



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания,
протокол № 6 от «09» марта 2022 г.
Зав.кафедрой  А. М. Ямалетдинова

СОГЛАСОВАНО:
Декан филологического факультета
 А.М.Ямалетдинова
«29» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин

Вариативная часть

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки

Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)

Квалификация


Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчики:


Ямалетдинова А.М., канд.пед.наук, доцент, декан
филологического факультета


Лукманова Р.Р., канд.филол.наук, доц.кафедры современного русского
языкознания

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 6 от «09» марта 2022 г.

Зав.кафедрой



А. М. Ямалетдинова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7. Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма обучения)	21
8. Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма обучения)	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ОПК-2; ПК-3.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	сущность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	методику разработки учебно-методических материалов и преподавания дисциплин, направленных на изучение русского языка.	ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)	
Умения	использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	использовать способность владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавания дисциплин, направленных на изучение русского языка.	ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	методикой разработки учебно-методических материалов и преподавания дисциплин в области русского языка.	ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» изучается на втором курсе в 3 и 4 семестрах.

Целью дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» является

1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:

1) педагогическая в системе высшего профессионального образования;

2) научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях;

3) проектная в образовательных учреждениях;

4) организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля.

2. Подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа к:

1) проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе и ССУЗах;

2) проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах;

3) к организации профориентационной работы.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8 и ПК-4.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: сущность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; методику разработки учебно-методических материалов и преподавания дисциплин, направленных на изучение русского языка.

Уметь: использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; использовать способность владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавания дисциплин, направленных на изучение русского языка.

Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; методикой разработки учебно-методических материалов и преподавания дисциплин в области русского языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы» и «Информационные технологии в науке и образовании», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, которые содержательно и логически соотносятся с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов «Филология».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.
Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении №

2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний сущности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления сущности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях сущности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления сущности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные умения использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешные, но содержащие отдельные умения использовать готовность к преподавательской деятельности	Сформированные умения использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

		высшего образования		и по основным образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования
Третий этап (уровень)	Владеть о способностью владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка. : готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие владения готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Код и формулировка компетенции: ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: о способностью владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка.	Отсутствие знаний о способности владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка	Неполные представления о способности владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о способности владеть методикой разработки учебно-методических материалов	Сформированные систематические представления о способности владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании

				и преподавани и дисциплин в области русского языка	и дисциплин в области русского языка
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать готовность владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка	Отсутствие умений использовать готовность владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка	Фрагментарные умения использовать готовность владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать готовность к владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавани и дисциплин в области русского языка	Сформированные умения использовать готовность владеть методикой разработки учебно-методических материалов и преподавани и дисциплин в области русского языка
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка.	Отсутствие владений методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин в области русского языка.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой разработки учебно-методических материалов и преподавани и дисциплин в области русского языка.	Успешное владение методикой разработки учебно-методических материалов и преподавани и дисциплин в области русского языка.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: сущности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен
	Знать: -о способности к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области русского языка.	ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен
2-й этап Умения	Уметь: использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен
	Уметь: -использовать способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области русского языка.	ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен

	образования;	программам высшего образования	
	Владеть: методикой разработки учебно-методических материалов и преподавания дисциплин, направленных на изучение русского языка.	ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена по очной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин». В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальный опрос на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен.

