

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры философии и  
политологии протокол от 27 января  
2021 г. № 5

Зав. кафедрой



А.Ф. Кудряшев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета философии и  
социологии



Р.М. Валиахметов  
«27» января 2021 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и философия науки**

Б1.Б.1 Блок 1. Базовая часть.

Направление подготовки

**39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль) подготовки

Социология управления

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2021 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол от 27 января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
  - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-3 – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности,

ОПК-4 – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

ОПК-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Первый этап (уровень) «Знания»	<b>Знать:</b> - принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности;	ОПК-1	
	- методологию и логику научного исследования в социальных науках; - современные исследовательские методы определения генеральных целей в области социологии;	ОПК-2	
	- новые методы исследования и тенденции их развития; информационные технологии и перспективы их совершенствования; - современные задачи профессиональной деятельности	ОПК-3	

	социолога-исследователя;		
	- зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; - отечественный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; - актуальные задачи социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях;	ОПК-4	
	- технологии сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированной на использование математических методов и современных вычислительных средств;	ОПК-5	
	- основные механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;	ОПК-6	
	- как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	УК-1	
	- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий, - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	УК-2	
	- общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; - кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.	УК-5	
	- содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УК-6	
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> - определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;	ОПК-1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов;</li> </ul>	ОПК-2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять новые методы социологических исследований, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа социологических данных;</li> <li>- самостоятельно выбирать наиболее оптимальные методы социологических исследований и информационных технологий сбора, анализ и обработки данных;</li> </ul>	ОПК-3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;</li> </ul>	ОПК-4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</li> </ul>	ОПК-5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.</li> </ul>	ОПК-6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	УК-1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных парадигмах естествознания;</li> <li>- обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования.</li> </ul>	УК-2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживать профессиональные</li> </ul>	УК-5	

	контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания		
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	УК-6	
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;	ОПК-1	
	- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;	ОПК-2	
	- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-3	
	- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	ОПК-4	
	- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;	ОПК-5	
	- навыками способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	ОПК-6	
	- навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в	УК-1	

	междисциплинарных областях.		
	- основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	УК-2	
	основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.	УК-5	
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	УК-6	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Б.1.Б.1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно-философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии у бакалавров, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов.

Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Служит основой для оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; для совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности.	Не знает основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности.	Имеет общее представление об основных принципах соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности.	Знает с некоторыми пробелами основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности.	Показывает хорошие знания основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Не сформированы умения определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности..	Сформированы начальные умения определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Сформированы на высоком уровне умения определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.
<b>Третий</b>	<b>Владеть:</b>	Отсутствует владение	Сформировано	Сформировано на	Сформировано на

<b>этап (уровень) «Навыки»</b>	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	простейшее владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	базовом уровне владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	высоком уровне владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.
--------------------------------	---	---	---	---	---

ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2 («Неудовлетворительно»)</b>	<b>3 («Удовлетворительно»)</b>	<b>4 («Хорошо»)</b>	<b>5 («Отлично»)</b>
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> методологию и логику научного исследования в социальных науках, современные исследовательские методы определения генеральных целей в области социологии.	Отсутствуют знания о методологии и логике научного исследования в социальных науках, о современных исследовательских методах определения генеральных целей в области социологии.	Сформированы фрагментарные знания о методологии и логике научного исследования в социальных науках, о современных исследовательских методах определения генеральных целей в области социологии.	Сформированы базовые знания о методологии и логике научного исследования в социальных науках, о современных исследовательских методах определения генеральных целей в области социологии..	Сформированы комплексные и систематические знания о методологии и логике научного исследования в социальных науках, о современных исследовательских методах определения генеральных целей в области социологии.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные	Не сформированы умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных	Сформированы начальные умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно формулировать цели,

	задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Отсутствует владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Сформировано простейшее владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Сформировано на базовом уровне владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень владения способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-3 – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p><b>Первый этап (уровень) «Знания»</b></p>	<p><b>Знать:</b> новые методы исследования и тенденции их развития; информационные технологии и перспективы их совершенствования; современные задачи профессиональной деятельности социолога-исследователя.</p>	<p>Не знает новые методы исследования и тенденции их развития; информационные технологии и перспективы их совершенствования; современные задачи профессиональной деятельности социолога-исследователя.</p>	<p>Имеет общее представление о новых методах исследования и тенденциях их развития; информационных технологиях и перспективах их совершенствования; современных задачах профессиональной деятельности социолога-исследователя.</p>	<p>Знает (с некоторыми пробелами) новые методы исследования и тенденции их развития; информационные технологии и перспективы их совершенствования ; современные задачи профессиональной деятельности социолога-исследователя.</p>	<p>Показывает хорошие знания о новых методах исследования и тенденциях их развития; информационных технологиях и перспективах их совершенствования; современных задачах профессиональной деятельности социолога-исследователя.</p>
<p><b>Второй этап (уровень) «Умения»</b></p>	<p><b>Уметь:</b> применять новые методы социологических исследований, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа социологических данных, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные методы социологических исследований</p>	<p><b>Уметь:</b> применять новые методы социологических исследований, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа социологических данных, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные методы социологических исследований и информационных технологий сбора, анализ и обработки</p>	<p><b>Уметь:</b> применять новые методы социологических исследований, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа социологических данных, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные методы социологических</p>	<p><b>Уметь:</b> применять новые методы социологических исследований, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа социологических данных, самостоятельно выбирать наиболее</p>	<p><b>Уметь:</b> применять новые методы социологических исследований, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа социологических данных, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные методы</p>

	исследований и информационных технологий сбора, анализ и обработки данных.	данных.	исследований и информационных технологий сбора, анализ и обработки данных.	оптимальные методы социологических исследований и информационных технологий сбора, анализ и обработки данных.	социологических исследований и информационных технологий сбора, анализ и обработки данных.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый</b>	<b>Знать:</b>	Отсутствуют знания о	Сформированы	Сформированы базовые	Сформированы

<p><b>этап (уровень) «Знания»</b></p>	<p>зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; отечественный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; актуальные задачи социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях.</p>	<p>зарубежном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об отечественном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об актуальных задачах социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях.</p>	<p>фрагментарные знания о зарубежном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об отечественном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об актуальных задачах социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях.</p>	<p>знания о зарубежном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об отечественном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об актуальных задачах социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях.</p>	<p>комплексные и систематические знания о зарубежном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об отечественном опыте исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; об актуальных задачах социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях.</p>
<p><b>Второй этап (уровень) «Умения»</b></p>	<p><b>Уметь:</b> способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления</p>	<p>Не сформированы умения способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Сформированы начальные умения способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>

	отечественного и зарубежного опыта			критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Отсутствует владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Сформировано простейшее владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Сформировано на базовом уровне владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	Сформировано на высоком уровне владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	<b>освоения компетенций)</b>				
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> технологии сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированной на использование математических методов и современных вычислительных средств.	Отсутствуют знания о технологиях сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированной на использование математических методов и современных вычислительных средств.	Сформированы фрагментарные знания о технологиях сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированной на использование математических методов и современных вычислительных средств.	Сформированы базовые знания о технологиях сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированной на использование математических методов и современных вычислительных средств.	Сформированы комплексные и систематические знания о технологиях сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированной на использование математических методов и современных вычислительных средств.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Не сформированы умения проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Сформированы начальные умения проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Сформированы на высоком уровне умения проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
<b>Третий этап (уровень)</b>	<b>Владеть:</b> способностью самостоятельно	Отсутствует владение способностью самостоятельно проводить	Сформировано простейшее владение способностью	Сформировано на базовом уровне владение способностью	Сформировано на высоком уровне владение способностью



<b>«Навыки»</b>	проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.	научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.	самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.	самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.	самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.
-----------------	---	---	--	--	--

ОПК-6 - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> основные механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Отсутствуют знания основных механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформированы фрагментарные знания основных механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформированы базовые знания основных механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформированы комплексные и систематические знания основных механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Не сформированы умения использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформированы начальные умения использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформированы на высоком уровне умения использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> навыками способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Отсутствует владение навыками способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформировано простейшее владение навыками способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформировано на базовом уровне владение навыками способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Сформировано на высоком уровне владение навыками способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b>	<b>Знать:</b> как критически	Не знает, как критически оценивать современные	Имеет общее представление, как	Знает с некоторыми пробелами, как	Показывает хорошие знания, как критически

<b>(уровень) «Знания»</b>	оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не сформированы умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы начальные умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы на высоком уровне умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> - навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствует владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано простейшее владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на базовом уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на высоком уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.

