

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
финансов и налогообложения
протокол №10 от «19» мая 2017 г.

Зав. кафедрой



Галимова Г.А.

Согласовано:
Председатель УМК Института



Вишневская Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Финансы и кредит»

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель): К.э.н., доцент |  |
|--|---|

/ Нурдаuletова Э.Ф.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Нурдавлятова Э.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры финансов и налогообложения, протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновление литературы, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для реализации программы), утверждены на заседании кафедры финансов и налогообложения, протокол № 11 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Галимова Г.А..

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновление литературы, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для реализации программы), утверждены на заседании кафедры финансов и налогообложения, протокол № 4/1 от «18» января 2019 г.

Заведующий кафедрой



Галимова Г.А..

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 1515 |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 15 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 29 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 29 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 30 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. Знать: систему подготовки кадров, требования, предъявляемые к уровню качества профессиональной подготовки и необходимой квалификации экономистов-финансистов, направления процесса саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | |
| | 2. Знать: основы профессиональной деятельности экономистов-финансистов, основные направления развития денежно-кредитных и финансовых отношений в современной экономике | ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | |
| Умения | 1. Уметь: определять круг необходимых экономических знаний предметно к денежно-кредитной и финансовой сферам, применять полученные экономические знания в денежно-кредитной и финансовых сферах, формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | |
| | 2. Уметь: используя разнообразные источники информации, собрать и проанализировать данные в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: навыками определения круга необходимых экономических знаний и саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | |
| | 2. Владеть: первоначальными навыками самостоятельной работы по поиску, систематизации и анализу экономической информации в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается по заочной форме на 1 курсе в 1,2 и 3 сессиях.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов четкого представления о сфере и содержании их будущей профессиональной деятельности, знакомство их с основными требованиями к личностным и профессиональным качествам выпускника данного направления, а также объемом знаний, умений и навыков которые они должны получить за время своего обучения в вузе.

Дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Финансы, денежное обращение и кредит», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Налоги и налогообложение», «Финансово-кредитная система территориальной экономики», «Корпоративные финансы», «Финансы организаций», «Бюджетная система Российской Федерации», «Финансовый менеджмент», «Экономический и финансовый анализ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в профессию
заочной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2,4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 157,6 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 8 |

Форма(ы) контроля:
зачет на 2 и 3 сессиях
в том числе:
курсовая работа 3 сессия, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20 .

