


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 20 июня 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики

И.о.зав. кафедрой  /Мустафина Р.Д.

 / Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Актуальные проблемы современности и журналистика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

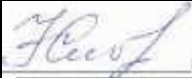

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки

Корреспондент средств массовой информации

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители): к.ф.н., доцент	 / Сибагатов Ф.Ш.
	 Мустафина Р.Д,

Для приема: 2020

Уфа - 2020 г.

Составители: к.ф.н., доцент Сибгатов Ф.Ш., к.ф.н., доц. Р.Д. Мустафина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры от 20 июня 2020 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой



/ Р.Д. Мустафина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

–

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК 5.1. Знает:</b> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>
		<p><b>ИУК-5.2. Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
		<p><b>ИУК-5.3. Владеет:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

....	<b>ПК-1</b> - Способен к сбору, подготовки и	ИПК 1.1. Знает: методы сбора, проверки и анализа информации	
	представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	ИПК 1.2. Умеет: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации ИПК 1.3. Владеет: навыком создания текстов на актуальные темы	

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
....	<b>ПК-1</b> - Способен к сбору, подготовки и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	<b>ИПК 1.1. Знает:</b> методы сбора, проверки и анализа информации	<b>Знать:</b> методы сбора, проверки и анализа информации
<b>ИПК 1.2. Умеет:</b> выбирать актуальные темы и проблемы для публикации		<b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	
<b>ИПК 1.3. Владеет:</b> навыком создания текстов на актуальные темы		<b>. Владеть:</b> навыком создания текстов на актуальные темы	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и журналистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов актуальными проблемами современности, особенностями подачи актуальных тем современными средствами массовой информации, в том числе и зарубежных информационных агентств. Уделяется внимание наиболее актуальным вопросам, как экология, демография, социальные проблемы, военные конфликты, религиозные особенности и др.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p><b>ИУК 5.1. Знает:</b> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития</p>
<p><b>ИУК-5.2. Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>России в мировом историкокультурном, религиознофилософском и этикоэстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>

<p><b>ИУК-5.3. Владеет:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Умеет хорошо анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
	<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного</p>	<p>Хорошо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения</p>

	<p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
--	---	--	---

**ПК-1** - Способен к сбору, подготовки и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	ИПК 1.1. Знает: методы сбора, проверки и анализа информации	Не знает методы сбора, проверки и анализа информации	Хорошо знает методы сбора, проверки и анализа информации
Второй этап (уровень)	ИПК 1.2. Умеет: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.
Третий этап (уровень)	ИПК 1.3. Владеет: навыком создания текстов на актуальные темы	Плохо владеет навыком создания текстов на актуальные темы	Хорошо владеет навыком создания текстов на актуальные темы

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль –



максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения	Оценочные средства
<p>УК-5                      Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиознофилософском и этикоэстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Письменная контрольная работа</p>
	<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Доклад в рамках практического занятия Индивидуальный опрос.</p>

	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.
	ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
<b>ПК-1</b> - Способен к сбору, подготовки и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	ИПК 1.1. Знает: методы сбора, проверки и анализа информации	Доклад в рамках практического занятия Индивидуальный опрос.
	ИПК 1.2. Умеет: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.
	ИПК 1.3. Владеет: навыком создания текстов на актуальные темы	Письменная контрольная работа

**4.3. Рейтинг-план дисциплины** Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Вопросы для зачета:**  
(для заочной формы обучения)

1. Основные зарубежные теории журналистики
2. Глобализация и СМИ: проблемы на современном этапе. Антиглобализм.
3. Экономика современного информационного производства в зарубежных странах
4. Пресс-синдикаты в системе зарубежных СМИ
5. Роль рекламы в экономике СМИ
6. Роль СМИ в освещении президентских предвыборных кампаний в США.
7. Информационные войны во внешней политике США и Европы.

