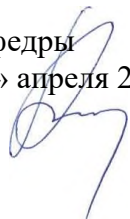


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «23» апреля 2020 г. № 7  
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:  
Председатель УМК института  
/ Р.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Грамматика арабского языка**  
Вариативная часть

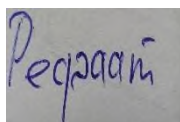
**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки:  
Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Ассистент



/ И. М. Рефаат

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: И.М.Рефаат

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии  
протокол от «23» апреля 2020 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО/

**Список документов и материалов**

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 28 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 29 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 29 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания              | Знать особенности грамматической системы арабского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения арабской грамматики   | - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)<br>- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8) |            |
| Умения              | Уметь осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений | - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)<br>способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)   |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Владения<br/>(навыки / опыт<br/>деятельности)</p> | <p>Владеть основами арабской грамматики в теоретико-историческом аспекте, основами научного анализа грамматических явлений арабского языка.</p> <p>демонстрировать способность и готовность: способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного,</p> | <p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> <p>- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)</p> |  |
|--|---|--|--|

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-ем и в 4-м семестре по очной форме.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний по лексическому составу и грамматическому строю арабского языка.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин: «Фонетика арабского языка», «Арабская каллиграфия», «Правила чтения Корана».

Освоение дисциплины «Лексикология и грамматика арабского языка» служит основой для изучения таких дисциплин как «Арабский язык (практический курс)», «Методика преподавания арабского языка»

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-5 и ПК-8.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать морфологические и синтаксические правила и нормы арабского языка                        | Не знает или имеет фрагментарные знания морфологических и синтаксических правилах и нормах арабского языка | В целом имеет базовые знания обо всех морфологических и синтаксических правилах и нормах арабского языка. |
| Второй этап (уровень)               | Уметь читать тексты на арабском языке, осуществляя грамматический разбор                      | Не умеет или не способен читать тексты на арабском языке, осуществляя грамматический разбор                | Умеет читать тексты на арабском языке, осуществляя грамматический разбор                                  |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками чтения и грамматического разбора текстов на арабском языке, владеть лексическим материалом | Не владеет навыками чтения и грамматического разбора текстов на арабском языке, не владеет лексическим материалом | Владеет навыками чтения и грамматического разбора текстов на арабском языке, владеет лексическим материалом |
|-----------------------|---|---|---|

ПК-8: способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать (иметь) базовые знания по грамматике арабского языка                                    | Не знает или имеет фрагментарные знания по лексикологии и грамматике арабского языка           | В целом имеет базовые знания по дисциплине         |
| Второй этап (уровень)               | Уметь применять знания по грамматике арабского языка  | Не умеет или не способен применять базовые знания по лексикологии и грамматике арабского языка | Умеет применять базовые знания по дисциплине       |
| Третий этап (уровень)               | Владеть основными базовыми знаниями   | Не владеет основными, базовыми знаниями по лексикологии и грамматике арабского языка           | Владеет основными, базовыми знаниями по дисциплине |

Критериями оценивания на дневной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль - максимум 50 баллов; рубежный контроль - максимум 50 баллов, поощрительные баллы - максимум 10). Шкала оценивания для зачета: зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

|                                     |                        |  |
|-------------------------------------|------------------------|--|
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|------------------------|--|

|                       | обучения<br><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать и понимать основ теоретической грамматики арабского языка, также учит читать и понимать тексты широкой наполненности, учит писать аннотации и сочинения.   | Имеет фрагментарные знания по лексикологии и грамматике арабского языка, словарный запас минимальный, не ориентируется в грамматических конструкциях                                      | В целом знает основные грамматические правила, но испытывает трудности при их описании, словарный запас средний, довольно скудный  | Знает грамматические правила, но допускает незначительные ошибки при их описании, словарный запас хороший   | Демонстрирует целостные знания грамматики арабского языка, отличный словарный запас  |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания по грамматике в устной речи, используя монолог, диалог, а по мере прохождения курса, объясняя термины через иные, уже известные термины на башкирском или русском языке; переводить тексты соответствующей тематики, при необходимости используя словари; активно использовать изученную лексику в обсуждении, ролевой игре, диалоге; грамотно писать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму; воспринимать на слух тексты по пройденной теме | Не умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский | В целом умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский, но допускает значительные ошибки | Умеет использовать полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский, но допускает незначительные ошибки | Умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский |
| Третий этап (уровень) | Владеть лексическим и грамматическим минимумом,  | Не способен участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском  | В целом владеет способностью участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском  | Демонстрирует способность участвовать в профессиональном  | Способен участвовать в профессиональном  |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p> | <p>языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины и использовать профессиональные термины</p> | <p>языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины, но испытывает значительные трудности</p> | <p>общении с коллегами на арабском языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>общении с коллегами на арабском языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины</p> |
|--|---|---|---|---|