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|--|------------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Модуль 1. Система подготовки кадров | | | | | | | | |
| 1. | Понятие «профессия». Знание как фактор профессионализма. Понятие «профессия». Термины «занятие», «специальность», «должность» в профессиональной деятельности. Понятие профессионализма. Основные черты личности-профессионала. | | 1 | | 8 | 3,7 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 2 | Система образования Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Многоуровневая система образования в РФ. Образовательные стандарты. Характеристика системы высшего образования. Основные виды вузов в | | 1 | | 8 | 4,6 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-----|---|---|
| | Российской Федерации. | | | | | | | |
| 3 | <p>Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении.</p> <p>Организационные основы учебной деятельности в вузе.</p> <p>Образовательный процесс в вузе. Виды учебных занятий.</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Оценка знаний в рейтинговой системе.</p> | | 1 | | 8 | 4,6 | Подготовка к устному опросу, конспектирование | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4 | <p>Корпоративная этика в высшем учебном заведении.</p> <p>Правила поведения обучающихся в вузе.</p> <p>Взаимоотношения между обучающимися и преподавателями. Принципы решения конфликтных ситуаций и спорных вопросов.</p> <p>Права и обязанности студентов.</p> <p>Корпоративная среда.</p> <p>Взаимоотношения с внешними структурами и средствами массовой информации.</p> | | 1 | | 8 | 5 | Подготовка к устному опросу, выполнение индивидуального задания | Устный опрос, проверка выполнения индивидуального задания |
| Модуль 2. Профессиональная деятельность экономиста в области финансов и кредита | | | | | | | | |
| 5. | <p>История развития и сущность профессии экономиста.</p> <p>Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.</p> | | | | 8 | 3 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.</p> <p>Функции экономической деятельности. Результаты профессиональной деятельности экономиста</p> | | | | | | | |
| 6. | <p>Значимость и место профессии в социально-экономической сфере.</p> <p>Экономисты в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде экономиста. Основные сферы деятельности экономистов. Роль финансиста в современной экономике</p> | | | 8 | 9,10 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов | |
| 7. | <p>Характеристика профессиональной деятельности бакалавров экономики Область профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные задачи экономистов в расчетно-экономической деятельности; аналитической, научно-исследовательской деятельности ; организационно-управленческой деятельности; в педагогической деятельности.</p> | 1 | | 6 | 3,8 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----|---|---|
| 8. | Требования к уровню подготовки бакалавра экономики. Сущность и содержание понятия «компетенция». Формирование общекультурных компетенций у бакалавров экономики. Общепрофессиональные компетенции. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров экономики по видам деятельности. | | | 8 | 8 | Подготовка к устному опросу, к тестовому контролю знаний | Устный опрос, тестовый контроль знаний |
| 9. | Профессиональные стандарты для экономистов. Понятие профессиональных стандартов. История развития профессиональных стандартов в России. Структура и содержание профессионального стандарта. Требования к профессиональным навыкам и умениям. Требования к квалификации. Виды профессиональных стандартов для экономистов- финансистов. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание. | | 1 | 6 | 7 | Подготовка к устному опросу, выполнение индивидуального задания | Устный опрос, проверка выполнения индивидуального задания |
| Модуль 3. Теоретические основы денежно-кредитной системы | | | | | | | |
| 10 | Денежная система: понятие, структура, развитие. | | 1 | 6 | 1,2 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|---|---|--|
| | Характеристики элементов денежной системы. Классификация денежной системы. Типы денежных систем | | | | | | | |
| 11 | Современная денежная система России. Формирование национальной денежной системы России. Основные элементы денежной системы РФ. Денежная единица РФ. Организация налично-денежного обращения в РФ. | | | 8 | 1,2 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов | |
| 12 | Кредитная система государства: понятие и структура, становление и развитие Элементы кредитной системы. Типы кредитных систем. Роль кредитной системы. | 1 | | 6 | 1,2 | Подготовка к тестовому контролю знаний | Устный опрос | |
| 13 | Современная кредитная система России. Структура кредитной системы РФ. Основные направления деятельности Банка России. Роль коммерческих банков в экономике. | | | 7,8 | 1,2 | Подготовка к устному опросу, выполнение индивидуального задания | Устный опрос, проверка выполнения индивидуального задания | |
| Модуль 4. Основы финансовых отношений и финансовая система | | | | | | | | |
| 14 | Представления о финансах и финансовой системе. Понятие финансов. Признаки финансов. Сущность финансовой системы. | | 1 | 10 | 1,2 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------|------|--|---|
| 15 | Характеристика современной финансовой системы России. Структура финансовой системы РФ. Общая характеристика звеньев финансовой системы РФ. Органы государственного управления финансовой системой РФ | | 1 | | 10 | 1,2 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада | Устный опрос, заслушивание докладов |
| 16 | Государственные финансы. Сущность государственных финансов. Состав государственных финансов. Функции государственных финансов. | | 1 | | 10 | 1,2 | Подготовка к тестовому контролю знаний | Устный опрос, тестовый контроль знаний |
| 17 | Финансы предприятий и организаций. Сущность финансов предприятий. Функции финансов предприятий. Финансовые отношения предприятия. | | 1 | | 11,8 | 1,2 | Подготовка к устному опросу, выполнение индивидуального задания | Устный опрос, проверка выполнения индивидуального задания |
| 18 | Курсовая работа | | | | 20 | 1-10 | Оформление и содержание курсовой работы должно соответствовать требованиям Положения о курсовых работах (проектах) студентов, утвержденного приказом ректора БашГУ от 02.09.2014 г. № 818 (последняя редакция). Курсовая работа должна содержать: титульный лист; оглавление; введение; разделы основного содержания (теоретические предпосылки исследуемой темы; анализ аналитического материала по теме исследования; конкретные | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>предложения по решению (совершенствованию, оптимизации) проблематики, выявленной в ходе исследования); заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости). Во введении объемом до 3 страниц кратко обосновывается выбор темы курсовой работы, излагается актуальность и значимость темы, формируются цель и задачи, раскрываются объект, предмет и методы исследования. Первый раздел носит теоретический характер. В данном разделе рассматриваются различные точки зрения отечественных и зарубежных авторов публикаций на страницах периодической печати и в специальной литературе (монографиях, научных рекомендациях, сборниках научных статей) по вопросам темы работы. Содержание второго раздела носит практический характер. В зависимости от темы на материалах конкретных предприятий, учреждений, ведомств или статистических данных проводится аналитическая работа по теме исследования. В третьем разделе приводятся разработанные студентом конкретные предложения и их аргументационное обоснование. Предложения должны вытекать из текста изложения предыдущих двух глав. На базе выполненного обзора имеющихся научно-методических положений, действующих законодательных и иных нормативных актов, мнений ряда авторов и собственных исследований студент</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|----|--|-------|--|--|
| | | | | | | <p>приступает к обоснованию рекомендаций по изучаемому предмету исследования. При этом студент может предложить свои методы и подходы к решению изучаемого вопроса. Все разделы работы должны быть связаны между собой, должны дополнять и углублять друг друга.</p> <p>«Заключение» должно быть предельно конкретным и обоснованным содержанием курсовой работы, не более 2 страниц. Здесь следует кратко изложить основные предложения по результатам исследования.</p> <p>В «Списке использованных источников», нельзя ссылаться на устаревшие и утратившие силу законы, инструкции, а также специальную литературу, если речь не идет об истории развития.</p> | |
| | Всего часов: | | 12 | | 157,6 | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: систему подготовки кадров, требования, предъявляемые к уровню качества профессиональной подготовки и необходимой квалификации экономистов-финансистов, направления процесса саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | Отсутствие или фрагментарные представления о системе подготовки кадров, требованиях, предъявляемых к уровню качества профессиональной подготовки и необходимой квалификации экономистов-финансистов, направлениях процесса саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | Сформированные представления о системе подготовки кадров, требованиях, предъявляемых к уровню качества профессиональной подготовки и необходимой квалификации экономистов-финансистов, направлениях процесса саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах |
| Второй этап (уровень) | Уметь: определять круг необходимых экономических знаний предметно к денежно-кредитной и финансовой сферам, применять полученные экономические знания в денежно-кредитной и финансовых сферах, формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии | Отсутствие или фрагментарные умения определять круг необходимых экономических знаний предметно к денежно-кредитной и финансовой сферам, применять полученные экономические знания в денежно-кредитной и финансовых сферах, формулировать цели и способы достижения профессионального | В целом успешное использование умений определять круг необходимых экономических знаний предметно к денежно-кредитной и финансовой сферам, применять полученные экономические знания в денежно-кредитной и финансовых сферах, формулировать цели |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | | мастерства в избранной профессии | и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками определения круга необходимых экономических знаний и саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | Отсутствие или фрагментарные владение навыками определения круга необходимых экономических знаний и саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения круга необходимых экономических знаний и саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах |

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы профессиональной деятельности экономистов-финансистов, основные направления развития денежно-кредитных и финансовых отношений в современной экономике | Отсутствие или фрагментарные представления об основах профессиональной деятельности экономистов-финансистов, основных направлениях развития денежно-кредитных и финансовых отношений в современной экономике | Сформированные представления об основах профессиональной деятельности экономистов-финансистов, основных направлениях развития денежно-кредитных и финансовых отношений в современной экономике |
| Второй этап (уровень) | Уметь: используя разнообразные источники | Отсутствие или фрагментарные умения, используя | В целом успешное использование умений, используя |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | информации, собрать и проанализировать данные в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | разнообразные источники информации, собрать и проанализировать данные в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | разнообразные источники информации, собрать и проанализировать данные в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов |
| Третий этап (уровень) | Владеть: первоначальными навыками самостоятельной работы по поиску, систематизации и анализу экономической информации в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | Отсутствие или фрагментарное владение первоначальными навыками самостоятельной работы по поиску, систематизации и анализу экономической информации в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение первоначальными навыками самостоятельной работы по поиску, систематизации и анализу экономической информации в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочное средство |
|--------------------|--|--|--------------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. Знать: систему подготовки кадров, требования, предъявляемые к уровню качества профессиональной подготовки и необходимой квалификации экономистов-финансистов, направления процесса саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | устный опрос; тест |
| | 2. Знать: основы профессиональной деятельности экономистов-финансистов, основные направления развития денежно-кредитных и финансовых отношений в современной экономике | ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | устный опрос |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь: определять круг необходимых экономических знаний предметно к денежно-кредитной и финансовой сферам, применять полученные экономические знания в денежно-кредитной и финансовых сферах, формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | индивидуальное задание; доклад, тест |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | 2. Уметь: используя разнообразные источники информации, собрать и проанализировать данные в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | доклад, курсовая работа |
| 3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: навыками определения круга необходимых экономических знаний и саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в денежно-кредитной и финансовых сферах | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | индивидуальное задание, конспект |
| | 2. Владеть: первоначальными навыками самостоятельной работы по поиску, систематизации и анализу экономической информации в области профессиональной деятельности экономистов-финансистов | ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | доклад, курсовая работа |