Применяемые образовательные технологии. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций применяются следующие средства, способы и методы обучения: читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство аспирантов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (контрольная работа, реферат), тематикой вопросов зачета и экзамена и устным индивидуальным опросом на практическом занятии.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (3 семестр) – зачет.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (4 семестр) – экзамен.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин».
2. Содержание и структура учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин».
3. Роль и значение изучения учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» в системе подготовки кадров высшего образования (по направлениям, направленностям).
4. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.
5. Важнейшие этапы в развитии педагогической науки.
6. Педагогические учения Л. Каменского, К. Д. Ушинского и др.
7. Методика как составная часть педагогической науки.
8. Становление и развитие методической науки.
9. Содержание и основные понятия методической науки.
10. Современные тенденции в развитии методической науки.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за СРС (реферат), за посещение лекций (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, зачет — максимум 20 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Зачет ставится при минимуме 50 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин как учебная дисциплина в системе подготовки аспирантов.
2. Методика преподавания филологических дисциплин как фундаментальная часть методики, ее содержание и структура.
3. Методика преподавания русского языка и литературы как наука. Предмет и задачи методики.
4. Основные парадигмы лингвистической и литературоведческой науки и этапы развития методики обучения педагогическим дисциплинам.
5. Методологические основы теории и технологии педагогического образования.
6. Связь методики преподавания педагогических дисциплин с другими науками.
7. Общеобразовательные принципы обучения и методика преподавания в высшей школе.
8. Основные методы исследования, применяемые в методике высшей школы.
9. Инновационные аспекты вузовского педагогического образования (обзор методической литературы).
10. Интеграция принципов обучения языку и литературе с предметами гуманитарно-эстетического цикла.
11. Концепция школьных предметов «Русский язык» и «Литература» в Республике Башкортостан, ее связь с реализацией целей обучения по направлению «Образование и педагогические науки» в вузе.
12. Вузовский курс педагогики. Актуальные проблемы и возможные решения (обзор методических статей).
13. Новые направления в лингвистике и литературоведении и их методическая интерпретация.
14. Содержание обучения по направлению «Образование и педагогические науки».
15. Программы по направлению «Образование и педагогические науки» для филологических факультетов вузов.
16. Методика составления рабочих программ по педагогическим дисциплинам.
17. Структура рабочих программ по филологическим дисциплинам.
18. Образовательные модули как структурные элементы образовательной программы по филологическим дисциплинам.
19. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
20. Подготовка преподавателя к занятию. Анализ занятия как педагогический прием.
21. Методы и приемы обучения филологическим дисциплинам. Методы объяснения новой темы на занятиях.
22. Теория и практика занятия по филологическим дисциплинам в свете современной концепции обучения.
23. Учебник по филологическим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание учебников.
24. Воспитательный потенциал учебников. Ответ проиллюстрировать соответствующими пояснениями из вузовского учебника.
25. Нетрадиционные занятия в вузе. Обзор методической литературы.
26. Структура, содержание, функции домашних заданий. Способы проверки домашних заданий. Ответ проиллюстрировать примерами.
27. Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.
28. Критерии оценивания результатов при изучении филологических дисциплин.
29. Особенности тестирования при обучении филологическим дисциплинам.

30. Виды оценочных средств при обучении филологическим дисциплинам.
31. Проблемное обучение на занятиях по филологическим дисциплинам. Проиллюстрировать на примерах из вузовского учебника.
32. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по филологическим дисциплинам. Компьютеризация обучения.
33. Реализация принципа дифференцированного обучения на занятиях по филологическим дисциплинам. Привести примеры, характерные для разных типов занятий.
34. Роль культурологических и коммуникативных концепций в обучении языку и литературе.
35. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе филологического образования.
36. Интерактивные формы обучения при преподавании филологических дисциплин.
37. Пути и средства формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе обучения языку и литературе.
38. Особенности планирования самостоятельной работы студентов при изучении филологических дисциплин.
39. Структура и виды методических разработок по филологическим дисциплинам.
40. Специфические условия изучения филологических дисциплин на других факультетах вузов.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории языка и методики его преподавания**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Ямалетдинова А.М.

«___» _____ 201_ г.

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»
по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность подготовки - Теория и методика обучения и воспитания (по
русскому языку, общий уровень)

БИЛЕТ № 1

1. Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин как учебная дисциплина в системе подготовки аспирантов.
2. Подготовка преподавателя к занятию. Анализ занятия как педагогический прием.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

При оценке ответов на экзамене учитывается логичность изложения материала, знание основных определений и понятий, способность показать возможности использования знаний в практической профессиональной деятельности, знание источников, авторов по исследуемому вопросу, самостоятельность высказываний, умение анализировать и давать оценку конкретной ситуации.

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Социокультурные основы методики преподавания педагогических дисциплин. Аспиранты должны продолжить усвоение понятийного, терминологического аппарата культурологических концепций в методике преподавания педагогических дисциплин в процессе конспектирования рекомендованной литературы. Подготовить обзор предлагаемых путей использования культурологического подхода в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Тема 2. Психологические, лингвистические и литературоведческие основы методики преподавания педагогических дисциплин. Аспиранты должны продолжить усвоение понятийного аппарата, используемого в методике преподавания педагогических дисциплин в процессе конспектирования рекомендованной литературы. Аспиранты должны осознать актуальность методической интерпретации новых подходов к пониманию сущности лингводидактики во всем объеме ее свойств и функций. Необходимо сделать обзор психологической и дидактической литературы по проблеме профессионального становления личности (Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.И. Фельдштейн). Подготовиться к собеседованию. Написать контрольную работу

Тема 3. Формирование личности как важнейшая цель методики. Компетентностный подход в методике преподавания филологических дисциплин. Аспиранты должны продолжить усвоение понятийного, терминологического аппарата методической науки. Выявить основные положения компетентностного подхода в методике преподавания педагогических дисциплин.