**ПК-8: способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения<br><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: терминологию, границы применимости терминов и частоту их использования в специальной литературе и практической деятельности   | Имеет фрагментарные знания по лексикологии и грамматике арабского языка, не ориентируется в теории и терминологии. | В целом знает основные теоретические аспекты дисциплины, но испытывает трудности при их описании.  | Знает теорию дисциплины, разбирается в терминологии, но допускает незначительные ошибки при ее описании.  | Демонстрирует целостные знания по лексикологии и грамматике арабского языка.  |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: контактировать на литературном языке в повседневной жизни, говоря и понимая. Слушать, читать и понимать, и общаться на языке средств массовой информации. Разговаривать и понимать язык арабско-исламской наследии. | Не умеет применять полученные знания по лексикологии и грамматике, не умеет использовать термины по назначению.    | В целом умеет применять полученные знания по лексикологии и грамматике, умеет использовать термины по назначению, но допускает незначительные ошибки при их использовании. | Умеет использовать полученные знания по лексикологии и грамматике] 6 умеет использовать термины по назначению, но допускает незначительные ошибки при их использовании. | Умеет применять полученные знания по лексикологии и грамматике в устной речи, умеет использовать термины по назначению. |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: теорией по грамматике арабского языка, иметь способности применять  | Не способен применять знания по дисциплине в соответствующей учебной деятельности, участвовать в профессиональном общении | В целом владеет способностью применять знания по лексикологии и грамматике в соответствующей учебной деятельности, участвовать в профессиональном общении с | Демонстрирует способность применять знания по дисциплине в соответствующей профессиональной   | Способен применять знания по лексикологии и грамматике арабского языка в   |
|                       | эти знания в соответствующей учебной деятельности, в профессиональном общении с коллегами, демонстрировать умения диалогической и монологической речи; правильно писать и употреблять профессиональные термины<br><br>фразеологические обороты, владение устной импровизаций и | с коллегами на арабском языке, писать и использовать профессиональные термины   | коллегам на арабском языке, использовать профессиональные термины, но испытывает значительные трудности   | деятельности, участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке, использовать профессиональные термины, но допускает незначительные ошибки | соответствующей учебной деятельности, участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке, писать и использовать профессиональные термины |

Критериями оценивания на дневной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Шкала оценивания для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства                                |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап<br>Знания | Умение логично и грамотно фиксировать свои высказывания. Умение использовать различные приемы письменного изложения. Стилистически грамотная трансформация языкового материала в рамках заданной ситуации или темы | ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.                   | Устный групповой опрос, тесты, контрольная работа |
| 2-й этап<br>Умения | читать арабские тексты на различную тематику. Способности избегать ошибки, кардинально препятствующие речевому взаимодействию.   | ПК-8: способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Устный групповой опрос, тесты, контрольная работа |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| 3-й этап Владения навыками | Владеть навыками арабского письма и произношения | ПК-8: способностью применять базовые и специальные геологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Устный групповой опрос, тесты, контрольная работа |
|----------------------------|--|---|---|

## Зачет

### Вопросы для зачета:

1. Просклоняйте следующие слова в единственном, двойственном и множественном числе.

1. \_\_\_\_\_ مَدْرَسٌ
2. \_\_\_\_\_ مَعْلَمٌ
3. \_\_\_\_\_ مَدْرَسَةٌ
4. \_\_\_\_\_ مَعْلَمَةٌ

2. Определите, какой из следующих союзов имеет значение «может быть»:

- 1) لَيْتَ                      3) لَكِنَّ
- 2) لَعَلَّ                     4) كَأَنَّ

3. Множественное число существительного مَدِينَةٌ ، خَالٌ ، فَقِيرٌ и خَالٌ .

4. Раскройте скобки, поставив слово в нужном падеже. Расставьте огласовки:

- كَتَبَ كُلُّ الطَّلَابِ هَذَا النِّصْ إِلا (خالد).
- سافرت صديقاتي إلى موسكو ماعدا (مريم).
- حضرت الطالبات ماعدا ( اثنتان).

5. Исправьте ошибки в следующих предложениях:

هؤلاءِ كُتِبَ جَدِيدَةً.

6. Измените следующее словосочетание так, чтобы получились именное предложение:

تُؤَمِّدُ المَدْرَسَةُ المَجْتَهِدَ

7. Составьте сочетания в сопряженном состоянии из следующих слов: طَالِبٌ ، فَلَمَّ ،

8. Добавьте пропущенные формы слитных местоимений с предлогом عَلَى.

| Лицо | Род  | Ед. ч.   | Дв. ч.      | Мн. ч.     |
|------|------|----------|-------------|------------|
| III  | муж. |          | عَلَيْهِمَا |            |
|      | жен. |          |             |            |
| II   | муж. | عَلَيْكَ |             | عَلَيْكُمْ |
|      | жен. |          |             |            |
| I    | —    | عَلَيَّ  |             |            |

9. Составьте согласованное определение, раскрыв скобки в следующих предложениях.

Пример:

على المكتبِ كثيرٌ من (القلمُ - الملوّن).  
على المكتبِ كثيرٌ من الأقلامِ الملوّنة.