Вопросы для устного опроса на практических занятиях:

Модуль 1. Система подготовки кадров

Тема 1. Понятие «профессия». Знание как фактор профессионализма

1. Рынок труда.
2. Что понимается под термином «профессия»;
3. Что означают термины «занятие», «специальность», «должность» в профессиональной деятельности;
4. Характеристики понятие «профессия»;
5. Понятие профессионализма.
6. Основные черты личности-профессионала.
7. Важность знаний для признания профессионала.

Тема 2. Система образования Российской Федерации

1. Чем была вызвана необходимость перехода на уровневую систему обучения?
2. Что такое Болонский процесс?
3. Законодательство об образовании.
4. Многоуровневая система образования в РФ.

5. Образовательные стандарты.
6. Характеристика системы высшего образования в стране.
7. Основные виды вузов в Российской Федерации.

Тема 3. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении

1. Каковы организационные основы учебной деятельности в вузе.
2. В чем особенности образовательного процесса и контроля в вузах.
3. Перечислите виды учебных занятий и контроля и их роль в обучении.
4. Каковы принципы самостоятельной работы.
5. Охарактеризуйте особенности интеллектуальной деятельности.
6. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе.

Тема 4. Корпоративная этика в высшем учебном заведении

1. Правила поведения обучающихся в вузе;
2. Взаимоотношения между обучающимися и преподавателями;
3. Принципы решения конфликтных ситуаций и спорных вопросов;
4. Права и обязанности студентов;
5. Корпоративная среда;
6. Взаимоотношения с внешними структурами и средствами массовой информации.

Модуль 2. Профессиональная деятельность экономиста в области финансов и кредита

Тема 5. История развития и сущность профессии экономиста.

1. Каковы исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
2. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
3. Функции экономической деятельности.
4. Результаты профессиональной деятельности экономиста.

Тема 6. Значимость и место профессии в социально-экономической сфере.

1. Экономисты в системе общественного разделения труда.
2. Социальная потребность в труде экономиста;
3. Основные сферы деятельности экономистов;
4. Роль финансиста в современной экономике

Тема 7. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров экономики

1. Область профессиональной деятельности;
2. Виды профессиональной деятельности.
3. Профессиональные задачи экономистов в расчетно-экономической деятельности;
4. Профессиональные задачи экономистов в аналитической, научно-исследовательской деятельности;
5. Профессиональные задачи экономистов в организационно-управленческой деятельности;
6. Профессиональные задачи экономистов в педагогической деятельности.