8. Коммерческие телесети в США, их взаимоотношения с независимыми телестанциями.
9. Развитие кабельного и спутникового телевидения в США, Европе и Арабском мире.
10. Интернет как система глобальной информации и коммуникации.
11. Различные подходы к понятию «глобализация»
12. Экономический аспект глобализации. Понятие транснациональной корпорации (ТНК), критерии ТНК.
13. Примеры ведущих ТНК. Роль ТНК в современной экономике.
14. Геополитический аспект современной глобализации. Теория «Хартленд-Римланд».
15. Геополитический аспект современной глобализации. Течения атлантизма и мондиализма.
16. Доктрина евразийства как альтернатива атлантизму.
17. Культурный и идеологический аспекты глобализации; основные тенденции и противоречия
18. СМИ как фактор глобального управления.
19. Основные тенденции в сфере медиа.
20. Антиглобализм: общая характеристика
21. Основные модели глобального управления
22. ООН: организационная форма, история создания, направления деятельности.
23. «Программа тысячелетия» ООН
24. ЮНЕСКО: организационная форма, история создания, основные программы
25. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО; территории Алтая, включенные в Список ЮНЕСКО
26. ВТО: организационная форма, история создания, основные программы
27. «Группа семи»: организационная форма, история создания, основные программы
28. Гринпис: организационная форма, история создания, основные программы.
29. Глобальные проблемы человечества на современном историческом этапе, их взаимосвязь.
30. Истоки и аспекты глобального экологического и ресурсного кризисов
31. Виды деятельности, оказывающие максимальное воздействие на окружающую среду.
32. Основные пути решения эколого-ресурсных проблем.
33. Новые энерго- и ресурсосберегающие технологии: краткая характеристика
34. Различные подходы к определению бедности; международный индикатор бедности
35. Проблемы, связанные с развитием техники и новых технологий (в том числе, биомедицинских)
36. Проблемы войны и гонки вооружений
37. Основные модели цивилизационного развития. Футурологические исследования Римского клуба
38. Роль СМИ в решении глобальных проблем человечества.
39. Актуальные проблемы республиканского характера и региональная журналистика.
40. Демографические проблемы в Республике Башкортостан и журналистика.
41. Экологические проблемы в Республике Башкортостан и журналистика.
42. Социальные проблемы в Республике Башкортостан и журналистика.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль –

максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

«Зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания, допущены грубые ошибки.

### **Примерные темы для докладов в рамках практического занятия**

#### **Тема 1**

1. Актуальные проблемы современности и журналистика
2. Глобализация и СМИ: проблемы на современном этапе. Антиглобализм.
3. Философский базис теорий и концепций современной зарубежной и отечественной журналистики.
4. Манипулирование общественным сознанием в условиях рыночной экономики.
5. «Четыре теории прессы» как классическая работа в области функционирования прессы.
6. Государственная идеология и СМИ.
7. Основные зарубежные теории журналистики
8. Глобализация и СМИ: проблемы на современном этапе. Антиглобализм.

#### **Тема 2**

1. Экономика современного информационного производства в зарубежных странах
2. Пресс-синдикаты в системе зарубежных СМИ.
3. Роль рекламы в экономике СМИ
4. Роль СМИ в освещении президентских предвыборных кампаний в США.
5. Информационные войны во внешней политике США и Европы.
6. Коммерческие телесети в США, их взаимоотношения с независимыми телестанциями.
7. Развитие кабельного и спутникового телевидения в США, Европе и Арабском мире. Освещение в них актуальных проблем.
8. Интернет как система глобальной информации и коммуникации.

#### **Тема 3**

1. Различные подходы к понятию «глобализация»
2. Экономический аспект глобализации. Понятие транснациональной корпорации (ТНК), критерии ТНК.
3. Примеры ведущих ТНК. Роль ТНК в современной экономике.

4. Геополитический аспект современной глобализации. Теория «ХартлендРимланд».
5. Геополитический аспект современной глобализации. Течения атлантизма и мондиализма.
6. Доктрина евразийства как альтернатива атлантизму.
7. Культурный и идеологический аспекты глобализации; основные тенденции и противоречия
8. СМИ как фактор глобального управления.
9. Основные тенденции в сфере медиа.