- هذا (متحفٌ - مشهورٌ).  
\_\_\_\_\_
- هَلْ أَخَوَاتُكَ (طالبةٌ - مُجتهدَةٌ).  
\_\_\_\_\_
- في مَدِينَتِنَا (حديقةٌ - كثيرةٌ).  
\_\_\_\_\_
- هؤلاءِ النَّاسِ (طالبٌ - مصريٌّ).  
\_\_\_\_\_
- عِنْدِي (صديقٌ - كثيرٌ).  
\_\_\_\_\_

10.. Измените следующие словосочетания так, чтобы получились предложения, и переведите их на русский язык.

Пример:

صَدِيقُنَا الْمُحْتَرَمِ  
صَدِيقُنَا مُحْتَرَمٍ.

наш уважаемый друг — Наш друг уважаем.

1. أَخِي الصَّغِيرِ 4. جَامِعَةُ الْمَدِينَةِ الْجَدِيدَةِ  
\_\_\_\_\_
2. الْوَرْدِ الْجَمِيلِ 5. شَارِعِ الرَّيْفِ الْقَصِيرِ  
\_\_\_\_\_
3. تَلْمِيزِ الْمَدْرَسَةِ الْمُجْتَهِدِ 6. الْبِنْتَانِ الصَّغِيرَتَانِ  
\_\_\_\_\_

11. Вставьте правильные слитные местоимения (ها) либо (به).

مُحَمَّدٌ طَبِيبٌ وَابْنٌ ..... مُهَنْدِسٌ  
أَمِنَةٌ فِي الْعُرْفَةِ وَأُمٌّ ... فِي الْمَطْبَخِ  
خَرَجَ وَلَدٌ مِنَ الْفَصْلِ وَمَعَهُ ... طَاهِرٌ

هَذِهِ الْبِنْتُ طَالِبَةٌ اسْمُ ..... زَيْنَبُ  
هَذَا تَاجِرٌ كَبِيرٌ وَاسْمُ ... عَبْدِ اللَّهِ  
عَائِشَةُ طَبِيبَةٌ وَأَخْتُ ... مُمَرِّضَةٌ

12. Ответьте на вопросы используя слова в скобках.

|   |  |   |
|---|--|---|
| أَيْنَ دَهَبْتَ يَا فَاطِمَةَ؟<br>(الْكُوَيْتُ) |  | مَا لَعَنُوكَ يَا عَبَّاسُ؟<br>(الْفَرَنْسِيَّةُ) |
| مَنْ مَعَكَ يَا جَمَالُ؟<br>(أُمِّيَّةُ)        |  | أَبِيئُهُ عِنْدَ الْجَامِعَةِ؟<br>(الْمَدْرَسَةُ) |

13. Переведите на арабский язык.

1. (O) моя любимая жена!

4. (O) дети!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. (O) дорогие друзья!

5. (O) водитель машины!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. (O) хозяин дома!

\_\_\_\_\_

14. Поставьте подчёркнутые слова в неопределенное состояние. Переведите предложения.

Пример:

نَحْنُ فِي الْعُرْفَةِ الْكَبِيرَةِ.

نَحْنُ فِي عُرْفَةٍ كَبِيرَةٍ.

1.

دَهَبْنَا إِلَى الْمَعْرُضِ الْكَبِيرِ.

3.

دَخَلْنَا الْقَاعَةَ الْكَبِيرَةَ.

2.

قَرَأْنَا الْمَقَالََةَ فِي الصَّحِيفَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

4.

فَهَمْنَا الدَّرْسَ الصَّعْبَ.

15. Поставьте следующие словосочетания в форму единственного числа и переведите их.

Пример:

فَتَاتَانِ حَسَنَاوَانِ

فتاةٌ حسناءٌ — хорошая девушка

1. عَيْنَانِ زَرْقَاوَانِ 4. مُسْتَشْفِيَانِ جَدِيدَانِ

2. شَارِعَانِ طَوِيلَانِ 5. الْمُحَامِيَانِ الْمَشْهُورَانِ

3. النَّادِيَانِ الْكَبِيرَانِ

16. Образуйте форму единственного числа от следующих слов и полностью огласуйте их.

1. \_\_\_\_\_ أَصْدِقَاءُ 5. \_\_\_\_\_ مَكْتَبَاتُ

2. \_\_\_\_\_ شَوَارِعُ 6. \_\_\_\_\_ مَدَارِسُ

3. \_\_\_\_\_ صُورُ 7. \_\_\_\_\_ فَتَيَاتُ

4. \_\_\_\_\_ مُنَاقَشَاتُ

17. Просклоняйте следующие слова по падежам.

عَصَا , قَاضِي , هُدَى , ذِكْرَى , مُوسَى , سَلْمَى , مُسْتَشْفَى , مُصْنَفَى , نَدَى , عَلَا , قُرَى

### Критерии оценки зачета

«Зачтено», если студент демонстрирует знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умеет определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине, дает точное определение круга основных вопросов по теме, умеет изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», студент не знает основные понятия, допускает грубые категориальные ошибки, не умеет ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## Экзамен

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

1. Известные виды синтаксических связей в арабском языке.
2. Разница между согласованным определением и именным предложением.
3. Порядок слов в арабском глагольном предложении.
4. Сослагательное наклонение глагола. Усеченное наклонение и значение.
5. Синонимия и антонимия арабского языка.
6. Местоимения в арабском языке. Разновидности местоимений. Глагол в арабском языке.
07. Породы глагола.
08. Фразеология арабского языка.
09. типы вопросительных предложений.
10. роль тануинного окончания.
11. Предмет теоретическая грамматика. Науки морфология синтаксис. Их соотношение в арабской грамматической традиции.
12. Имя существительное. Его основные синтаксические функции. Его грамматические категории. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода.
13. Категория состояния в арабском языке. Артикль ال. Имена в определенном состоянии без артикля. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных.
14. Основные функции падежей. Имена двух падежного склонения. Пять имен особого склонения.
15. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности.

