

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «28» мая 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:  
Председатель УМК института  
/ Р.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Арабо-мусульманская философия**

(базовая часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук	 / И.Р. Сайтбатталов
---	---

Для приема 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатталов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «28» мая 2019 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	57
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	68
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	68
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	814
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	123
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	123
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	123
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	124
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	125

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	базисные характеристики арабомусульманской философии, основные конструирующие элементы мусульманского философского мировоззрения;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	ключевые идеи и метакатегории арабомусульманской философии с момента её возникновения до наших дней, процедуры выработки смысла и его верификации, основные школы арабомусульманской философии, традиционные философские дискурсы и способы получения знания;	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
Умения	анализировать конкретные философские тексты и учения в позиций и в контексте арабомусульманской философии;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	анализировать ключевые идеи и метакатегории арабомусульманской философии, верифицировать с их помощью полученные знания и идеи, исследовать традиционные и современные дискурсы арабомусульманской философии;	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
Владения (навыки / опыт)	базовыми элементами мусульманского философского мировоззрения;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

<p>деятельности)</p>	<p>методами анализа и верификации традиционного и нового философского знания, полным арсеналом традиционных и современных методов анализа мусульманского философского дискурса.</p>	<p>ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	
----------------------	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арабо-мусульманская философия» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью дисциплины является формирование целостного представления об исламе как религиозно-философской системе, ключевых понятиях, идеях, концепциях мусульманской философии, основных этапах её развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия,  
История религий,  
Методика научного исследования,  
История исламской цивилизации,  
Логика,  
Культурология.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-1, ПК-2.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать базисные характеристики арабо-мусульманской философии, основные конструирующие элементы мусульманского философского	Не знает	Имеет фрагментарные знания про базисные характеристики арабо-мусульманской философии, основные конструирующие	В целом знает базисные характеристики арабо-мусульманской философии, основные конструирующие элементы	Демонстрирует целостные знания про базисные характеристики арабо-мусульманской философии, основные конструирующие

	мировоззрения		элементы мусульманского философского мировоззрения	мусульманского философского мировоззрения, но допускает небольшие ошибки	элементы мусульманского философского мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать конкретные философские тексты и учения в позиций и в контексте арабско-мусульманской философии	Не умеет	Умеет анализировать конкретные философские тексты и учения в позиций и в контексте арабско-мусульманской философии, но допускает серьёзные ошибки	В целом умеет анализировать конкретные философские тексты и учения в позиций и в контексте арабско-мусульманской философии, но допускает небольшие ошибки	Умеет анализировать конкретные философские тексты и учения в позиций и в контексте арабско-мусульманской философии на высоком уровне
Третий этап (уровень)	Владеть базовыми элементами мусульманского философского мировоззрения	Не владеет	Недостаточно владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в	Владеет отдельными процедурами и навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в	Способен осуществлять научное исследование и интерпретацию места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи

			разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	их обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время
--	--	--	--	---	---

ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать ключевые идеи и метакатегории и арабомусульманской философии с момента её возникновения до наших дней, процедуры выработки смысла и его верификации, основные школы арабомусульманской философии, традиционные философские дискурсы и способы получения знания	Не знает	Имеет фрагментарные знания про ключевые идеи и метакатегории и арабомусульманской философии с момента её возникновения до наших дней, процедуры выработки смысла и его верификации, основные школы арабомусульманской философии, традиционные философские дискурсы и способы	Знает ключевые идеи и метакатегории и арабомусульманской философии с момента её возникновения до наших дней, процедуры выработки смысла и его верификации, основные школы арабомусульманской философии, традиционные философские дискурсы и способы получения знания, но допускает	Демонстрирует систематизированные знания про ключевые идеи и метакатегории и арабомусульманской философии с момента её возникновения до наших дней, процедуры выработки смысла и его верификации, основные школы арабомусульманской философии, традиционные философские дискурсы и

			получения знания	незначительные ошибки	способы получения знания
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать ключевые идеи и метакатегории и арабомусульманской философии, верифицировать с их помощью полученные знания и идеи, исследовать традиционные и современные дискурсы арабомусульманской философии	Не умеет	Допускает значительные ошибки при анализе ключевых идей и метакатегорий арабомусульманской философии, верификации с их помощью полученных знаний и идей, исследовании традиционных и современных дискурсов арабомусульманской философии	Допускает незначительные ошибки при анализе ключевых идей и метакатегорий арабомусульманской философии, верификации с их помощью полученных знаний и идей, исследовании традиционных и современных дискурсов арабомусульманской философии	Имеет навыки анализа ключевых идей и метакатегорий арабомусульманской философии, верификации с их помощью полученных знаний и идей, исследовании традиционных и современных дискурсов арабомусульманской философии
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа и верификации традиционного и нового философского знания, полным арсеналом традиционных и современных методов анализа мусульманского философского дискурса	Не владеет	Недостаточно владеет методами анализа и верификации традиционного и нового философского знания, полным арсеналом традиционных и современных методов анализа мусульманского философского	Владеет отдельными методами анализа и верификации традиционного и нового философского знания, полным арсеналом традиционных и современных методов анализа мусульманского	Владеет в полной мере методами анализа и верификации традиционного и нового философского знания, полным арсеналом традиционных и современных методов анализа мусульманского

