача. Основы полемического мастерства.
26. Споры в современном обществе. Дискуссия, дебаты, диспут, полемика, ринг. Манипуляция в споре. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Жанры речевого общения.
27. Текст. Понятие и признаки текста. Текст с точки зрения орфографии и пунктуации. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Цитация.
28. Речевой этикет. Этикетные жанры (обращение, приветствие, прощание и т.д.) и формулы речевого этикета. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи. Словари русского этикета.

7. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Республика», 2008. 623 с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник [Электронный ресурс]. М.: Логос, 2009. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

Дополнительная литература:

31. Основы теории познания: Учеб. пособие / под ред. Б.И.Липского. СПб.: Изд-во С.Петербур. ун-та, 2008. 336с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. <http://www.bashlib.ru/>
2. <http://www.chem.msu.ru/rus/chair/colloid.html>
или <http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/colloid.html>
и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо, в первую очередь, ознакомиться с тематически планом рабочей программы учебной дисциплины, чтобы иметь представление о курсе в целом. После этого следует внимательно прочитать содержание всех тем курса, отмечая для себя, знакомые и новые части материала. К программе необходимо возвращаться постоянно по мере усвоения каждой темы в отдельности для того, чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы, входящие в данную тему. После ознакомления с тематическим планом необходимо изучить список рекомендуемой литературы.

Знакомство с семинарскими вопросами может быть предварительным или после ознакомления с темами первых трех лекций. При изучении лекционного материала, подготовке к семинару необходимо вести записи всех непонятных вопросов для того, чтобы проконсультироваться с преподавателем непосредственно при встрече. Семинарские занятия нацелены на углубление отдельных проблем и призваны акцентировать вопросы, косвенно затронутые в лекциях. Цель практических занятий – обеспечить приобщение студентов к проблемной стороне философии и дать им возможность реализации в дискуссиях на предложенные темы. Они могут проводиться как по классической схеме семинарских занятий, так и в форме работы в малых группах. Учебно-методический комплекс предоставляет широкие возможности для организации самостоятельной работы студентов и ее контроля, он снабжен тестовыми заданиями и перечнем контрольных вопросов для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программы подготовки презентаций;
- интернет-ресурсы;
- электронные библиотеки;
- электронная почта;
- сетевые средства доступа к учебно-методической и научной информации;
- образовательные электронные издания;
- мультимедиа.

Электронная информационно-образовательная среда БашГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

11. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кафедра «Техническая химия и материаловедение», реализующая Основную образовательную программу высшего образования располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе.

Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедры и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

На сегодняшний день на кафедре имеются:

- специализированная лаборатория;
- компьютерный класс на 15 посадочных мест с достаточными техническими и программными ресурсами;
- лекционные аудитории, оснащенные проекционной техникой;
- специализированные компьютерные программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.02. «Химия, физика, механика материалов», направленность подготовки «Биохимические технологии в производстве материалов», уровень ВО – магистратура и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля)».