

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «21» июня 2019 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ
Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки
Исламская теология - государственно-конфессиональные отношения

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос. н., доцент	<u>Муфтахова Ф.С.</u> / Муфтахова Ф.С.
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Муфтахова Ф.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ОК-6; ПК-5):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические особенности коллектива; 2. проявления личности в коллективе; 3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых; 4. психологические методы работы психолога с коллективом; 	<p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	
	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические особенности личности; 2. основные психические процессы, свойства и состояния личности; 3. психологические методы работы психолога; 	<p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p>	
Умения	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия с позиций общепринятых моральных, этических, психологических и правовых норм; 2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права; 3. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; 	<p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать различные проявления психики человека; 2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и 	<p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры</p>	

	поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;	для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<i>Владеть:</i> 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного духовного развития личности и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия; 2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива;	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	<i>Владеть:</i> 1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия; 2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ;	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.21 «Психология» принадлежит к базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.21 «Психология» изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель изучения дисциплины – освоение основ психологической науки в области понятий личность, коллектив.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения:

Б1.Б.04 История религий, Б1.Б.13 Религия, государство и общество, Б1.Б.13.01 Новые религиозные движения, Б1.Б.18 Культурология, Б1.Б.19 Политология, Б1.Б.22 Социология, Б1.В.1.ДВ.11.02 Культура народов мусульманского Востока, Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика).

Для успешного освоения данного курса необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Освоение дисциплины Б1.Б.21 «Психология» необходимо в изучении:

Б1.Б.23 Психология общения, Б1.Б.10 Практическая теология конфессии, Б1.Б.20 Педагогика, Б1.В.1.01 Аксиология и этика ислама, Б1.В.1.05 Основы проповеднической деятельности, Б1.В.1.ДВ.01.01 Религиозная риторика, Б1.В.1.ДВ.02.01 Методика преподавания исламских наук, Б1.В.1.ДВ.02.02 Методика преподавания теологических дисциплин, Б1.В.1.ДВ.06.01 Основы исламской культуры в школе, Б1.В.1.ДВ.06.02 Методика преподавания школьного курса "Основы религиозной культуры и светской этики", Б1.В.1.ДВ.11.01 Ислам и этика, Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика), Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика, Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы и других.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Б1.Б.21 «Психология»
4 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	39,8

Форма(ы) контроля:
зачет 4 семестр

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Модуль 1. Психология как наука Психология как наука	1	1	0	4	1,2,3, 46	СР 1	
1.2	Методы психологических исследований	1	1	0	4	1,2,3, 31, 32	СР 2	
2.1	Модуль 2. Структура личности. Психические процессы Психика и сознание	2	2	0	4	1,2,3, 24,25	СР 3	
2.2	Личность	2	2	0	4	1,2,3, 51, 54, 49, 22, 24	СР 4	
2.3	Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память	2	2	0	5	1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23	СР 5	
2.4	Мышление и	2	2		5	1,2,3,	СР 6	

№ п/п	интеллект как способы рационального познания и средства развития и содержание профессиональных задач.	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				8, 9, 33, 36, 23 Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
2.5	Характер,	2	2	2	4	1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23	СР 7	
	темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности							
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства	2	2		4	1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23	СР 8	
3.1	Модуль 3.Общение в больших и малых группах Речь и общение. Общение в больших и малых группах	2	2		5,8	1,2,3,	СР 9	
	ФКР				0,2			
	Всего часов:	16	16	0	32,2 39,8 72			

Для заочной формы обучения

		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Модуль 1. Психология как наука Психология как наука				6	1,2,3, 46	СР 1	
1.2	Методы психологических исследований				6	1,2,3, 31, 32	СР 2	
2.1	Модуль 2. Структура личности. Психические процессы Психика и сознание				6	1,2,3, 24,25	СР 3	
2.2	Личность				8	1,2,3, 51, 54, 49, 22, 24	СР 4	
2.3	Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память				6	1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23	СР 5	
2.4	Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.				6	1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23	СР 6	
2.5	Характер,				6	1,2,3,	СР 7	

	темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности					8, 9, 33, 36, 23		
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства				6	1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23	СР 8	
3.1	Модуль 3.Общение в больших и малых группах Речь и общение. Общение в больших и малых группах				8	1,2,3,	СР 9	
	ФКР				0,2			3,8
	Всего часов:	4	6	0	10,2 58 72			зачет

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено («Не удовлетворительно»)	Зачтено («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности коллектива;	Не знает	Знает психологические особенности коллектива
	2. проявления личности в коллективе;	Не знает	Знает проявления личности в коллективе
	3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых;	Не знает	Знает психологические особенности поведения лидеров и ведомых
	4. психологические методы работы психолога с коллективом;	Не знает	Знает психологические методы работы психолога с коллективом
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	Не умеет	Умеет дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;	Не умеет	Умеет дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;
	3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;	Не умеет	Умеет дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач изучения исторического развития личности как сущностной составляющей исторического процесса, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива;	Не владеет	Владеет навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива

--	--	--	--

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено («Не удовлетворительно»)	Зачтено («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности личности;	Не знает	Знает психологические особенности личности
	2. основные психические процессы, свойства и состояния личности;	Не знает	Знает основные психические процессы, свойства и состояния личности
	3. психологические методы работы психолога;	Не знает	Знает психологические методы работы психолога
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. анализировать различные проявления психики человека;	Не умеет	Умеет анализировать различные проявления психики человека
	2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;	Не умеет	Умеет адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия;	Не владеет	Владеет навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия
	2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ;	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ

Представленные таблицы для формы промежуточного контроля – зачет.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания *для зачета*:

от 60 баллов – «зачтено».

Разработано три этапа формирования компетенции:

– **начальный этап** – на этом этапе формируются знания основ компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит понятия, методы, принципы, решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им начального уровня компетенции;

– **основной этап** содержит знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, которые значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной теме, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь базового уровня сформированности компетенции;

– **заключительный этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компет енция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> 1. психологические особенности коллектива 2. проявления личности в коллективе 3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых 4. психологические методы работы психолога с коллективом	ОК-6	Устный опрос, глоссарий
	<i>Знать:</i> 1. психологические особенности личности; 2. основные психические процессы, свойства и состояния личности; 3. психологические методы работы психолога;	ПК-5	Устный опрос, глоссарий
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия с позиций общепринятых моральных, этических, психологических и правовых норм 2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права 3. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6	Устный опрос, глоссарий

	<i>Уметь:</i> 1. анализировать различные проявления психики человека; 2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;	ПК-5	Устный опрос, глоссарий
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач изучения исторического развития личности как сущностной составляющей исторического процесса, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия 2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива	ОК-6	Устный опрос, глоссарий
	<i>Владеть:</i> 1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия; 2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ;	ПК-5	Устный опрос, глоссарий

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Психология как наука

1.1. Психология как наука

Вопросы для обсуждения. Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

1.2 Методы психологических исследований

Вопросы для обсуждения. Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

Контрольная работа №1

Модуль. 2. Структура личности. Психические процессы

2.1. Психика и сознание

Вопросы для обсуждения. Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

2.2. Личность

Вопросы для обсуждения. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

2.3. Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память

Вопросы для обсуждения. Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач

Вопросы для обсуждения. Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности

Вопросы для обсуждения. Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства

Вопросы для обсуждения. Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

Контрольная работа №2

Модуль 3. Общение в больших и малых группах

3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах

Вопросы для обсуждения. Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Критерии оценивания указаны ниже в таблице 4.3.3.

