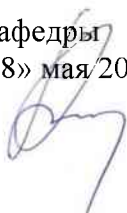


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «28» мая 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:  
Председатель УМК института  
/ Р.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Исламская теология - государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, кандидат психологических наук



/О.С. Батурина

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «28» мая 2019 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать принципы и методы самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать принципы и методы использования знаний в области обучения, воспитания и развития личности и общества	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	Знать способы актуализации представлений по педагогической деятельности с различными категориями населения	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Умения	Уметь использовать принципы и методы в процессе самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь оперировать знаниями в области обучения, воспитания и развития личности и общества	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	Уметь актуализировать представления по педагогической деятельности с различными категориями населения	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Иметь опыт использования методов обучения, воспитания и развития личности и общества	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	Иметь опыт педагогической деятельности с различными категориями населения	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у бакалавров устойчивых и системных навыков ведения образовательной и воспитательной деятельности, формирования образовательных программ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Ислам и этика (1 курс),  
Логика (1 курс),  
История Республики Башкортостан (1 курс),  
Этнология (1 курс),  
Общая теология конфессии (1, 2 курсы),  
История религий (2 курс),  
Методика научного исследования (2 курс),  
Культурология (2 курс),  
Социология (2 курс),  
Психология (2 курс),  
Аксиология и этика ислама (2 курс).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-7, ОПК-3, ПК-5.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы и методы самоорганизации и самообразования	Не знает принципы и методы самоорганизации и самообразования	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о принципах и методах	В целом знает принципы и методы самоорганизации и самообразования	Демонстрирует целостные знания о принципах и методах самоорганизации и

			самоорганизации и самообразования	ния, но делает незначительные ошибки	самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь использовать принципы и методы в процессе самоорганизации и самообразования	Не умеет использовать принципы и методы в процессе самоорганизации и самообразования	Умеет использовать некоторые принципы и методы в процессе самоорганизации и самообразования	В целом самостоятельно умеет, использовать принципы и методы в процессе самоорганизации и самообразования	Демонстрирует высокий уровень умений использования принципов и методов в процессе самоорганизации и самообразования
Третий этап (уровень)	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования	Владеет некоторыми навыками самоорганизации и самообразования общения	Владеет навыками самоорганизации и самообразования	Демонстрирует высокий уровень владения навыками самоорганизации и самообразования

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы и методы использования знаний в области обучения, воспитания и развития личности и общества	Не знает принципы и методы использования знаний в области обучения, воспитания и развития личности и общества	Имеет фрагментарные, отрывочные знания	В целом имеет общие представления о принципах и методах использования знаний в области обучения, воспитания и развития личности и общества	Демонстрирует целостные знания о принципах и методах использования знаний в области обучения, воспитания и развития личности и общества

Второй этап (уровень)	Уметь оперировать знаниями в области обучения, воспитания и развития личности и общества	Не умеет оперировать знаниями в области обучения, воспитания и развития личности и общества	Умеет оперировать знаниями лишь в некоторых областях педагогической деятельности (обучения, воспитания или развития личности и общества)	В целом самостоятельно умеет, оперировать знаниями в области обучения, воспитания и развития личности и общества	Демонстрирует высокий уровень умений оперировать знаниями в области обучения, воспитания и развития личности и общества
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования методов обучения, воспитания и развития личности и общества	Не имеет опыта использования методов обучения, воспитания и развития личности и общества	Имеет опыт использования лишь части методов обучения, воспитания и развития личности и общества	Иметь опыт самостоятельного использования методов обучения, воспитания и развития личности и общества	Способен самостоятельно использовать методы обучения, воспитания и развития личности и общества

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать способы актуализации представлений по педагогической деятельности с различными категориями населения	Не знает способы актуализации представлений по педагогической деятельности с различными категориями населения	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о способах актуализации представлений по педагогической деятельности с различными категориями населения	В целом имеет знания о способах актуализации представлений по педагогической деятельности с различными категориями населения, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания о способах актуализации представлений по педагогической деятельности с различными категориями населения

Второй этап (уровень)	Уметь актуализировать представления по педагогической деятельности с различными категориями населения	Не умеет актуализировать представления по педагогической деятельности с различными категориями населения	Умеет актуализировать представления по педагогической деятельности только с одной категорией населения	В целом умеет актуализировать представления по педагогической деятельности с различными категориями населения	Демонстрирует высокий уровень умений актуализировать представления по педагогической деятельности с различными категориями населения
Третий этап (уровень)	Иметь опыт педагогической деятельности с различными категориями населения	Не имеет опыта педагогической деятельности с различными категориями населения	Имеет опыт педагогической деятельности лишь с одной категорией населения	Имеет опыт педагогической деятельности с некоторыми категориями населения	Имеет опыт педагогической деятельности с различными категориями населения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать принципы и методы самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос



	Знать принципы и методы использования знаний в области обучения, воспитания и развития личности и общества	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Устный индивидуальный / групповой опрос
	Знать способы актуализации представлений по педагогической деятельности с различными категориями населения	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Устный индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь использовать принципы и методы в процессе самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Творческое задание (презентация, доклад)
	Уметь оперировать знаниями в области обучения, воспитания и развития личности и общества	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Творческое задание (презентация, доклад)
	Уметь актуализировать представления по педагогической деятельности с различными категориями населения	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Творческое задание (презентация, доклад)
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Практическое задание
	Иметь опыт использования методов обучения, воспитания и развития личности и общества	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Практическое задание
	Иметь опыт педагогической деятельности с различными категориями	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-	Практическое задание

	населения	нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
--	-----------	--	--

### Типовые материалы к зачету

1. Истоки педагогики как науки.
2. Основные принципы педагогики.
3. Воспитание: сущность и содержание.
4. Основные категории, функции и задачи педагогики.
5. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
6. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
7. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
8. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.
9. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе.
10. Издержки социализации.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### Устный индивидуальный и групповой опросы

Устный индивидуальный и групповой опросы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов:

1. Какие методы обучения, с вашей точки зрения, чаще всего встречаются в школе? Почему?
2. Какие формы организации учебного процесса вам известны?
3. В чем причина жизнеспособности классно-урочной формы?
4. Какая форма организации обучения является наиболее эффективной, с вашей точки зрения?
5. Перечислите и охарактеризуйте дидактические функции самостоятельной работы учащихся?
6. Как изменилась роль самостоятельной работы учащихся в современных условиях?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте отрасли педагогики.
8. Дайте определение понятию «обучение».
9. Дайте определение понятию «воспитание».
10. Дайте определение понятию «развитие».

### **Практическое задание**

Практическое задание: провести анализ педагогической деятельности с одной категорией населения (на примере деятельности выбранной Вами организации).

Примеры практического задания:

1. Анализ педагогической деятельности с семьей.
2. Анализ педагогической деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
3. Анализ педагогической деятельности в специальных школьных учреждениях.
4. Анализ педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Анализ процесса устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Анализ педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
7. Анализ педагогической деятельности в учреждении образования.
8. Анализ педагогической деятельности в учреждении социального обслуживания.
9. Анализ педагогической деятельности в учреждении здравоохранения.
10. Анализ педагогической деятельности с пожилыми людьми.
11. Анализ педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.

Критерии и методика оценивания:

За каждый выполненный этап практической работы по выбранной теме студенту выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов по выполненной практической работе – 20 баллов.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Темы творческих заданий для составления презентаций и подготовки докладов берутся студентами из вопросов к семинарским занятиям.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
  - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
  - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
  - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Модульно-рейтинговая система при ЗФО не применяется, поэтому рейтинг-план дисциплины не составляется. Рейтинг-планы дисциплины при ДФО представлены в приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (08.05.2019).
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (08.05.2019).
3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>(08.05.2019).

#### Дополнительная литература

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>(08.05.2019).
5. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535> (08.05.2019).
6. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (08.05.2019).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Российский индекс научного цитирования - [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <https://www.scopus.com>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Педагогика	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

		<p>технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Thermaltake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--	---	--

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Психология общения

Рабочую программу осуществляют:  
Лекции: доцент О.С. Батурина  
Практические занятия: доцент О.С. Батурина

Вид работы	Объем дисциплины
	Дневная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	36
Контроль	-
Форма контроля	зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика: понятие и характеристика. Истоки педагогики как науки. Основные принципы педагогики. Воспитание: сущность и содержание. Основные категории, функции и задачи педагогики. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
2	Социализация. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе. Издержки	4	4		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	



	социализации.							
3	Педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической технологии. Педагогический процесс и пути его совершенствования. Педагогические требования к личности и деятельности педагога-психолога. Деятельность и её педагогические возможности. Педагогическая культура теолога. Профессиональная деятельность теолога и деформация личности.	4	4		8	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4	Содержание и методика педагогической работы с детьми и семьей. Педагогическая деятельность с семьей. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Улица как среда воспитания. «Дети	4	4		8	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	улицы». Педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.							
5	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.	4	4		8	1, 2, 3, 4, 5, 6		
	Итого	18	18		36			

**Приложение 2**  
**Рейтинг-план дисциплины**  
**Педагогика**

направление подготовки 48.03.01 Теология  
курс 3 , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	10	0	5
2. Домашние задания	1	10	0	5
3. Практические работы	30	1	0	30
Всего			0	50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет			0	50