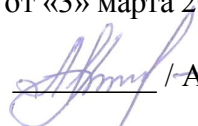



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и работы с
молодежью
протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой

 / А.Ю. Гайфуллин

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета


«15» марта 2022 г. Валиахметов Р.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология управления
Вариативная часть.

Направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность подготовки
Социология управления

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



/кандидат социологических наук, доцент
Шаяхметова Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №8 от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью, кандидат социологических наук, доцент



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1. Содержание рабочей программы для очного обучения	20
Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочного обучения	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления (ПК-1)	
	Знать постановку научной проблемы, определения объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2)	
	Знать особенности анализа процессов управления, разработку практических рекомендаций в прикладных исследованиях	способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)	
Умения	Уметь применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления (ПК-1)	
	Уметь формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, выбирать адекватные методы сбора данных и анализа управленческих процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2)	
	Уметь самостоятельно анализировать процессы управления,	способностью к самостоятельному анализу процессов управления,	

	разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления (ПК-1)	
	Владеть способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2)	
	Владеть способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению «социология», по направленности «Социология управления» дисциплина «Социология управления» включена в вариативную часть, читается на 3 курсе обучения, в 5-м семестре на дневной и заочной формах обучения.

Целью дисциплины является знакомство аспирантов:

- с актуальными проблемами социологии, изучающей управленческие процессы;
- формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях научно-теоретической и методологической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований».

Дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Стратегическое управление», «Управление социальными рисками», а также с Научно-исследовательской деятельностью, Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практикой. Ее освоение необходимо для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной формы обучения представлено в Приложении № 1

Содержание рабочей программы для заочной формы обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Не знает теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Имеет отрывочные знания о теоретико-методологических основах понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Знает на хорошем уровне теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Знает на отличном уровне теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления
Второй этап (уровень)	Уметь применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Не имеет умений применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Имеет отдельные умения применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	На хорошем уровне умения применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии	Имеет продвинутые умения применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления

				управления	ния
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Не владеет способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Владеет на удовлетворительном уровне способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Владеет на хорошем уровне способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Владеет на высоком уровне способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления

Код и формулировка компетенции – способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших ме-	Не знает постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной	Знает на удовлетворительном уровне постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов	Знает на хорошем уровне постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и ана-	Знает на отличном уровне постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов

	тодов социологического исследования	научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	лиза процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, выбирать адекватные методы сбора данных и анализа управленческих процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Не умеет уметь формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, выбирать адекватные методы сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Умеет на удовлетворительном уровне формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, выбирать адекватные методы сбора данных и анализа управленческих процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Умеет на хорошем уровне формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, выбирать адекватные методы сбора данных и анализа управленческих процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Умеет на высоком уровне формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, выбирать адекватные методы сбора данных и анализа управленческих процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа про-	Не владеет способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекват-	Владеет на удовлетворительном уровне способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и	Владеет на хорошем уровне способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, поста-	Владеет на отличном уровне способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей

	цессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	ных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	новке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции - способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности анализа процессов управления, разработку практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Не знает особенности анализа процессов управления, разработку практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Имеет отрывочные знания об особенности анализа процессов управления, разработку практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Знает на хорошем уровне особенности анализа процессов управления, разработку практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Знает на отличном уровне особенности анализа процессов управления, разработку практических рекомендаций в прикладных исследованиях
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно анализировать процессы управления, разрабатывать практические	Не умеет самостоятельно анализировать процессы управления, разрабатывать практические реко-	Имеет некоторые, отдельные умения самостоятельно анализировать процессы управле-	Имеет основные умения самостоятельно анализировать процессы управления, разра-	Имеет продвинутые умения самостоятельно анализировать процессы управления,

	рекомендации в прикладных исследованиях	мендации в прикладных исследованиях	ния, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	батывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Не владеет способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Владеет на удовлетворительном уровне способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Владеет на хорошем уровне способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Владеет высоким уровнем способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы (оценка), которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских и практических занятий:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на экзамене: 2 балла – «не удовлетворительно»; 3 балла – «удовлетворительно»; 4 балла – «хорошо»; 5 баллов – «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления (ПК-1)	устный опрос
	Знать постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2)	
	Знать особенности анализа процессов управления, разработку практических рекомендаций в прикладных исследованиях	способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)	
Умения	Уметь применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления (ПК-1)	устный опрос
	Уметь формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, выбирать адекватные методы сбора данных и анализа управленческих процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием	

		новейших методов социологического исследования (ПК-2)	
	Уметь самостоятельно анализировать процессы управления, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления (ПК-1)	устный опрос
	Владеть способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа процессов управления с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2)	
	Владеть способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	способностью к самостоятельному анализу процессов управления, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)	

Кандидатский экзамен

Экзамен (кандидатский экзамен) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Программа кандидатского экзамена по специальности 39.06.01 – Социология: Социология управления:

1. Объект и предмет социологии управления
2. Социологические концепции в истории научного менеджмента
3. Управленческая система как разновидность социальных систем. Управление как взаимодействие управляемой и управляющей подсистем
4. Общее и особенное в поведении макро – и микро- систем управления
5. Теории малых групп и их значение в управлении. Коллектив как малая группа.
6. Трудовой коллектив как малая группа – основные структуры управляемой подсистемы.

