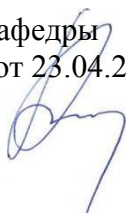


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от 23.04.2020 г.
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История ислама классического периода


(базовая часть)
Б1.Б.09.03

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Исламская теология - государственно-конфессиональные отношения

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат исторических наук	 /Б.В. Бурангулов
---	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Б.В. Бурангулов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «23» апреля 2020 г. № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	1
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	2
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	2
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	3
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ;	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
Умения	анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской,	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических	

	культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ;	дисциплин	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ;	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ислама классического периода» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 семестре по очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об истории и направлении развития стран и регионов, традиционно составляющих мусульманский восток, роли ислама в становлении их общей культуры, общих цивилизационных чертах этих стран и регионов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История,

Методика научного исследования,

Введение в исламское право.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ОПК-3.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских	Не знает место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской	Знает про место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации

	обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время	цивилизации в настоящее время	в настоящее время
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Не умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем, но допускает серьезные ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в	Не владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время

	настоящее время		
--	-----------------	--	--

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных направлениях применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ	Знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ	Не умеет анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ	Имеет навыки анализа и интерпретации с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния,	Не владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт исламской цивилизации и	Владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ

актуальных тенденций и специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ	мусульманских обществ	
---	-----------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
	основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ;	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
2-й этап Умения	анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа

	<p>собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем;</p>		
	<p>анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ;</p>	<p>ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время;</p>	<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>
	<p>процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ;</p>	<p>ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>

Типовые материалы к зачету

1. Биография пророка Мухаммада как источник по раннему исламу
2. Возникновение течений суннитов, шиитов и хариджитов
3. Государственное регулирование ислама в Российской империи и СССР: муфтияты и мусульманское духовенство.
4. Догматические споры в исламе VIII-IX вв. Мурджиты, кадариты и мутазилиты
5. Идеиные течения среди мусульманских интеллектуалов России: полемика джадидов и кадимистов

6. Имам Газали и концепция «обновления религиозных наук»
7. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии
8. Исламская цивилизация в XIII-XV веках: вызовы и ответы
9. Исламское вероучение и ритуал. Пять столпов ислама
10. Историография ислама. Основные справочники и энциклопедии зарубежного и российского исламоведения
11. Источники мусульманского права
12. Коран как источник исламского права. Исламская экзегетика
13. Кораноцентричность исламской цивилизации
14. Культура доисламской Аравии: генезис, основные особенности, влияние на становление ислама
15. Логико-смысловые основания мусульманской цивилизации
16. Мусульмане во внешней и внутренней политике царской и советской России
17. Мусульманская благотворительность (вакф) в регионах России в XVIII – XX вв.: формы, подходы, регулирование
18. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты
19. Мусульманское искусство в период халифата Омейядов и Аббасидов
20. Наследие Ибн Араби и его влияние на интеллектуальную жизнь мусульманских стран
21. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, Танзимат
22. Особенности распространения ислама в тюркоязычных регионах
23. Правление «праведных халифов» и исламизация Ближнего Востока
24. Представления об 'аулийа' в исламе
25. Разработка суннитского права. Складывание религиозно-правовых школ (мазхабов)
26. Халифат Аббасидов и формирование «классического ислама»
27. Халифат Омейядов и становление мусульманской цивилизации

вопрос.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- отлично – выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- хорошо – выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- удовлетворительно – выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы устного группового опроса

Тема 1. Понятия «культура» и «цивилизация».

1. Формирование и основные трактовки понятия «культура».
2. Формирования и основные трактовки понятия «цивилизация».
3. «Культура» и «цивилизация» как конкурирующие категории.
4. «Цивилизация» и «культура» как целое и часть.
5. Типологии цивилизаций.

6. Логико-смысловые, ценностные, мировоззренческие основания цивилизаций.
 Тема 2. Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации.

1. Географические и экономические особенности Аравии.
2. Торговые связи Аравии с окружающими регионами.
3. Государственные образования на территории Аравии и причины их разрушения.
4. Аравия в ближневосточных и европейских источниках
5. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама.
6. Ранний ислам и другие религиозные учения.

Тема 2. Ранний и классический ислам.

