

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «20» апреля 2020 г. № 6

Зав. кафедрой  /Р.Х.Бахитова

Согласовано:  
Председатель УМК института



Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Английский язык (средний уровень)»

Базовая часть, обязательная дисциплина

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы:  
«Международный бизнес с углубленным изучением английского языка»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к. филол. наук



Шакирова Э.Р.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: к. филол. наук Шакирова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол № 6 от «20» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Р.Х. Бахитова/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол № 9 от «22» июня 2021г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Р.Х. Бахитова/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	10
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30
Приложение1.....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. правила грамматики; нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
Умения	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; 2. читать, понимать и интерпретировать тексты по широкому кругу вопросов;	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. нормативным произношением, грамматическим строем языка и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Б.1.Б.03.01 Базовая часть, обязательная дисциплина

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения.

Целью учебной дисциплины «Английский язык» (средний уровень) является совершенствование навыков нормативного произношения, грамматически верного оформления высказываний по широкому кругу вопросов при помощи разнообразия лексических средств, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях повседневной и профессиональной коммуникации.

Для успешного освоения курса «Английский язык» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Английский язык», «Русский язык и культура речи», «Социология», «Психология». Дисциплина «Английский язык» (средний уровень) является средним этапом изучения иностранного языка в вузе и подготовительным в подготовке к осуществлению профессиональной деятельности в межкультурном языковом пространстве.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Английский язык» (средний уровень)  
на 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	112
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Genius</b>							
1.	Architecture. Scanning, reading for detail, rendering the main points. Listening for the gist. Grammar: Past modals of deduction. Communication skills: Speaking about most unusual buildings.		10		5	1, 2, 3, 4, 5	Заучивание дефиниций Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста.
2.	Art. Listening and gap filling about artworks. Grammar: Adjectives word order. Communication skills: Describing works of art		8		6	1, 6, 7	Выполнение упражнений, (1, 6, 7)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста, диалог.
3.	Inventions. Grammar: Describing process. Passives. Communication skills: Explaining how something works.		10		5	1, 2, 3, 4, 5	Презентация изучаемой разговорной темы в виде сообщения. (1, 4, 5)	Практические задания: реферирование текста, презентация.
	<b>Модуль 2. Sell</b>							
4.	Brands.		10		6	1, 3, 4, 5	Заучивание	Практические задания:

	Reading and translating, answering questions. Speaking about famous brands. Grammar: Relative clauses Communication skills: Talking about how to develop a brand						дефиниций Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5)	чтение и перевод текста, реферирование текста, диалог.
5.	Advertising. Watching ads. Note-taking, comparing, summarizing. Selling collocations. Grammar: Comparative structures. Communication skills: Talking about the favorite ad.		8		5	1, 6, 7	Выполнение упражнений, (1, 6, 7)	Практические задания: реферирование текста, презентация, диалог.
6	Media. Grammar: Emphasis. Communication skills: Writing a film review. Emotive language		10		6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Презентация изучаемой разговорной темы в виде сообщения. (1, 5)	Практические задания: реферирование текста, диалог, письмо.
<b>Модуль 3. Student</b>								
7	Education. Reading and translating, answering questions. Speaking about teachers. Education stages. Grammar: Structures for future plans. Communication skills: Talking about best/worst teacher		10		5	1, 3, 4, 5	Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5). Выполнение упражнений.	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста.
8	Student life. Reading and translating. Note-taking, summarizing. Grammar: Cleft sentences. Communication skills: Exaggeration.		8		5	1, 6, 7	Подготовка выступления/доклада по теме.	Практические задания: реферирование текста, монолог, диалог.
9	Job interviews. Watching videos of job interviews. Making up a list of tips on successful interviews. Grammar: Complex sentences		10		6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Презентация изучаемой разговорной темы в виде сообщения. (1, 4, 5)	Практические задания: реферирование текста, письмо.



