

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка  
и методики его преподавания  
протокол №6 от «09» марта 2022 г.  
Зав. кафедрой



СОГЛАСОВАНО  
Декан филологического факультета



А.М. Ямалетдинова  
«29» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия**

Вариативная часть

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность подготовки

**Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма  
обучения  
очная,  
заочная

Уфа

2022

Разработчик:



Салимова Л.М., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол №6 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



А.М. Ямалетдинова

## Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций) .....	4
2.	Цели и место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	15
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
	Приложение № 1. Содержание рабочей программы дисциплины (очная форма обучения).	19
	Приложение № 2. Содержание рабочей программы дисциплины (заочная форма обучения).	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-1, ПК-2.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	
	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	
Умения	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	

	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия» изучается на третьем курсе в 5 семестре на очной форме обучения и в 4-5 семестрах на заочной форме обучения.

Целями дисциплины «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия» являются:

1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) педагогическая в системе высшего профессионального образования;
- 2) научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях;
- 3) проектная в образовательных учреждениях;
- 4) организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля.

2. Подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа:

- 1) к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в школе и ссузах;
- 2) к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах;
- 3) к организации профориентационной работы.

3. Подготовка к итоговой аттестации (экзамену) по направленности программы «Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)», а также к кандидатскому экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий

уровень)»:

1) знакомство с основными сведениями из области теории речевой коммуникации, теории речевой деятельности, прагматики, когнитивной лингвистики, социальной коммуникации, психологии и др., знание которых необходимо для понимания механизмов речевого воздействия;

2) знание специфики и особенностей речевого воздействия как социально-психологического явления;

3) знакомство с совокупностью инструментов речевого воздействия, предоставляемых языком, а также с основными способами противостояния влиянию, нейтрализации манипулятивного воздействия.

4. Усвоение основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия, и формирование нравственных гуманитарных ценностей.

5. Рассмотрение механизмов, действующих при речевом воздействии в различных видах общественно-коммуникативной деятельности.

6. Развитие практических профессиональных коммуникативных навыков.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 и ПК-2.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать: методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики; результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами;

- уметь: применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами;

- владеть: методологическими основами современной лингвистики.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе педагогической науки», «Коммуникативно-культурологические и психолого-педагогические проблемы лингвистического образования» и «Информационные технологии в науке и образовании», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов «Филология».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 44.06.01 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям).

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей критериев оценивания**

## компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1 владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Отсутствие знаний методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Неполные представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Сформированные систематические представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики
Второй этап (уровень)	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Отсутствие умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Фрагментарные умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Сформированные умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Отсутствие навыков владения методологическими и основами современной лингвистики	В целом успешное, но не систематическое владение методологическими и основами современной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологическими и основами современной лингвистики	Успешное владение методологическими и основами современной лингвистики

Код и формулировка компетенции: ПК-2 быть способным к углубленному изучению,

практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Отсутствие знаний результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Неполные представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Сформированные систематические представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами
Второй этап (уровень)	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Отсутствие умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Фрагментарные умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Сформированные умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знать	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
2-й этап Уметь	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по очной и заочной формам обучения используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия». В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен.

Применяемые образовательные технологии. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций применяются следующие средства, способы и методы обучения: читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство аспирантов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (контрольная работа, реферат), тематикой вопросов экзамена и собеседованием.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (5 семестр) – экзамен.

### Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

### Примерные вопросы для экзамена:

1. Межкультурная коммуникация и ее место в лингвистическом образовании.
2. Проблемы межкультурной коммуникации.
3. Теория межкультурной коммуникации и лингвокультурологическая концепция изучения русского языка.
4. Теория речевого воздействия как интегральная наука.
5. Коммуникативное воздействие и манипулирование - разграничения понятий.
6. Основные признаки манипуляции.
7. Культурно-исторические корни манипулятивного воздействия.
8. Основные структурные элементы процесса манипулятивного воздействия: уровни воздействия, мишени воздействия и др.
9. Манипуляция на уровне психических процессов.
10. Внимание как объект манипуляции.
11. Манипуляция и воздействие на память.
12. Знаковые системы в манипулятивном воздействии: язык слов, язык образов, язык чисел и др.
13. Механизмы, реализующие манипулятивное воздействие.
14. Способы управления мотивационными предпочтениями человека (В.К. Вилюнас).
15. Речевое воздействие в массовых информационных процессах.
16. Формы манипулирования общественным мнением: утаивание информации, смещение акцентов, искажение информации и др.
17. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах.
18. Речевое воздействие в сфере межличностного общения.
19. Современные концепции межличностной коммуникации.
20. Особенности межличностной коммуникаций и условия ее эффективности.
21. Скрытое воздействие одного человека на другого. Симптомы и признаки скрытой манипуляции. Причины манипулятивного воздействия.