7. Теория организации М.Вебера. Признаки «идеальной организации»
8. Теория «жизненного цикла» организации. Организационные патологии.
9. Теория лидерства М.Вебера. Власть и лидерство в организациях
10. Стилль управления. Теории управленческих стилей
11. Теории трудовой мотивации. Отношение к труду и факторы на него влияющие
12. Понятие корпоративной (организационной) культуры. Основные элементы корпоративной культуры. Тип культуры в организациях
13. Методы управленческой диагностики.
14. Особенности проведения социологических исследований в организациях.
15. Особенности управления макросистемами. Функции политического и административного управления
16. Основные институты управления обществом.
17. Основные модели политического управления – признаки, диапазон управляемости, эффективность.
18. Виды планирования. Социальные аспекты планирования развития макросистем.
19. Социологический анализ «приоритетных национальных проектов» в РФ.
20. Понятие общественного мнения. Управление и социальное манипулирование
21. Социальные аспекты административного управления. Административная реформа в РФ, ее социальное значение.
22. Оценка эффективности управления. Основные показатели развития социальных систем.
23. Анализ современных зарубежных концепций социологии управления.
24. История развития отечественных социологических концепций управления.
25. Сущность, уровни социального прогнозирования.
26. Социальное проектирование: сущность, методы и практика.
27. Социальная программа как область реализации управленческих ресурсов.
28. Инновации в системе управления: типы, уровни.
29. Местное самоуправление как ресурс общественного развития.
30. Кризисное управление и управленческие конфликты.
31. Девиация в системе социального управления.
32. Методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления.

Образец экзаменационного билета кандидатского экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социология управления»
Направление/Специальность: Социологические науки
Направленность: «Социология управления»

1. Теория организации М.Вебера. Признаки «идеальной организации».
2. Социальное проектирование: сущность, методы и практика.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на кандидатском экзамене

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитываются при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Вопросы для лекции и семинаров

Лекция 1. Возникновение и основные этапы развития социологии управления.

Объект и предмет социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Возникновение социального управления.

Специфика социального управления в различных обществах. Классификации обществ и социального управления (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Понятие, структура и функции социального управления.

Типы и виды управления (техническое, биологическое, управление в обществе). Сущность социального управления, его трактовка различными авторами (П. Друкер, А. Файоль и др.). Субъект и объект социального управления, его цели и классификация задач. Уровни социального управления, его модели (субординация, реординация, координация) и принципы.

Классификации функций социального управления, предложенные различными исследователями (Афанасьев В.Г, Рывкина.).

Основные школы зарубежной управленческой мысли (школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа). Управленческие концепции и главные представители (Ф. У. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо, М. П. Фоллет и др.). Подходы к управлению, получившие развитие в первой половине XX века (процессный, системный, ситуационный).

Этапы развития социологии управления в России. Группы учёных, сформировавшиеся на основе отношения к западным концепциям менеджмента (тейлористы и антитейлористы). Концепции управления, возникшими в 20-е г.г. XX века: организационно-техническая (Богданов А.А., Гастев А.К., Розмирович Е.Ф. и др.) и социальная (Жерженцев П.М., Витке Н. А., Дунаевский Ф.Р. и др.). Сущность академической и заводской социологии. Специфика современного этапа развития социологии управления в России.

Практическое занятие 1. Управление как предмет социологического анализа

Особенности социологического подхода к анализу управления и его места в обществе. Социальная природа и сущность управления. Субъект и объект социального управ-

ления. Виды взаимодействия объекта и субъекта управления. Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п.

Функции управления. Социальная направленность функций управления. Социальное прогнозирование, методы социального прогнозирования. Проблемы эффективности социальных прогнозов. Социальное проектирование: сущность и виды социального проектирования. Методология, методы и этапы социального проектирования. Социальное планирование.

Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Методы социального управления. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции. Виды социальных санкций. Роль социального контроля и социальных санкций в процессе социализации и коррекции отклоняющегося поведения.

Социологический анализ моделей управления.

Практическое занятие 2. Социальные институты управления и социальные организации (4 часа)

Общество, государство, власть: проблема взаимоотношений и взаимодействия. Формирование социальных институтов управления. Виды социальных институтов управления. Социальные институты управления: государство, партии, общественные организации, суд, силовые органы, собственность, обмен, деньги, банки, хозяйственные объединения, нормы морали и нравственности, общественное мнение. Дистрибутивные последствия функционирования социальных институтов в различных сферах жизни общества. Индикативный подход к оценке эффективности государственного управления.

Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно-управленческих отношений в обществе. Структура, функции и формы государственного управления. Социальная роль местного самоуправления. Особенности развития государственного и муниципального управления за рубежом и в России.