	Communication skills: Writing a letter of application							
	<b>Модуль 4. Home.</b>							
10	Home towns. Reading and translating, answering questions. Speaking about changes places. Grammar: Participle clauses. Communication skills: Talking about personal experience in moving to another place.		10		6	1, 3, 4, 5	Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5). Выполнение упражнений (1, 6,7)	Практические задания: чтение и перевод текста, диалог.
11	Houses. Expressing personal opinion on the best/worst houses to live in. Grammar: Prepositions of place review. Communication skills: Giving reasons for the viewpoint.		8		5,8	1, 6, 7	Проведение обзора по теме урока, подготовка обобщающего отчета (1, 5)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста, диалог.
12	Holiday facilities. Speaking about most popular holiday facilities. Grammar: Noun and quantity expressions. Communication skills: Writing a description of a holiday home.		10		6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Презентация изучаемой разговорной темы в виде сообщения. (1, 4, 5). Подготовка к итоговому контролю.	Практические задания: монолог, письмо.
	<b>Всего часов за 4 сем:</b>		112		66,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-4** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о правилах грамматики, нормах употребления лексики, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Неполные представления о правилах грамматики, нормах употребления лексики, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах грамматики, нормах употребления лексики, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики	Сформированные систематические представления о правилах грамматики, нормах употребления лексики, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной

				иноязычной культуры.	культуры.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;</p> <p>2. читать и понимать тексты по широкому кругу вопросов;</p>	<p>Фрагментарные умения в понимании на слух англоязычной речи, продуцирования собственных речевых высказываний, адекватных ситуациям общения, чтения и понимания текстов по широкому кругу вопросов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематические умения в понимании на слух англоязычной речи, продуцирования собственных речевых высказываний, адекватных ситуациям общения, чтения и понимания текстов по широкому кругу вопросов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимания на слух англоязычной речи, продуцирования собственных речевых высказываний, адекватных ситуациям общения, чтения и понимания текстов по широкому кругу вопросов</p>	<p>Сформированное умение понимания на слух англоязычной речи, продуцирования собственных речевых высказываний, адекватных ситуациям общения, чтения и понимания текстов по широкому кругу вопросов</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1. нормативным произношением, грамматической структурой и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного</p>	<p>Фрагментарное владение нормативным произношением, грамматической структурой и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков нормативного произношения, грамматической структурой и наиболее употребительных лексических средств, обеспечивающих</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков нормативного произношения, грамматической структурой и наиболее употребительных лексических средств, обеспечивающих</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков нормативного произношения, грамматической структурой и наиболее употребительных лексических средств, обеспечивающих понимание при</p>

	<p>взаимодействия 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации</p>	<p>межкультурного взаимодействия и навыками устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации</p>	<p>понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия и навыков устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации</p>	<p>понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия и навыков устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации</p>	<p>письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия и навыков устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации</p>
--	--	--	---	---	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: 1. правила грамматики; нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	<b>ОК-4</b>	тест, контрольная работа
	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; 2. читать, понимать и интерпретировать тексты по широкому кругу вопросов;	<b>ОК-4</b>	практическое задание: письмо; тест, контрольная работа
2-й этап Умения	Владеть: 1. нормативным произношением, грамматическим строем языка и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации	<b>ОК-4</b>	практическое задание: диалог, письмо, презентация, контрольная работа
	Знать: 1. правила грамматики; нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	<b>ОК-4</b>	практическое задание: реферирование, чтение и перевод, контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; 2. читать, понимать и интерпретировать тексты по широкому кругу вопросов;	<b>ОК-4</b>	практическое задание: презентация, письмо; контрольная работа
	Владеть:	<b>ОК-4</b>	устная речь,

	1. нормативным произношением, грамматическим строем языка и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной и профессиональной коммуникации		контрольная работа
--	--	--	--------------------

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Список вопросов к экзамену:

1. Most impressive building I've seen.
2. Education stages.
3. Different approaches to getting education.
4. Making a positive impression at a job interview.
5. Most positive/negative teacher you know.
6. My favorite work of art.
7. My favorite artist.
8. Masterpieces in architecture of modern world.
9. Most useful invention in the world.
10. Least useful modern device.
11. Home, sweet home.
12. Surviving in a new city.
13. How to make an emotionally impressive story.
14. Best advertisement ever.
15. Types of advertisements.
16. Useful holiday facilities.
17. Wonders of the modern world.
18. Job interview tips.
19. Lifelong careers: new reality.
20. Modern cult of success: your viewpoint.
21. How to build up your own career development plan.
22. Higher education prospects.
23. Jobs of the future.
24. How to compete with robots.
25. Consumerism: is there a way out?