#### **Тема 4**

1. Антиглобализм: общая характеристика
2. Основные модели глобального управления
3. ООН: организационная форма, история создания, направления деятельности.
4. «Программа тысячелетия» ООН
5. ЮНЕСКО: организационная форма, история создания, основные программы
6. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО; территории Алтая, включенные в Список ЮНЕСКО
7. ВТО: организационная форма, история создания, основные программы. 8. «Группа семи»: организационная форма, история создания, основные программы.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

**3 балла** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы.

**2 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**1 балл** выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

«**Зачтено**» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания, допущены грубые ошибки.

#### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой

дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

### **Примерные задания для практических заданий**

#### **Тема 1**

1. Глобализация и СМИ: проблемы на современном этапе. Антиглобализм.
2. Роль СМИ в освещении президентских предвыборных кампаний в США.
3. Информационные войны во внешней политике США и Европы. .
4. Интернет как система глобальной информации и коммуникации.
5. Экономический аспект глобализации. Понятие транснациональной корпорации (ТНК), критерии ТНК.
6. Примеры ведущих ТНК. Роль ТНК в современной экономике.

#### **Тема 2**

1. Геополитический аспект современной глобализации. Теория «Хартленд-Римланд».
2. Геополитический аспект современной глобализации. Течения атлантизма и мондиализма.
3. Доктрина евразийства как альтернатива атлантизму.
4. Культурный и идеологический аспекты глобализации; основные тенденции и противоречия
5. СМИ как фактор глобального управления.
6. Основные тенденции в сфере медиа

#### **Тема 3**

1. Основные модели глобального управления
2. ООН: организационная форма, история создания, направления деятельности.
3. «Программа тысячелетия» ООН
4. ЮНЕСКО: организационная форма, история создания, основные программы
5. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО; территории Алтая, включенные в Список ЮНЕСКО
6. ВТО: организационная форма, история создания, основные программы

#### **Тема 4**

1. «Группа семи»: организационная форма, история создания, основные программы
2. Гринпис: организационная форма, история создания, основные программы.
3. Глобальные проблемы человечества на современном историческом этапе, их взаимосвязь.
4. Истоки и аспекты глобального экологического и ресурсного кризисов
5. Виды деятельности, оказывающие максимальное воздействие на окружающую среду.
6. Основные пути решения эколого-ресурсных проблем.

**Критерии и методика оценивания:**

**5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**1 балл** выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

«**Зачтено**» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания, допущены грубые ошибки.

### **Индивидуальный опрос**

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Темы для индивидуальных опросов**

#### **Тема 1**

1. Природа глобальных проблем
2. Глобализм и антиглобализм как противоборствующие силы современности.
3. Римский клуб и его оценка современных тенденций цивилизационного развития
4. «Большая восьмерка» и ее роль в решении мировых проблем.

## Тема 2

5. Программы изменений: от Стокгольма к Рио и Йоганнесбургу
6. Глобальный экологический кризис и его причины.
7. Экология и экономика в XXI веке
8. Что может и чего не может рыночная экономика

## Тема 3

9. Социальные предпосылки устойчивого развития
10. Что дает идея ко-эволюции природы и общества
11. Перспективы альтернативной энергетики
12. На пути к системному пониманию биосферы 13. Национальные и общечеловеческие ценности.

## Тема 4

14. Запад, Россия и Восток как своеобразные "ценностные" миры.
15. Проблемы и перспективы межкультурного диалога.
16. Э. Фромм о «рыночном характере»
17. Место и роль России-Евразии в утверждении новых цивилизационных отношений 18. Культурная традиция и культурная новация.

### Критерии и методика оценивания:

**5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком.

**3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности.

**1 балл** выставляется студенту, если допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

### Критерии оценки для заочной формы обучения:

«**Зачтено**» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания, допущены грубые ошибки.

### Письменная контрольная работа

Контрольная работа – самостоятельная письменная работа, выполняемая студентами по специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи. Цель



контрольной работы – оценить степень усвоения студентами отдельных тем изучаемой дисциплины, умение решать конкретные практические задачи.