Тема 4. Учебник как отражение компетентностного подхода в методике преподавания педагогических дисциплин. Аспиранты должны проанализировать учебники, рекомендованные в качестве обязательных в процессе преподавания педагогических, лингводидактических, филологических дисциплин. Подготовить обзор учебников, реализующих компетентностный подход в лингводидактике (по выбору).

Индивидуальный опрос. В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка аспирантами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения методики преподавания в высшей школе филологических дисциплин с помощью современных технологий; для того, чтобы ознакомить аспирантов с основными методами обучения русскому языку и объяснить их

теоретическую базу; чтобы сформировать у студентов представление о методике преподавания в высшей школе педагогических дисциплин; чтобы выработать умение анализировать различные факты языка с помощью инновационных технологий.

Вопросы для индивидуального опроса в течение семестра

1. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе, их краткая характеристика.
2. Классификация методов обучения педагогических дисциплин в современной дидактике. Изучение методического наследия.
3. Лекция как форма проведения занятий и метод объяснения нового материала. Особенности подготовки лекционных курсов.
4. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе. Особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателей и студентов.
5. Понятия метода и приема, сходство и разница между понятиями. Выбор методов и приемов в процессе обучения студентов педагогическим дисциплинам.
6. Тестирование как форма контроля и средство активизации работы студентов. Плюсы и минусы тестирования в преподавании педагогических дисциплин.
7. Рейтинг, значение рейтинговой системы в воспитании и формировании мотивации студента. Плюсы и минусы рейтинговой системы как системы оценки достижений студента в вузе.
8. Портфолио студента как способ презентации индивидуальных достижений. Возможности портфолио как формы педагогического контроля.
9. Средства обучения. Основные классификации средств обучения педагогическим дисциплинам.
10. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
11. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС), ее связь с учебной работой.
12. Проект как вид научно-исследовательской работы студентов.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
14. Приемы привлечения внимания студентов в ходе занятия. Память, ее виды и свойства. Учет особенностей памяти студентов в учебном процессе.
15. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса в вузе. Понятие мастерства преподавателя высшей школы.

Индивидуальный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа состоит из задания, требующего поиска обоснованного ответа. Контрольная работа выполняется аспирантом к определенному аудиторному занятию, ее проверка может занимать часть или полное учебное занятие с обсуждением всеми присутствующими. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей аттестации. Контрольная работа оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – TimesNewRoman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов. Допустимо рукописное оформление контрольной работы. Объем — 5-7 страниц.

Выполняя работу, следует переписать формулировку задания и записать ответ на него. В начале работы представить план ответа. Аспирантам необходимо на основе изучения рекомендованной литературы познакомиться с дисциплиной «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин», усвоить ее цели и задачи. Уделить особое внимание следует

на межпредметные связи методики (лингвистика, литературоведение, психология, педагогика). Составить таблицу требований к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.

На основе знакомства с рекомендованной литературой аспиранты должны проанализировать исторические достижения методики, составить представление о современных особенностях развития методики, обозначить научные подходы к ее изучению, должны выявить общие и отличительные особенности лингводидактики и методики преподавания литературы, рассматривая ее как часть общей методики.

Аспирантам рекомендуется познакомиться на основе изучения литературы (научной, учебно-методической) с методическими особенностями обучения по направлению «Филология» в вузе. Аспиранты должны проанализировать основные учебные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета, выявить общие методические принципы составления и реализации программ.

Аспиранты должны проанализировать основные учебные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета. Аспирантам необходимо иметь представление о каждой форме организации учебного процесса в вузе: основные понятия (лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум и т.д.), цели, задачи и структуру каждой формы организации учебного процесса. Вспомнить и сопоставить научные методы и учебные методы, приемы и средства обучения. Усвоить понятие ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), уметь их применять в учебном процессе в вузе. Аспирантам необходимо иметь представление о каждой форме организации учебного процесса в вузе: основные понятия (лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум и т.д.), цели, задачи и структуру каждой формы организации учебного процесса.

В конце работы оформляется библиографический список. Источники располагаются в алфавитном порядке. Каждый источник имеет свой порядковый номер и располагается от абзаца.