Тема 8. Требования к уровню подготовки бакалавра экономики

1. Сущность и содержание понятия «компетенция»;
2. Формирование общекультурных компетенций у бакалавров экономики;
3. Общепрофессиональные компетенции;
4. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров экономики по видам деятельности.

Тема 9. Профессиональные стандарты для экономистов

1. Понятие профессиональных стандартов;
2. История развития профессиональных стандартов в России;
3. Структура и содержание профессионального стандарта;
4. Требования к профессиональным навыкам и умениям;
5. Требования к квалификации;
6. Виды профессиональных стандартов для экономистов-финансистов.
7. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание.

Модуль 3. Теоретические основы денежно-кредитной системы

Тема 10. Денежная система: понятие, структура.

1. Характеристики элементов денежной системы.
2. Классификация денежной системы.
3. Типы денежных систем.

Тема 11. Современная денежная система России.

1. Формирование национальной денежной системы России.
2. Основные элементы денежной системы РФ.
3. Денежная единица РФ.
4. Организация налично-денежного обращения в РФ.

Тема 12. Кредитная система государства: понятие и структура.

1. Элементы кредитной системы.
2. Типы кредитных систем.
3. Роль кредитной системы.

Тема 13. Современная кредитная система России.

1. Структура кредитной системы РФ.
2. Основные направления деятельности Банка России.
3. Роль коммерческих банков в экономике.

Модуль 4. Основы финансовых отношений и финансовая система

Тема 14. Представления о финансах и финансовой системе.

1. Понятие финансов
2. Признаки финансов.
3. Сущность финансовой системы.
4. Элементы финансовой системы.

Тема 15. Характеристика современной финансовой системы России

1. Структура финансовой системы РФ.
2. Общая характеристика звеньев финансовой системы РФ.
2. Органы государственного управления финансовой системой РФ.

Тема 16. Государственные финансы

1. Сущность государственных финансов.
2. Состав государственных финансов.
3. Функции государственных финансов.

Тема 17. Финансы предприятий и организаций.

1. Сущность финансов предприятий.
2. Функции финансов предприятий.
3. Финансовые отношения предприятия.

Критерии оценивания:

| Критерии оценивания | Оценка |
|--|---------------------|
| Свободная ориентировка в теоретическом материале, способность приводить примеры и использовать теоретические положения для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы | отлично |
| Удовлетворительная ориентировка в базовом теоретическом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов | хорошо |
| Ответ на поставленный вопрос только на основе лекций, нормативных актов, удовлетворительные ответы на меньшую часть дополнительных вопросов | удовлетворительно |
| Ответ на вопрос носит фрагментарный характер. Допускаются ошибки в формулировке определений. Невозможность ответить на дополнительный вопрос. Беспорядочно и неуверенно излагает материал | неудовлетворительно |

Примеры индивидуальных заданий:

1. На основе анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ составить схему «Система образования РФ». Необходимо структурировать информацию в отдельные блоки, графически их обозначить, указать связи между отдельными компонентами и блоками.
2. Изучить зарубежный опыт формирования системы образования. Сравнить с системой образования Российской Федерации. Оформить презентацию.
3. Изучить профессиональные компетенции выпускника, возможности их освоения и применения. Оформить презентацию.
4. Изучить историю становления и развития профессии экономиста-финансиста. Оформить презентацию.
5. Изучить ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Структурировать информацию в отдельные блоки, графически их обозначить, указать связи между отдельными компонентами и блоками. Оформить презентацию.
6. Изучить профессиональные стандарты в сфере финансов и кредита. По отдельному взятому стандарту (на выбор) структурировать информацию в отдельные блоки, графически их обозначить, указать связи между отдельными компонентами и блоками. Оформить презентацию.
7. Изучить Кодекс корпоративной этики БашГУ. Права и обязанности студентов законспектировать в тетрадь.

