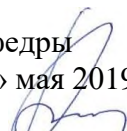



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «28» мая 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой  / Азнабаев Б.А.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Корановедение**


(базовая часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук	 /И.Р. Саятбатталов
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатталов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «28» мая 2019 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	56
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	67
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	67
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	89
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	117
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	118
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	118
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	119
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	119

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные положения и современное состояние научной коранистики, историю и текстологию Корана, связь корановедения с другими научными дисциплинами	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
	Знать основные исследовательские процедуры в научной коранистике (филологические, философские, исторические методы), а также в традиционных «коранических науках»	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
	Знать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	
Умения	Уметь понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследовательской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук»	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
	Уметь исследовать различные интерпретации коранических текстов и откровения в целом для решения прикладных задач	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
	Уметь использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований,	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	

	<p>Владеть процедурами традиционной теологической интерпретации коранических текстов и её использования для решения прикладных задач</p>	<p>ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	
	<p>Владеть навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.</p>	<p>ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корановедение» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной и заочной формам обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о традиционных богословских дискурсах, именуемых «кораническими науками», а также о коранистике как области междисциплинарного изучения Корана как письменного памятника и факта культуры мусульманского Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Введение в специальность,  
Исламское вероучение.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины, применяются при дальнейшем изучении дисциплин и прохождении практик:

Экзегетика Корана,

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика),

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Эти дисциплины и практики направлены на формирование компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-8.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основные положения и современное состояние научной коранистики, историю и текстологию Корана, связь корановедения с другими научными дисциплинами	Не знает	Имеет фрагментарные или целостные знания об основных положениях и современном состоянии научной коранистики, историю и текстологию Корана, связи корановедения с другими научными дисциплинами

Второй этап (уровень)	Уметь понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследовательской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук»	Не умеет	Умеет понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследовательской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук», но допускает серьезные ошибки или не допускает их
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований	Не владеет	В той или иной мере владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований

ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основные исследовательские процедуры в научной коранистике (филологические, философские, исторические методы), а также в традиционных «коранических науках»	Не знает	Имеет фрагментарные или целостные знания об основных исследовательских процедурах в научной коранистике (филологические, философские, исторические методы), а также в традиционных «коранических науках»
Второй этап (уровень)	Уметь исследовать различные интерпретации и коранических текстов и откровения в	Не умеет	В целом умеет использовать исследовательский инструментарий при исследовании различных интерпретаций коранических текстов и откровения в целом для решения прикладных задач

	целом для решения прикладных задач		
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами традиционной теологической интерпретации и кораническими текстами и её использования для решения прикладных задач	Не владеет	В той или иной мере владеет процедурами традиционной теологической интерпретации коранических текстов и её использования для решения прикладных задач

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Не знает основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Имеет фрагментарные или целостные знания основных направлений применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	Не умеет использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	Умеет использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	Не владеет навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	В той или иной мере владеет навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.



Критериями оценивания на дневной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для зачёта:

зачтено – знания, умения и владения сформированы в целом,

не зачтено – знания, умения и владения не сформированы.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена, курсовой работы			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные положения и современное состояние научной коранистики, историю и текстологию Корана, связь корановедения с другими научными дисциплинами	Не знает основные положения и современное состояние научной коранистики, историю и текстологию Корана, связь корановедения с другими научными дисциплинами	Имеет фрагментарные знания об основных положениях и современном состоянии научной коранистики, историю и текстологию Корана, связи корановедения с другими научными дисциплинами	В целом знает основные положения и современное состояние научной коранистики, историю и текстологию Корана, связь корановедения с другими научными дисциплинами	Демонстрирует целостные знания об основных положениях и современном состоянии научной коранистики, историю и текстологию Корана, связи корановедения с другими научными дисциплинами
Второй этап (уровень)	Уметь понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследователь	Не умеет понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследовател	Умеет понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследовател	В целом умеет понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-	Умеет понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследовател