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный  
университет  
Институт экономики, финансов и  
бизнеса

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
Направленность (профиль)  
«Международный бизнес (с углубленным  
изучением английского языка)»

### Экзаменационный билет № 1

1. Составьте связное монологическое высказывание на иностранном языке по предложенной теме (12-15 предложений). Время на подготовку 5-7 минут.
2. Кратко передайте содержание текста на иностранном языке (5-7 предложений). Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста. Объем текста – 1500-2000 печ. знаков. Использование словаря не допускается. Время на подготовку - 20 минут.
3. Обсудите с преподавателем одну из предложенных тем.

Зав. кафедрой

Р.Х. Бахитова

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Типовые практические задания

Формы и содержание текущего контроля:

- чтение и перевод текста по теме модуля (объем 2000 знаков);
- пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (объем 3000 знаков);
- презентация на иностранном языке по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10 -15 предложений);
- диалог на английском языке по теме модуля с использованием активного словаря и речевых моделей (7-10 реплик для каждого участника диалога);
- письмо (неформальное/формальное письмо, эссе, статья, конспект)

**Критерии оценки выполнения практических заданий для текущего контроля:  
Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.</p>	5
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.</p>	4
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p><i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.</p>	3
<p><i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.</p>	2
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу.	1
Отказ от чтения. Отказ от перевода текста.	0

**Пример практического задания на чтение и перевод:**

Read and translate into Russian the following text:



You are a young university graduate hoping to get your first work experience abroad. Or perhaps you have decided to make a lifestyle change later in life and take your skills and experience abroad. Maybe you have just found yourself transferred overseas as your company broadens its scope on the international stage. There are different feelings associated with culture shock, and most people go through some or all of the stages described below, though not necessarily in the same order.

**1 Fascination** This is the exciting part of culture shock, when everything seems wonderful, exotic and exciting. When you first arrive your priority will, naturally, be to deal with practical considerations such as registering with a doctor and sorting out your new accommodation, but it's also important to take this opportunity to get out and enjoy the new culture in which you find yourself.

**2 Frustration** Once the initial thrill of being in a new culture has passed, even the simplest aspects of life abroad can feel difficult and annoying. Topping up your mobile phone, using your credit card, paying the domestic bills - all these things are often done slightly differently in other countries, and this can suddenly feel frustrating and difficult. You may find yourself thinking, 'Why don't they do it here the way we do it in my country?' This can affect your professional life too, if you find yourself feeling irritated by work habits and customs that are very different from those that you are used to.

**3 Depression** For some people, frustration can turn to depression. Stress, anxiety and even flu-like symptoms can make life very difficult, and may affect how well you perform your duties at work. This stage is the hardest to deal with, but fortunately not everyone who works abroad experiences it.

**4 Adaptation** It takes longer for some people than others, but at some point you will adapt to the new culture, and enjoy it on a deeper level than at the fascination stage. Most people who adapt successfully are those who make the effort to learn at least some of the language, find out about local customs and social etiquette, and make friends with local people.

**5 Re-adjustment** If your work abroad is a temporary placement, there is one more stage to go through. Just as you have adapted to life abroad, it's time to return home. And at that point, you are faced with a different kind of culture shock – re-adjusting to life in your home country again.

### **Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.	5
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	4

При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	3
При пересказе (реферировании) полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	2
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу.	1
Отказ от пересказа.	0

#### Пример практического задания на реферирование текста:

Read and summarize the most relevant information of the following text using active vocabulary of the unit:

I decided to go to China because I thought it would be a very interesting place, very different to where I live or where I had lived, you know, the way of life out there would be completely different to, to, what I'm used to. I thought it would really challenge myself as well. I taught when I lived in China. I, um, I taught at a university. The students I was working with wanted to come and study in the UK and I prepared them for their studies in England. To be a teacher in China you have to, first of all, have a degree which is a requirement of your visa but, um, it's also useful to have what they call a CELTA qualification which is a four-week intensive teaching qualification which runs you through the basics of how to teach.

I lived there for about three and a half years and in that time I worked in, I lived and worked in three different parts of China. The jobs that I had were in, were in, different parts of the country so I basically just went where an attractive job was. I think perhaps the biggest challenge of going to China was not being able to read or write any script. It was like being, being, a child again because you couldn't read street signs. You couldn't read menus in restaurants. You couldn't read signs on shops so quite a lot of the time you didn't know what buildings were without going into them and kind of looking around.

