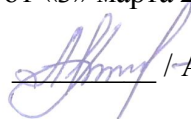


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры социологии и работы с
молодежью
протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/-А.Ю. Гайфуллин

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

«15» марта 2022 г.



Валиахметов Р.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История социологии

Вариативная часть

Направление подготовки

39.06.01 Социология

Направленность подготовки

Социология управления

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



/кандидат социологических наук, доцент
Шаяхметова Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №8 от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии и работы с
молодежью, кандидат социологических наук,
доцент



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| Приложение 1. Содержание рабочей программы | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | о теоретико-методологических основах, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | |
| | о постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | |
| Умения | применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | |
| | осуществлять постановку научной проблемы, определять объект и предмет исследования, постановку его целей и задач, определять адекватные методы сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | |
| | владеть способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «История социологии» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре дневной формы обучения и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах заочной формы

Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований на основе новейших тенденций и направлений современной социологической теории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать: о теоретико-методологических основах, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | нет четких знаний о теоретико-методологических основах, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | в целом имеются необходимые для изучения следующих дисциплин знания о теоретико-методологических основах, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | имеются полные знания о теоретико-методологических основах, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | имеются сверх программы знания о теоретико-методологических основах, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | не умеет в целом применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии | в целом умеет применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | полностью умеет применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | умеет творчески применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | управления | | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | Не владеет навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами, понятийно-категориальным аппаратом социологии, социологии управления | Владеет на удовлетворительном уровне навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами, понятийно-категориальным аппаратом социологии, социологии управления | Владеет на хорошем уровне навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами, понятийно-категориальным аппаратом социологии, социологии управления | Владеет на высоком уровне навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами, понятийно-категориальным аппаратом социологии, социологии управления |

Код и формулировка компетенции - ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать: о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной науч- | Не знает, по существу, о постановке научной проблемы, определения объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с | знает, по существу, в целом о постановке научной проблемы, определения объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов | имеет полные в рамках программы знания о постановке научной проблемы, определения объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и | имеет дополнительные, сверх программы, знания о постановке научной проблемы, определения объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | сов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования |
|--|---|---|--|--|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | Знать о теоретико-методологических основах, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| | Знать о постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| 2-й этап | Уметь применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические | ПК-1 способность к применению в ходе собст- | индивидуальный опрос, |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| Умения | основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | венных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | конспект первоисточника |
| | Уметь осуществлять постановку научной проблемы, определять объект и предмет исследования, постановку его целей и задач, определять адекватные методы сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| 3-й этап Владеть навыками | Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления | индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| | владеть способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | индивидуальный опрос, конспект первоисточника |

Оценочные средства

Экзаменационные вопросы

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы на экзамен:

1. История и предыстория социологического знания. Проблема периодизации.
2. Социальные идеи Древнего Востока (Конфуций, Лао-цзы).
3. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
4. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли).
5. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк)
6. Социальные идеи Эпохи Просвещения (Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).
7. О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.
8. Социальная статика и динамика как разделы социологии Конта. Закон трех стадий.
9. Позитивная политика и религия Конта.
10. Органицизм и эволюционизм Г.Спенсера.
11. Натурализм в социологии XIX в. Механистическая и географическая школа.
12. Расово-антропологическая школа в социологии (А.Гобино, Х.Чемберлен).
13. Социал-дарвинистская школа (У.Беджгот, Л.Гумплович).
14. Биоорганическая школа (А.Шеффле, П.Лилиенфельд).
15. Общество и человек в социологии К.Маркса.
16. Марксистская теория социальной революции и классовой борьбы.
17. Психологическая социология в XIX в.: методологические основы.
18. Психологический эволюционизм Л.Уорда, Ф.Гиддингса.
19. Инстинктивизм У.Мак-Дугалла, «психология народов» В.Вундта.
20. Групповая психология Г.Лебона.
21. Теория подражания Г.Тарда.
22. Социология Ф.Тенниса. Понимание предмета социологии. Учение о двух типах общества.
23. Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю. Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля.
24. Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом. «Социологизм» Э.Дюркгейма, применение его принципов к изучению причин самоубийства. Учение Э.Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда. Социология религии Э.Дюркгейма.
25. Понимающая социология Макса Вебера. Концепция социального действия и идеального типа. М.Вебер о власти и типах господства. Социология религии М.Вебера.
26. Иррациональная социология В.Дильтея. Понимание, переживание, жизненный смысл.
27. Социология хозяйства В.Зомбарта. В.Зомбарт о буржуа как носителе капиталистического духа.
28. Г.Моска о политическом классе, политической формуле и социальном типе.
29. Понимание В.Парето предмета и метода социологии. Теория социального действия. Учение Парето об остатках и деривациях. Теория элиты В.Парето.
30. Концепция технократии Т.Веблена.
31. Психоаналитическая социология З.Фрейда, её особенности. Трактровка З.Фрейдом социальных феноменов (общества, культуры, семьи, лидерства, социальных изменений).
32. Принципы «социальной экологии» Р.Парка.
33. И.Илич о будущем индустриальном обществе.
34. Технологический детерминизм и этапы его развития в американской социологии.

