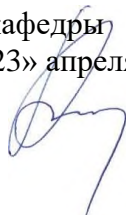


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «23» апреля 2020 г. № 7
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аксиология и этика ислама

(Вариативная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители)
доцент, кандидат филологических наук



/И.Р. Саитбатталов

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатгалов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «23» апреля 2020 г. № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей, взаимосвязь и соотношение ценностных и этических систем;	ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	Роль систем ценностей в формировании представлений о смысле жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса	ПК-10: способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	
Умения	Анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики;	ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	анализировать смысло-жизненные представления и ориентиры с научных и религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских	ПК-10: способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	

	авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Методологией научного анализа ценностных и нравственных представлений и систем.	ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов.	ПК-10: способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аксиология и этика ислама» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об аксиологии и этике ислама.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Мусульманский этикет,

Введение в специальность

Систематическая теология конфессии

Исламское вероучение

Практическая теология конфессии

Актуальные проблемы мусульманской теологии

Педагогика.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-10, ПК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей,	Имеет фрагментарные знания по основам аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основным особенностям системы религиозных ценностей, взаимосвязи и соотношению ценностных и этических систем	В целом знает основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей, взаимосвязь и соотношение ценностных и этических систем,

	взаимосвязь и соотношение ценностных и этических систем,		
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с научных и религиозных позиций,	Умеет анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с научных и религиозных позиций	В целом умеет анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с научных и религиозных позиций
Третий этап (уровень)	Владеть методологией научного анализа ценностных и нравственных представлений и систем, навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов	Недостаточно владеет методологией научного анализа ценностных и нравственных представлений и систем,	Способен осуществлять научный анализ ценностных и нравственных представлений и систем

ПК-10: способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Этап (уровень) освоения компетенц	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

ии	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать роль систем ценностей в формировании и представлений о смысле жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса	Имеет фрагментарные знания о роли систем ценностей в формировании представлений о смысле жизни, ключевым текстам классической эпохи ислама, отражающим эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевым понятиям мусульманского аксиологического и этического дискурса	В целом знает роль систем ценностей в формировании представлений о смысле жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса, но допускает небольшие ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь разяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам, но допускает серьезные ошибки	Умеет разяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам, но допускает серьезные ошибки	В целом умеет разяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам, но допускает небольшие ошибки

	аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов	Недостаточно навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов	Владеет отдельными навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей, взаимосвязь и соотношение ценностных и этических систем;	ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Устный индивидуальный / групповой опрос, экзамен
	Роль систем ценностей в формировании представлений о смысле	ПК-10: способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в	Устный индивидуальный / групповой опрос, экзамен

	жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса	коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	
2-й этап Умения	Анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики;	ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Практическое задание, экзамен
	анализировать смысловые представления и ориентиры с научных и религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам	ПК-10: способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	Практическое задание, экзамен
3-й этап Владения навыками	Методологией научного анализа ценностных и нравственных представлений и систем.	ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Творческое задание экзамен
	навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов.	ПК-10: способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	Творческое задание экзамен

Вопросы зачета

1. Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей.
2. Этика как практическое воплощение аксиологических представлений.
3. Мусульманская этика как система по А.В.Смирнову: пространственные оси, основные подходы.
4. Ось «божественное-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
5. Ось «человеческое-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
6. Ось «внутри-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
7. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах».
8. Понятия «кораническая этика», «этика Корана и сунны».
9. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.
10. Системообразующие принципы мусульманской этики.
11. Намерение-и-действие как предмет мусульманской этики.
12. Основные классификации намерений-и-действий в мусульманской этике.
13. Понимание блага и зла в мусульманской этике.
14. Утилитаристская классификация намерений-и-действий.
15. Пригодность. Апроприаторная классификация намерений-и-действий.
16. Состояние и предрасположенность. Аффективная классификация намерений-и-действий.
17. Отличительные черты мусульманской этики в контексте общих особенностей ислама.
18. Макропроблемы мусульманской этики. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.
19. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: основные положения.
20. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.
21. Национальный воспитательный идеал.
22. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
23. Духовно-нравственное развитие и воспитание.
24. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного индивидуального опроса

1. Какие классификации ценностей вам известны?
2. Какова взаимосвязь между ценностями и смыслом жизни?
3. Какую роль играют ценности в общественной жизни?
4. Как взаимосвязаны аксиология и этика?
5. В чём состоит фундаментальное отличие мусульманской этики от этики аристотелевской?