Контрольные работы могут быть аудиторными и домашними. Аудиторные контрольные работы могут проводиться в любой форме под контролем ведущего преподавателя по соответствующей дисциплине. Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и проходит обязательное рецензирование преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину (как правило, для студентов заочной формы обучения). Домашние контрольные работы могут быть как расчетными, так и описательными в зависимости от дисциплины. В общем виде домашняя контрольная работа должна содержать: введение; основную часть; заключение; список литературы (при необходимости).

### **Примерные темы для письменных контрольных работ**

1. Основные зарубежные теории журналистики об актуальных проблемах современности.
2. Глобализация и СМИ: проблемы на современном этапе. Антиглобализм.
3. Экономика современного информационного производства в зарубежных странах
4. Пресс-синдикаты в системе зарубежных СМИ
5. Роль рекламы в экономике СМИ
6. Роль СМИ в освещении президентских предвыборных кампаний в США.
7. Информационные войны во внешней политике США и Европы. .
8. Коммерческие телесети в США, их взаимоотношения с независимыми телестанциями.
9. Развитие кабельного и спутникового телевидения в США, Европе и Арабском мире.
10. Различные подходы к понятию «глобализация»
11. Экономический аспект глобализации. Понятие транснациональной корпорации (ТНК), критерии ТНК.
12. Примеры ведущих ТНК. Роль ТНК в современной экономике.
13. Геополитический аспект современной глобализации. Теория «Хартленд-Римланд».
14. Геополитический аспект современной глобализации. Течения атлантизма и мондиализма.
15. Доктрина евразийства как альтернатива атлантизму.
16. Культурный и идеологический аспекты глобализации; основные тенденции и противоречия
17. СМИ как фактор глобального управления.
18. Основные тенденции в сфере медиа
19. Антиглобализм: общая характеристика
20. Основные модели глобального управления
21. ООН: организационная форма, история создания, направления деятельности.
22. «Программа тысячелетия» ООН
23. ЮНЕСКО: организационная форма, история создания, основные программы
24. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО; территории Алтая, включенные в Список ЮНЕСКО
25. ВТО: организационная форма, история создания, основные программы
26. «Группа семи»: организационная форма, история создания, основные программы
27. Гринпис: организационная форма, история создания, основные программы.
28. Глобальные проблемы человечества на современном историческом этапе, их взаимосвязь.
29. Истоки и аспекты глобального экологического и ресурсного кризисов
30. Виды деятельности, оказывающие максимальное воздействие на окружающую среду.

### **Критерии оценки (в баллах)**

**15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**10 балл** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**5 балл** выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

«Зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания, допущены грубые ошибки.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература (О)**

1. Дымова, И. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное пособие / И. Дымова, Г. Щербакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174>
2. Проблематика СМИ: информационная повестка дня : учебное пособие для вузов / под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуб, Т.И. Фроловой. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0505-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457371>

#### **б) дополнительная литература (Д)**

1. Сидоров, В.А. Политическая культура журналиста : учебное пособие / В.А. Сидоров. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9676-0285-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253944>
2. Коханова, Л.А. Экологическая журналистика, PR и реклама : учебное пособие / Л.А. Коханова ; ред. Я.Н. Засурский. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - (Медиаобразование). - ISBN 5-238-01134-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118198>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ.

Пользователям библиотеки БашГУ предоставляется возможность использования следующих электронных информационных ресурсов:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

<i>№</i>	<i>Учебные и научные ресурсы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Доступ</i>	<i>Регистрация</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://bashedu.bi.ubliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bi.ubliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электроннобиблиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					

4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационноаналитической системе Science Index	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных	Полнотекстовая БД		Без	<a href="http://online.ebibl">http://online.ebibl</a>

	«Вестники Московского университета» (на платформе East View)	научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	регистрации	<a href="http://ioteka.ru/">ioteka.ru/</a>
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebibl">http://online.ebibl</a> <a href="http://ioteka.ru/">ioteka.ru/</a>
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					