35. Теория «социального Я» Дж.Г.Мида.
36. Методологические принципы структурно-функционального анализа.
37. Теория «социального поведения» Т.Парсонса.
38. Базовые положения концепции Ч.Х.Кули.
39. Феноменологическая социология А.Шюца.
40. Этнометодология Г.Гарфинкеля.
41. Концепция «управления я впечатлениями» И.Гофмана.
42. Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р.Мертон.
43. Р.Мертон о структуре социологии.
44. Вклад в развитие эмпирической социологии представителями Чикагской школы.
45. П.Лазерсфельд о специфике социологического исследования.
46. Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
47. «Новые правила социологического метода» Э.Гидденса.
48. Социология знания К.Мангейма.
49. Теория структуризации Э.Гидденса.
50. Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители.
51. Представители Франкфуртской школы о специфике социального познания.
52. Метод «негативной диалектики».
53. Базовые положения работы К.Поппера «Открытое общество и его враги».
54. Концепции социальной технологии и социальной инженерии: общее и особенное. Сравнительный анализ.
55. Теория систем Н.Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У.Бек и др.).
56. Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
57. Немецкая социология: общая характеристика и основные представители.
58. Американская социология: методологическое своеобразие.
59. Методологическое своеобразие и тематический горизонт французской социологии.
60. Гиперэмпиризм Ж.Гурвича.
61. Метасоциология П.Бурдьё. Развитие идей Бурдьё в работах современных французских социологов (Л.Болтански и т.д.). Концепция «социальной практики» П.Бурдьё.
62. Пост-социологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.
63. Экзистенциализм во французской социологии.
64. Метод социологии П.Бурдьё.
65. Социометрия Д.Морено.
66. Теория прогаммируемого общества А.Турена.
67. А.Турен об общественных движениях.
68. Базовые положения и методологический потенциал работы Ю.Хабермаса «К реконструкции исторического материализма».
69. Кризис социологии и его отражение в социологических работах.
70. Развитие идей бихевиоризма в работах американских социологов.
71. Концепция символического интеракционизма.
72. Интегративная модель социологии Дж.Ритцера.
73. Базовые положения теории М.Арчер.
74. Новый европейский прагматизм. Х.Йоас о креативности действия. Б.Латур о Новом времени.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История социологии»
Направление: Социологические науки
Направленность: «Социология управления»

1. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк).
2. Г.Моска о политическом классе, политической формуле и социальном типе.

Заведующий кафедрой _____

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется аспиранту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется аспиранту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, аспирант не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«не удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного аспиранта. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать аспиранта логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного аспиранта. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать аспиранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть индивидуального опроса – подробный анализ ответов аспирантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы лекции и семинаров

Лекция 1. Проблемы изучения истории социологии.

Границы социологического знания, его онтологические и теоретико-

познавательные критерии. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения. Огюст Конт – основатель социологии. Органицизм Герберта Спенсера.

Натурализм в социологии. Психологическое направление в социологии. Карл Маркс как социолог.

Составить конспект первоисточника:

1. Бергер П. Приглашение в социологию. М.: Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475
2. Т.Парсонс О структуре социального действия. (М.: Директ-Медиа,2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562)
3. Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544.
4. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963.

Практическое занятие 1. Социологические теории.