	ской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук»	ьской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук»	ьской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук», но допускает серьёзные ошибки	исследовательской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук»	ьской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук» на высоком уровне
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований	Не владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований	Недостаточно владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований	Владеет отдельными процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований	Способен осуществлять научную интерпретацию и критический анализ коранических текстов, а также их толкований

ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена, курсовой работы			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные исследовательские процедуры в научной коранистике (филологические, философские, исторические методы), а также в традиционные	Не знает основные исследовательские процедуры в научной коранистике (филологические, философские, исторические методы), а также в	Имеет фрагментарные знания основных исследовательских процедурах в научной коранистике (филологические, философские, исторические	Знает основные исследовательские процедуры в научной коранистике (филологические, философские, исторические методы), а также в	Демонстрирует систематизированные знания об основных исследовательских процедурах в научной коранистике (филологические, философские

	х «коранически х науках»	традиционны х «кораническ их науках»	методы), а также в традиционны х «кораническ их науках»	традиционны х «кораническ их науках», но допускает незначительн ые ошибки	, исторические методы), а также в традиционны х «кораническ их науках»
Второй этап (уровень)	Уметь исследовать различные интерпретац ии коранических текстов и откровения в целом для решения прикладных задач	Не умеет исследовать различные интерпретац ии коранически х текстов и откровения в целом для решения прикладных задач	Допускает значительны е ошибки при исследовани и различных интерпретац ий коранически х текстов и откровения в целом для решения прикладных задач	Допускает незначительн ые ошибки при исследовани и различных интерпретац ий коранически х текстов и откровения в целом для решения прикладных задач	Имеет навыки исследования различных интерпретац ий коранически х текстов и откровения в целом для решения прикладных задач
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами традиционно й теологическо й интерпретац ии кораническ их текстов и её использовани я для решения прикладных задач	Не владеет процедурами традиционно й теологическо й интерпретац ии кораническ их текстов и её использовани я для решения прикладных задач	Недостаточн о владеет процедурами традиционно й теологическо й интерпретац ии кораническ их текстов и её использовани я для решения прикладных задач	Владеет отдельными процедурами традиционно й теологическо й интерпретац ии кораническ их текстов и её использовани я для решения прикладных задач	Владеет процедурами традиционно й теологическо й интерпретац ии кораническ их текстов и её использовани я для решения прикладных задач

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена, курсовой работы			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Не знает основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Знает фрагментарно основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Знает основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Демонстрирует систематизированные знания об основных направлениях применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	Не умеет использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Умеет использовать отдельные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	В целом умеет использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Имеет навыки использования основных направлений применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	Не владеет навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Недостаточно владеет навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Владеет отдельными навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	Владеет процедурами навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные положения и современное состояние научной коранистики, история и текстология Корана, связь корановедения с другими научными дисциплинами	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа
	основные исследовательские процедуры в научной коранистике (филологические, философские, исторические методы), а также в традиционных «коранических науках»	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа
	Знать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа
2-й этап Умения	понимать, интерпретировать, анализировать, разъяснять в научно-исследовательской деятельности смысл коранических текстов и откровения в целом, а также применять процедуры «коранических наук»	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа
	исследовать различные интерпретации коранических текстов и откровения в целом для решения прикладных задач	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа

		единство теологического знания	
	Уметь использовать основные направления применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	процедурами научной интерпретации и критического анализа коранических текстов, а также их толкований,	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа
	процедурами традиционной теологической интерпретации коранических текстов и её использования для решения прикладных задач	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа
	Владеть навыками применения знаний коранистики в экспертно-консультативной деятельности.	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Устный групповой опрос, тестирование, практическая работа творческая работа, контрольная работа

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины при ДФО представлен в приложении № 2.