9.	SCOPUS	<p>Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации <a href="http://www.elsevier.com">Elsevier</a>. Язык английский</p>	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
10.	Taylor and Francis	<p>Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский.</p>	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 347, аудитория № 415, (главный корпус)</p> <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус)</p> <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 425.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p><b>Аудитория № 347.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p><b>Аудитория № 415.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U - 1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>

1 МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика»  
на 1 семестрочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Тема 1.</b> Введение. Актуальные проблемы современности как область научного знания.	2	2		5	О: 1-2 Д: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая ЭБС	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.
2.	<b>Тема 2.</b> Глобализация, её объективное содержание, позитивные и негативные следствия. Россия в условиях глобализационных процессов.	2	2		5	О: 1-2 Д: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклад в рамках практического занятия Индивидуальный опрос.



3.	<b>Тема 3.</b> Информационная революция как основной фактор цивилизационных изменений	2	2		5	О: 1-2 Д: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.
4	<b>Тема 4.</b> Проблемы войны и мира: глобальные вызовы мировому порядку XXI века и их отражение в СМИ	2	2		5	О: 1-2 Д: 1-2	1. конспектирование основной и доп. литературы;	Доклад в рамках практического занятия Индивидуальный опрос.
5	<b>Модуль 2 Тема 5.</b> Мировой экологический кризис и проблемы охраны окружающей среды	2	2		5	О: 1-2 Д: 1-2	1) Доклад в рамках практического занятия. 2) Устный опрос. 3) Тестирование	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.
6	<b>Тема 6.</b> Мировой энергетический кризис и его влияние на развитие мирохозяйственных связей	2	2		5	О: 1-2 Д: 1-2	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий.

7	<b>Тема 7.</b> Демографический дисбаланс в современном мире и проблема народонаселения. Соотношение демографической и миграционной политики	2	2		5	О: 1-2 Д: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.
8	<b>Тема 8.</b> Борьба с международным терроризмом и наркобизнесом как	2	2	02	4.8	О: 1-2 Д: 1-2	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	Доклад в рамках практического занятия Выполнение
	глобальными угрозами человечеству						использование ресурсов интернет.	практических заданий.
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика»  
на 3 сессию

заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
Лекций	4
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	56
Контроль	3.8

Форма(ы) контроля:

зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1.</b> Введение. Актуальные проблемы современности как область научного знания. Глобализация, её объективное содержание, позитивные и негативные следствия. Россия в условиях глобализационных процессов.	1	2		14	О: 1-2 Д: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая ЭБС	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.

2.	<p><b>Тема 2.</b> Информационная революция как основной фактор цивилизационных изменений</p> <p><b>Тема 4.</b> Проблемы войны и мира:</p>	1	2		14	О: 1-2 Д: 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p>
	глобальные вызовы мировому порядку XXI века и их отражение в СМИ							
3	<p><b>Тема 3.</b> Мировой экологический кризис и проблемы охраны окружающей среды</p> <p>Мировой энергетический кризис и его влияние на развитие мирохозяйственных связей</p>	1	2		14	О: 1-2 Д: 1-2	<p>1) Доклад в рамках практического занятия. 2) Устный опрос.</p> <p>3) Тестирование</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p>

4	<b>Тема 4.</b> Демографический дисбаланс в современном мире и проблема народонаселения. Соотношение демографической и миграционной политики	1	2		14	О: 1-2 Д: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	Выполнение практических заданий. Индивидуальный опрос.
	<b>Всего часов:</b>	4	8		56			

## 4.3. Рейтинг-план дисциплины

## Актуальные проблемы современности и журналистика

специальность 42.03.02 – Журналистика, профиль «Корреспондент средств массовой информации». 1 курс, семестр – 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
1. Доклад в рамках практического занятия	3	5	0	15
2.Выполнение практических заданий	5	2	0	10
3. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
1. Доклад в рамках практического занятия	3	5	0	15
2. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
3. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Научная конференция	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
Итого				110