16. Склонение. Падежи арабского языка. Род.
17. Определение корня слова.
  
17. Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа. Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения.
18. Словосочетания.
19. Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми.
20. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
21. Именное предложение.
22. Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород. Наклонения арабского глагола.
23. Причастия. Модели образования причастий. Масдар.
24. Глагольное предложение. Служебные части речи.
25. Образование удвоенных глаголов.
26. Глаголы подобные правильным. Образование глаголов подобных правильным в перфекте в действительном залоге.
27. Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте в действительном залоге.
28. Недостаточные глаголы. Формы их образования.
29. Четырехбуквенные глаголы. Формы их образования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

---



## Направление подготовки 48.03.01 Теология

### Дисциплина грамматика арабского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные функции падежей. Имена двух падежного склонения. Пять имен особого склонения.
2. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии                      Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания: - 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой; - 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; - 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. Критерии и методика оценивания: - 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой; - 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; - 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### **Темы для устного опроса:**

Тема 1. Известные виды синтаксических связей в арабском языке.

- Тема 2. Разница между согласованным определением и именным Предложением.
- Тема 3. Порядок слов в арабском глагольном предложении.
- Тема 4. Сослагательное наклонение глагола. Усеченное наклонение и значение.
- Тема 5. Синонимия и антонимия арабского языка.
- Тема 6. Полисемия и омонимия арабского языка.
- Тема 7. Фразеология арабского языка.
- Тема 8. типы вопросительных предложений.
- Тема 9. роль тануинного окончания.
- Тема 10. Предмет теоретическая грамматика. Науки морфология синтаксис. Их соотношение в арабской грамматической традиции.
- Тема 11. Имя существительное. Его основные синтаксические функции. Его грамматические категории. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода.
- Тема 12. Категория состояния в арабском языке. Артикль ال. Имена в определенном состоянии без артикля. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных.
- Тема 13. Основные функции падежей. Имена двух падежного склонения. Пять имен особого склонения.
- Тема 14. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности.
- Тема 15. Склонение. Падежи арабского языка. Род.
- Тема 16. Определение корня слова
- Тема 17. Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа.
- Тема 18. Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения.
- Тема 19. Словосочетания.
- Тема 20. Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми.
- Тема 21. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
- Тема 22. Именное предложение.
- Тема 23. Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород. Наклонения арабского глагола.
- Тема 24. Причастия. Модели образования причастий. Масдар.
- Тема 25. Глагольное предложение. Служебные части речи.

Тема 26. Образование удвоенных глаголов.

Тема 27. Глаголы подобные правильным. Образование глаголов подобных правильным в перфекте в действительном залоге.

Тема 28. Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте в действительном залоге.

Тема 29. Недостаточные глаголы. Формы их образования.

Тема 30. Четырехбуквенные глаголы. Формы их образования.

Критерии и методика оценивания по очной форме обучения: - 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; - 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; - 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения: - «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; - «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; - «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Вопросы для экзамена**

1. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим.
2. Количественные числительные.
3. Порядковые числительные.
4. Образование правильной формы множественного и числа.
5. Разбитое множественное число и их формообразующие модели.
6. Имена женского рода по употреблению.
7. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Имя прилагательное относительное.
9. Имя прилагательное, обозначающее цвет и физический недостаток.
10. Залогии арабского языка
11. Хамзованные глаголы и их формообразующие модели.

12. Пустые и их формообразующие модели.
13. Глаголы подобные правильным и их формообразующие модели.
14. II и V породы глагола. Значение, спряжение и формообразующие модели.
15. III и VI породы глагола. Значение, спряжение и формообразующие модели.
16. VII, VIII и X породы глагола. Спряжение и формообразующие модели.
17. Категория падежа.
18. Виды арабских местоимений.
19. Слитные местоимения с именами, предлогами и глаголами
20. Залоги арабского глагола.
21. Категории наклонение арабского глагола.
22. Повелительно-запретительные формы арабского императива.
23. Четырехсогласные глаголы и их формообразующие модели.
24. Модальные глаголы и их формообразующие модели.
25. Удвоенные глаголы и их формообразующие модели.
26. Сочинительные, подчинительные и противительные союзы.
27. Изъявительное наклонение.
28. Сослагательное наклонение.
29. Условное наклонение.
30. Изафет, изафетная цепь и ссогласование первого члена изафета с определением к нему.
31. Предложения с однородными членами.
32. Согласованное и несогласованное определение.
33. Арабское словообразование.
34. Множественное число имен прилагательных.
35. Усеченная форма глагола.
36. Имя собирательное и имя единичности, имя однократности.
37. Определение при именах во множественном числе.
38. Дробные числительные.
39. Согласование количественных числительных с именем исчисляемым.
40. Личные, указательные и относительные местоимения.
41. Двойственное число и варианты его склонения.

