

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка
и методики его преподавания
протокол №6 от «09» марта 2022 г.
Зав. кафедрой



СОГЛАСОВАНО
Декан филологического факультета



А.М. Ямалетдинова
«29» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы
лингвистического образования**

Вариативная часть

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки

Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)


Квалификация


Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма
обучения
очная,
заочная

Уфа
2022

Разработчики:

 Ямалетдинова А.М., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории языка и методики его преподавания

 Салимова Л.М., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол №6 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



А.М. Ямалетдинова

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)	4
2.	Цели и место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	Приложение № 1. Содержание рабочей программы дисциплины (очная форма обучения).	18
	Приложение № 2. Содержание рабочей программы дисциплины (заочная форма обучения).	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-1, ПК-2.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	
	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	
Умения	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	

	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования» изучается на втором курсе в 4 семестре на очной форме обучения и в 3-4 семестрах на заочной форме обучения.

Целями дисциплины «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования» являются:

1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) педагогическая в системе высшего профессионального образования;
- 2) научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях;
- 3) проектная в образовательных учреждениях;
- 4) организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля.

2. Подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа:

- 1) к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в школе и ссузах;
- 2) к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах;
- 3) к организации профориентационной работы.

3. Подготовка к итоговой аттестации (экзамену) по направленности программы «Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)», а также к кандидатскому экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий

уровень)»:

- 1) усвоение метаязыка научной дисциплины;
- 2) соотнесение содержания школьного и вузовского лингвистического образования;
- 3) рассмотрение лингводидактических проблем в аспекте преломления в теории речевой коммуникации, культурологии, психологии, педагогике.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 и ПК-2.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать: методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики; результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами;
- уметь: применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами;
- владеть: методологическими основами современной лингвистики.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе педагогической науки» и «Информационные технологии в науке и образовании», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов «Филология».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 44.06.01 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1 владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований.

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	------------------------------------------

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Отсутствие знаний методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Неполные представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Сформированные систематические представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики
Второй этап (уровень)	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Отсутствие умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Фрагментарные умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Сформированные умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Отсутствие навыков владения методологическими и основами современной лингвистики	В целом успешное, но не систематическое владение методологическими и основами современной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологическими и основами современной лингвистики	Успешное владение методологическими и основами современной лингвистики

Код и формулировка компетенции: ПК-2 быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами.

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Отсутствие знаний результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Неполные представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Сформированные систематические представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами
Второй этап (уровень)	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Отсутствие умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Фрагментарные умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Сформированные умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знать	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
2-й этап Уметь	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по очной и заочной формам обучения используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования». В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен.

Применяемые образовательные технологии. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций применяются следующие средства, способы и методы обучения: читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство аспирантов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (контрольная работа, реферат), тематикой вопросов экзамена и собеседованием.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (4 семестр) – экзамен.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Основные парадигмы лингвистической науки и этапы развития лингвистического образования в России.
2. Соотношение содержания терминов «лингвистическое образование» и «обучение языку».
3. Общее и специфическое в методике обучения русскому языку как родному, государственному, языку межнационального общения, иностранному языку.
4. Особенности лингвистического образования нерусских обучающихся.
5. Системно-структурная парадигма лингвистики и определяемые ею методические подходы к изучению русского языка.
6. Характеристика основных коммуникативных проблем лингвистического образования.
7. Понятие «педагогическая коммуникация».
8. Проблема «Язык и культура» как философская основа взаимосвязанного изучения языка и культуры.
9. Основные культурологические проблемы лингвистического образования.
10. Формирование лингвокультурологической компетентности у обучающихся: пути реализации.
11. Триада исходных понятий лингвокультурологической концепции обучения русскому языку: «Язык», «Культура», «Человек».
12. Языковая личность в лингвистике (обзор прочитанной литературы).
13. Традиционные и лингвокультурологически ориентированные учебники русского языка.
14. Языковая личность в психолингвистике (обзор литературы).
15. Языковая личность в лингвокультурологии (обзор литературы).
16. Формирование языковой, лингвистической компетенций как одна из целей лингвистического образования.
17. Формирование речевой/коммуникативной компетенции как одна из целей лингвистического образования.
18. Соотношение понятий «коммуникативное воздействие» и «манипулирование».

19. Основные признаки речевой манипуляции.
20. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
21. Культуросообразная парадигма образования и закономерности формирования языковой личности.
22. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе лингвистического образования.
23. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя.
24. Новая концепция обучения русскому языку в контексте современных образовательных парадигм.
25. Методологические основы теории и технологии лингвистического образования.
26. Компетентностный подход в теории лингвистического образования.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории языка и методики его преподавания**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Ямалетдинова А.М.