			о дискурса	философског о дискурса	философског о дискурса
--	--	--	------------	---------------------------	---------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	базисные характеристики арабомусульманской философии, основные конструирующие элементы мусульманского философского мировоззрения;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)
	ключевые идеи и метакатегории арабомусульманской философии с момента её возникновения до наших дней, процедуры выработки смысла и его верификации, основные школы арабомусульманской философии, традиционные философские дискурсы и способы получения	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)

	знания;		
2-й этап Умения	анализировать конкретные философские тексты и учения в позиций и в контексте арабо-мусульманской философии;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)
	анализировать ключевые идеи и метакатегории арабо-мусульманской философии, верифицировать с их помощью полученные знания и идеи, исследовать традиционные и современные дискурсы арабо-мусульманской философии;	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)
3-й этап Владения навыками	базовыми элементами мусульманского философского мировоззрения;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)
	методами анализа и верификации традиционного и нового философского знания, полным арсеналом традиционных и современных методов анализа мусульманского философского дискурса.	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)

**Экзаменационные билеты**  
**Типовые материалы к экзамену**

1. «Наука об обустройстве мира» ибн Халдуна: основные положения
2. Абу Хамид ал Газали: теолого-философский синтез, соотношение пророчества и гнозиса, этическое измерение суфизма
3. Арабо-мусульманская философия: определение, пространственные и временные рамки
4. Вопрос об автономии действия и истинном действователе в каламе и его этическое измерение
5. Джадидизм в России: концепция божественной милости М.Дж. Бигеева
6. Джадидизм в России: философские взгляды З. Камали
7. Джадидизм в России: этическое учение Р. Фахретдинова
8. Доисламская Аравия как социокультурный фон возникновения арабо-мусульманской

- философии
9. Иранская философия эпохи Сефевидов: ширазская и исфаханская школы, основная проблематика и методология.
  10. Исламизм: соотношение с другими направлениями арабо-мусульманской философии, учение о совершенстве
  11. Исламитская метафизика, гносеология и этика
  12. Ишракизм: идеи ас-Сухраварди и их позднейшие интерпретации
  13. Ишракизм: особенности метафизики и понимание человека у ас-Сухраварди
  14. Классический период арабо-мусульманской философии: хронологические рамки, основные черты и идеи
  15. Марксизм в трудах арабских мыслителей XX века
  16. Мутазилизм как первое направление арабо-мусульманской философии: основная проблематика
  17. Основные метакатегории арабо-мусульманской философии
  18. Периодизация истории арабо-мусульманской философии
  19. Перспективы мусульманской философии в арабских странах, Иране, на Западе и в России
  20. Понятие «нахда» в арабо-мусульманской философии. Представления о роли религии в возрождении общества
  21. Проблема соотношения собственного наследия и западной культуры в трудах арабо-мусульманских философов
  22. Процессуальная логика смысла и особенности арабо-мусульманской философии
  23. Современная религиозная философия у российских мусульман.
  24. Современный период арабо-мусульманской философии: ключевая проблематика, важнейшие имена, взаимодействие с западными философскими школами
  25. Становление доктринального суфизма: учение о пути к Богу и мистическом познании
  26. Т.К. Ибрагим и концепция «коранического гуманизма»
  27. Традиционалистский период арабо-мусульманской философии: хронологические рамки, основные принципы, ключевые имена
  28. Учение ибн Араби.
  29. Фалсафа: проблема монизма, единство бытия и множественность сущего
  30. Фалсафа: разум как онтологическая и гносеологическая категория, виды разума
  31. Фалсафа: соотношение с религией и античным наследием. Этические идеи ал-Фараби и ибн Туфайла
  32. Философия джадидийи: «Реконструкция религиозной мысли в исламе» М. Икбала
  33. Философия джадидийи: основные идеи Дж. Афгани и М. Абдо
  34. Философия джувванийи: проблема освоения собственного наследия арабо-мусульманской культуры, джувванийя как способ умствования
  35. Философия и религия: общность и расхождения. Предмет религиозной философии
  36. Философия как область деятельности и интегральный вид знания
  37. Философия человека в современной арабо-мусульманской философии: экзистенциализм, персонализм
  38. Философское наследие Муллы Садр: учение о превознесённой мудрости

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Образец экзаменационного билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: Теология  
Арабо-мусульманская философия  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие «нахда» в арабо-мусульманской философии. Представления о роли религии в возрождении общества
2. Процессуальная логика смысла и особенности арабо-мусульманской философии.