Оценка знаний студента выводится по частным оценкам за ответы на вопросы билета. При двух частных оценках выводится: "отлично", если обе оценки отлично или одна оценка "отлично", а другая "хорошо"; "хорошо", если обе оценки "хорошо" или одна "хорошо", а другая "удовлетворительно" или одна оценка "отлично", а другая "удовлетворительно"; "удовлетворительно", если обе оценки "удовлетворительно" или одна оценка "отлично", а другая – "удовлетворительно"; "неудовлетворительно", если одна из частных оценок "хорошо" или "удовлетворительно", а одна "неудовлетворительно".

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература:**

1. Тюрева, Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Тюрева. — Электрон, дан. — Москва : , 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99466>. — Загл. с

экрана.

2. Редькин, О.И. Грамматика арабского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Редькин, О.А. Берникова. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97867>. — Загл. с экрана.
3. Лебедев, В.В. Арабская грамматика: базовый курс на русском и арабском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Лебедев. — Электрон, дан. — Москва : , 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99468>. — Загл. с экрана.

#### б) Дополнительная литература:

1. Берникова, О.А. Арабская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : справочник / О.А. Берникова. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97909>. — Загл. с экрана.
2. Джамиль, Я.Ю. Литературный арабский язык: Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Ю. Джамиль. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97832>. — Загл. с экрана.
3. Дубинина, Н.В. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дубинина, Н.Б. Ковыршина. — Электрон, дан. — Москва : , 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99467>. — Загл. с экрана.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплин

1. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

#### б. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

##### по дисциплине

##### 1. учебная аудитория для

проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405

(гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).

##### 2. учебная аудитория для

проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416

(гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный

##### Аудитория № 405

Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный Draper LumaAV(1:1) 96/96"244\*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone  
2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный  
DraperLumaAV(1:1)  
96/96”244\*244MV (XT1000E) -1 шт.  
**Аудитория № 413**  
Учебная мебель, доска,  
Двухполосный настенный

корпус), (гуманитарный корпус),  
аудитория № 509 (гуманитарный  
корпус), аудитория № 510  
(гуманитарный корпус), аудитория №  
403 (гуманитарный корпус).

**3. учебная аудитория для проведения  
групповых и индивидуальных  
консультаций, учебная аудитория  
для текущего контроля и  
промежуточной**

**аттестации:** аудитория № 416  
(гуманитарный корпус), аудитория №  
418 (гуманитарный корпус), аудитория  
№ 405 (гуманитарный корпус),  
аудитория № 413 (гуманитарный  
корпус), аудитория № 515, аудитория  
№ 419 (гуманитарный корпус),  
аудитория № 509 (гуманитарный  
корпус), аудитория № 404  
компьютерный класс (гуманитарный  
корпус), аудитория № 420  
компьютерный класс (гуманитарный  
корпус).

**4. помещения для самостоятельной  
работы:** аудитория № 402 читальный  
зал(гуманитарный корпус).

**5. помещение для хранения и  
профилактического обслуживания  
учебного оборудования:** аудитория №  
523 (гуманитарный корпус)

### **Аудитория № 515**

Учебная мебель, доска, терминал  
видео конференц-связи LifeSizeIcon  
600-камера, интер-ая система со  
встроенным короткофокусным  
проектором PrometheanActivBoard 387  
RPOMOUNTTEST, профессиональный  
LCD дисплей Flame 42ST, настольный  
интерактивный дисплей  
SMARTPodiumSP518 с ПО  
SMARTNotebook, матричный  
коммутатор сигналов интерфейса  
HDMICMPRO 4H4H, интер-ая  
напольная кафедра докладчика, ком-ер  
встраиваемый в кафедру INTELCorei3-  
4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-  
RW/ThermaltakeVL520B1N2E  
220W/Win8Pro64, стол, трибуна,  
кресла секционные последующих  
рядов с пюпитром.

### **Аудитория № 516**

Учебная мебель, доска, кресла  
секционные последующих рядов с  
пюпитром, мобильное  
мультимедийное оборудование:  
проектор ASKProxima, ноутбук HP,  
экран

### **Аудитория № 416**

Учебная мебель, доска, Проектор  
OptomaEx542 i- 1 шт., Экран  
настенный Dinon – 1 шт.

### **Аудитория №418**

Учебная мебель, доска, Экран  
настенный LumienMasterPiktur  
153\*203 MatteWhiteFiberClas(белый  
корпус) – 1 шт., Проектор  
OptomaEx542 i - 1 шт.

### **Аудитория №419**

Учебная мебель, Проектор  
OptomaEx542 i – 1 шт., Экран  
настенный Dinon – 1 шт.

### **Аудитория № 509**

Учебная мебель, доска, мобильное  
мультимедийное оборудование.