	ых областях.			областях.	
--	--------------	--	--	-----------	--

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> - объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий, - понимание взаимосвязи философских оснований междисциплинарных научных теорий, - понимание мировоззренческого, социального значения истории и философии науки.	Отсутствуют знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Сформированы фрагментарные знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Сформированы базовые знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Сформированы комплексные и систематические знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.
<b>Второй этап (уровень)</b>	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в основных	Не сформированы умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания;	Сформированы начальные умения ориентироваться в основных парадигмах	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях	Сформированы на высоком уровне умения ориентироваться в

<b>«Умения»</b>	парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. - проектировать и осуществлять комплексные исследования.	обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> - основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Отсутствуют навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы простейшие навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы на базовом уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый</b>	<b>Знать:</b>	Отсутствуют знания об	Сформированы	Сформированы базовые	Сформированы

<p><b>этап (уровень) «Знания»</b></p>	<p>общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.</p>	<p>общепринятых этических нормативах, их особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.</p>	<p>фрагментарные знания об общепринятых этических нормативах, их особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.</p>	<p>знания об общепринятых этических нормативах, их особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.</p>	<p>комплексные и систематические знания об общепринятых этических нормативах, их особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.</p>
<p><b>Второй этап (уровень) «Умения»</b></p>	<p><b>Уметь:</b> налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.</p>	<p>Не сформированы умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.</p>	<p>Сформированы начальные умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.</p>
<p><b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b></p>	<p><b>Владеть:</b> основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в</p>	<p>Отсутствует владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>Сформировано простейшее владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в</p>	<p>Сформировано на базовом уровне владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований</p>

соответствии с общепринятыми нормами.		соответствии с общепринятыми нормами.	в соответствии с общепринятыми нормами.	в соответствии с общепринятыми нормами.
---------------------------------------	--	---------------------------------------	---	---

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы базовые знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.:	Сформированы комплексные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,	Не сформированы умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Сформированы начальные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия	Сформированы на высоком уровне умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом

	средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Отсутствуют навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы простейшие навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы на базовом уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы на высоком уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> - принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности;	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- методологию и логику научного исследования в социальных науках; - современные исследовательские методы определения генеральных целей в области социологии;	ОПК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на



		кандидатском экзамене
- новые методы исследования и тенденции их развития; информационные технологии и перспективы их совершенствования; - современные задачи профессиональной деятельности социолога-исследователя;	ОПК-3	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
- зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; - отечественный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; - актуальные задачи социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях;	ОПК-4	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
- технологии сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированной на использование математических методов и современных вычислительных средств;	ОПК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
- основные механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;	ОПК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
- как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт;	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий; - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
- общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; - кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях;	УК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	УК-6	Тест, реферат, доклад,

	технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> - определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов;	ОПК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- применять новые методы социологических исследований, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа социологических данных; - самостоятельно выбирать наиболее оптимальные методы социологических исследований и информационных технологий сбора, анализ и обработки данных;	ОПК-3	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	ОПК-4	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;	ОПК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;	ОПК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- ориентироваться в основных парадигмах естествознания;	УК-2	Тест, реферат, доклад,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования;</li> </ul>		выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	УК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</li> </ul>	УК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;</li> </ul>	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;</li> </ul>	ОПК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	ОПК-3	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;</li> </ul>	ОПК-4	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</li> </ul>	ОПК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене

<p>- навыками способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;</p>	ОПК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
<p>- навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
<p>- основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований;</p>	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
<p>- основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами;</p>	УК-5	
<p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	УК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене

#### **4.2.1. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

*Кандидатский экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций и состоит из трех блоков (модулей):*

##### **4.2.1.1. Общие вопросы (модуль I)**

1. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки.
2. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта.
3. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
4. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации.
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке.
6. Феноменологическая концепция науки.
7. Постмодернизм и современная наука.
8. Аналитическая философия. Конвенционалистская исследовательская программа.
9. Герменевтическая философия науки.
10. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки.
11. Наука как система знаний. Специфика научного знания.
12. Наука как социальный институт. Функции института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке.
14. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний.
15. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание.
16. Наука и псевдонаука: критерии различения.
17. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация.
19. Чувственное и рациональное в познании.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
21. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
22. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Методы научного познания и их классификация.
25. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира.
26. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
27. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная.
28. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия.
29. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер).
30. Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации.

31. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании.
34. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
35. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

#### **4.2.1.2. Вопросы по философии социально-гуманитарных наук (модуль II)**

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Общество как объект философствования. Особенности общества и человека.
3. Роль общественного сознания в социально-гуманитарном познании.
4. Специфика наук социально-гуманитарного цикла.
5. Индивидуальный и коллективный субъекты, их формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания.
8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
9. Социальное и культурно-историческое время.
10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.
11. Категория духовности и понятие о духовном мире человека.
12. Проблема личности в гуманитарном знании: интеллигенция и ее социально-культурное предназначение.
13. Концепция культуры с точки зрения проблем человека: человек как субъект и объект культуры.
14. Концепция диалога и его значение в гуманитарном познании.
15. Проблема соотношения знания и веры в социально-гуманитарном направлении науки.
16. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере.
17. Соотношение чувственного и рационального в гуманитарном познании и творчестве, роль воображения.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
19. Герменевтика как методология и метод гуманитарного познания в социально-культурной области.
20. Проблема соотношения сознательного и бессознательного по отношению к человеку. Культурологическое обоснование теории психоанализа З. Фрейда и концепция творчества во фрейдизме.
21. Методологическая программа в области гуманитарных наук: структурализм и постструктурализм.
22. Философские проблемы социальной психологии.
23. Натуралистический и антинатуралистический подходы в социально-гуманитарном познании.
24. Язык как явление культуры (теоретические и прикладные аспекты). Языковые игры.
25. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
26. Философско-мировоззренческие и творческие проблемы постмодернизма.
27. Основные проблемы современного гуманизма.
28. Радикальный конструктивизм.
29. Социокультурное развитие как предмет философствования: категория утопии в ее социально-гуманистическом и культурно-эстетическом значении.
30. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

31. Человек и его повседневное существование как объект философствования и художественного творчества в западноевропейском экзистенциализме.
32. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
33. Коммуникативная природа познания. Научные конвенции.
34. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
35. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. «Общество знания».

#### **4.2.1.3. Вопросы по направлению подготовки**

##### **39.06.01. Социологические науки. История социологии (Модуль III)**

1. Объект и предмет социологии как науки об обществе. Методы социологического исследования.
2. Соотношение социологии и социальной философии. Место социологии в системе наук.
3. Социальная статика как онтология социального порядка.
4. Социальная динамика как философия эволюции общественных систем.
5. Социологический реализм и стабилизационное сознание, связанное с верой в «мироутверждающий», «позитивный» разум.
6. Общественные парадигмы социологической науки.
7. Основные исследовательские направления в теоретической социологии.
8. Проблема социологизации категории «отчуждение».
9. Социальные институты и их социологический анализ.
10. Образование как социокоммуникативный процесс. Искусство и образование.
11. Проблема становления региональных социологий.
12. Социальная структура и социальная стратификация.
13. Основные социальные группы, их формирование и роль в развитии общества.
14. Социальная мобильность на этапе общественных трансформаций. Трудовая мобильность как категория социологии.
15. Значение семьи и личных качеств в реализации потенциала мобильности.
16. Философские и методологические проблемы социологической науки.
17. Стадии социализации. Социализация как освоение социальных ролей в процессе социального взаимодействия.
18. Десоциализация как утрата ценностей, норм, знаний. Ресоциализация как болезненная радикальная смена старых социальных установок и идентичности.
19. Культура как предмет социологического анализа.
20. Социология науки, ее современные особенности.

#### **Образец экзаменационного билета:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра философии и политологии

**Кандидатский экзамен**

**Дисциплина «История и философия науки»**

(философия естественных наук)

#### **Билет №1**

1. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
2. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере.
3. Основные социальные группы, их формирование и роль в развитии общества.

*Кандидатский экзамен оценивается по пятибалльной шкале.*

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы по билетам допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Требования для получения допуска к экзамену по дисциплине «История и философия науки»**

*Аспирант получает допуск, если:*

- 1. выполнен, правильно оформлен и сдан реферат с оценкой «зачтено»*
- 2. успешно пройдено тестирование (оценка тестирования: выше 6 баллов)*
- 3. аспирант выступил с докладом или принял участие в дискуссии на практическом занятии с удовлетворительной оценкой преподавателя.*

## **1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

*Реферат по истории и философии науки является обязательной формой подготовки соискателей к сдаче кандидатского экзамена. Тему реферата соискатель выбирает, в конечном счете, самостоятельно, но с учетом пожелания своего научного руководителя. При выборе темы нужно руководствоваться следующими правилами.*

*Во-первых, она должна быть из области истории науки. Во-вторых, она должна соответствовать истории той науки, по которой соискатель намерен защищать свою диссертацию.*

*Ориентиром здесь служат шифры Номенклатуры специальностей научных работников ВАК: две первые цифры шифра (в ряде случаев и две вторые) как раз и обозначают ту науку, по истории которой пишется реферат. Следовательно, при написании реферата соискатель уже должен знать, по какой специальности им будет написана диссертация.*

*Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения. При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную, поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и*



делать ссылки на источники.

*Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.*

*Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-й страницы), основную часть, состоящую из 3–4 параграфов, заключения и списка литературы.*

*Во введении необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста. Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название. В заключении делаются выводы (оптимальный объем – 1,5 страницы).*

*Список научной литературы должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации научно-популярного характера. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания. Распечатка выполняется 14-м шрифтом (поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней. На титульном листе указывается организация (ФГБОУ ВО «Бакирский государственный университет»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре или соискательству, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью (образец прилагается). Титульный лист реферата подписывается автором и научным руководителем, также научный руководитель пишет отзыв о реферате и подписывает его. Реферат сдается за 15 дней до начала экзаменационной сессии, проходит регистрацию и направляется на проверку. Проверяет реферат специалист, имеющий соответствующий сертификат. Он пишет рецензию на работу, которую обязательно подписывает. Рецензия должна содержать вывод (зачтено или не зачтено). Зачет по реферату означает допуск к экзамену по истории и философии науки, в противном случае соискатель к экзамену не допускается.*

1. Исторические и социокультурные горизонты теоретической социологии.
2. Социальные трансформации и изменения, которые претерпело понятие «общество».
3. О. Конт и А. Кетле – основатели социологии.
4. О. Конт и спекулятивная версия «позитивной науки об обществе».
5. А. Сен-Симон как критик О. Конта.
6. В.С. Соловьев как критик О. Конта.
7. Социологическое содержание категории «Gemeinwesen» в работах К. Маркса. Проблема прафеномена социальности.
8. Социологическая программа Дж. Милля. Зачатки социологического эволюционизма.
9. Эволюционная социология Г. Спенсера.
10. Г. Спенсер как критик социализма.
11. Идея «социального организма» и метафизика достижения «консенсуса».
12. М.М. Ковалевский – «западник» отечественной социологии.
13. П.А. Сорокин и первоначальная система социологии.
14. Место социологии в системе «нравственных наук». История и рациональность: социология М. Вебера.
15. «Социологизм» как социально-философская основа социологии Э. Дюркгейма.

16. Ф. Гиддингс и идея «социализированного индивидуализма».
17. Историческая судьба идеи прогресса и метаморфозы социологической теории.
18. «Метафизика коммуникации» Д. фон Гильдебранда и идея ценности «общности».
19. Социологическая теория Ю. Хабермаса и его теория коммуникативного разума.
20. Глобальное общество и социальные системы. Уоллерстайн и критика концепций глобализации.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

**Оценка «зачтено»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют элементы анализа. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не зачитывается также, если работа списана или скачана из Интернета.

## 2.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Позволяют оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов.

1.Философская герменевтика – это

- а) философия жизни;
- б) теория разъяснения;
- в) методология естественнонаучного познания;
- г) универсальная теория понимания текстов.

2. Определил развитие философской герменевтики:

- а) З. Фрейд;
- б) Х.-Г. Гадамер;
- в) Ж.-П. Сартр;
- г) К. Поппер.

3. Принцип выяснения значений научных предложений в неопозитивизме:

- а) практика;
- б) верификация;
- в) вероятность;
- г) фальсификация.

4. Смена научной парадигмы – это научная

- а) философия;
- б) стадия;
- в) политика;
- г) революция.

5. Принцип, обоснованный К. Поппером, утверждающий необходимость опровержения научных теорий:
- а) обоснование;
  - б) верификация;
  - в) парадигма;
  - г) фальсификация.
6. Т. Кун в работе «Структура научных революций» изложил свою концепцию
- а) исторической динамики научного знания;
  - б) постиндустриального государства;
  - в) формационного развития общества;
  - г) построения коммунизма.
7. Разработка проблемы интенциональности сознания в феноменологии произведена в трудах:
- а) К. Поппера;
  - б) З. Фрейда;
  - в) Ж.-П. Сартра;
  - г) Э. Гуссерля.
8. Характерной чертой философии постмодернизма является
- а) замена объективной реальности симулякрами;
  - б) исследование предельных основ бытия;
  - в) исторический оптимизм;
  - г) рационализм.
9. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется
- а) информатикой;
  - б) синергетикой;
  - в) кибернетикой;
  - г) диалектикой.
10. Направление философской мысли, утверждающее, что мир принципиально не познаваем до конца – это
- а) агностицизм;
  - б) скептицизм;
  - в) релятивизм;
  - г) солипсизм.
11. Частичное, неполное знание об объекте:
- а) истина абсолютная;
  - б) истина относительная;
  - в) представление;
  - г) суждение.
12. Форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от его частных свойств и связей:
- а) абстрагирование;
  - б) моделирование;
  - в) анализ,

г) дедукция.

13. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект:

- а) образ;
- б) форма;
- в) субъект;
- г) фигура.

14. Целостное отражение в сознании предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) представление;
- г) понятие.

15. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) социология.

16. Предположительное суждение о закономерной связи явлений:

- а) методология;
- б) концепция;
- в) гипотеза;
- г) закон.

17. Философия науки как дисциплина появилась...

- 1. в первой половине XVII века
- 2. в середине XIX века
- 3. в 20-х годах XX века
- 4. во второй половине XX века

18. Представителями второго позитивизма являются...

- 1. О. Конт и Г. Спенсер
- 2. И. Лакатос и К. Поппер
- 3. Т. Кун и П. Фейерабенд
- 4. Э. Мах и Р. Авенариус

19. Б. Рассел назвал свою философию...

- 1. герменевтикой
- 2. логическим атомизмом
- 3. феноменологией
- 4. эмпириокритицизмом

20. Антинаучными формами познания называют...

- 1. обыденно-практическое и личностное знание
- 2. паранауку, квазинаучное знание и др.
- 3. религиозное познание.
- 4. художественное познание.

21. Одним из наиболее важных положений синергетики стало утверждение...
1. о невозможности существования в природе абсолютно закрытых систем
  2. о несводимости характеристик системы к характеристикам составляющих ее элементов
  3. о том, что есть статические системы, состояние которых с течением времени остается постоянным, и существуют динамические системы, состояние которых изменяется во времени
  4. о том, что система может рассматриваться как элемент надсистемы или суперсистемы
22. Первая глобальная научная революция произошла...
1. в XII веке
  2. в XVII веке
  3. в XVIII веке
  4. в начале XIX века
23. Объектами исследования в постнеклассической науке становятся
1. естественные и смешанные системы
  2. искусственные системы
  3. простые системы
  4. сложные самоорганизующиеся системы
24. Научную картину мира можно рассматривать в качестве...
1. общей теоретической модели исследуемой реальности
  2. объяснения существенных характеристик действительности
  3. основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности
  4. системы законов изучаемого аспекта действительности
25. Преднамеренное искажение субъектом знаний о действительности трактуется как...
1. фантазия
  2. ложь
  3. объяснение
  4. заблуждение
26. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже ...
1. XVI - XVII вв.
  2. XIX - XX вв.
  3. XVII - XVIII вв.
  4. XVII - XIX вв.
27. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...
1. сциентизм
  2. нигилизм
  3. волюнтаризм
  4. экзистенциализм
28. Проблемы развития науки являются центральными в философии...
1. постпозитивизма
  2. классического позитивизма
  3. неопозитивизма

4. эмпириокритицизма

29. В искусстве, в отличие от науки, опыт транслируется в...

1. образах
2. теориях
3. экспериментах
4. предположениях

30. Конвенционализм понимает истину как...

1. соответствие знания объективной реальности
2. непротиворечивое, самосогласованное знание
3. знание, полезное для человека
4. соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории.

*Тестирование аспирантов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.*

**Оценки тестирования:**

**8-10 баллов** выставляется, если аспирант ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Аспирант без затруднений отвечает на вопросы теста;

**6-7 баллов** выставляется, если аспирант ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены незначительные ошибки;

**3-5 балла** выставляется, если аспирант ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

**1-2 балла** выставляется, если аспирант ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

### 3. ТЕМЫ ДЛЯ ДЕБАТОВ И ДИСКУССИЙ

1. Историография науки и философия науки: перспективы сближения.
2. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
3. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
4. Наука, искусство и обыденное познание.
5. Становление и развитие естественнонаучных и гуманитарных наук.
6. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
7. Многообразие типов научного знания. Классификация наук.
8. Теоретическая нагруженность факта в естественных и гуманитарных науках: историческая перспектива.
9. Эволюция представлений об истинности знания в науке.
10. Эстетика науки и научной деятельности.
11. Трансформация философских образов науки.
12. Специфика и возможности научного творчества. Феномен негативного и симулятивного научного творчества.
13. Трансформация науки как бытийного модуса: феномен информационных технологий.
14. Знание в постнеклассической науке, его характерные черты и функции.

15. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
16. Проблемы определения понятия системы в контексте истории и философии науки.
17. Методология синергетики в постнеклассической науке.
18. Понятие эволюции. Возникновение представлений о развитии науки, общества и природы. Эволюция в живой и неживой природе. Идея универсального (или глобального) эволюционизма.
19. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
20. Экологический кризис и пути его преодоления. Возможные сценарии будущего развития человечества.
- 21.

*Оценочное средство: доклад(выступление во время дискуссии)*

*Шкала оценивания:*

**«Отлично»** - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**«Хорошо»** - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

**«Удовлетворительно»** - (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется аспиранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**«Неудовлетворительно»** - (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется аспиранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Учебная литература по общим проблемам философии науки (модуль I)**

*Основная:*

1. Батулин В.К. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 304с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>
2. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

*Дополнительная:*

3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки): учебное пособие / под ред. Ю.В. Манько. СПб.: Петрополис, 2009. 112 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>
4. Бучило Н. Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. Пособие. М.: Проспект, 2016. 427 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>
5. Мареева Е.В., Майданский А.Д. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов. М.: ИНФРА-М, 2016. 332 с.
6. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ИНФРА-М, 2016 . 271 с.
7. Степин В.С. Философия науки (общие проблемы): учебник. М.: Гардарики, 2006. 384 с.

### **5.1.2. Учебная литература по философским проблемам социально-гуманитарных наук (модуль II)**

*Основная:*

1. Ивин А.А. Философия: учебное пособие для аспирантов и соискателей. М. Директ-Медиа, 2015. 557с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
2. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 296 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>

*Дополнительная:*

3. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2010. 395 с.
4. Никифоров А.Л. Философия и история науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. 176 с.
5. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014. 271 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223222>
6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание, 2012. 196 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>
7. Царегородцев Г.И. История и философия науки: учебное пособие. М.: Издательство «СГУ», 2011. 438 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

### **5.1.3. Учебная литература по направлению 39.06.01. Социологические науки (модуль III) История социологии**

*Основная:*

1. Кравченко А.И. История социологии: учебник. М.: Проспект, 2008 . 408 с.
2. Арон Р.К.Ф. Этапы развития социологической мысли. М: Директ-Медиа, 2007. - 1366 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>

*Дополнительная:*



- 3.Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. 513 с. [Электронный ресурс].// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471>
- 4.Бергер П. Приглашение в социологию. М.: Директ-Медиа, 2007. 333 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475>
- 5.История социологии в Западной Европе и США: учебник для вузов / отв. ред. Г. В. Осипов. М.: НОРМА-ИНФРА М, 1999 . 576 с.
- 6.История теоретической социологии / ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. М : Магистр, . Т. 2: Социология 19 в. Профессионализация социально-научного знания . 1997. 448 с.
- 7.Тёрнер Д.Н.В. Структура социологической теории. М.: Директ-Медиа, 2007. 829 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	<b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. <b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника
<i>учебная аудитория для</i>	Практические	<b>Аудитория № 316</b>

<p><b>проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p> <p><b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p> <p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p>	<p><b>№ 316</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0», 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5», IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История и философия науки» на 1,2 семестр  
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	20
практических, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	8
Контроль самостоятельной работы (КСР), в том числе в рамках онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	6

**ВТОРОЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	30+36=66

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: <a href="http://www.bashedu.ru/ru/program&lt;br/&gt;ty-kandidatskikh-ekzamenov">http://www.bashedu.ru/ru/program ty-kandidatskikh-ekzamenov</a> )	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

**Модуль I. Общие проблемы философии науки  
(очная форма обучения)**

1	Введение. История и философия науки как раздел философского знания.	2	-	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	Основные концепции философии науки.	4	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

3	Наука как социокультурный феномен.	4	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
4	Структура научного знания.	3	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	1	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	Особенности современного этапа развития науки.	3	1	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

						философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	
7	Всего часов:	20	8	6		Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

## ВТОРОЙ СЕМЕСТР

### Модуль II. Философия социально-гуманитарных наук (очная форма обучения)

8	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
10	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