И.о.зав. кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

**Б.А. Азнабаев**  
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

**Критерии и методика оценивания (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии и методика оценивания (заочная форма обучения):**

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

Тема 1. Введение

1. Определение арабо-мусульманской философии.
2. Хронологические и пространственные границы арабо-мусульманской философии.
3. Соотношение философского и религиозного в мусульманской интеллектуальной системе.
4. Периодизация арабо-мусульманской философии.

Тема 2. Калам как первая школа рациональной мысли в мусульманской культуре.

1. Становление арабо-мусульманской философии.
2. Калам.
3. Основные школы калама.
4. Ключевая проблематика мутазилитской философии.
5. Ашаритский и матуридитский калам.

Тема 3. Восточный перипатетизм

1. Фаласифа как восточные перипатетики.
2. Онтологические, гносеологические, этические взгляды фаласифа.
3. Влияние фаласифа на мировую культуру.
4. Ал-Кинди и ал-Фараби как основоположники арабо-мусульманской философии.
5. Ибн Сина и синтез западного и восточного философского наследия.
6. Фалсафа в мусульманской Испании. Ибн Рушд и его ключевые идеи.
7. Судьба наследия восточных перипатетиков на Востоке и Западе.

Тема 4. Ишракизм

1. Ишракизм как философия.
2. Понимание категории свет у ас-Сухраварди.
3. Позднейшие интерпретации ишракизма.

4. Концепция совершенного человека.  
*Тема 5. Философия исмаилитов*
1. Генезис исмаилитской философии
2. Исмаилитская космология
3. Учение исмаилитов о божественном творении
4. Этическая программа исмаилитов  
*Тема 5. Философия суфизма*
1. Становление суфийской философии.
2. Формирование доктринального суфизма.
3. «Пьяные» и «трезвые» суфии.
4. Хасан ал-Басри, Джунайд ал-Багдади, ал-Кушайри.
5. Нравственный суфизм ал-Газали.
6. Интеллектуальный суфизм ал-Кушайри.  
*Тема 6. Общие вопросы арабо-мусульманской философии*
1. Логико-смысловые основания и ключевые метакатегории арабо-мусульманской философии.
2. Исламская антропология.
3. Онтологический статус человека.
4. Проблема бессмертной души и её судьбы.
5. Проблема исправимости нравов.
6. Способы самосовершенствования человека.
7. Мусульманская онтология.
8. Проблема единства Необходимо-Сущего и множественности сотворённого.
9. Концепция «единства бытия» и «единства свидетельства».
10. Мусульманская гносеология.
11. Типология знания.
12. Критерии истинности знания.
13. Проблема интеллигибельности сущего.
14. Познание внерационального.

#### **Творческое задание**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### **Примеры тем творческих заданий**

1. Проблемы периодизации арабо-мусульманской философии.
2. Арабо-мусульманская философия как реакция на интуиции Корана.
3. Философская проблематика в рамках калама.
4. Космологические представления мутазилитов.
5. Гносеологические представления мутазилитов.
6. Этическое измерение учения мутазилитов о справедливости
7. Проблема истинного деятеля в ашаритском и матуридитском каламе и её этическое измерение
8. Деятельность восточных перипатетиков по классификации знания
9. Учение Аристотеля в интерпретации восточных перипатетиков
10. Этическое учение ал-Фараби
11. Этическое учение ибн Туфайла
12. Представления Ибн Сины о знании
13. Этическое измерение учения исмаилитов
14. Влияние ишракизма на современную философскую мысль
15. Учение о совершенном человеке в разных школах арабо-мусульманской философии

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0-3 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа (рубежный контроль)**

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

#### **Вопросы контрольных работ**

1. Какая школа стала первым направлением мусульманского рационалистического философствования? Почему представители этой школы, в конечном, итоге проиграли в борьбе с традиционалистами?
2. Проследите историю атомистических концепций в арабо-мусульманской философии. Как менялось представление об атоме от мутазилитов к восточным перипатетикам и далее?
3. Почему проблема соотношения единственного и множественного стала столь важным вопросом мусульманской философии? Какие последствия для её развития получил традиционалистский принцип «без вопроса как»?
4. Какие взгляды на генезис суфизма как философской системы выработаны современными исследователями? Почему суфизм, в конечном итоге, развивает интуиции и идеи, явно или неявно высказанные в Коране и сунне?
5. Каковы перспективы мусульманской философии на сегодняшний день?
6. В рамках арабо-мусульманской философии был выработан целый ряд учений о совершенном человеке. В чём состояла специфика каждого из них?
7. Почему в арабо-мусульманской философии такое широкое распространение получили

- представления о внерациональных способах познания?
8. Чем обусловлена множественность интерпретаций учения Ибн Араби в Средние века и наше время?
  9. Какую роль в истории отводило человеку и человечеству учение исмаилитов?
  10. Какое влияние на мировую цивилизацию оказало учение Ибн Рушда о несовпадении религиозной и научной истины?