Критерии оценивания:

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---------|
| Студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. | отлично |

| | |
|--|---------------------|
| Студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите | хорошо |
| Студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. | удовлетворительно |
| При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. | неудовлетворительно |

Темы для конспектирования:

1. Основные нормативные акты Башкирского государственного университета.
2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний в Башкирском государственном университете
4. Права обучающихся в Башкирском государственном университете.
5. Обязанности и ответственность обучающихся в Башкирском государственном университете.
6. Корпоративная этика в Башкирском государственном университете.
7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов
8. Организация НИРС, традиционные научные мероприятия для студентов.
9. Порядок проведения текущего контроля успеваемости студентов в семестре.
10. Регламент проведения зачетов и экзаменов.
11. Порядок проведения практики, виды практик.
12. Порядок выбора темы курсовой работы и регламент ее защиты.
13. Регламент привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности.

Критерии оценивания:

| Критерии оценивания | Оценка |
|--|---------------------|
| Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, результат обработки информации представлен наглядно (таблицы, схемы, рисунки) | отлично |
| Прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно | хорошо |
| Текст конспекта оформлен аккуратно, вместе с тем не выделено главное и второстепенное | удовлетворительно |
| Работа не выполнена | неудовлетворительно |

Тематика докладов (эссе)

1. Сущность и функции финансов.
2. Причины возникновения и этапы развития финансов.
3. Отличия финансов и денег.
4. Понятие финансовой системы страны.
5. Элементы финансовой системы РФ.
6. Государственные финансы.
7. Воздействие финансов на экономику
8. Бюджетная система РФ.
9. Роль финансиста в деятельности предприятия.
10. Эволюция денег.
11. Сущность денег как всеобщего эквивалента.
12. Функции и виды денег.
13. Формирование национальной денежной системы России.
14. Необходимость кредита.
15. Сущность кредита.
16. Формы и виды кредита.
17. Роль кредита в экономике.
18. Пластиковые карты.
19. Банковский кредит.
20. Потребительский кредит.
21. Ипотечный кредит.
22. Государственный кредит.
23. Международный кредит.
24. Возникновение и сущность банков.
25. Центральный банк РФ: основы деятельности, функции.
26. Коммерческие банки, их деятельность.
27. Функции и роль банков в развитии экономики.
28. Рынок ценных бумаг.
29. Экономическая сущность страхования.
30. Имущественное страхование.
31. Личное страхование.
32. Добровольное и обязательное страхование.
33. История налогообложения.
34. Налоговая система Российской Федерации.
35. Финансовые махинации.

Критерии оценивания:

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---------------------|
| Содержание соответствует теме. Докладчик владеет терминологией. Ответы по докладу отражают хорошее знание темы. | отлично |
| Тема раскрыта, но поверхностно. Логика выводов выдержана. Докладчик не дает полного ответа на вопросы к докладу | хорошо |
| Нарушена логика построения выводов. Использована устаревшая информация. Докладчик не дает ответов на вопросы | удовлетворительно |
| Тема исследования не соответствует содержанию. Работа не выполнена. | неудовлетворительно |

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Виды учебных занятий в университете:
 - а) лекции;
 - б) практические задания;
 - в) экзамены и зачёты;
 - г) конференции.
2. Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения...
 - а) тезис;
 - б) план;
 - в) конспект;
 - г) лекция.
3. Основная цель образования...
 - а) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния;
 - б) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации;
 - в) передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта, и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий;
 - г) Превышение образовательного уровня над требованиями рабочего места.
4. Перечислите причины, определяющие актуальность и задачи обеспечения качества высшего образования:
 - а) мониторинг состояния образования;
 - б) сложное материально-экономическое состояние;
 - в) усиление зависимости темпов развития общества от уровня и масштабирования высшего образования;
 - г) резкое ускорение научно-технического прогресса.
5. В ходе процесса обучения происходит:
 - а) передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта;
 - б) повышение квалификации учащегося;
 - в) повышение уровня знаний накопленного ранее;
 - г) подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий.
6. Форма обучения, которая предполагает самостоятельное обучение студента дисциплинам согласно основной образовательной программе с последующей аттестацией...
 - а) очная;
 - б) заочная;
 - в) очно-заочная (вечерняя);
 - г) экстернат.
7. Выпускник вуза, который учился в вузе всего 4 года и получил фундаментальную подготовку без какой – либо узкой специализации это ...
 - а) бакалавр;
 - б) магистр;
 - в) специалист;
 - г) программист.
8. Обучение, базирующееся на научно обоснованных данных, не допускающее экспромтов, как это возможно в традиционном обучении, и при котором рейтинговая оценка обучения студента позволяет с большей степенью достоверности характеризовать качество его подготовки ...
 - а) Конъюнктурное обучение;
 - б) Модульное обучение;

