

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка
и методики его преподавания
протокол № 6 от «09» марта 2022 г.
Зав. кафедрой



СОГЛАСОВАНО
Декан филологического факультета



А.М. Ямалетдинова
«29» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)

Вариативная часть

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки

Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)

Квалификация


Исследователь. Преподаватель-исследователь


Форма
обучения
очная,
заочная

Уфа

2022

Разработчики:

 Ямалетдинова А.М., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории языка и методики его преподавания

 Салимова Л.М., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол №6 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



А.М. Ямалетдинова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций).....	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
Приложение № 1. Содержание рабочей программы дисциплины (очная форма обучения).	21
Приложение № 2. Содержание рабочей программы дисциплины (заочная форма обучения).....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	
	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	
	Знать новейшие методы, приемы и принципы исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности (ПК-3)	

Умения	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	
	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	
	Владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности (ПК-3)	

--	--	--	--

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)» изучается на втором курсе в 4 семестре на очной форме обучения и в 4-5 семестрах на заочной форме обучения.

Целями дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)» являются:

1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) педагогическая в системе высшего профессионального образования;
- 2) научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях;
- 3) проектная в образовательных учреждениях;
- 4) организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля.

2. Подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа:

1) к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в школе и ссузах;

2) к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах;

3) к организации профориентационной работы.

3. Подготовка к итоговой аттестации (экзамену) по направленности программы «Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)», а также к кандидатскому экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)»:

1) усвоение метаязыка научной дисциплины;

2) соотнесение школьной и научной грамматики;

3) рассмотрение лингводидактических проблем в аспекте преломления в филологии, психологии, педагогике;

4) раскрытие содержания лингвистических учений и их методическая интерпретация.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать: методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики; результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами; знать новейшие методы, приемы и принципы исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности;

- уметь: применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами;

- владеть: методологическими основами современной лингвистики; владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования

универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе педагогической науки» и «Информационные технологии в науке и образовании», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов «Филология».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 44.06.01 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1 владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Отсутствие знаний методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Неполные представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Сформированные систематические представления методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики
Второй	Уметь применять	Отсутствие	Фрагментарные	В целом	Сформированные

этап (уровень)	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть методологически основами современной лингвистики	Отсутствие навыков владения методологическим и основами современной лингвистики	В целом успешное, но не систематическое владение методологическим и основами современной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологическим и основами современной лингвистики	Успешное владение методологическим и основами современной лингвистики

Код и формулировка компетенции: ПК-2 быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами.

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами	Отсутствие знаний результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами	Неполные представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами	Сформированные систематические представления результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами
Второй этап (уровень)	Уметь углубленно изучать,	Отсутствие умения углубленно	Фрагментарные умения углубленно	В целом успешные, но содержащие	Сформированные умения углубленно

практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	отдельные пробелы умения углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами
---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-3 владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать новейшие методы, приемы и принципы исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Отсутствие знаний новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Неполные представления новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Сформированные систематические представления новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования	Отсутствие навыков анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов	Успешное владение навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов

универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности
--	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	Знать методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Знать результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Знать новейшие методы, приемы и принципы исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности (ПК-3)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен

2-й этап Уметь	Уметь применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Уметь углубленно изучать, практически обобщать и применять на практике результаты предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами	Быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть методологическими основами современной лингвистики	Владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен
	Владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности	Владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности (ПК-3)	Собеседование, контрольная работа, реферат, экзамен

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по очной и заочной формам обучения используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)». В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен.

Применяемые образовательные технологии. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций применяются следующие средства, способы и методы обучения:

читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство аспирантов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (контрольная работа, реферат), тематикой вопросов экзамена и собеседованием.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (5 семестр) – экзамен.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Основные парадигмы лингвистической науки и этапы развития методики обучения русскому языку.
2. Соотношение содержания терминов «лингводидактика» и «методика преподавания русского языка».
3. Исторический аспект методики преподавания русского языка.
4. Взаимодействие теории, методики и практики обучения русскому языку с отраслями науки и культуры.
5. Изучение теории и методики обучения и воспитания на междисциплинарном уровне.
6. Общее и специфическое в методике обучения русскому языку как родному, государственному, языку межнационального общения, иностранному языку.
7. История становления и развития теории и методики обучения русскому языку нерусских учащихся.
8. Тенденции развития различных методологических подходов к построению лингвистического образования.
9. Системно-структурная парадигма лингвистики и определяемые ею методические подходы к изучению русского языка.
10. Методологические основы теории и технологии лингвистического образования.
11. Теоретические аспекты разработки государственных образовательных стандартов по русскому языку на общем уровне.
12. Практика разработки государственных образовательных стандартов по русскому языку на общем уровне.
13. Взаимосвязь, преемственность и интеграция лингвистических учебных дисциплин в структуре общего и профессионального образования.
14. Особенности моделирования структур и содержания учебных курсов по русскому языку.
15. Теоретические обоснования разработки рабочих учебных программ по русскому языку на общем уровне.
16. Методические рекомендации по составлению и практические возможности при разработке учебных программ по русскому языку на общем уровне.
17. Развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин лингвистического цикла по направлению подготовки «Филология» (уровень бакалавриата).
18. Профориентационные возможности образовательной области «Русский язык» в общеобразовательной школе.
19. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по русскому языку.