### **Аудитория № 510**

Учебная мебель, доска, мобильное  
мультимедийное оборудование  
**Аудитория № 403**  
Учебная мебель, доска,  
Мультимедийный-проектор  
PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран  
настенный ClassicNorma 244\*183 – 1  
шт.,

## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Грамматика арабского языка» на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы                                  | Объем дисциплины     |
|---|----------------------|
|   | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 180 часов    |
| лекций                                      | 36                   |
| практических / семинарских                  | 54                   |
| ФКР   | 0,2                  |
| СР  | 89,8                 |
| Контроль                                    | -                    |
|   |                      |

р ОФО

Форма контроля

Зачет 1 семестр



| Вид работы                                  | Объем дисциплины     |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ /144 часа      | 4 ЗЕТ/144              |
| лекций                                      | 16                   | 4                      |
| практических / семинарских                  | 32                   | 10                     |
| ФКР   | 1,2                  | 1,7                    |
| СР  | 24                   | 120,5                  |
| Контроль                                    | 70,8                 | 7,8                    |

Форма контроля:

1 семестр — зачет

2 семестр — экзамен

на 2 семестр

| Вид работы                                  | Объем дисциплины     |
|---|----------------------|
|   | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часа     |
| лекций                                      | 16                   |
| практических / семинарских                  | 32                   |
| ФКР   | 1,2                  |
| СР  | 24                   |
| Контроль                                    | 70,8                 |
|   |                      |

Форма контроля

Экзамен 4 семестр

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: |            |     |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам<br>(номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|----------------------------|------------|-----|----|---|---|---|
|   |  | ЛК                         | ПР/<br>Сем | ФКР | СР |   |   |   |
| 1 | 2  | 3                          | 4          | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   |
| 1 | Предмет теоретическая грамматика. Науки морфология и синтаксис. Их соотношение в арабской грамматической традиции.   | 4                          | 3          |     | 5  | 1-3   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет- источников, выполнение практической работы. |   |
| 2 | Имя существительное. Его основные синтаксические функции. Его грамматические категории. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода. | 4                          | 3          |     | 5  | 1-3   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет- источников, выполнение практической работы. |   |

|   |   |   |   |  |   |     |   |  |
|---|---|---|---|--|---|-----|---|--|
| 3 | Категория состояния в арабском языке. Артикль. ال. Имена в определенном состоянии без артикля. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных.   | 4 | 3 |  | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
| 4 | Имя действия (масдар) в арабском языке. Употребление и Функции мастеров. Имена места и времени действия имена орудий в арабском языке. Имя собирательное и имя единичности. Имя уменьшительное, его образование для имен мужского и женского рода. Имена однократности, единичности, образа действия и места избытия. | 4 | 3 |  | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
| 5 | Причастия и отглагольные (качественные) прилагательные в арабском языке. Степени сравнения прилагательных в арабском языке.   | 4 | 3 |  | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, практической работы.            |  |
| 6 | Местоимения в арабском языке. Разновидности местоимений. Глагол в арабском языке. Порода глагола.   | 4 | 3 |  | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |

|   |  |   |   |     |   |          |  |  |
|---|--|---|---|-----|---|----------|--|--|
| 7 | Склонение(падеж) имен в арабском языке. Основные функции падежей. Имена двухпадежного склонения. Обособленные имена сокращение трехбуквенных корней до двухбуквенных и т.п.). Пять имен особого склонения. Числительные в арабском языке. Согласование количественных и порядковых числительных. | 4 | 3 |     | 5 | 1-3      | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.  |  |
| 8 | Сослагательное наклонение глагола. Частицы, ставящие глагол в сослагательное наклонение. Усечённое наклонение. Частицы, ставящие глагол в усеченное наклонение.  | 4 | 3 | 0,2 | 5 | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе. |  |
| 9 | Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Глагол رأى Четырехбуквенные глаголы арабского языка. Обособленные глаголы. Глаголы, имеющие только форму прошедшего времени либо только форму повелительного наклонения.   | 4 | 3 |     | 5 | 1-3      | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.  |  |

|    |   |  |   |  |   |     |   |  |
|----|---|--|---|--|---|-----|---|--|
| 10 | Состояние имени.<br>Определенное, неопределенное и сопряженное состояния.<br>Определенность имени.<br>«Солнечные» и «лунные» буквы.<br>Показатели неопределенности.<br>Согласование с именем в форме множественного числа |  | 3 |  | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
|----|---|--|---|--|---|-----|---|--|

|    |  |  |   |  |   |     |  |  |
|----|--|--|---|--|---|-----|--|--|
|    |  |  |   |  |   |     |  |  |
| 11 | <p>Повелительное наклонение глагола. Универсальные правила образования.</p> <p>Удвоенные глаголы арабского языка. Повелительное наклонение глаголов 1 породы. Повелительное наклонение глаголов 2-3 породы. Повелительное наклонение глаголов 4-14 породы.</p> |  | 3 |  | 5 | 1-3 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p> |  |
| 12 | <p>Определение корня слова. Состав арабского слова. Состав и его основные виды. Принципы классификации составов в арабском языке. Состав из двух-, трех-, четырехбуквенных слов. Части речи и их характеристики и место в предложении.</p>                     |  | 3 |  | 5 | 1-3 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p> |  |
| 13 | <p>Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа.</p>   |  | 3 |  | 5 | 1-3 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p> |  |