«_____» _____ 202_ г.

ЭКЗАМЕН

по дисциплине «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические
проблемы лингвистического образования»

по направлению подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Направленность подготовки – «Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку,
общий уровень)».

БИЛЕТ № 1

1. Основные парадигмы лингвистической науки и этапы развития лингвистического образования в России.
2. Культуросообразная парадигма образования и закономерности формирования языковой личности.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

При оценке ответов на экзамене учитывается логичность изложения материала, знание основных определений и понятий, способность показать возможности использования знаний в практической профессиональной деятельности, знание источников, авторов по исследуемому вопросу, самостоятельность высказываний, умение анализировать и давать оценку конкретной ситуации.

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для собеседования на практических занятиях

В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка аспирантами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций. Собеседование представляет собой ответы на вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения материала по дисциплине; для того, чтобы ознакомить аспирантов с основными проблемами изучаемой дисциплины и объяснить их теоретическую базу, способствовать выработке умений и навыков анализа материала по изучаемой дисциплине.

Тема 1. Коммуникативно-культурологические проблемы лингвистического образования.

1. Культурологические основы лингвистического образования.
2. Культурологический подход в лингвистическом образовании.
3. Анализ основных культурологических проблем в лингвистическом образовании.
4. Реализация культурологического подхода в школьных и вузовских учебниках.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы лингвистического образования.

1. Психологические основы лингвистического образования.
2. Педагогические основы лингвистического образования.
3. Анализ основных психолого-педагогических проблем в лингвистическом образовании.
4. Реализация психолого-педагогического подхода в школьных и вузовских учебниках.

Ответы аспиранта в ходе собеседования оцениваются на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

Темы для написания контрольных работ

Контрольная работа состоит из задания, требующего поиска обоснованного ответа. Контрольная работа выполняется аспирантом к определенному аудиторному занятию, ее проверка может занимать часть или полное учебное занятие с обсуждением всеми присутствующими. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей аттестации. Контрольная работа оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов. Допустимо рукописное оформление контрольной работы. Объем — 5-7 страниц.

Выполняя работу, следует переписать формулировку задания и записать ответ на него.

В начале работы представить план ответа. Аспирантам необходимо на основе изучения рекомендованной литературы познакомиться с дисциплиной, усвоить ее цели и задачи.

В конце работы оформляется библиографический список. Источники располагаются в алфавитном порядке. Каждый источник имеет свой порядковый номер и располагается от абзаца.

1. Анализ школьных учебников с точки зрения отражения в них основных коммуникативных проблем современного лингвистического образования.
2. Анализ школьных учебников с точки зрения отражения в них основных культурологических проблем современного лингвистического образования.
3. Анализ школьных учебников с точки зрения отражения в них основных психологических проблем современного лингвистического образования.
4. Анализ школьных учебников с точки зрения отражения в них основных педагогических проблем современного лингвистического образования.
5. Анализ учебников для филологических факультетов с точки зрения отражения в них основных коммуникативных проблем современного лингвистического образования.
6. Анализ учебников для филологических факультетов с точки зрения отражения в них основных культурологических проблем современного лингвистического образования.
7. Анализ учебников для филологических факультетов с точки зрения отражения в них основных психологических проблем современного лингвистического образования.
8. Анализ учебников для филологических факультетов с точки зрения отражения в них основных педагогических проблем современного лингвистического образования.
9. Анализ учебников для нефилологических факультетов с точки зрения отражения в них основных коммуникативных проблем современного лингвистического образования.
10. Анализ учебников для нефилологических факультетов с точки зрения отражения в них основных культурологических проблем современного лингвистического образования.
11. Анализ учебников для нефилологических факультетов с точки зрения отражения в них основных психологических проблем современного лингвистического образования.
12. Анализ учебников для нефилологических факультетов с точки зрения отражения в них основных педагогических проблем современного лингвистического образования.

Оценка «зачтено» за контрольную работу ставится в случае, если студент выполнил не менее 60% работы в соответствии с планом. В противном случае работа возвращается аспиранту для работы над ошибками.

Темы для написания рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

1. Сущность лингвокультурологической концепции обучения языку.
2. Реализация лингвокультурологической концепции обучения русскому языку в школьных учебниках.
3. Организация в высшей школе работы по развитию языкового и эстетического чувства у обучающихся.
4. Обзор журналов, содержащих материалы по коммуникативно-культурологическим проблемам лингвистического образования.
5. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.