1. Мусульманская община при «праведных халифах» и причина её распада
2. Первая фитна и возникновение хариджитов и шиитов
3. Ключевые пункты и персоналии хариджитского учения
4. Ключевые пункты и персоналии шиитского ислама
5. Халифат Омейядов: политическая, экономическая, социальная история
6. Халифат Аббасидов: политическая, экономическая, социальная история.
7. Проблема правоверия в раннем исламе.
8. Хронологические границы понятия «классический ислам»
9. Исламизация Ирана, её особенности и последствия
10. Принятие ислама тюркскими народами и его влияние на историю Евразии

Тема 3. Интеллектуальная жизнь в эпоху классического ислама

1. Калам как первая школа рациональной мысли в истории ислама
2. Знакомство и творческая переработка доисламского наследия запада и востока и школа фаласифа
3. Становление доктринального суфизма: от практики аскетизма как философским обобщениям.
4. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.
5. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.
6. Естественные науки в классическую эпоху ислама.
7. Культура и искусство ислама в классическую эпоху.
8. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры и их основные черты.

Тема 4. Исламская цивилизация в XIII-XVIII веках: вызовы и ответы.

1. Монгольское завоевания и мусульманский мир
2. Ислам в государствах Чингизидов
3. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты.
4. Османская империя: становление державы и завоевания в Европе.
5. Османская империя как халифата
6. Система миллетов в Османской империи и её кризис
7. Танзимат как попытка модернизации в рамках традиции

8. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии
9. Иран как один из центров исламской цивилизации
10. Персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации
11. Сефевиды и торжество шиизма в Иране
12. Персидская миниатюра.

Практическая работа

Практическая работа предусматривает ознакомление с ключевыми текстами мусульманской культуры и цивилизации, выполнение самостоятельного исследования и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Прочитайте отрывок из произведения «Мукаддима» ибн Халдуна:

Знай, что «история» в истинном [значении слова] (хакикат ат-та'рих) — это сообщение (хабар) о людском общежитии (иджтима' инсанийй), т.е. обустроенности мира ('умран ал-'алам), о том, каковы привходящие в природу этой обустроенности состояния дикости (таваххуш) и культурности (та'аннус), каковы [виды] спаянности ('асабиййат) и преобладания одних людей над другими, о том, какие [виды] владения (мулк) и государства (давла) получают в результате этого и о рангах оных, о том, каковы способы заработка и [добывания] средств к жизни, каковы науки и ремесла, кои люди благодаря своим трудам и устремлениям производят, а также обо всех прочих состояниях названной обустроенности, имеющих место по ее природе.

Однако сообщению по самой его природе сопутствует неправда (кизб), вызываемая рядом причин.

Одна из таких причин — пристрастие (ташаййу') к тем или иным взглядам и учениям... Среди причин появления неправды в сообщениях — доверие к их передатчикам... К их числу принадлежит также неучет [подлинных] целей (макасид): часто передатчики [сообщений] не знают, что стоит за тем (ал-кад би-)[1], что видели или слышали, а потому передают сообщение, как им вздумается, и впадают в неправду. В числе оных причин — вера в мнимую правдивость [сообщения]... Далее — незнание того, как применить состояния к событиям[2]. Когда в дело вмешивается какая-нибудь путаница (талбис) или искусственность (тасанну'), передатчик сообщает все как видел, тогда как это, вследствие искусственности, не является в самом себе истинным (хакк фи нафси-хи). Далее — стремление большинства людей приблизиться к почитаемым и высокопоставленным, восхваляя и превознося их и приукрашивая свою речь...

В числе причин неправды в сообщениях — незнание природы состояний обустроенности. Эта причина идет прежде всех упомянутых.

В самом деле, все возникающее (хадис), будь то самость (зат) или действие (фи'л), непременно имеет собственную природу как в себе самом, так и во всех привходящих состояниях. Если получатель [сообщения] знает, какова природа состояний и возникающего в существовании и что одной природой обусловлено, это служит ему подспорьем в расследовании сообщения и отделении правды от неправды. Такова наилучшая помощь в расследовании, как ни посмотри.

1. Какое содержание вкладывает автор в понятия общежития и спаянности?
2. Какие причины неправды в исторических сообщениях выделяет мыслитель?
3. С какими современными историческими концепциями схожи взгляды ибн Халдуна?
4. Какие состояния свойственны обустроенности?
5. Что понимает автор под природой состояний?