|    |   |  |   |   |   |     |   |  |
|----|---|--|---|---|---|-----|---|--|
|    | Разбитое множественное число и его характеристика. Наиболее распространенные формы образования разбитого множественного числа и их структуры. Склонение имен в двойственном числе. Общие сведения о множественном числе. Основные формы множественного числа. Целое множественное число и его характеристика. |  |   |   |   |     |   |  |
| 14 | Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в косвенном падеже и формы их образования. Слитные местоимения и их специфика. Слитные местоимения с предлогами. Относительные местоимения, их формы и место в предложении.             |  | 3 |   | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
| 15 | Словосочетания.   |  | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение  |  |

|    |   |  |   |  |   |          |  |
|----|---|--|---|--|---|----------|--|
|    | Согласованные и несогласованные определения.  |  |   |  |   |          | рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.   |
| 16 | Имя числительное.<br>Количественные числительные.<br>Согласование количественных числительных с исчисляемыми.<br>Количественные, порядковые, разделительные, кратные и дробные числительные, формы их образования.<br>Количественные числительные от 11 до 100. |  | 3 |  | 5 | 1-3      | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.  |
| 17 | Имена прилагательные.<br>Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.<br>Общие сведения о качественном, сравнительном и относительном прилагательных.<br>Качественные прилагательные и формы их образования.                            |  | 3 |  | 5 | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.<br>Подготовка к письменной контрольной работе. |



|    |  |    |    |     |      |     |   |  |
|----|--|----|----|-----|------|-----|---|--|
|    | Сравнительные прилагательные и форма их образования.<br>Относительные прилагательные и форма их образования. |    |    |     |      |     |   |  |
| 18 | Именное предложение.<br>Специфика именных предложений.<br>Распространенные именные предложения.              |    | 3  |     | 4,8  | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
|    | Всего часов  | 36 | 54 | 0,2 | 89,8 |     |   |  |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: |            |     |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам<br>(номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|-------------------|----------------------------|------------|-----|----|---|---|---|
|   |                   | ЛК                         | ПР/<br>Сем | ФКР | СР |   |   |   |
| 1 | 2                 | 3                          | 4          | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   |
|   |                   |                            |            |     |    |   |   |   |

|   |   |   |   |  |   |     |   |
|---|---|---|---|--|---|-----|---|
|   |   |   |   |  |   |     |   |
| 1 | Слитные частицы арабского языка. Их функции. Раздельные частицы арабского языка. Их функции. Частица <b>أَنْ</b> и подобные ей. Вопросительные обороты в арабском языке, разновидности вопросов. Отрицательные обороты и обороты исключения в арабском языке.<br>Восклицательные обороты (звательные, обороты предостережения, удивления и др.) в арабском языке. | 2 | 3 |  | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет- источников, выполнение практической работы. |
| 2 | . Обстоятельство места и времени действия (ظرف مكان وزمان). Обстоятельство образа действия (حال).<br>Обстоятельство-уточнение<br>Прочие. (( التمييز)<br>обстоятельств (مفعول معه مفعول لأجله  | 2 | 3 |  | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.                       |
| 3 | Приложение-подтверждение в арабском языке (التأكيد).<br>Приложение в арабском языке ( (بل).<br>Однородные члены предложения в арабском языке ( (ع).   | 2 | 3 |  | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.                       |

|   |   |   |   |  |   |     |   |  |
|---|---|---|---|--|---|-----|---|--|
|   |   |   |   |  |   |     |   |  |
| 4 | Несогласованное определение в арабском языке (идафа). Функции идафы, ее разновидности.<br>Согласованное определение в арабском языке (. صفة) Прямое дополнение в арабском языке   | 2 | 3 |  | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
| 5 | Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород. Наклонения арабского глагола. Прошедшее и настоящее-будущее времена глагола. Окончания глагола в прошедшем времени. Окончания и префиксы в настоящем времени. Породы глаголов: понятие, значение, формулы их образования. Правильные и неправильные корни. Признаки неправильного корня. Удвоенные и подобноправильные корни. Корень недостаточных и пустых глаголов. | 1 | 3 |  | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |

|   |  |   |   |  |   |          |  |  |
|---|--|---|---|--|---|----------|--|--|
| 6 | Причастия. Модели образования причастий. Масдар Модели образования причастий.<br>Причастия | 1 | 3 |  | 2 | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической |  |
|---|--|---|---|--|---|----------|--|--|

|   |   |   |   |     |   |     |   |  |
|---|---|---|---|-----|---|-----|---|--|
|   | действительного залога 1-ой породы и формулы их образования. Страдательные причастия. Формы залога глагола. Масдар. Масдар и его понятие. Масдар переходных и непереходных глаголов и формулы их образования. |   |   |     |   |     | работы. Подготовка к письменной контрольной работе.   |  |
| 7 | Глагольное предложение.<br>Служебные части речи<br><br>Служебные части речи.<br>Пространственные предлоги, их характеристика и значение.  | 1 | 3 | 1.2 | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
| 8 | Удвоенные глаголы. Реализация слитной — неслитной форм.<br>Образование удвоенных глаголов в перфекте действительного залога.  | 1 | 3 |     | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |
| 9 | Глаголы подобные правильным.<br>Образование глаголов подобных правильным в перфекте действительного залога.   | 1 | 3 | -   | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. |  |