6. Лингводидактические концепции языковой личности.
7. Личностно-ориентированное обучение филологическим наукам.
8. Чувственное и рациональное в обучении филологии.
9. Соотношение теоретического и практического в обучении филологии.
10. Обзор журналов, содержащих материалы по психолого-педагогическим проблемам лингвистического образования.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться:

- умения, навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций; способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; способность создать содержательную презентацию выполненной работы;

- компетенции: владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1); быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред Ганиева Ж.В. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 352 с.-
http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62966
2. Косолапова Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] – М.: ФЛИНТА, 2014. Сетевой ресурс:
<http://e.lanbook.com/view/book/51880/>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 446 с. То же [Электронный ресурс]. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id-119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id-119459)

Дополнительная:

1. Железнякова О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 351 с. -
http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49813
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие / И. Ф. Исаев .— М.: Академия, 2002.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 456 с.
4. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и развитие филологической одаренности учащихся: Сборник конкурсных работ учителей русского языка и литературы Республики Башкортостан. – Уфа, 2006 – 220 с.

5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. - № 4. - С. 28-38.
6. Погорелко А. М. Культурология и лингвистика: синтез теории и методов: Уч. пособие / А. М. Погорелко ; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2006 .— 84 с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
8. Саяхова Л.Г. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и учебники нового поколения: Методическое руководство для учителей русского языка (5-11 классы) – Уфа: Китап, 2006 – 224 с.
9. Фатыхова Р. М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя / Р.М.Фатыхова;РАО;УрГоснауч-образ.центр;БГПУ .— Уфа: БГПУ, 2000.— 164 с.
10. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л.А. Шипилина .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2011 .— 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>>.
11. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary))	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/ -
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации и	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска;шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,доска,шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320UXGA, акустическая система APartMASK 4T-W (6шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор1,5л/Vin10Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB/LSDмонитор1,5л/Vin10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019 г. Предусмотренная. Бессрочная.</p>
	<p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования»

на 4 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	36

Форма контроля: экзамен 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.	2	-	20	1; 2; 3 2; 5; 9	Подготовка к собеседованию, к экзамену	Собеседование, экзамен
2.	Коммуникативно-культурологические проблемы лингвистического образования. Коммуникативные проблемы в лингвистическом образовании в целом и в процессе обучения русскому языку в частности. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в лингвистическом образовании.	-	2	22	1; 2; 3 2; 3; 4; 5; 6; 8	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен

	<p>Культурологические проблемы лингвистического образования.</p> <p>Основные культурологические концепции обучения языку, представление их с содержанием учебников по русскому языку.</p>						
3.	<p>Психолого-педагогические проблемы лингвистического образования.</p> <p>Психологические проблемы обучения русскому языку, основанные на данных общей и возрастной психологии о закономерностях психической деятельности человека, о познавательных возможностях учащихся, об особенностях их мышления, восприятия, внимания, памяти. Педагогические проблемы лингвистического образования, основанные на основных принципах дидактики как части педагогической науки – о воспитании, образовании человека, о целях, содержании, процессе обучения, его методов и организационных форм.</p>	-	2	22	1; 2; 3 1; 7; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен
	Всего часов:	2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования»

на 3 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к ... (контроль)	0

Форма контроля: - 3 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.	2	-	14	1; 2; 3 2; 5; 9	Подготовка к собеседованию, к экзамену	Собеседование, экзамен
2.	Коммуникативно-культурологические проблемы лингвистического образования. Коммуникативные проблемы в лингвистическом образовании в целом и в процессе обучения русскому языку в частности. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в лингвистическом образовании. Культурологические проблемы лингвистического образования.	-	2	16	1; 2; 3 2; 3; 4; 5; 6; 8	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен

	Основные культурологические концепции обучения языку, представление их с содержанием учебников по русскому языку.						
	Всего часов:	2	2	30			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования»

на 4 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	0
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	9

Форма контроля: экзамен 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
3.	<p>Психолого-педагогические проблемы лингвистического образования.</p> <p>Психологические проблемы обучения русскому языку, основанные на данных общей и возрастной психологии о закономерностях психической деятельности человека, о познавательных возможностях учащихся, об особенностях их мышления, восприятия, внимания, памяти. Педагогические проблемы лингвистического образования, основанные на основных принципах дидактики как части педагогической науки – о воспитании, образовании человека, о целях, содержании,</p>	-	2	59	1; 2; 3 1; 7; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен

	процессе обучения, его методов и организационных форм.						
	Всего часов:	0	2	59			