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 10-14 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленных вопросов, но ответ содержит неточности или неполноту;
- 15 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- работа засчитывается студенту, если он развернуто ответил на поставленные вопросы;
- работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием вопросов.

### **Контрольная работа (ЗФО)**

Вопросы контрольной работы:

1. Проблема самобытности мусульманской культуры и её отношения к западной в трудах арабских философов XX века
2. Экзистенциализм и персонализм в арабо-мусульманской философии XX века
3. Концепция «нахда»: эволюция содержания, трактовки в XIX и XX веках
4. Мулла Садра и концепция «превознесённой мудрости»
5. Представления ибн Халдуна об историческом процессе
6. Понятие «асабийя» в трудах ибн Халдуна
7. Этические воззрения Абу Хамида ал-Газали
8. Вклад Абу Хамида ал-Газали в становление доктринального суфизма
9. Учение ибн Араби о «единстве бытия»: онтология, теория познания, представление о человеке
10. «Красота» в учении ибн Араби
11. Фаласифа как восточные перипатетики.
12. Онтологические, гносеологические, этические взгляды фаласифа.
13. Влияние фаласифа на мировую культуру.
14. Ал-Кинди и ал-Фараби как основоположники арабо-мусульманской философии.
15. Ибн Сина и синтез западного и восточного философского наследия.
16. Фалсафа в мусульманской Испании. Ибн Рушд и его ключевые идеи.
17. Судьба наследия восточных перипатетиков на Востоке и Западе.
18. Проблема единства Необходимо-Сущего и множественности сотворённого.
19. Концепция «единства бытия» и «единства свидетельства».
20. Мусульманская гносеология.

Критерии и методика оценивания для очной и заочной форм обучения:

- «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины при ДФО представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература**

1. Багаутдинов, А.М. Философия ислама [Электронный ресурс] : монография / А.М. Багаутдинов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56634>. — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература**

2. Смирнов, А.В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл / А.В. Смирнов ; Институт философии РАН. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 713 с. - (Studia philosophica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-235-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473805> (10.03.2019).

3. Янгузин, А.Р. Духовные аспекты суфизма [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Янгузин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin\\_Duhovnyye\\_aspekty\\_sufizma\\_mon\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Duhovnyye_aspekty_sufizma_mon_2017.pdf)>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>

4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>

5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) – <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. Издательство «Annual Reviews» – <https://www.annualreviews.org/>
19. Издательство «Taylor&Francis» – <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) - 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD</p>	

<p>корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 дисциплины **Арабо-мусульманская философия** на 5 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических / семинарских	36
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	63
Контроль	25,8

Форма контроля:

Экзамен 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Становление арабо-мусульманской философии. Калам. Основные школы калама. Ключевая проблематика мутазилитской философии. Ашаритский и матуридитский калам.	4	4	-	7	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
2	Фалсафа. Фаласифа как восточные перипатетики. Онтологические, гносеологические, этические	4	8	-	8	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	взгляды фаласифа. Влияние фаласифа на мировую культуру.							
3	Ишракиитская философия. Понимание категории свет у ас-Сухраварди. Позднейшие интерпретации ишракиизма. Концепция совершенного человека. Философия исмаилитов: генезис, ключевая проблематика, связь с другими направлениями.	4	8	-	8	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4	Становление суфийской философии. Формирование доктринального суфизма. «Пьяные» и «трезвые» суфии. Хасан ал-Басри,	4	8		8	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	

	Джунайд ал-Багдади, ал-Кушайри. Нравственный суфизм ал-Газали. Интеллектуальный суфизм ал-Кушайри.							
5	Логико-смысловые основания и ключевые метакатегории арабо-мусульманской философии.	6	4		8	1, 2, 3		
6	Исламская антропология. Онтологический статус человека. Проблема бессмертной души и её судьбы. Проблема исправимости нравов. Способы самосовершенствования человека.	4	8		8	1, 2, 3		
7	Мусульманская онтология. Проблема единства	4	8		8	1, 2, 3		

	Необходимо- Сущего и множественности сотворённого. Концепция «единства бытия» и «единства свидетельства».							
8	Мусульманская гносеология. Типология знания. Критерии истинности знания. Проблема интелигибельнос ти сущего. Познание внерациональног о.	6	8		8	1, 2, 3		
	Итого	16	32		63			

## Рейтинг-план дисциплины

«Арабо-мусульманская философия»

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Творческая работа	10	2		20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Творческая работа	10	2		20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен	30	1	0	30