##### Экзаменационные билеты Экзаменационные вопросы

1. «Расм Усмани»: история, лингвистические и орфографические особенности
2. Перевод Корана в России: работы И.Ю. Крачковского, Б.Я. Шидфар, М.-Н. О. Османова
3. Коран в догматическом богословии: учение о Коране как слове Бога
4. Проблема «смыслового перевода» Корана
5. «Семь харфов» в хадисах и позднейших богословских интерпретациях. «Семь харфов» и разночтения в ранних рукописях Корана
6. Формирование коранической экзегетики
7. Откровение как вид религиозного опыта. Мусульманские представления об откровении
8. Перспективы научного исследования Корана в XXI веке
9. Культура и словесность доисламской Аравии как исторический контекст Корана
10. Корановедческие работы современных российских теологов

11. Коран в догматическом богословии: учение о неподражаемости Корана
12. Современные тафсиры Корана в России
13. Коран в догматическом богословии: учение о несотворённости Корана
14. Перевод Корана в России: поэтические опыты Т.А. Шумовского и В. Пороховой
15. Коран в догматическом богословии: учение о ниспослании Корана частями
16. Перевод Корана в России: опыты Д.Н. Богуславского и Г.С. Саблукова
17. Возникновение арабской грамматики и риторики как вспомогательных коранических наук
18. Теологические представления об «отмене» коранических аятов
19. Деятельность муфассиров в средние века и в наши дни
20. Критерии допустимости чтений: иснад vs. грамматическая и догматическая правильность
21. Кораноцентричность мусульманской культуры
22. Толкование Корана в дореволюционной России: тафсиры Ну‘мани, Шайх ал-Ислама б. Асадуллаха, М.Дж. Бигеева
23. Пророческая миссия Мухаммада и Коран
24. Коран как источник для фикха, акиды, калама. Коран как предмет исследования в фикхе, акиде, каламе
25. Интерпретаторская деятельность пророка и его сподвижников
26. Традиционные и научные представления о членении текста на суры и аяты. Мекканские и мединские суры. Смысловые блоки в Коране
27. Коран как исторический и этнографический источник
28. Таджвид как наука и искусство. Допустимые чтения и их виды
29. История коранического свода: комиссия под руководством Зайда ибн Сабита, формирование «расм Усмани»
30. Тафсир vs. Тавил: конкуренция филологических и концептуальных толкований
31. История коранического свода: работа по кодификации чтений при Омейядах и Аббасидах
32. Эволюция поэтики Корана. Стилистика Корана в традиционных и научных представлениях
33. История типографских изданий Корана: «казанские Кораны», формирование современного издательского стандарта
34. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама
35. Композиция и стилистика Корана
36. Коран как объект научной интерпретации. Текстология и археография Корана.

### **Структура экзаменационного билета.**

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт истории и государственного управления

---

Направление подготовки: Теология

Корановедение

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. «Расм Усмани»: история, лингвистические и орфографические особенности
2. Перевод Корана в России: работы И.Ю. Крачковского, Б.Я. Шидфар, М.-Н. О. Османова

Критерии и методика оценивания (в баллах) для очной формы обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания (заочная форма обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при



выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- отлично – выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- хорошо – выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- удовлетворительно – выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Вопросы устного группового опроса:**

*Тема 1. Откровение как вид религиозного опыта.*

1. Определение откровения с точки зрения психологии и философии.
2. Переживания трансцендентного в авраамической традиции.
3. Классифицирующие черты откровения.
4. Мусульманские представления об откровении.
5. Критерии истинного откровения с точки зрения ислама.
6. Пророческая миссия Мухаммада и Коран.

*Тема 2. Культура и словесность доисламской Аравии как исторический контекст Корана.*

1. Аравия как историко-культурный регион: географический и экономический аспекты.
2. Аравия в контексте ближневосточной политики III-VII веков.
3. Основные черты арабского общества накануне пророческой миссии Мухаммада.
4. Основные черты арабского язычества.
5. Основные жанры доисламской арабской поэзии и их связь с Кораном.
6. Биография пророка Мухаммада.
7. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама.

*Тема 3. История коранического свода*

1. Традиционные представления о собирании коранического свода.
2. Наиболее известные писцы Мухаммада и их своды Корана.
3. Комиссия под руководством Зайда ибн Сабита
4. «Расм Усмани»: основные лингвистические черты
5. Работа по кодификации чтений при Омейядах и Аббасидах.
6. Связь грамматики арабского языка и корановедения.