20. Методика организации олимпиад и конкурсов различного уровня по русскому языку.
21. Информационные и коммуникационные технологии в обучении русскому языку на общем уровне.
22. Специфика дистанционного обучения лингвистическим дисциплинам в системе высшего образования.
23. Теоретические аспекты создания учебно-методических комплексов по русскому языку в свете требований ФГОС.
24. Практические рекомендации при создании учебно-методических комплексов по русскому языку в свете требований ФГОС.
25. Опытно-экспериментальная деятельность по русскому языку в общеобразовательной и высшей школе (уровень бакалавриата).
26. Теоретические аспекты создания электронных образовательных ресурсов по русскому языку на общем уровне.
27. Методика разработки электронных образовательных ресурсов по русскому языку на общем уровне.
28. Проблема «Язык и культура» как философская основа взаимосвязанного изучения языка и культуры.
29. Триада исходных понятий лингвокультурологической концепции обучения русскому языку: «Язык», «Культура», «Человек».
30. Языковая личность в лингвистике (обзор прочитанной литературы).
31. Традиционные и лингвокультурологически ориентированные учебники русского языка.
32. Языковая личность в психолингвистике (обзор литературы).
33. Языковая личность в социолингвистике (обзор литературы).
34. Языковая личность в лингвокультурологии (обзор литературы).
35. Языковая личность в новых стандартах образования.
36. Пути формирования языковой, лингвистической компетенций.
37. Способы формирования речевой/коммуникативной компетенции.
38. Способы формирования лингвокультурологической компетенции.
39. Коммуникативное воздействие и манипулирование – разграничения понятий. Их роль в методике обучения и воспитания.
40. Культурно-исторические корни манипулятивного воздействия в педагогике.
41. Основные структурные элементы процесса манипулятивного воздействия в процессе обучения русскому языку.
42. Знаковые системы в манипулятивном воздействии в процессе обучения русскому языку.
43. Механизмы, реализующие манипулятивное воздействие в процессе обучения русскому языку.
44. Современные концепции межличностной коммуникации. Особенности межличностной коммуникаций и условия ее эффективности.
45. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
46. Новая концепция обучения русскому языку в контексте современных образовательных парадигм.
47. Культуросообразная парадигма образования и закономерности формирования языковой личности.
48. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе лингвистического образования.
49. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя.
50. Оценка профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Ямалетдинова А.М.

«_____» _____ 202_ г.

ЭКЗАМЕН

по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)»

по направлению подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Направленность подготовки – «Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)».

БИЛЕТ № 1

1. Теоретические аспекты создания учебно-методических комплексов по русскому языку в свете требований ФГОС.
2. Новая концепция обучения русскому языку в контексте современных образовательных парадигм.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

При оценке ответов на экзамене учитывается логичность изложения материала, знание основных определений и понятий, способность показать возможности использования знаний в практической профессиональной деятельности, знание источников, авторов по исследуемому вопросу, самостоятельность высказываний, умение анализировать и давать оценку конкретной ситуации.

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для собеседования на практических занятиях

В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка аспирантами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций. Собеседование представляет собой

ответы на вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения материала по дисциплине; для того, чтобы ознакомить аспирантов с основными проблемами изучаемой дисциплины и объяснить их теоретическую базу, способствовать выработке умений и навыков анализа материала по изучаемой дисциплине.

Тема 1. Лингвистические и социокультурные основы теории и методики обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка.

1. Лингводидактические основы теории и методики обучения и воспитания.
2. Применение лингводидактических основ теории и методики обучения и воспитания в условиях преподавания русского языка.
3. Психолингвистические основы теории и методики обучения и воспитания.
4. Применение психолингвистических основ теории и методики обучения и воспитания в условиях преподавания русского языка.

Тема 2. Культурологические и коммуникативные концепции обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка.

1. Культурологические концепции в теории и методике обучения и воспитания.
2. Реализация культурологических концепций в теории и методике обучения и воспитания в условиях преподавания русского языка.
3. Коммуникативные концепции в теории и методике обучения и воспитания.
4. Реализация коммуникативных концепций в теории и методике обучения и воспитания в условиях преподавания русского языка.

Ответы аспиранта в ходе собеседования оцениваются на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

Темы для написания контрольных работ

Контрольная работа состоит из задания, требующего поиска обоснованного ответа. Контрольная работа выполняется аспирантом к определенному аудиторному занятию, ее проверка может занимать часть или полное учебное занятие с обсуждением всеми присутствующими. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей аттестации. Контрольная работа оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов. Допустимо рукописное оформление контрольной работы. Объем — 5-7 страниц.