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

1. Как проявляет себя процессуальная логика смысла в этических представлениях?
2. Что представляет собой добродетель в мусульманской религии?
3. Каковы мусульманские представления об этической природе человека?
4. Какие качества традиционно характеризуют человеческое достоинство?
5. Какие традиционно выделяемые области мусульманского знания занимают этической проблематикой?

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Представления о правах человека в трудах имама Газали и современном мусульманском дискурсе
2. Концепция «единства бытия» ибн Араби и её современные трактовки
3. Фикх и этика: является человек, не совершающий очевидных грехов, добродетельным?
4. Концепция счастья в трудах современных мусульманских богословов и в классическом наследии
5. Этические вызовы современности и возможность исламского ответа на них

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Практическое задание

Данный вид заданий предусматривает развернутые ответы, непосредственно связанные с текстом опубликованных работ классиков мусульманской науки и философской мысли.

Пример задания

Прочитайте отрывок из работы ибн Араби:

Итак, будь прекрасен пред Богом. Быть прекрасным — особое, независимое поклонение, тем паче во время молитвы. Сам Всевышний велел тебе это: «О сыны Адама! Будьте прекрасны, когда склоняетесь ниц [пред Богом]». И в другом месте говорит Он в качестве осуждения: «Скажи: кто запретил прекрасные [дары] Бога, что Он произвел для Своих рабов, и чистые благие средства к поддержанию жизни? Скажи: здесь, в дольнем мире, они отданы верующим, и для них одних будут в День воскресения. Так разъясняем Мы знамения для людей знающих». Более ясного изложения этого вопроса, нежели данное в Коране, не найти. Между красотой Бога и красотой дольней жизни различие лишь по цели и намерению, тогда как сама красота — та же самая, не иная. А значит, намерение составляет дух любого дела, и каждому воздастся по намерениям. Скажем, исход, рассматриваемый именно как исход, остается одним и тем же, но кто стремится к Богу и посланнику Его, тот устремлен именно к ним, а кто стремится получить устроить свою земную жизнь или взять в жены желанную женщину, тот устремлен именно к этому, а не к чему-то иному. О том же сказано в [сборнике] «ас-Сахих» в главе о клятве верности имаму, о трех мужах: с ними «Бог не заговорит в День воскресения и не оправдает их — суждена им лютая мука!». Так вот, один из них — муж, присягающий имаму из одних светлых соображений: он верен своей клятве, пока тот удовлетворяет его земную корысть, и нарушает ее, как только верность перестает быть ему выгодной. Так что «поступки — по намерениям», это — один из устоев здания ислама.

1. На каком основании ибн Араби причисляет «быть прекрасным» к поклонению богу?
2. Чем различаются трактовки коранического аята у средневекового философа и муфассиров?
3. Почему ибн Араби считает намерение первичным и более важным, чем собственно поступок?
4. Что понимает ибн Араби под красотой?

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины для ДФО представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. Абдурраззак, А.А. Этика вступившего на путь знаний в свете исламских традиций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Абдурраззак ; сост. Д. А. Нафиков. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113126>. — Загл. с экрана.
2. Введение в исламскую этику. Основы духовного становления: иман, ислам, ихсан. Этические основы ислама (для педагогов в системе исламского образования) [Электронный ресурс] : учебник / сост. А. Н. Арсланов, Т. В. Валитов, Л. В. Лямина, Г. Р. Фаттахова, Р. И.

Халикова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113128>. — Загл. с экрана.