22. Виды и процессы манипулятивного воздействия (Е.Л. Доценко).
23. Переговоры как основной вид межличностного взаимодействия. Основные модели переговорного процесса.
24. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения: постулаты Г.П. Грайса, Дж. Лича, В.Б. Родоса и др.
25. Основные приемы активной защиты от манипулятивного воздействия. (Е.В. Сидоренко)
26. Цивилизованное речевое воздействие: аргументация, контраргументация, конструктивное противостояние нападению и манипуляции.
27. Языковые механизмы воздействия: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и другие уровни структуры текста.
28. Фоносемантические, аллитерационные и ритмические особенности звукового оформления текста, механизмы воздействия.
29. Специфические средства воздействия письменной речи.
30. Речевоздействующий потенциал синтаксиса.
31. Приемы речевого воздействия когнитивного плана (Иссерс О.С).
32. Метафорические модели политического дискурса.
33. Семантические приемы речевого воздействия.
34. Прагматические приемы речевого воздействия.

**Образец экзаменационного билета:**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории языка и методики его преподавания**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

\_\_\_\_\_ Ямалетдинова А.М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ЭКЗАМЕН**

по дисциплине «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия»  
по направлению подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Направленность подготовки – «Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)».

**БИЛЕТ № 1**

1. Межкультурная коммуникация и ее место в лингвистическом образовании.
2. Речевое воздействие в сфере межличностного общения.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:**

При оценке ответов на экзамене учитывается логичность изложения материала, знание основных определений и понятий, способность показать возможности использования знаний в практической профессиональной деятельности, знание источников, авторов по исследуемому вопросу, самостоятельность высказываний, умение анализировать и давать оценку конкретной ситуации.

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 балла (хорошо)** выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для собеседования на практических занятиях**

В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка аспирантами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций. Собеседование представляет собой ответы на вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения материала по дисциплине; для того, чтобы ознакомить аспирантов с основными проблемами изучаемой дисциплины и объяснить их теоретическую базу, способствовать выработке умений и навыков анализа материала по изучаемой дисциплине.

**Тема 1.** Актуальность проблем межкультурной коммуникации. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации.

1. Понятие «межкультурная коммуникация» в широком смысле.
2. Содержание понятия «межкультурная коммуникация» в лингвистике.
3. Цель и условия осуществления межкультурной коммуникации в лингвистике.
4. «Диалог культур» как цель межкультурной коммуникации.

**Тема 2.** Теоретические и практические проблемы речевого воздействия.

1. Понятие «речевое воздействие», подходы к его пониманию.
2. Речевое воздействие и его роль в процессе коммуникации.
3. Основные проблемы, связанные с установлением речевого воздействия.
4. Речевое воздействие и его лингвистические инструменты (общая характеристика).
5. Характеристика воздействующей функции различных языковых средств.
6. Речевое воздействие и его связь с речевым манипулированием.

Ответы аспиранта в ходе собеседования оцениваются на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

### **Темы для написания контрольных работ**

Контрольная работа состоит из задания, требующего поиска обоснованного ответа. Контрольная работа выполняется аспирантом к определенному аудиторному занятию, ее проверка может занимать часть или полное учебное занятие с обсуждением всеми присутствующими. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей аттестации. Контрольная работа оформляется в соответствии со стандартом вуза

«Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов. Допустимо рукописное оформление контрольной работы. Объем — 5-7 страниц.

Выполняя работу, следует переписать формулировку задания и записать ответ на него. В начале работы представить план ответа. Аспирантам необходимо на основе изучения рекомендованной литературы познакомиться с дисциплиной, усвоить ее цели и задачи.

В конце работы оформляется библиографический список. Источники располагаются в алфавитном порядке. Каждый источник имеет свой порядковый номер и располагается от абзаца.

### **Тема 1. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности**

I. Проанализируйте предвыборные материалы какой-либо партии, движения, кандидата с целью выявления манипулятивных стратегий и тактик. Выпишите примеры, доказывающие их наличие.

II. Подберите газетно-публицистический текст, в котором, с вашей точки зрения, содержатся стратегии и тактики воздействующего характера. Проанализируйте этот текст по следующей схеме:

1. Экстралингвистические факторы создания текста: время написания статьи, политическая направленность газеты, позиция автора, политическая ситуация в стране, республике.

2. Невербальные компоненты текста: место на газетной полосе, дробление (локализация, фрагментация) информации, вставки, фотографии, подписи по фотографиями, монтаж и под.

3. Вербальные компоненты воздействия:

– лексика с явной и скрытой оценочностью: слова-лозунги, политические аффективы, идеологические речевые штампы, слова с расплывчатым денотативным содержанием и др.;

– стилистически маркированная лексика, «столкновение стилей»;

– синтаксические конструкции, обладающие свойством интерпретации действительности (пассивные, безличные конструкции, риторические вопросы, конструкции с отглагольными именами и др.);

– образные средства: метафоры, эвфемизмы, сравнения и аналогии – в том числе ложные, аллюзия, антитеза и др.;

– имплицитур (скрытая, подразумеваемая информация), пресуппозиции.

На основе анализа выявленных языковых средств воздействующего уровня сделайте вывод о наличии в тексте манипулятивных стратегий когнитивного, семантического и риторического типа. Перечислите их, назовите тактики и приемы, их реализующие.