*Тема 4. Композиция и стилистика Корана.*

1. Традиционные и научные представления о членении текста на суры и аяты.
2. Периодизация Корана: мекканские и мединские суры.
3. Смысловые блоки в Коране.
4. Эволюция поэтики Корана.
5. Стилистика Корана в традиционных и научных представлениях.

*Тема 5. Коранические науки в системе мусульманского религиозного знания*

1. «Улум ал-Кур’ан»: история сложения, состав, современное состояние.
2. Коран в догматическом богословии.
3. Проблема сотворённости Корана и дискуссии вокруг неё в классическом исламе
4. Ашаритские и матуридитские представления о сотворённости Корана.
5. Тезис о «неподражаемости» Корана и его разъяснения.

*Тема 6. Наука о чтении Корана*

1. Проблема «семи харфов»
2. Дискуссия о способах огласовки Корана в раннем исламе
3. Установление допустимых чтений Корана
4. Основные черты семи чтений Корана.
5. Наука таджвид, её цели и проблематика.

*Тема 6. Кораническая экзегетика*

1. Формирование коранической экзегетики.
2. Интерпретаторская деятельность пророка и его сподвижников.
3. Тафсир vs. Тавил: конкуренция филологических и концептуальных толкований.
4. Деятельность муфассиров в средние века и в наши дни.
5. Использование данных современной науки в интерпретации Корана

*Тема 7. Коран как объект научной интерпретации.*

1. Текстология и археография Корана.
2. Древнейшие списки Корана и их роль в оценке мусульманской традиции.
3. Коран как исторический и этнографический источник.
4. Кораноцентричность мусульманской культуры: Коран как источник культурных представлений.
5. Коран как артефакт: использование списка Корана в бытовых и социальных практиках.
6. Перспективы научного исследования Корана в XXI веке.

*Тема 8. Перевод Корана*

1. Эволюция взглядов мусульманской общины на перевод Корана
2. Проблема «смыслового перевода» Корана.
3. Научный перевод Корана: методология и задачи
4. История переводов Корана на русский язык
5. Переводы Корана на языки народов России

### **Тестирование**

Тестирование предусматривает ответ на 15 тестовых вопросов закрытого типа в аудитории в течение одного академического часа, выполняемый индивидуально.

*1. Догмат о неискажаемости Корана подразумевает следующее:*

- А) Бог специально препятствует человеческим попыткам создать подобный Корану текст;
- Б) Коран хранится в сердцах верующих, поэтому, в отличие от других книг, не будет изменён до Судного дня;
- В) Коран обладает стилистическими и смысловыми глубинами, воссоздать которые человечеству не под силу;
- Г) Такого догмата в традиционном исламе нет.

*2. Согласно мусульманским представлениям, Коран является:*

- А) последним откровением, обращённым к человечеству, содержащим все божественные истины и сообщающим всё, что необходимо для спасения в обоих мирах;

- Б) откровением, обращённым к арабскому народу, чтобы наставить его в единобожии и позволить ему добиться процветания;
- В) откровением, предваряющим последнее из откровений, которое будет явлено человечеству перед Днём суда;

Г) нет правильного ответа.

*3. Неочевидные по смыслу фрагменты коранического текста:*

- А) должны истолковываться только буквально: Бог прямо сообщил людям всё, что считал нужным;
- Б) должны истолковываться в соответствии с научной компетенцией, уровнем образования и широтой кругозора толкователя;
- В) не должны истолковываться вообще, однако верить в их истинность необходимо;
- Г) отсутствуют.

*4. Догмат о неподражаемости Корана подразумевает следующее:*

- А) Бог специально препятствует человеческим попыткам создать подобный Корану текст;
- Б) Коран хранится в сердцах верующих, поэтому, в отличие от других книг, не будет изменён до Судного дня;
- В) Коран обладает стилистическими и смысловыми глубинами, воссоздать которые человечеству не под силу;
- Г) Такого догмата в традиционном исламе нет.