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 1-2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;

- 2-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Творческая работа

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Понятие «правоверия» в исламе и роль иджмы в определении его критериев
2. Особенности социального устройства османского общества
3. Особенности правового положения мусульман в Могольской и Британской Индии
4. Персидская миниатюра и проблема запрета изображения в исламе
5. Глобализация в интерпретации современных мусульманских интеллектуалов
6. Возможность диалога между суннитами и шиитами сегодня
7. Веротерпимость в мусульманских обществах
8. Понятие «традиция» применимо к мусульманскому обществу и учению
9. Причины расцвета исламской цивилизации при Аббасидах
10. Плюрализм в истории мусульманских обществ
11. Причины и последствия распространения ислама среди тюркских народов
12. Культура мусульманской Испании
13. Распространение ислама на островах Индийского океана в XVI-XX веках
14. Распространение ислама в странах Африки южнее Сахары
15. Ислам в европейских странах и возможность интеграции мигрантов без утраты религиозного самосознания
16. Различные объяснения отставания мусульманского мира от «Запада» в прошлом и в наши дни

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0-3 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа (рубежный контроль)

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

Вопросы контрольных работ

1. Некоторые исследователи ислама утверждают, что хотя иудаизм, христианство и зороастризм) и сыграли свою роль в формулировании Мухаммадом принципов новой религии, именно племенной (бедуинский) быт и языческие верования послужили её главной идейной и социальной почвой. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
2. Изначальный ислам зародился в городской среде (в Мекке и Йасрибе/Медине), которая уже была насыщена идеями, образами и культовыми практиками основных ближневосточных религий. Следовательно, ислам – это, прежде всего, ближневосточная монотеистическая религия, очень близкая к иудаизму и христианству, в которой арабские языческие верования занимали незначительное место и, более того, были сознательно и решительно отвергнуты новой религией. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
3. Роль халифа Умара в утверждении ислама как мировой религии иногда сравнивают с ролью Павла в христианстве. Насколько обосновано подобное сравнение?
4. Перечислите причины, позволившие арабам завоевать Ближний и Средний Восток и Северную Африку в короткие сроки. Какие из них были решающими?
5. Предложите и обоснуйте собственное понимание побед мусульман как внутри Аравии, так впоследствии и за её пределами. В своём объяснении вы можете использовать теории широких общественных трансформаций, предлагаемые марксизмом, веберизмом (то есть учением Макса Вебера), мальтузианством (то есть демографической концепцией Томаса Мальтуса) и географическим детерминизмом, представленном, в частности, Джаредом Диамондом.?
6. Проанализировав превратности истории раннего мусульманского государства, попробуйте объяснить, каким образом клан Омейядов, члены которого активно противостояли Пророку на начальных этапах его проповеднической деятельности, оказался победителем в борьбе за власть в Халифате??
7. Рассмотрите конфликты между Али и Му`авией, аль-Хусайном и Йазидом, а также Абдаллахом б. аз-Зубайром и Марваном/Абд аль-Маликом. В чём суть этих конфликтов и какой исторический урок можно извлечь из их анализа?
8. Могла ли победа Али и его сына аль-Хусайна в корне изменить течение всей

- дальнейшей истории мусульманского государства?
9. Были ли описанные выше «смуты» вызваны случайным стечением обстоятельств и личными притязаниями отдельных исторических личностей, или же конфликт был заложен в самом фундаменте уммы с самого начала и потому неизбежен?
 10. Какие причины обусловили принятие ислама большинством государств, созданных потомками Чингисхана? Какие последствия это возымело для мусульманской цивилизации в целом?
 11. Какие общие черты были присущи «пороховым империям»? Что стало причиной их медленного упадка и попадания в разные формы зависимости от Запада?
 12. Почему в мусульманских странах в Новое время наступил повсеместный интеллектуальных застой и как это отразилось на их социально-политическом положении? Сформулирован ли хотя бы один действенный ответ на те вызовы, с которыми они столкнулись?

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленных вопросов, но ответ содержит неточности или неполноту;
- 15-25 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- работа засчитывается студенту, если он развернуто ответил на поставленные вопросы;
- работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием вопросов.

Контрольная работа (ЗФО)

Контрольная работа - логически завершённое и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем в изучаемой области науки.

Вопросы контрольной работы:

1. «Мусульманский ренессанс» в России в начале XX века.
2. Джадидийя как средство преодоления внутреннего кризиса мусульманской цивилизации.
3. Естественные науки в классическую эпоху ислама.
4. Знакомство и творческая переработка доисламского наследия запада и востока и школа фаласифа
5. Исламизация Ирана, её особенности и последствия
6. Калам как первая школа рациональной мысли в истории ислама
7. Ключевые пункты и персоналии хариджитского учения
8. Ключевые пункты и персоналии шиитского ислама
9. Культура и искусство ислама в классическую эпоху.
10. Мусульманская община при «праведных халифах» и причина её распада
11. Первая фитна и возникновение хариджитов и шиитов
12. Попытки обновления исламских обществ сверху: опыт Османской империи и Египта.
13. Правовой статус мусульман в Российской империи и СССР
14. Принятие ислама тюркскими народами и его влияние на историю Евразии
15. Проблема модернизируемости ислама
16. Проблема правоверия в раннем исламе.