3. Коран о нравственности мусульманина [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99947>. — Загл. с экрана

Дополнительная литература

4. Абдулраззак, А.А. Теоретические и практические основы поста в Исламе [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.А. Абдулраззак ; сост. Д. А. Нафиков. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 145 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113125>. — Загл. с экрана.

5. Аскарлова, Г. Б. Религиозность. Нравственность. Духовность [Электронный ресурс]: монография. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 99 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Askarova_Sabekia_Religioznost_Nravstvennost_monog_2017.pdf>.

6. Багаутдинов, А.М. Философия ислама [Электронный ресурс] : монография / А.М. Багаутдинов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56634>. — Загл. с экрана.

7. Елхова, О.И. Этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. издание для студ. вузов очной и заочной форм обучения / О. И. Елхова. — Стерлитамак: СФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaEtika.pdf>>.

8. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98637>. — Загл. с экрана.

9. Седанкина, Т.Е. Аксиология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Седанкина. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2013. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72854>. — Загл. с экрана.

10. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности : учебное пособие / В.Д. Шадриков. - 2-е, перераб. и доп. - Москва : Логос, 2004. - 288 с. - ISBN 5-94010-005-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133521> (23.01.2019).

11. Якупов, М.Т. Адаб как форма реализации исламской нравственности [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Якупов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56721>. — Загл. с экрана.

12. Якупов, М.Т. Традиционный ислам и нравственность [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Якупов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56722>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<https://smirnov.iph.ras.ru> – библиотека текстов по классической арабо-мусульманской этической и философской мысли

<http://www.idmedina.ru> – библиотека классических и современных текстов по исламоведению

<http://darul-kutub.com/> - электронная библиотека исламской литературы

<https://openedu.ru/> - портал «Открытое образование»

Библиотека ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» предлагает следующие Интернет-ресурсы:

- Базы данных российских библиотек;
- Базы данных зарубежных библиотек;

- Полнотекстовые базы данных;
- Электронные варианты авторефератов и диссертаций;
- Коллекции электронных дисков;
- Научные поисковые системы.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аксиология и этика ислама	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), № 610 (гуманитарный корпус), № 621 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), № 610 (гуманитарный корпус), № 621 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), № 610 (гуманитарный корпус), № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный</p>	<p align="center">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Аудитория № 418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktura 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10m</p> <p align="center">Аудитория № 621</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p align="center">Аудитория № 414 Библиотека</p> <p>Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи</p> <p align="center">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p align="center">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	<p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.</p> <p>4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет</p>

	зал (гуманитарный корпус), аудитория №414 библиотека (гуманитарный корпус).		«Антиплагиат-интернет». Договор №229 от 02.05.2017 г. 5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.
	5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)		

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Аксиология и этика ислама

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	10
практических / семинарских	22
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	75,8
Контроль	43,8

Форма контроля

Зачет 7 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей	13	2	2	-	9	1, 2, 3, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	опрос, творческое задание, практическое задание, экзамен
2	Религиозность, духовность и нравственность	13	2	2	-	9	1, 2, 3, 5, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	опрос, творческое задание, практическое задание, экзамен
3	Духовно-нравственные основы ислама	13	2	2	-	9	1, 2, 3, 11, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	опрос, творческое задание, практическое задание, экзамен
4	Мусульманская этика как	13	2	2		9	1, 2, 3, 8	Самостоятельное изучение	опрос, творческое

	динамическая система							рекомендуемой основной и дополнительной литературы	задание, практическое задание, экзамен
5	Центральные понятия мусульманской этики	11	-	2		9	1, 2, 3, 4, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	опрос, творческое задание, практическое задание, экзамен
	Итого	63	8	10		45			

Приложение 2.
Рейтинг-план дисциплины «Аксиология и этика ислама»

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5		10
2 Выполнение итз, домашних заданий	2	5		10
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5		10
2 2 Выполнение итз, дом. заданий	2	5		10
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
ВСЕГО:			0	100 (включая 10 поощрительных баллов)