*5. Согласно мусульманским представлениям, Коран ниспосылался по частям в течение 23 лет, чтобы:*

- А) испытать способность человечества внимать Божьему слову;
- Б) облегчить миссию пророка Мухаммада и не заставлять его сразу запомнить объёмную книгу;
- В) позволить человечеству постепенно принять Божьи заповеди и привыкнуть к жизни в согласии с ними;
- Г) нет правильного ответа.

*6. Как следует понимать священные тексты?*

- А) только буквально: Бог прямо сообщил людям всё, что считал нужным;
- Б) только иносказательно: каждый должен сам расшифровать Божье послание;
- В) в писании есть места, требующие прямого истолкования и исполнения, и фрагменты, требующие иносказательного истолкования в соответствии с уровнем понимания обычных верующих;
- Г) в писании есть места, требующие прямого истолкования и исполнения, и фрагменты, от истолкования которых лучше воздержаться, так как прямых указаний на способы их понимания нет.

*7. В наиболее общем виде откровение, согласно авраамической традиции, представляет собой:*

- А) особую технику вхождения в изменённое состояние сознания для получения трансцендентного опыта;
- Б) любое переживание, связанное с непосредственным контактом со сверхъестественными явлениями,
- В) акт прямого и непосредственного волеизъявления Бога;
- Г) всё названное.

*8. Знание, которое пророк обнаруживает в себе, будучи твёрдо уверенным в его божественном происхождении – это:*

- А) истинное откровение (вахй),
- Б) откровение (кашф),
- В) озарение (ишрак),
- Г) нет правильного ответа.

*9. Согласно мусульманской традиции, истинное пророческое откровение имеет форму:*

- А) заложенного в живое существо инстинкта,

- Б) ощущаемого на подсознательном уровне позыва к совершению чего-либо,
- В) передача сокровенного знания от одних существ к другим,
- Г) нет правильного ответа.

10. Пророк Мухаммад получал откровение в виде:

- А) истинных видений, разговора с Богом без посредников, текста, передаваемого через ангела,
- Б) вдохновения, облакаемого им самим в слова, разговора с Богом без посредников, текста, передаваемого через ангела,
- В) истинных видений, текста, передаваемого через ангела, текста, передаваемого другими пророками при встрече в горнем мире,
- Г) всё названное.

11. Пророческая миссия Мухаммада началась:

- А) с момента его рождения,
- Б) при переезде из Мекки в Йасриб,
- В) после путешествия в Сирию,
- Г) после откровения в пещере на горе Хира.

12. Первым откровением, полученным Мухаммадом, были:

- А) начальные айаты суры «ал-Фатиха»,
- Б) суры «ал-Фалак» и «ан-Нас» (Муаввизатани),
- В) начальные айаты суры «ал-Алак»,
- Г) сура «ал-Ихлас».

13. Порядок расположения сур в Коране от суры «ал-Фатиха» до «ан-Нас» является:

- А) предначертанным Богом и ниспосланным Мухаммаду вместе с самим Кораном,
- Б) определённым сподвижниками пророка при составлении полной записи откровения,
- В) определённым пророком Мухаммадом самостоятельно,
- Г) вопрос является дискуссионным и не имеет однозначного ответа.

14. «Сердцем Корана» принято называть суру:

- А) «ат-Тауба»,
- Б) «Йа Син»,
- В) «Та Ха»,
- Г) «ан-Нур».

15. «Расм Усмани» - это:

- А) группа списков Корана, созданных при халифе Усмани и разосланных в разные города халифата,
- Б) стандарт записи коранического текста, отличающийся от норм орфографии литературного арабского языка,
- В) способ записи Корана без точек и огласовок,
- Г) всё названное.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос (15 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

На заочной форме обучения тестирование не применяется.