Темы для написания контрольных работ

1. История развития педагогической науки. Место педагогики в системе научного знания.
2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
3. Психолого-педагогическая характеристика личности. Развитие личности как педагогическая проблема.
4. Сущность образования как педагогической категории.
5. Современные тенденции развития образования. Содержание образования как средство развития личности.
6. Сущность и принципы процесса обучения.
7. Формы и методы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
8. Сущность, принципы и методы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе.
9. Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.
10. Реформа высшего и среднего образования.

Оценка «зачтено» за контрольную работу ставится в случае, если студент выполнил не менее 60% работы в соответствии с планом. В противном случае работа возвращается аспиранту для работы над ошибками.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие

аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Примерная тематика рефератов:

1. Теория речевой деятельности и методика преподавания филологических дисциплин.
2. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя.
4. История методики в лицах.
5. Новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии в системе филологического образования.
6. Русский язык в системе филологического образования.
7. Литература в системе филологического образования.
8. Культуросообразная парадигма образования и основы формирования личности обучающихся.
9. Педагогическая профессия и новая школа.
10. Лидирующая роль образования в обществе и значения русского языка и литературы для развития мировой цивилизации.
11. Формирование речевой личности преподавателя в коммуникативном пространстве вуза.
12. Компетентный подход в образовании и новые формы итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ЕГЭ, ГИА).
13. Сущность и структура профессиональной деятельности педагога.
14. Методика как общая теория обучения языкам.
15. Инновационные аспекты школьного и вузовского филологического образования.
16. Школьный курс русского языка и литературы: актуальные проблемы и возможные решения.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) (ПК-4).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

51. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред. Ганиева Ж.В. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 352 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред. Ганиева Ж.В. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 352 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
3. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: [Электронный ресурс]: компетентностная модель: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107&sr=1>

Дополнительная:

4. Железнякова О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 351 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49813
5. Косолапова Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] — М.: ФЛИНТА, 2014. — 80 с. - <http://e.lanbook.com/view/book/51880/>
6. Розов Н. Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. — 2013. — №1. — С. 3-12. <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/29415726>
7. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

52. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn

				зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary))	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»

<p align="center">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска;шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,доска</p> <p align="center">Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска,шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center">Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1шт.).</p> <p align="center">Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320UXGA, акустическая система APartMASK 4T-W (6шт)</p> <p align="center">Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор1,5/Vin10Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB/LSDмонитор1,5/Vin10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 213 Учебная мебель, доска,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019 г. Предустановленная.Бессрочная.</p>

	<p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1шт.</p> <p>Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска;шкаф</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»
на 3 семестр

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66
Учебных часов на подготовку зачету (контроль)	

Формы контроля:
зачет 3 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.	2	-	33	1; 2; 3; 4; 5	Написание реферата	Реферат, зачет
2.	История и современное состояние методики. Методика как научная дисциплина. Методические основы организации учебного процесса по направлению «Филология».	2	-	33	2; 3;	Написание реферата	Реферат, зачет
Всего часов:		4	0	66			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»
на 4 семестр

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	36

Формы контроля:
экзамен 4 семестр

4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты ит.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по филологическим дисциплинам. Компьютеризация обучения. Интерактивные формы обучения при преподавании филологических дисциплин.	-	2	15	1; 2; 5; 6; 7	Написание контрольной работы	Контрольная работа, индивидуальный опрос, экзамен
2.	Пути и средства формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе обучения языку и литературе. Специфические условия изучения филологических дисциплин на других факультетах вузов.	-	2	15	3; 5	Написание контрольной работы	Контрольная работа, индивидуальный опрос, экзамен
Всего часов:		0	4	30			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» на 3 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	4
практических	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

Формы контроля:
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.	2		30	1; 2; 3; 4; 5	Написание реферата	Реферат, зачет
2.	История и современное состояние методики. Методика как научная дисциплина. Методические основы организации учебного процесса по направлению «Филология».	2		32	2; 3;	Написание реферата	Реферат, зачет
Всего часов:		4	0	62			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» на 4 семестр

Заочная форма обучения

Формы
экзамен 4

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	36

контроля:
семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по филологическим дисциплинам. Компьютеризация обучения. Интерактивные формы обучения при преподавании филологических дисциплин.	-	2	18	1; 2; 5; 6; 7	Написание контрольной работы	Контрольная работа, индивидуальный опрос, экзамен
2.	Пути и средства формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе обучения языку и литературе. Специфические условия изучения филологических дисциплин на других факультетах вузов.	-	2	12	3; 5	Написание контрольной работы	Контрольная работа, индивидуальный опрос, экзамен
Всего часов:		0	4	30			