4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 «Психология»

специальность 48.03.01. Теология

(бакалавр) курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Психология как наука»				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: устный опрос	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа: глоссарий	1	10	0	10
Рубежный контроль				10
1. Контрольная работа №1	1	1	0	10
Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы»				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: устный опрос	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа: глоссарий	0.5	20	0	10
Рубежный контроль				20
1. Контрольная работа №2	2	10	0	20
Модуль 3 «Общение в малых и больших группах»				
Текущий контроль				10
1. Аудиторная работа: устный опрос	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа: глоссарий	1	5	0	5
Рубежный контроль				20
1. Тестовый контроль	2	10	0	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)				-16
1. Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10

4.3.1. Темы для самостоятельной работы обучаемого

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Текущий контроль	Часы СР
1.1	Модуль 1. Психология как наука Психология как наука	СР 1	Устный опрос, глоссарий	4
1.2	Методы психологических исследований	СР 2	Устный опрос, глоссарий	4
2.1	Модуль 2. Структура личности. Психические процессы Психика и сознание	СР 3	Устный опрос, глоссарий	4
2.2	Личность	СР 4	Устный опрос, глоссарий	4
2.3	Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память	СР 5	Устный опрос, глоссарий	5
2.4	Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.	СР 6	Устный опрос, глоссарий	5
2.5	Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности	СР 7	Устный опрос, глоссарий	4
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства	СР 8	Устный опрос, глоссарий	4
3.1	Модуль 3. Общение в больших и малых группах Речь и общение. Общение в больших и малых группах	СР 9	Устный опрос, глоссарий	5,8
				39,8

4.3.2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дидактический тест	– система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания с опорными понятиями
2	Устный опрос	– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи/профессиональной задачи с использованием основных опорных понятий.	Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями
3	Глоссарий	– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой составление	термины

		терминологических единиц дисциплины	
4.	Контрольная работа	– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменную работу по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи/профессиональной задачи с использованием основных опорных понятий	Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями

4.3.3. Параметры оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Параметры оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дидактический тест	– шкалы оценивания 30 баллов - 81-100% правильных ответов; 25 баллов - 66-80% правильных ответов; 20 баллов - 51 -65% правильных ответов; 15 баллов - 50 % правильных ответов.	Тестовые задания с опорными понятиями
2	Устный опрос	– соответствие теме, поставленным целям и задачам; – понимание темы, умение критического анализа информации; – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять; – обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; – формулирование аргументированных выводов, совокупность параметров составляет – 1 балл.	Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями
3	Глоссарий	– соответствие теме, поставленным целям и задачам; – понимание темы, умение критического анализа информации; – формулирование	термины

		аргументированных выводов, совокупность параметров составляет – 1 балл.	
	Контрольная работа	– соответствие теме, поставленным целям и задачам; – понимание темы, умение критического анализа информации; – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять; – обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; – формулирование аргументированных выводов, совокупность параметров составляет – 1 балл. Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями	Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями

Ориентировочные задания тестового контроля

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*
 - а) психика;
 - б) компетенция;
 - в) знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*
 - а) семинаре;
 - б) тренинге;
 - в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*
 - а) компетенция;
 - б) умение;
 - в) опыт.

4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*
 - а) профессиональное учебное заведение;
 - б) школа;

в) семья.

5. «Мозговой штурм» был разработан:

- а) У. Гордоном;
- б) Дж. Гилфордом;
- в) А. Осборном.

6. Отметьте этап, не свойственный такому методу как «мозговой штурм»:

- а) подготовка;
- б) обсуждение идей;
- в) оценка и отбор идей.

7. Общение – это...

- а) процесс установления и развития контактов между людьми,
- б) обмен информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия,
- г) восприятие и понимание партнера
- д) все ответы верны

8. Общение порождается потребностью:

- а) в совместной деятельности,
- б) обмена информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия,
- г) восприятие и понимание партнера.

9. Речь – это:

- а) сложившаяся исторически,
- б) в деятельности людей,
- в) форма общения, опосредованная языком.
- г) все ответы верны.

10. Большинство отечественных психологов рассматривает речь как:

- а) деятельность речевую,
- б) целостный акт деятельности,
- в) как действия речевые, включенные в неречевую деятельность,
- г) все ответы неверны.