### **Практическая работа**

Практическая работа предусматривает ознакомление с текстом или текстами Корана на арабском и русском языках, выполнение самостоятельного исследования и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

#### **Пример задания практической работы**

Композиция и стилистика поздних мекканских сур Корана

Прочитайте суру «Нух» в переводе И.Ю. Крачковского:

*Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!*

1. (1). Поистине, Мы послали Нуха к его народу: "Увещевай твой народ, прежде чем придет к ним наказание мучительное!"
2. (2). Он сказал: "О народ мой! Я для вас увещатель ясный:
3. (3). поклоняйтесь Аллаху, бойтесь Его и повинуйтесь мне!
4. (4). Тогда простит Он вам ваши грехи и отсрочит вам до названного предела. Поистине, предел Аллаха, когда придет, - не отсрочивается. Если бы вы знали!"
5. (5). Он сказал: "Господь мой, я звал свой народ ночью и днем, (6). но мой призыв увеличил только их бегство.
6. (7). И поистине, всякий раз как я их призывал, чтобы Ты простил им, они вкладывали свои пальцы в уши, и закрывались платьем, и упорствовали, и гордо превозносились.
7. (8). Потом я призывал их открыто.
8. (9). Потом я возвещал им явно и беседовал с ними тайно
9. (10). и говорил: "Просите прощения у Господа вашего, Он - прощающ,
10. (11). Он пошлет на вас небо дождем,
11. (12). и поддержит вас имуществом и детьми, и устроит для вас сады, и устроит для вас реки.
12. (13). Почему же вы не надеетесь на величие Аллаха?
13. (14). Он сотворил вас по периодам.
14. (15). Разве вы не видите, как сотворил Аллах семь небес рядами?
15. (16). И сделал месяц на них светом, а солнце сделал светильником.
16. (17). И Аллах взрастил вас из земли растением,
17. (18). потом возвращает вас в нее и выводит изведением.
18. (19). Аллах сделал для вас землю подстилкой,
19. (20). чтобы вы ходили по ней дорогами широкими".
20. (21). Сказал Нух: "Господь мой, они ослушались меня и пошли за тем, богатство и дети которого увеличили у него только убыток.
21. (22). И ухитрились они великою хитростью
22. (23). и сказали они: "Не оставляйте никак ваших богов, не оставляйте никак Вада, и Сува,
23. и Йагуса, и Йаука, и Насра!"
24. (24). Поистине, они сбили с пути многих, и не увеличивай у тиранов ничего, кроме заблуждения!"
25. (25). От прегрешений их были они потоплены и введены в огонь,
26. но не нашли для себя, кроме Аллаха, помощников.
27. (26). И сказал Нух: "Господь мой, не оставляй на земле из неверных ни одного обитающего в доме.
28. (27). Если ты оставишь их, они собьют Твоих рабов и не породят никого, кроме распутного, неверного.
29. (28). Господи, прости мне, и моим родителям, и тем, кто вошел в мой дом верующим, и верующим мужчинам и женщинам. И не прибавляй для обидчиков ничего, кроме гибели!"

1. Какие смысловые и сюжетные блоки выделяются в суре?
2. Какие образы используются в суре для описания божьего могущества?
3. В каких сурах эти образы находят близкие параллели?
4. Как соотносятся упомянутые в суре идолы с персонажами аравийского пантеона?
5. За счёт каких средств достигается целостность суры?

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 1-2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- 2-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;

– 4-5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;

- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;

– «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

### **Творческая работа**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### Примеры тем творческих работ

1. Вклад М.Дж. Бигеева в современное корановедение
2. Знаки паузации в современной записи Корана
3. Исторические повествования в Коране
4. Личности первых собирателей коранического свода
5. Образы природы в Коране
6. Основные различия между каноническими чтениями Корана
7. Особенности перевода Корана Б.Я. Шидфар
8. Особенности перевода Корана И.Ю. Крачковского
9. Особенности перевода Корана М.-Н. О. Османова
10. Перевод Корана на башкирский язык: ключевые особенности
11. Поэтические переложения Корана в прошлом и сегодня
12. Проблема иснада коранического чтения
13. Современные русскоязычные тафсиры Корана: концепции и текстология
14. Толкование Корана «Джалалайн»
15. Толкование Корана аз-Замахшари
16. Толкование Корана работы ат-Табари
17. Учение о «достоинствах» отдельных сур
18. Учение об отменённых и отменяющих аятах и его роль в фикхе
19. Эволюция стандартов записи Корана
20. Эсхатологические образы в Коране
21. Этнонимия Корана