### **Тема 2. Техники речевого воздействия (на примере рекламы)**

I. Подберите не менее 3-х образцов рекламы однотипных товаров (моющих средств, косметики, средств связи и т.д.). Желательно, чтобы реклама включала текст и иллюстрацию. Выполните анализ техники рекламного воздействия по следующей схеме.

1. Каким способом привлекается внимание потребителя?

2. Какими средствами создается образ товара (услуги)? Использование каких ресурсов лексического, синтаксического и др. строя языка позволяет это сделать?

3. Как стимулируются желания покупателя?

4. Как осуществляется “подталкивание” к немедленному потреблению товара или услуги?

Задание сдается в письменном виде с приложением анализируемых материалов.

II. Подберите примеры «речевого мошенничества» в рекламе. Объясните механизм речевых манипуляций.

Оценка «зачтено» за контрольную работу ставится в случае, если студент выполнил не менее 60% работы в соответствии с планом. В противном случае работа возвращается аспиранту

для работы над ошибками.

### **Темы для написания рефератов**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

1. Лингвистические теории, учитывающие этническое своеобразие.
2. Реклама как рефлекс культуры.
3. Пресса как отражение культурных стереотипов.
4. Манипулятивные тактики в рекламе.
5. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
6. Прецедентные феномены в рекламе.
7. Самооценка и максима скромности: сравнительный анализ на примере русской и американской культур.
8. Речевое воздействие в политических текстах.
9. Речевое воздействие в текстах, используемых в торговых отношениях.
10. Речевое манипулирование как инструмент идеологической «войны».

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться:

- умения, навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций; способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; способность создать содержательную презентацию выполненной работы;

- компетенции: владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1); быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная:**

1. Ксенофонтова А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности [Электронный ресурс].

– М.: ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/63063/>

2. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Л. Чулкина. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 143 с. – ISBN 978-5-374-00333-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

3. Шелестюк Е.В. Речевое воздействие: онтология и методология исследования: монография / Е. В. Шелестюк. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 344 с.

#### **Дополнительная:**

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи. Учебно-монографическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстов. – М.: Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>

2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Белая. – Омск : Омский государственный университет, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-7779-0891-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237626>

3. Культурные практики толерантности в речевой коммуникации: коллективная монография / отв. ред. Н.А. Купина, О. А. Михайлова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2004. – 595 с.

4. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации / Отв. ред. Ф.М. Березин, Е.В. Тарасов. – М.: Наука, 1990. – 136 с.

5. Стернин И.А. Основы речевого воздействия: учебное издание / И.А. Стернин. – Изд. 3-е. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 289 с.: [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

6. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы [Электронный ресурс] / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – М; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 1077 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5723-2 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>

7. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Каменева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – ISBN 978-5-8353-1529-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>

2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> -
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации и	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
--	--	---

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска;шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320UXGA, акустическая система APartMASK 4T-W (6шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор1,5л/Vin10Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB/LSDмонитор1,5л/Vin10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019 г. Предусмотренная.Бессрочная.</p>
	<p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	

**Приложение № 1**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия»

на 5 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	36

Форма контроля: экзамен 5 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.	2	-	20	1; 2; 3 6; 7	Подготовка к собеседованию, к экзамену	Собеседование, экзамен
2.	Актуальность проблем межкультурной коммуникации. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. Определение ключевых понятий. Межкультурная коммуникация в современном обществе. Лингвистический	-	2	22	1; 2; 3 2; 3; 7	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен

	аспект межкультурной коммуникации.					экзамену	
3.	<p>Теоретические проблемы речевого воздействия.</p> <p>Определение ключевых понятий. Речевое воздействие в теории коммуникации. Основные подходы к изучению и описанию явления.</p> <p>Речевое воздействие, его техники. Лингвистические инструменты речевого воздействия. Речевое воздействие и речевое манипулирование.</p>	-	2	22	1; 2; 3 1; 4; 5; 6	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен
<b>Всего часов:</b>		2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия»

на 4 семестр

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к ... (контроль)	0

Форма контроля: - 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.	2	-	14	1; 2; 3 6; 7	Подготовка к собеседованию, к экзамену	Собеседование, экзамен
2.	Актуальность проблем межкультурной коммуникации. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. Определение ключевых понятий. Межкультурная коммуникация в современном обществе. Лингвистический аспект межкультурной	-	2	16	1; 2; 3 2; 3; 7	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен

	коммуникации.						
	<b>Всего часов:</b>	2	2	30			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплин «Межкультурная коммуникация и теория речевого  
воздействия»

на 5 семестр

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	0
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	9

Форма контроля: экзамен 5 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
3.	<p>Теоретические проблемы речевого воздействия. Определение ключевых понятий. Речевое воздействие в теории коммуникации. Основные подходы к изучению и описанию явления.</p> <p>Речевое воздействие, его техники. Лингвистические инструменты речевого воздействия. Речевое воздействие и речевое манипулирование.</p>	-	2	59	1; 2; 3 1; 4; 5; 6	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен
<b>Всего часов:</b>		0	2	59			