Выполняя работу, следует переписать формулировку задания и записать ответ на него. В начале работы представить план ответа. Аспирантам необходимо на основе изучения рекомендованной литературы познакомиться с дисциплиной, усвоить ее цели и задачи.

В конце работы оформляется библиографический список. Источники располагаются в алфавитном порядке. Каждый источник имеет свой порядковый номер и располагается от абзаца.

1. Анализ школьных учебников с точки зрения реализации в них компетентностного подхода к обучению русскому языку (по выбору).
2. Анализ школьных учебников с точки зрения реализации в них лингвокультурологической концепции обучения русскому языку (по выбору).
3. Анализ учебников для филологических факультетов с точки зрения реализации в них компетентностного подхода к обучению (по выбору).

4. Социализация личности в процессе лингвистического образования.
5. Опытнo-экспериментальная работа в рамках лингвистического образования: теоретические аспекты, методика организации и проведения.

6. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: особенности использования в процессе обучения бакалавриата (на примере учебной дисциплины по учебному плану – по выбору).

Оценка «зачтено» за контрольную работу ставится в случае, если студент выполнил не менее 60% работы в соответствии с планом. В противном случае работа возвращается аспиранту для работы над ошибками.

Темы для написания рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

1. Организация в высшей школе работы по развитию языкового и эстетического чувства у обучающихся.

2. Обзор журналов, содержащих материалы по методике преподавания русского языка / филологических дисциплин в высшей школе.

3. Подражание как проблема лингводидактики.

4. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.

5. Лингводидактические концепции языковой личности.

6. Личностно-ориентированное обучение филологическим наукам.

7. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.

8. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ.

9. Чувственное и рациональное в обучении филологии.

10. Соотношение теоретического и практического в обучении филологии.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться:

- умения, навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций; способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; способность создать содержательную презентацию выполненной работы;

- компетенции: владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1); быть способным к углубленному изучению, практическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2); владеть навыками анализа языковых явлений с учетом новейших методов, приемов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности (ПК-3).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и

правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред. Ганиева Ж.В. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 352 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
2. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. – 64 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/56901/>
3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А.Шипилина. 3-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

Дополнительная:

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Сентябрь, 2007. – 128 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб.пособие / В.И.Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192с.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
4. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография [Электронный ресурс]/ «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; под ред. З.П. Ларских. – Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. – 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344696>
5. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Т.Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р.Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28-38.
7. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен Ч. 1,2 / Л. Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2000. – 431 с. (Б-ка русской педагогики). Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р.Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
9. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>
10. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика [Электронный ресурс]. / А.В. Федоров. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 708 с. – ISBN 978-5-4458-3380-2 – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

11. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособие / С.Г.Шулежкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 408 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary))	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
----	--	---	---	-----------------	---

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	---

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска;шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,доска,шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320UXGA, акустическая система APartMASK 4T-W (6шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор1,5л/Vin10Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB/LSDмонитор1,5л/Vin10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019 г. Предусмотренная.Бессрочная.</p>
	<p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,
общий уровень)»

на 5 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	36

Форма контроля: экзамен 5 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы. Лингводидактические и психолингвистические основы теории и методики обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка. Лингводидактические основы теории и методики обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка. Психолингвистические	2	-	20	1; 2; 3 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, к экзамену	Собеседование, экзамен

	основы теории и методики обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка.						
2.	Лингвистические и социокультурные основы теории и методики обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка. Лингвистический подход в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка. Учет социокультурных факторов в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка.	-	2	22	1; 2; 3 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен
3.	Культурологические и коммуникативные концепции обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка. Современные культурологические концепции в теории и методике обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка.	-	2	22	1; 2; 3 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен
Всего часов:		2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,
общий уровень)»

на 4 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к ... (контроль)	0

Форма контроля: - 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	<p>Цель, задачи, содержание, структура дисциплины.</p> <p>Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы.</p> <p>Лингводидактические и психолингвистические основы теории и методики обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка.</p> <p>Лингводидактические основы теории и методики обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка. Психолингвистические основы теории и методики обучения и воспитания, их применение в</p>	2	-	14	1; 2; 3 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, к экзамену	Собеседования, экзамен

	условиях преподавания русского языка.						
2.	Лингвистические и социокультурные основы теории и методики обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка. Лингвистический подход в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка. Учет социокультурных факторов в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка.	-	2	16	1; 2; 3 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен
	Всего часов:	2	2	30	1; 2; 3 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,
общий уровень)»

на 5 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	0
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	9

Форма контроля: экзамен 5 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
3.	<p>Культурологические и коммуникативные концепции обучения и воспитания в процессе преподавания русского языка. Современные культурологические концепции в теории и методике обучения и воспитания, их применение в условиях преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход в теории и методике обучения и воспитания, его применение в условиях преподавания русского языка.</p>	-	2	59	1; 2; 3 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Подготовка к собеседованию, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену	Собеседование, реферат, контрольная работа, экзамен
Всего часов:		0	2	59			