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0-3 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

– 9-10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

– «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

#### **Вопросы контрольных работ**

1. Какие особенности Корана, согласно мусульманской традиции, свидетельствуют о его неподражаемости? Какие объяснения неподражаемости Корана приводили представители рациональной теологии средневековья? Как она объясняется современными богословами?
2. Какими особенностями характеризуется пророческая миссия Мухаммада? Как связаны эти особенности с характером коранического откровения? Как сам Коран описывает пророка Мухаммада?
3. На каких сведениях основывается традиционное учение о «достоинствах» сур и аятов? Как различается это учение у суннитов и шиитов? Какие элементы коранического свода (аяты и группы сур) имеют особые наименования и почему?
4. Какие факторы подтолкнули преемников пророка Мухаммада к составлению письменного свода Корана? Какие при этом возникли разногласия? На что опирались сподвижники пророка Мухаммада при проверке подлинности того или иного чтения?
5. Как современная наука оценивает предание о собирании коранического свода сподвижниками пророка? Является ли хотя бы один из «Коранов Османа» копией, составленной в правление этого халифа? Какими палеографическими признаками характеризуются древнейшие списки Корана?
6. Что такое «расм Усмани»? Чем этот стандарт коранической записи отличается от современной арабской орфографии? О чём свидетельствуют особенности «расм Усмани»?
7. Какие особенности присущи композиции коранического свода? Что известно об альтернативном расположении сур в раннемусульманскую эпоху? Какой принцип положен в основу размещения сур в своде? Какие закономерности расположения сур выявлены современными исследователями?
8. Какую эволюцию претерпел стиль Корана по мере его ниспослания? Какие стилистические особенности преобладают в мекканских, а какие – в мединских сурах? С какими жанрами традиционной арабской словесности могут быть связаны эти особенности?
9. Как менялось идейное содержание сур Корана по мере развития откровения? В чём специфика встречающихся в Коране параллелей с библейскими сюжетами? Чем она

обусловлена? С какой целью в Коране представлены исторические сюжеты и с какими реальными событиями они связаны?

10. С какими обстоятельствами было связано возникновение коранической экзегетики? Какие операции применяются при истолковании коранического текста? Почему мусульманская традиция наложила ряд ограничений на рациональное и образное толкование Корана? К каким социально-политическим последствиям это привело?

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленных вопросов, но ответ содержит неточности или неполноту;
- 15-25 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- работа засчитывается студенту, если он развернуто ответил на поставленные вопросы;
- работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием вопросов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература**

1. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 408 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-244-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196> (24.02.2018).

### **Дополнительная литература**

2. Фролов, Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение. Статьи разных лет / Д.В. Фролов. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 438 с. - ISBN 5-9551-0148-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211214> (24.02.2019).
3. Худжати, Б.С. Исследование по истории Корана / Б.С. Худжати ; пер. М. Таджидди-на. - Москва : Исток, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-91847-018-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137030> (24.02.2019).
4. Ширази, Р. Коранические сказания / Р. Ширази ; пер. А. Ширалиев. - Москва : Исток, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-91847-012-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137216> (24.02.2019).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>



4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
  5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
  6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
  7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
  8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
  9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
  11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
  13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
  14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
  15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
  16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
  17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	---	---

<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>7. учебная аудитория для выполнения проектов (курсовых работ):</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №418</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №419</b></p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 509</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