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Текущая, рубежная и итоговая аттестация обучаемого

В ходе *текущей аттестации* оценивается качество освоения программы дисциплины, которое проявляется в знании теории, объясняющей механизмы, факторы и условия процесса взаимодействия субъектов в сфере образования, содержания основных понятий дисциплины и технологий создания противодействия угрозам психологической безопасности. Для этого используются различные формы оценочных средств, указанных выше в таблице 4.3.2. пункты 2-5.

Система текущей аттестации является основой для рубежной аттестации, предполагающей использование накопительной оценки, и допуском к итоговой аттестации.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится с помощью задания в форме теста минимальной компетентности, после 50% проведения планируемых занятий, данная форма представлена выше в таблице 4.3.2. пункт 1.

Тест считается пройденным, если имеются

- 81-100% правильных ответов - 30 баллов;

- 66-80% правильных ответов - 25 баллов;

- 51 -65% правильных ответов - 20 баллов;

- 50 % правильных ответов - 15 баллов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Итоговая аттестация по курсу Б1.Б.15 «Психология» предполагает зачет по балльно-рейтинговой системе от 60 баллов.

Критерии выставления итоговой оценки с учетом суммарных баллов текущей, рубежной и итоговой аттестации контроля

Форма промежуточной аттестации	Сумма баллов	Оценка	Характеристика работы обучающегося
зачет от 60 до 100 баллов	от 75 до 100	отлично	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	от 60 до 74	Хорошо (удовлетворительно)	Уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
	от 45 до 59	неудовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят

		<p>существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
		<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>

Примерные вопросы
контрольной работы №1 рубежного контроля для очной формы обучения:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки.
3. История развития научных представлений о психике.
4. Современные представления о предмете психологии.
5. Методологические принципы психологии.
6. Основные направления научной психологии.
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований.
9. Субъективный мир и методы его изучения.
10. Наблюдение и эксперимент.
11. Основные требования к психологическим тестам.
12. Личностные опросники и проективные тесты.
13. Психологические тренинги.
14. Методы изучения коллектива.

Примерные вопросы
контрольной работы №2 рубежного контроля для очной формы обучения:

1. Сознание и самосознание.
2. Личность
3. Личность в философии, социологии и психологии.
4. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Потребности и мотивы личности.
6. Свойства, структура, типология личности.
7. Роль, статус и Я-концепция.
8. Сенсорно-перцептивные процессы
9. Перцептивные процессы.
10. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.

Примерные вопросы для зачета:

1. Речь и общение.
2. Понятие о речи.
3. Речь и речевая деятельность.
4. Язык и речь. Виды речи.
5. Механизмы порождения и понимания речи.
6. Развитие речи в онтогенезе.
7. Вербальное и невербальное общение.
8. Психологические механизмы общения.
9. Общение в конфликтных ситуациях.
10. Общение в больших и малых группах
11. Понятие больших и малых групп.
12. Коллектив организации как объект управления.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. – 320 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443603)

б) Дополнительная литература

2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (27.05.2019).

3. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.

4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>. — Загл. с экрана.

5. Болотова, А.К. Психология организации времени : учебное пособие для студентов вузов / А.К. Болотова ; ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7567-0420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456751> (27.05.2019).

6. Вундт, В. Проблемы психологии народов [Электронный ресурс] / В. Вундт. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 851 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46400>. — Загл. с экрана.

7. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (27.05.2019).

8. Пачина, Н.Н. Семинарские занятия по "Психологии религии" : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272399> (27.05.2019).

9. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985> (27.05.2019).

10. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0731-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456936> (27.05.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>

Геополитика - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>

Геополитика и мировая политика - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

«Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Аудитория № 405	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (ХТ1000Е) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный	2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:		
аудитория № 416 (гуманитарный корпус).		

<p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p>	<p>настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) –6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория</p>	<p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор</p>

<p>информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--