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Формальная социология Фердинанда Тённиса
2. Социология Георга Зиммеля
3. Социология В. Зомбарта
4. Иррациональная социология Вильгельма Дильтея
5. Социологизм Эмиля Дюркгейма
6. Понимающая социология Макса Вебера
7. Политическая социология Алексиса де Токвиля
8. Социология Гаэтано Моска.
9. Социология Вильфредо Парето.
10. Социология культуры Освальда Шпенглера.
11. Концепция технократии Торстейна Веблена.

Практическое занятие 2. История социологии XX в.

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Американская социология.
2. Немецкая социология.
3. Английская социология.
4. Французская социология.
5. Габитус и поле П.Бурдьё

Составить конспект первоисточника:

1. Гидденс Э. Элементы теории структурирования. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498;
2. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730
3. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. М.: РАН ИНИОН, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439;
4. Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мейл, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049;

Критерии и методика оценивания ответов по индивидуальному опросу (на очной и заочной форме):

Индивидуальный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Аспирант допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Аспирант не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Составление электронного конспекта

В самостоятельной работе аспиранта по изучению предмета большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных социологов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы аспирант как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]).

Пример задания составить конспект первоисточника:

1. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471.

2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. - 720с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473; Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс].— Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>.
3. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222

*Критерии и методика оценивания ответов
по составлению конспекта первоисточника:
(на очной и заочной форме):*

Конспект первоисточника оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант использует табличные данные, которые имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку. Цитирование текста - не искажать смысл произведения.

- **«хорошо»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант использует табличные данные, которые имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку. Цитирование текста - не искажать смысл произведения. Однако, аспирант допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Цитирование текста – временами искажает смысл произведения.

- **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Нет цитирования текста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Артюшенкова, Е. В. История социологии : учебное пособие / Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173666>
2. Лукьяненко, Н. В. Основы социологии: предмет, метод, история : учебное пособие / Н. В. Лукьяненко. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-00148-094-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164629>
3. Хрестоматия по истории западной социологии : хрестоматия / Д. В. Покатов, О. Г. Антонова, М. Б. Аракчеева [и др.] ; под редакцией Д. В. Покатова. — Саратов : СГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-292-04674-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194745>

Дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Москва: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26469.
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М. В. Мельников. — 2-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118410>
3. Старцева, Н. Н. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. Н. Старцева. — Екатеринбург : , 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246839>
4. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. Санкт-Петербург, Алетейя, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90071.
5. Тернер Д. Структура социологической теории. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26579.
6. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. -720с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473
7. Бек, У. Общество риска. На пути у другому модерну [Электронный ресурс] / У. Бек ; пер. с нем. Седельника В., Федоровой Н., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — М.: "Прогресс-Традиция", 2000. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77038>
8. Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс] / У. Бек ; пер. с нем. Григорьева А., Седельника В., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>.
9. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471.
10. Бергер П. Приглашение в социологию. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475.
11. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730.
12. Гидденс Э. Элементы теории структуризации. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498.
13. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26507.
14. Козер Л. Функции социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26524.
15. Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544.
16. Парсонс Т. О структуре социального действия. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562.
17. Штомпка П. Социология социальных изменений. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26598.
18. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963.
19. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222.
20. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. Москва: РАН ИНИОН, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439.
21. Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мэйл, 2012.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049

22. Докторов Б. З. Современная российская социология : историко-биографические поиски : В 3-х т. Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений, Ч. 1. М.: Директ-мейл, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226050.
23. Назарчук А. В. Учение Никласа Лумана о коммуникации. М.: Весь мир, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229827.
24. Экономическая социология: от классики к современности: антология. Минск, Белорусская наука, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625.
25. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Бакулев. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102830>
26. Лапин, И.И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Лапин. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100195>
27. Левченко, И.Е. История социологии США: практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98653>
28. Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс]: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92891>
29. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93526>
30. Кравченко, С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс]: словарь / С.А. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва: МГИМО, 2011. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46283>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|---|---|---|
| 1 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm | Журнал «Социологические исследования» |
| 2 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm | Социологические журналы в Web |
| 3 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm | Российские социологические журналы |
| 4 | www.ecsocman.edu.ru | Портал по социологии, экономике и менеджменту |
| 5 | http://sociology.extrim.ru/bibl.htm | Библиотека социолога |