But over time you learn the basics and you do, there's an obvious system to the characters and once you've learnt that, it is possible to use, to learn to read and obviously, that's kind of the biggest challenge but aside from that, but linked to it as well, there are all kinds of communication issues not only with language but the whole issue of face in Chinese culture and the Chinese will go to great lengths to avoid having to say 'no' where if you've asked them to do something and they can't, they'll always find an excuse why they can't do it instead of telling you 'no' straightaway.

Doing business in China is, I think, a very complicated thing as an outsider. There's obviously the whole issue of face and that kind of thing. But a lot of weight is placed on personal relations and there's a whole tradition of gift giving. When you're doing business with someone in China it is the customary thing to take them a gift even when, upon first meeting. You know, typical things would be an expensive bottle of cognac or brandy or something or if it's male-to-male business dealings, it's, cigarettes would always be a gift that's given.

But also, I think, as a Westerner in China, the Chinese are always very grateful, very impressed if you make an effort to at least learn some of their language or if you take the time to, um, to pick up some of their customs and habits then, um, they will be very appreciative and they'll be very impressed.

The Chinese always thought it was very unusual how much we in the West say 'please' and 'thank you' all the time. Interestingly there is a word in Chinese for 'please' but in the three and a half years I was there I don't think I ever heard anyone say it. Not because they're rude but it's just not in their, in their culture to say it. In the UK we say 'thank you' when the waitress, you know, in a restaurant when the waitress brings us the menu, when she asks us what we want, when she brings us the cutlery. And in China I found myself doing that because that just came naturally to me. But if I was ever out with Chinese friends they would always think it was very, very unusual.

### Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	Баллы
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	5
В целом высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.	4
Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.	3
Высказывание не соответствует требованиям программы по объему (небольшое). Наблюдается узость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.	2
Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.	1
Отказ от выполнения задания.	0

### Вопросы для презентаций перед аудиторией:

1. How important is career success to you?
2. What are qualities of a good student/employee?
3. Are you a good student? Why?
4. What do you prefer: online or offline learning? Why?
5. What places would you like to live in? Why?
6. Why do people move houses?
7. What kind of places do you like visiting and why?
8. What career would you never try? Why?
9. What do you think to be the best invention so far?
10. What makes you follow your dream?
11. Speak about 3 ways to earn money as a student?
12. Give 3 good reasons to study foreign languages.
13. What studying techniques do you prefer?
14. What educational tips do you use?
15. What are your career plans for the next 5 years?
16. If you could get any job in the world, what would you choose and why?
17. Name 3 things you like about studying at university.
18. Name 3 things you hate about studying at university.
19. Would you like to run your own business? If yes, in what sphere?
20. What 3 things have you always dreamt of doing, but haven't yet?

#### Критерии оценки диалогической речи

Критерии					Баллы
Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.		5

<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p>	<p>3</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения</p>	<p>2</p>

				отдельных звуков.	
Отказ от ответа					0

### Задание на диалогическую речь

Work with a partner. Make a conversation based on the situation below.

**Student A.** You want to meet up with Student B and go somewhere. Make at least 3 suggestions.

**Student B.** You don't want to go anywhere with Student A. make excuses.

### Критерии оценки письменных работ (различные виды писем, эссе, статей и т.д.)

Критерии	Баллы
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	5
Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	4
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут	3

приводить к непониманию текста.	
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	2
Отказ от выполнения работы	0

### Задание на письменную речь

#### Question

You are reading an English language magazine and you see details of a language school that you are interested in.

LEARN ENGLISH AT YOUR OWN PACE! If you would like to study English on a course that has been specially designed to meet your needs and interests, then contact the Principal of the Effective Learning School giving details of your:

- Motivation for studying English; length of time studying English; strengths and weaknesses in the language
- Preferred start date and length of course
- Hobbies and interests

Write your letter to the Principal of the school. (around 140-190 words)

### Критерии оценки для рубежного контроля Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Количество баллов
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	9-10
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	7-8
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	5-6

На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	3-4
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	2
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	1
Ответы неверные или отсутствуют.	0

### Типичные задания для контрольных работ:

- закончить следующие предложения;
- являются ли утверждения правильными или неправильными;
- к чему относятся следующие слова;
- распределить главные идеи текста в порядке их следования в нем;
- соотнести словосочетания из текста с их определением;
- заполнить пробелы в тексте словами из предложенного списка;
- дать определение некоторым терминам, изученным в темах;
- расставить абзацы текста в их логической последовательности;
- закончить предложения своими словами;
- соотнести текст предложений из разных колонок;
- подобрать термины некоторым экономическим явлениям;
- перевод предложений с русского на английский;