<b>8. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Корановедение на 3 семестр  
дневная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Откровение как вид религиозного опыта. Мусульманские представления об откровении. Пророческая миссия Мухаммада и Коран.	4	2	-	8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
2	Культура и словесность доисламской Аравии как исторический контекст Корана. Коран как источник по истории мусульманской	2	4	-	8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	общины и раннего ислама.							
3	История коранического свода: комиссия под руководством Зайда ибн Сабита, «расм Усмани», работа по кодификации чтений при Омейядах и Аббасидах. Связь грамматики арабского языка и корановедения.	4	4	-	8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
4	Композиция и стилистика Корана. Традиционные и научные представления о членении текста на суры и аяты. Мекканские и мединские суры. Смысловые блоки в Коране. Эволюция поэтики Корана. Стилистика Корана в традиционных и научных представлениях.	6	10		11,8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
	Итого	16	20		35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Корановедение на 4 семестр  
дневная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	20
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля:  
экзамен 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
5	«Улум ал-Кур’ан»: история сложения, состав, современное состояние. Коран в догматическом богословии.	2	4	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
6	Проблема «семи харфов», установление допустимых чтений Корана, формирование таджвида.	2	4	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
7	Формирование коранической экзегетики. Интерпретаторская деятельность пророка и его сподвижников. Тафсир vs. Тавил:	2	6	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	



конкуренция филологических и концептуальных толкований. Деятельность муфассиров в средние века и в наши дни.								
Коран как объект научной интерпретации. Текстология и археография Корана. Проблема «смыслового перевода» Корана.	2	4	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.		
Коран как исторический и этнографический источник. Кораноцентричность мусульманской культуры. Перспективы научного исследования Корана в XXI веке.	2	4	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.		
Курсовая работа			2	20	1, 2, 3, 4	Научная работа объёмом до 30 страниц, структурированная в		

							соответствии с локальным нормативным актом университета	
	Итого	10	22	-	20			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Корановедение на 3 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:  
зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
8	Введение. Откровение как вид религиозного опыта. Мусульманские представления об откровении. Пророческая миссия Мухаммада и Коран.	-	2	-	10	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
9	Культура и словесность доисламской Аравии как исторический контекст Корана. Коран как источник по истории мусульманской	2	2	-	10	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	общины и раннего ислама.							
10	История коранического свода: комиссия под руководством Зайда ибн Сабита, «расм Усмани», работа по кодификации чтений при Омейядах и Аббасидах. Связь грамматики арабского языка и корановедения.	2	4	-	15	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
11	Композиция и стилистика Корана. Традиционные и научные представления о членении текста на суры и аяты. Мекканские и мединские суры. Смысловые блоки в Коране. Эволюция поэтики Корана. Стилистика Корана в традиционных и	2	4	-	17	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	научных представлениях.							
	Итого	6	10	-	52			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Корановедение на 4 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:  
экзамен 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
12	«Улум ал-Кур’ан»: история сложения, состав, современное состояние. Коран в догматическом богословии.	2	2	2	16,6	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
13	Проблема «семи харфов», установление допустимых чтений Корана, формирование таджвида.		2		16,6	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
14	Формирование коранической экзегетики. Интерпретаторская деятельность пророка и его сподвижников. Тафсир vs. Тавил:	2	2		16,6	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	



	конкуренция филологических и концептуальных толкований. Деятельность муфассиров в средние века и в наши дни.							
15	Коран как объект научной интерпретации. Текстология и археография Корана. Проблема «смыслового перевода» Корана.		2		16,6	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
16	Коран как исторический и этнографический источник. Кораноцентричность мусульманской культуры. Перспективы научного исследования Корана в XXI веке.	2	2		16,6	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
	Курсовая работа			2	20	1, 2, 3, 4	Научная работа объёмом до 30 страниц,	

							структурированная в соответствии с локальным нормативным актом университета	
	Итого	4	10		83			

## Рейтинг – план дисциплины

Корановедение  
направление 48.03.01 «Теология»  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическая работа	5	2	0	10
3. Творческая работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
2. Контрольная работа	10	1		10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическая работа	5	2	0	10
3. Творческая работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				

## Рейтинг – план дисциплины

Корановедение  
направление 48.03.01 «Теология»  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическая работа	5	2	0	10
3. Творческая работа	10	1		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическая работа	5	2	0	10
3. Творческая работа	10	1		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен	30	1	0	30