Программное обеспечение

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Перечень договоров на электронные библиотечные системы (ЭБС)

| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|--------------------------------|
| Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018 | С 01.07.2018 до 30.06.2019 |
| Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>лекции</p> <p>семинарские занятия</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p> | <p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История социологии»
 на 2 курс 4 семестр очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины, всего |
|---|--------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8 |
| лекций | 2 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 64 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (контроль) | 36 |

Экзамен 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История социологии»

на 3 и 4 сессии 2 года заочной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины, всего |
|---|--------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10 |
| лекций | 2 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 89 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (контроль) | 9 |

Экзамен 4 семестр

Дневная форма обучения

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--|----|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР | ЛР | СР | | | |
| 1. | <p>Лекция 1. Проблемы изучения истории социологии.</p> <p>Границы социологического знания, его онтологические и теоретико-познавательные критерии. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения. Огюст Конт – основатель социологии. Органицизм Герберта Спенсера.</p> <p>Натурализм в социологии. Психологическое направление в социологии. Карл Маркс как социолог.</p> | 2 | - | | 20 | основная – 1-9, дополнительная - 31 | повторение лекции, конспект первоисточника, практическое занятие 1 | индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| 2. | <p>Практическое занятие 1. Социологические теории.</p> <p><i>Вопросы для индивидуального опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальная социология Фердинанда Тённиса 2. Социология Георга Зиммеля 3. Социология В. Зомбарта 4. Иррациональная социология Вильгельма Дильтея 5. Социологизм Эмиля Дюркгейма 6. Понимающая социология Макса Вебера | | 2 | | 20 | основная – 1-9, дополнительная – 19,20 | практическое занятие 2 | индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---|-----------------------|--|
| | 7. Политическая социология Алексиса де Токвиля. 8. Социология Гаэтано Моска. 9. Социология Вильфредо Парето. 10. Социология культуры Освальда Шпенглера. 11. Концепция технократии Торстейна Веблена. | | | | | | | |
| 3. | Практическое занятие 2. История социологии XX в. <i>Вопросы для индивидуального опроса:</i> 1. Американская социология. 2. Немецкая социология. 3. Английская социология. 4. Французская социология. 5. Габитус и поле П.Бурдьё. | | 2 | | 24 | основная – 1 – 9, дополнительная – 22, 27 | подготовка к экзамену | индивидуальный опрос, конспект первоисточника, экзамен |
| | Всего часов: | 2 | 4 | | 64 | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--|----|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР | ЛР | СР | | | |
| 1. | <p>Лекция 1. Проблемы изучения истории социологии.</p> <p>Границы социологического знания, его онтологические и теоретико-познавательные критерии. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения. Огюст Конт – основатель социологии. Органицизм Герберта Спенсера.</p> <p>Натурализм в социологии. Психологическое направление в социологии. Карл Маркс как социолог.</p> | 2 | - | | 20 | основная – 1-9, дополнительная - 31 | повторение лекции, конспект первоисточника, практическое занятие 1 | индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| 2. | <p>Практическое занятие 1. Социологические теории.</p> <p><i>Вопросы для индивидуального опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальная социология Фердинанда Тённиса 2. Социология Георга Зиммеля 3. Социология В. Зомбарта 4. Иррациональная социология Вильгельма Дильтея 5. Социологизм Эмиля Дюркгейма 6. Понимающая социология Макса Вебера | | 2 | | 20 | основная – 1-9, дополнительная – 19,20 | практическое занятие 2 | индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---|-----------------------|--|
| | 7. Политическая социология Алексиса де Токвиля. 8. Социология Гаэтано Моска. 9. Социология Вильфредо Парето. 10. Социология культуры Освальда Шпенглера. 11. Концепция технократии Торстейна Веблена. | | | | | | | |
| 3. | Практическое занятие 2. История социологии XX в. <i>Вопросы для индивидуального опроса:</i> 1. Американская социология. 2. Немецкая социология. 3. Английская социология. 4. Французская социология. 5. Габитус и поле П.Бурдьё. | | 2 | | 24 | основная – 1 – 9, дополнительная – 22, 27 | подготовка к экзамену | индивидуальный опрос, конспект первоисточника, экзамен |
| | Всего часов: | 2 | 4 | | 64 | | | |