- в) Компьютерное обучение;
 - г) Программное обучение.
9. Вид учебного занятия, целью которого является закрепление теоретических знаний и приобретение навыков организованной работы...
- а) производственная преддипломная практика;
 - б) лекция;
 - в) лабораторно-практическая;
 - г) выпускная квалификационная работа.
10. Мера трудоемкости образовательной программы ...
- а) зачётная единица;
 - б) компетенция;
 - в) модуль;
 - г) стандартизация.

Критерии оценивания:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|---------------------|
| 80 – 100 | отлично |
| 60 – 79 | хорошо |
| 40 – 59 | удовлетворительно |
| 0 – 39 | неудовлетворительно |

Тематика курсовых работ

1. Подготовка конкурентоспособных профессионалов для реального сектора экономики страны.
2. Потребность профессии экономиста в современном обществе.
3. Обучение по программам высшего профессионального образования как образовательный проект.
4. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа подготовки высококвалифицированных кадров.
5. Профессиональные стандарты как основа определения профессиональных компетенций работников сферы экономики.
6. Формирование компетенций у будущих специалистов экономического профиля.
7. Корпоративная этика как основа формирования базовых профессиональных ценностей.
8. Поведение студентов в системе высшего образования.
9. Финансирование и качество образования.
10. Оценка доступности высшего образования в России.
11. Взаимосвязь рынка труда и системы профессионального образования.
12. Экономическое значение образования: личные и общественные эффекты.
13. Бизнес-образование как фактор делового успеха в современной России.
14. Формирование профессиональной компетентности экономиста.
15. Разработка образовательного проекта «Образование через всю жизнь».
16. Разработка образовательного проекта «Моя профессия – мое будущее».
17. Разработка образовательного проекта «Мое будущее в моих руках».
18. Разработка образовательного проекта «Высококвалифицированный экономист – мой ориентир».
19. Роль финансов в решении социально-экономических проблем региона.
20. Роль кредита в экономике.
21. Банковская система региона.

22. Роль и значение налогов в экономике.
23. Роль и значение страхования в экономике.
24. Роль и место финансов предприятий в общей системе финансов в экономике страны.
25. Роль информационных технологий в финансовой сфере.
26. Роль и значение финансовой грамотности населения.
27. Разработка проекта по повышению финансовой грамотности населения «...».

Критерии оценивания:

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---------------------|
| <p>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта её актуальность, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Работа содержит таблицы, рисунки. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит все необходимые материалы. При написании курсовой работы использован научный стиль изложения материала. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.</p> | отлично |
| <p>Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</p> | хорошо |
| <p>Во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</p> | удовлетворительно |
| <p>Введение не содержит обоснования темы, актуальность не раскрыта. Не обозначены цель и задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В заключении не приведены</p> | неудовлетворительно |

| | |
|--|--|
| грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается не соблюдение требований ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы. | |
|--|--|