	гуманитарных науках.					кандидатскому экзамену	
11	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	8	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
12	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	6	1	2	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
<b>Модуль III. 39.06.01. Социологические науки. История социологии (очная форма обучения)</b>							
15	Древнегреческая наука об обществе. Социально-научное знание в эпоху Эллинизма и в Средневековье. Социально-научное знание в эпоху Ренессанса.	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
16	Социально-научное знание в XVI-XVII веках. Социально-научная мысль на переходе от XVIII к XIX веку. Генезис и метаморфозы идеи общественного прогресса. Век «классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий). Основные теоретико-методологические тенденции в послеконтовской социологии	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

	XIX века.						
17	Первый общесоциологический кризис и становление неклассической социологии. Антинатуралистическая волна в науках о культуре и социологической теории (социологическая классика и неклассическая социология). Реакция на социологический антинатурализм.	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
18	Французская и немецкая социология в 20-60 гг. XX века. Генезис постнеклассической социологии. Неолиберализм в социологии: Л. Мизес, Ф.А. Хайек и К.Поппер. Леворадикальная критика академической социологии и тенденции постнеклассической социологии. Теории общества в постнеклассической социологии.	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
19	Теоретико-методологическая рефлексия на рубеже тысячелетий: от неофункционализма к социологии «глобального общества». Попытки нового теоретического синтеза в социологии (антиномии социологического постмодернизма). Современный тип социологического	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене



	<p>теоретизирования. Проблема построения современной социальной теории в свете прошлого социологии. У истоков социологического постмодернизма. От Т. Адорно к М. Фуко: неомарксистские истоки агрессивного антисциентизма. «Фукоизм» и социологический постмодернизм.</p>						
	<b>Всего часов:</b>	32	8	66			
	<b>Итого часов:</b>	52	16	72			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История и философия науки» на семестр(ах)  
(наименование дисциплины)  
заочная форма обучения  
форма обучения

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	10
Практических, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	4
Контроль самостоятельной работы (КСР), в том числе в рамках онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	20

**ВТОРОЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	77+9=86

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: <a href="http://www.bashedu.ru/ru/program&lt;br/&gt;ty-kandidatskikh-ekzamenov">http://www.bashedu.ru/ru/program ty-kandidatskikh-ekzamenov</a> )	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>							
<b>Модуль I. Общие проблемы философии науки (заочная форма обучения)</b>							
1	Введение. История и философия науки как раздел философского знания.	1	-	2	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	Основные концепции философии науки.	2	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

3	Наука как социокультурный феномен.	2	-	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
4	Структура научного знания.	2	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	1	2	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	Особенности современного этапа развития науки.	1	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

						философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	
7	Всего часов:	10	4	20			

## ВТОРОЙ СЕМЕСТР

### Модуль II. Философия социально-гуманитарных наук (заочная форма обучения)

8	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	3	-	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
10	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
11	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

12	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	1	2	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
<b>Модуль III. Модуль III. 39.06.01. Социологические науки. История социологии (заочная форма обучения)</b>							
15	Древнегреческая наука об обществе. Социально-научное знание в эпоху Эллинизма и в Средневековье. Социально-научное знание в эпоху Ренессанса.	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
16	Социально-научное знание в XVI-XVII веках. Социально-научная мысль на переходе от XVIII к XIX веку. Генезис и метаморфозы идеи общественного прогресса. Век «классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий). Основные теоретико-методологические тенденции в послеконтовской социологии XIX века.	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
17	Первый общесоциологический кризис и становление неклассической социологии. Антинатуралистическая волна в науках о культуре и социологической теории	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене

	(социологическая классика и неклассическая социология). Реакция на социологический антинатурализм.						
18	Французская и немецкая социология в 20-60 гг. XX века. Генезис постнеклассической социологии. Неолиберализм в социологии: Л. Мизес, Ф.А. Хайек и К.Поппер. Леворадикальная критика академической социологии и тенденции постнеклассической социологии. Теории общества в постнеклассической социологии.	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
19	Теоретико-методологическая рефлексия на рубеже тысячелетий: от неофункционализма к социологии «глобального общества». Попытки нового теоретического синтеза в социологии (антиномии социологического постмодернизма). Современный тип социологического теоретизирования. Проблема построения современной социальной теории в свете прошлого социологии. У истоков социологического постмодернизма. От Т. Адорно к М. Фуко: неомарксистские истоки агрессивного	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене

	антисциентизма. «Фукоизм» и социологический постмодернизм.						
	<b>Всего часов:</b>	16	4	86			
	<b>Итого часов:</b>	26	8	106			