### Пример контрольной работы:

#### 1 Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words.

aptitude      exchange      fluent fluency      immersion      learning      rusty  
linguistic

- a) Jodi is now pretty \_\_\_\_\_ in French.
- b) Our German is rather \_\_\_\_\_. We haven't spoken it for years.
- c) My daughter is good at languages, but my son shows no \_\_\_\_\_ for them at all.
- d) Helen did a two-week \_\_\_\_\_ course in Spain. It's a really good way of learning.
- e) It takes time and hard work to achieve \_\_\_\_\_ in a language.
- f) I did an \_\_\_\_\_ trip to France when I was fifteen.

#### 2 Underline the correct word in the sayings.

- a) Charity begins at **school / home / work**.
- b) One good **show / bird / turn** deserves another.
- c) Home is where the **sofa / food / heart** is.
- d) **Blood / Wine / Family** is thicker than water.
- e) Birds of a feather **fly / flock / go** together.

#### 3 Complete with the correct form of the verbs in brackets.

At home, when I was growing up, my family always avoided (1) \_\_\_\_\_ (discuss) politics or anything likely to provoke an argument. We were never really encouraged (2) \_\_\_\_\_ (express) strong opinions. We were taught (3) \_\_\_\_\_ (be) polite to each other, and stay out of trouble. That's why, even now, I don't mind (4) \_\_\_\_\_ (say) what I think, but I would



rather not have a heated argument with someone. My boyfriend's family is very different. They love talking about politics. Whenever we visit them, I'm always hoping (5) \_\_\_\_\_ (spend) a nice quiet evening over dinner, and they're looking forward to (6) \_\_\_\_\_ (have) a big noisy argument! Last time my boyfriend's father asked me (7) \_\_\_\_\_ (give) my opinion on the latest political scandal, it made me (8) \_\_\_\_\_ (feel) very uneasy. Luckily, as soon as I started to speak, he interrupted and didn't even allow me (9) \_\_\_\_\_ (finish) what I was saying. I just let him (10) \_\_\_\_\_ (speak) and when he had finished (11) \_\_\_\_\_ (speak), I agreed with everything he said!

**4 Underline the correct preposition.**

- a) George is hopeless **for / with / at** tidying. Just look at this mess!
- b) As far as I can see, she's only famous **of / for / about** being famous.
- c) I can't help feeling pessimistic **with / for / about** the state of the planet.
- d) Why are you getting angry **with / for / to** them? They didn't do anything wrong.
- e) Are you interested **on / about / in** sports at all?
- f) The twins were very keen **for / on / in** chocolate.
- g) She's really fed up **with / of / by** his football obsession.
- h) We were all amazed **with / at / about** Mark's dancing.

**Критерии оценивания устной речи (устного ответа)**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	5
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	4
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	3
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	2
Коммуникативная задача не решена. Устное высказывание не оформлено.	1
Отсутствие ответа или отказ от него.	0

**Задания для устного ответа (устной речи):**

Answer the question using active vocabulary of the course:

1. What kinds of movies do you like and why?
2. What is your favorite color?
3. What style do you prefer in clothes?
4. What 5 adjectives characterize you best?
5. What personal qualities would you like to develop?

6. What people do you find attractive?
7. What people annoy you?
8. When does your brain work best: early in the morning or late at night?
9. What age do you think best for starting a family? Why?
10. What temptation (соблазн) can you never resist (сопротивляться)?
11. How often do you tell lies? Whom most often to?
12. What should be changed to make our university a better place?
13. What place would you like to live in and why?
14. How important is career to you?
15. What makes a good teacher?
16. Do you think you have chosen the right profession?
17. What movie would you recommend me to see and why?
18. Which mass media do you prefer to learn the news from?
19. How often do you use English in your everyday life?
20. Do you plan to go on studying English?