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятия «профессия», «занятие», «специальность», «должность» в профессиональной деятельности;
2. Характеристики понятие «профессия»;
3. Понятие профессионализма.
4. Основные черты личности-профессионала.
5. Важность знаний для признания профессионала.
1. Рынок труда.
2. Россия в системе Европейского системе высшего образования;
3. Правовые основы системы образования в РФ;
4. Структура системы образования РФ;
5. Уровни системы высшего образования;
6. Федеральные государственные стандарты в системе образования РФ;
7. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
8. Общая характеристика профессии экономиста и ее основные специализации;
9. Нормативно-правовая база должности «экономист»;
10. Должностные обязанности экономиста по финансовой работе;
11. Требования к квалификации экономиста;
12. Профессиональные задачи финансиста, нацеленного на карьерный рост.
13. Профессиональная этика;
14. Задачи расчетно-экономической деятельности финансиста.
15. Социальное назначение профессиональной деятельности финансиста.
16. Профессиональные стандарты для экономистов;
17. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний финансистов.
18. Место денежной системы в структуре экономической системы общества.
19. Структура, элементы, типы и классификация денежной системы.
20. Этапы развития денежной системы России.
21. Формирование национальной денежной системы России.
22. Понятие, структура и типы кредитной системы.
23. Формирование национальной кредитной системы России.
24. Основные направления деятельности Банка России.
25. Роль коммерческих банков в экономике.
26. Появление финансовых отношений и термина «финансы»;
27. Сущность финансовой системы, ее элементы.
28. Характеристика элементов финансовой системы.
29. Сущность государственных финансов.
30. Состав государственных финансов.
31. Функции государственных финансов.
32. Органы государственного управления финансовой системой РФ.
33. Сущность финансов предприятий.
34. Функции финансов предприятий.
35. Финансовые отношения предприятия

Критерии оценивания:

| Критерии оценивания | Критерии оценки |
|--|-----------------|
| Студент демонстрирует достаточные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы | зачтено |
| Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. | не зачтено |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нешитой, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Нешитой. - 4 – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802>
2. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>
3. Лапаева, М. Экономист как профессия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 120 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259237>
4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
5. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>

Дополнительная литература:

6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки России от 12 ноября 2015 года № 1327. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18988
9. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Сыроваткина. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308&sr=1>.
10. Клячко, Т.Л. Стратегия для России: образование [Электронный ресурс]/ Т.Л. Клячко, С.Г. Синельников-Мурылёв. – Москва : Издательский дом «Дело», 2018. - 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488141>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|---|---|---|
| ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 4. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |
| 5. | Информационно-издательский центр «Статистика России» | www.infostat.ru |
| 6. | Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ | http://sophist.hse.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека (eLibrary). Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index | Регистрация из сети БашГУ http://elibrary.ru/ |
| базы данных | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. http://www.biblioclub.ru/ |
| 2. | Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ». Собственная электронная библиотека учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ | Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет https://elib.bashedu.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет http://e.lanbook.com/ |
| программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины | | |
| 1. | Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от | |

| | |
|----|--|
| | 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| 2. | Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |
| 3. | КонсультатнтПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019г. Лицензии бессрочные |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Наименование оборудования |
|---|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №</p> | <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 111: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 114: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.).</p> <p>аудитория № 118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге.</p> <p>аудитория № 122: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 204: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien</p> |

207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), , лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), , лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),

master control, проектор casio.

аудитория № 207:
учебная мебель, доска, телевизор led tcl.

аудитория № 208:
учебная мебель, доска, телевизор led tcl.

аудитория № 209:
учебная мебель, доска.

аудитория № 210:
учебная мебель, доска.

аудитория № 212:
учебная мебель, доска, проектор infocus.

аудитория № 213:
учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.

аудитория № 218:
учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.

аудитория № 220:
учебная мебель, доска.

аудитория № 221:
учебная мебель, доска.

аудитория № 222:
учебная мебель, доска.

аудитория № 301:
учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

аудитория № 302:
учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iru.

аудитория № 305:
учебная мебель, доска, проектор infocus.

аудитория № 307:
учебная мебель, доска.

аудитория № 308:
учебная мебель, доска.

аудитория № 309:
учебная мебель, доска.

лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а:

аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), аудитория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

7. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.

лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в:

учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 i7u corp 510 – 14 шт.

аудитория № 312:
учебная мебель, доска.