17. Проблема таклида как мировоззренческой основы цивилизационного застоя и кризиса в XVII-XX веках.
18. Просветительство как реакция на колониальную зависимость от Запада.
19. Пути проникновения ислама на территорию России и способы его проповеди
20. Связи российских мусульман с другими регионами.
21. Становление доктринального суфизма: от практики аскетизма как философским обобщениям.
22. Традиция и ислам
23. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.
24. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры и их основные черты.
25. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.
26. Халифат Аббасидов: политическая, экономическая, социальная история.
27. Халифат Омейядов: политическая, экономическая, социальная история
28. Хронологические границы понятия «классический ислам»

Критерии и методика оценивания:

- «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-планы дисциплины представлены в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. - Москва: Белый город, 2012. - 315 с.: ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (26.02.2019).
2. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

3. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231> (26.02.2019).
4. Бехешти, М.Х. Мир накануне ислама. Background of the birth of islam / М.Х. Бехешти ; пер. А. Ежова. - Санкт-Петербург : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-85803-438-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137017> (26.02.2019).
 5. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).
 6. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (26.02.2019).
 7. Игнатенко, А.А. Зеркало ислама / А.А. Игнатенко. - Москва : Русский институт, 2004. - 216 с. - ISBN 5-98379-010-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64768> (26.02.2019).
 8. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> (26.02.2019).
 9. Насыров, И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И.Р. Насыров. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 553 с. - ISBN 978-5-9551-0336-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327> (26.02.2019).
 10. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> (26.02.2019).
 11. Читтик, У. Суфизм. Sufism / У. Читтик ; пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. - Москва : Издательство восточной литературы, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-02-036498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827> (26.02.2019).
 12. Шукуров, Ш.М. Архитектура современной мечети: истоки / Ш.М. Шукуров. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445269> (26.02.2019).
 13. Шукуров, Ш.М. Образ храма=Imago Templi / Ш.М. Шукуров ; Институт востоковедения РАН, Отдел сравнительного культуроведения. - Москва : Прогресс-Традиция, 2002. - 525 с. : ил. - ISBN 5-89826-126-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445494> (26.02.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Аудитория № 405	
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizelcon 600 Camera 10xPhone 2 nd Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509	Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель	

<p>(гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizelcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины История ислама классического периода отношений на 4 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.и.н., доцент Бурангулов Б.В

Практические занятия: к.и.н., доцент Бурангулов Б.В

Вид работы	очная форма обучения
	Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	50,2
лекций	16
практических / семинарских	32
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	21,8
Контроль	2,2
Форма контроля	Зачет 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Историография ислама классического периода. Основные справочники и энциклопедии зарубежного и российского исламоведения. Хронологические границы понятия «классический ислам»	2	4	4	-	4	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
2	Культура и словесность	4		6	-	4	1-13	Самостоятельное изучение	

	доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама. Ранний ислам и другие религиозные учения.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
3	Мусульманская община при «праведных халифах», Омейядах и Аббасидах: политическая, экономическая, социальная история. Формирование общин хариджитов, шиитов и суннитов. Проблема правоверия в раннем исламе.	4	10	-	4	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

4	Интеллектуальная жизнь в эпоху классического ислама: калам, фаласифа, становление доктринального суфизма. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов. Естественные науки в классическую эпоху ислама. Культура и искусство ислама в классическую эпоху. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры.	2	6		4	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
5	Исламская	4	6	-	5,8	1-13	Самостоятельное	

<p>цивилизация в XIII-XV веках: вызовы и ответы. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, танзимат. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии Иран как один из центров исламской цивилизации: персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации, Сефевиды и торжество шиизма в Иране, персидская</p>						<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	миниатюра.							
	Итого	16	32		21,8			

Рейтинг – план дисциплины

История ислама классического периода
направление 48.03.01 «Геология»
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	45
1. Устный индивидуальный/групповой опрос	3	2	0	6
2. Домашние задания (презентации, доклады)	3	7	0	21
3. Практические работы	2	4	0	8
4. Тестирование	0,5	10	0	5
Рубежный контроль			0	5
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего			0	50
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	45
1. Устный индивидуальный/групповой опрос	3	2	0	6
2. Домашние задания (презентации, доклады)	3	7	0	21
3. Практические работы	2	4	0	8
4. Тестирование	0,5	10	0	5
Рубежный контроль			0	5
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2. Публикация научной статьи	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10