**Критерии оценки тестовых заданий:**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 - 54%	5
менее 45%	0

**Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:**

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

1. Please be ..... when you cross this road.  
(a) careless (b) carefree (c) caring (d) careful
2. If you want to ..... that book remember to bring it back.  
(a) borrow (b) lend (c) loan (d) owe
3. Now will you please ..... me and pay attention to what I'm saying because it's very important.  
(a) hear (b) listen to (c) hearing (d) listening to
4. I would greatly appreciate it if you didn't ..... up that old argument again.  
(a) start (b) begin (c) starts (d) begins
5. I ..... go to see the doctor last week because I was very ill.  
(a) must (b) must to (c) had to (d) have to
6. The police want to find out ..... drove the red car into the shop window.  
(a) who (b) who's (c) whose (d) what
7. Later tonight I ..... my uncle, who is ill in hospital.  
(a) visit (b) am visiting (c) are visiting (d) visits

8. Will you come to dinner with us if we ..... a babysitter for you?  
(a) had found (b) will find (c) find (d) found
9. Does anyone honestly ..... what a politician says nowadays?  
(a) discover (b) think (c) believe (d) credit
10. I'm sure you're quite ..... but many people disagree with you.  
(a) write (b) right (c) all right (d) serious
11. Do you know where the President of America .....?  
(a) leaves (b) lives (c) live (d) inhabits
12. Which of these is a passive sentence? It is .....  
(a) He's been there (c) He's been going there (b) He's been taken there (d) He will have been there
13. Which of these is an adjective? It is .....  
(a) hard (b) hardly (c) harden (d) hardship
14. Good evening. Let me tell you what's in ..... for you on television tonight  
(a) shop (b) market (c) store (d) screen
15. .... me what did you do at the weekend?  
(a) Say (b) Speak (c) Announce (d) Tell
16. Mike: You know he failed all his examinations?  
Jane: .....  
(a) I must believe it. (c) I might believe it. (b) I don't believe it. (d) I ought to believe it.
17. Jill: 'I'm so confused, I don't know what to do.'  
Frank: '.....'  
(a) Take it free. (b) Take it easy. (c) Take it light. (d) Take it relaxed.
18. .... of my parents live in the United States of America.  
(a) Lots (b) The two (c) All (d) Both
19. There are 50 states in the United States. One is North Carolina and ..... are Virginia and Kentucky.  
(a) another (b) the others (c) some others (d) the other
20. The second hotel was different ..... the first.  
(a) to (b) for (c) with (d) from
21. My friend doesn't know ..... about her Birthday Party!  
(a) something (b) nothing (c) anything (d) anyone
22. I don't know how many times I have told my daughter to look at both sides before running ..... the street.  
(a) across (b) alongside (c) beside (d) around
23. To get a job as a secretary, you must be good ..... typing and answering phones.

(a) for (b) at (c) with (d) about

24. I don't know how you ..... with such noisy brothers. It would drive me crazy.

(a) put up (b) put away (c) clear up (d) bring up

25. Sociologists maintain that some of the films on show today have created a generation of very ..... children.

(a) frightened (b) afraid (c) fearful (d) frightening

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (индивидуальный опрос, доклады, презентации); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (в форме теста и устного выступления). При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

См. приложение 1

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л. А. Ерофеева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1199-6. – Текст : электронный.
2. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка : учебное пособие : [12+] / Г. К. Кушникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83383> (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-9765-0170-6. – Текст : электронный.

3. Mastering English through Global Debate / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>
4. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов=English for economists : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 296 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02222-7. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

5. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958> (дата обращения: 14.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0776-0. – Текст : электронный.
6. Аханова, М. Г. Английский язык: учебное пособие для бакалавров 1, 2 курсов заочной формы обучения : [16+] / М. Г. Аханова ; под ред. Е. Е. Дебердеевой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614465> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр.: с. 173. – ISBN 978-5-7972-2674-1. – Текст : электронный.
7. Словарь <http://www.macmillandictionary.com/>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Ресурсный сайт издательства «Макмиллан»	<a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a>
2.	Толковые словари английского языка	<a href="http://oxforddictionaries.com">http://oxforddictionaries.com</a> <a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>
3.	Learning English. Сайт для изучающих английский язык.	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/lingohack">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/lingohack</a>
4.	Видеоуроки по разным аспектам английского языка	<a href="http://www.engvid.com">www.engvid.com</a>
5.	Электронный словарь Мультитран	<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и практических консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и	Групповые и практические консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

<p><b>промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>		<p>Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>

Приложение 1

**Рейтинг-план дисциплины**

Английский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Экономика профиль Международный бизнес с углубленным изучением китайского/русского языка

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Практические задания	5	3		15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Практические задания	5	3		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная контрольная работа	5	1		5
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Практические задания	5	3		15
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Практические задания	5	3		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
2. Устная речь	5	1		5
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>100 (110)</b>