Управление социальными организациями. Социальные роли членов организации и управленческое поведение. Особенности социологического анализа проблем государственного и муниципального управления. Организационная диагностика и организационный аудит.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической

последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Фененко, Ю. В. Социология управления : учебник / Ю. В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691893>
2. Крейк, А. И. Социология организаций и управления : учебное пособие / А. И. Крейк. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-7782-4360-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216170>
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Москва:Директ-Медиа,2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26469
4. Абрамов, А.П. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с.: ил. - Библиогр.: с. 364-369. - ISBN 978-5-4458-6757-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>.
5. Тернер Д. Структура социологической теории. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26579

Дополнительная литература:

1. Бурганова, Л. А. Социология управления : учебник / Л. А. Бурганова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-2053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102007>
2. Ивлев, С. В. Социология управления : учебно-методическое пособие / С. В. Ивлев. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-8353-2771-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186365>
3. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. Санкт-Петербург, Алетейя, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90071.
4. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы : монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>.
5. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва :

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>

6. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.

7. Фатхуллина, Л.З. Социология: учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>.

8. Удальцова, М. В. Социология управления : учебное пособие / М. В. Удальцова ; RU. — Новосибирск : СибГУТИ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257348>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociscis.htm	Журнал «Социологические исследования»
3	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Социологические журналы в Web
4	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
7	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
8	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул.Карла	Лекции	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-

Маркса, д.3, корп.4)		D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Семинарские, практические занятия	Аудитория № 325 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.) Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.
помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).	самостоятельная работа	

<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология управления»

на 5 семестр обучения

очная

Вид работы	Объем дисциплины, всего	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8	8
лекций	2	2
практических/ семинарских	4	4
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36	36

Формы контроля: экзамен в 5 семестре.

№	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
№	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Лекция 1. Возникновение и основные этапы развития социологии управления.</p> <p>Объект и предмет социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Возникновение социального управления.</p> <p>Типы и виды управления (техническое, биологическое, управление в обществе). Сущность социального управления, его трактовка различными авторами (П. Друкер, А. Файоль и др.). Субъект и объект социального управления, его цели и классификация задач. Уровни социального управления, его модели (субординация, реординация, координация) и принципы.</p> <p>Классификации функций социального управления, предложенные различными исследователями (Афанасьев В.Г, Рывкина.).</p> <p>Основные школы зарубежной управленческой мысли (школа</p>		2			32	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Вопросы лекции, практическое занятие 1	Устный опрос

	научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа). Управленческие концепции и главные представители (Ф. У. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо, М. П. Фоллет и др.). Подходы к управлению, получившие развитие в первой половине XX века (процессный, системный, ситуационный).								
2.	<p>Практическое занятие 1. Управление как предмет социологического анализа</p> <p>Особенности социологического подхода к анализу управления и его места в обществе.</p> <p>Функции управления. Социальная направленность функций управления.</p> <p>Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Методы социального управления. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции. Виды социальных санкций.</p>			2		12	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Практические занятия 2	Устный опрос
3.	<p>Практическое занятие 2. Социальные институты управления и социальные организации (4 часа)</p> <p>Общество, государство,</p>			2		20	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Повторение тем	Устный опрос, экзамен

<p>власть: проблема взаимоотношений и взаимодействия. Формирование социальных институтов управления.</p> <p>Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно-управленческих отношений в обществе.</p> <p>Управление социальными организациями. Социальные роли членов организации и управленческое поведение.</p>								
Всего часов		2	4		64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология управления»

на 5 семестр обучения

заочная

Вид работы	Объем дисциплины, всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля: экзамен в 5 семестре.

№	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
№	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Лекция 1. Возникновение и основные этапы развития социологии управления.</p> <p>Объект и предмет социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Возникновение социального управления.</p> <p>Типы и виды управления (техническое, биологическое, управление в обществе). Сущность социального управления, его трактовка различными авторами (П. Друкер, А. Файоль и др.). Субъект и объект социального управления, его цели и классификация задач. Уровни социального управления, его модели (субординация, реординация, координация) и принципы.</p> <p>Классификации функций социального управления, предложенные различными исследователями (Афанасьев В.Г, Рывкина.).</p> <p>Основные школы зарубежной управленческой мысли (школа</p>		2			30	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Вопросы лекции, практическое занятие 1	Устный опрос

	научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа). Управленческие концепции и главные представители (Ф. У. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо, М. П. Фоллет и др.). Подходы к управлению, получившие развитие в первой половине XX века (процессный, системный, ситуационный).								
2.	<p>Практическое занятие 1. Управление как предмет социологического анализа</p> <p>Особенности социологического подхода к анализу управления и его места в обществе.</p> <p>Функции управления. Социальная направленность функций управления.</p> <p>Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Методы социального управления. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции. Виды социальных санкций.</p>			2		29	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Практические занятия 2	Устный опрос
3.	<p>Практическое занятие 2. Социальные институты управления и социальные организации (4 часа)</p> <p>Общество, государство,</p>			2		30	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Повторение тем	Устный опрос, экзамен

<p>власть: проблема взаимоотношений и взаимодействия. Формирование социальных институтов управления.</p> <p>Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно-управленческих отношений в обществе.</p> <p>Управление социальными организациями. Социальные роли членов организации и управленческое поведение.</p>								
Всего часов		2	4		89			