|    |  |    |    |     |    |          |  |  |
|----|--|----|----|-----|----|----------|--|--|
| 10 | Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте действительного залога.                     | 1  | 3  |     | 2  | 1-3      | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.  |  |
| 11 | Недостаточные глаголы. Образование недостаточных глаголов в перфекте действительного залога.       | 1  | 1  |     | 2  | 1-3      | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.  |  |
| 12 | Четырехбуквенные глаголы. Образование четырехбуквенных глаголов в перфекте действительного залога. | 1  | 1  |     | 2  | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе. |  |
|    | Всего часов  | 16 | 32 | 1,2 | 24 |          |  |  |

Приложение 2  
**Рейтинг-план дисциплины**  
**Грамматика арабского языка**

Направление подготовки 48.03.01 Теология  
 Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |                |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный   |
| <b>Модуль 1</b>   |                            |                          |             | <b>35 бал.</b> |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>      |
| 1. Аудиторная работа (работа с лекциями, источниками, дискуссии и ответы на заданные вопросы, выполнение индивидуальных домашних заданий) | 1                          | 3                        | 0           | 3              |
| 2. Выполнение заданий по написанию письменных работ, тесты.   | 2                          | 5                        | 0           | 5              |
| 3. Выполнение заданий по написанию докладов.  | 2                          | 2                        | 0           | 7              |
| 4. Конспектирование и самостоятельное изучение.   | 2                          | 2                        | 0           | 7              |
| 5. Устный опрос по пройденной теме.   | 1                          | 3                        | 0           | 3              |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>10</b>      |
| 1. Письменная контрольная работа. Письменный ответ на вопросы.  | 2                          | 5                        | 0           | 10             |
| <b>Модуль 2.</b>  |                            |                          |             | <b>35 бал.</b> |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>      |
| 1. Аудиторная работа (работа с лекциями, источниками, дискуссии и ответы на заданные  | 1                          | 3                        | 0           | 3              |

|  |    |   |   |         |
|--|----|---|---|---------|
|  |    |   |   |         |
| вопросы, выполнение индивидуальных домашних заданий)                               |    |   |   |         |
| 2. Выполнение заданий по написанию письменных работ, тесты.                        | 2  | 5 | 0 | 5       |
| 3. Выполнение заданий. Проверка и прием.   | 2  | 2 | 0 | 7       |
| 4. Конспектирование и самостоятельное изучение литературы по указанной дисциплине. | 2  | 2 | 0 | 7       |
| 5. Устный опрос по пройденной теме   | 1  | 3 | 0 | 3       |
| Рубежный контроль  |    |   |   | 10      |
| 1. Письменная контрольная работа. Письменный ответ на вопросы.                     | 2  | 5 | 0 | 10      |
| Итоговый контроль  |    |   |   |         |
| 1. Зачет.  | 20 | 1 |   | 20 бал. |
| Поощрительные баллы  |    |   |   | 10 бал. |
| 1. Активная работа на аудиторных занятиях.   |    |   | 0 | 5       |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 2. Выполнение заданий повышенной сложности. |  |  | 0 | 5 |
|---|--|--|---|---|

| Посещаемые занятия<br>вычитаются из сумм              | Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |                |
|---|---|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------|
|   |   |                            |                          | Минимальный | Максимальный   |
|   | <b>Модуль 1</b>   |                            |                          |             | <b>35 бал.</b> |
| 1. Посещаемые занятия                                 | <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>      |
| 2. Посещаемые занятия (семинары, лабораторные работы) | 1. Аудиторная работа (работа с лекциями, источниками, дискуссии и ответы на заданные вопросы, выполнение индивидуальных домашних заданий) | 1                          | 3                        | 0           | 3              |
| Итого   | 2. Выполнение заданий по написанию письменных работ, тесты.   | 2                          | 5                        | 0           | 5              |
|   | 3. Выполнение заданий по написанию докладов.  | 2                          | 2                        | 0           | 7              |
| Направление<br>Курс 2,                                | 4. Конспектирование и самостоятельное изучение.   | 2                          | 2                        | 0           | 7              |
|   | 5. Устный опрос по пройденной теме.   | 1                          | 3                        | 0           | 3              |
|   | <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>10</b>      |
|   | 1. Письменная контрольная работа. Письменный ответ на вопросы.  | 2                          | 5                        | 0           | 10             |
|   | <b>Модуль 2.</b>  |                            |                          |             | <b>35 бал.</b> |
|   | <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>      |
|   | 1. Аудиторная работа (работа с лекциями, источниками, дискуссии и ответы на заданные вопросы, выполнение                                  | 1                          | 3                        | 0           | 3              |

|  |           |          |           |                 |
|--|-----------|----------|-----------|-----------------|
| индивидуальных домашних заданий)   |           |          |           |                 |
| 2. Выполнение заданий по написанию письменных работ, тесты.                        | 2         | 5        | 0         | 5               |
| 3. Выполнение заданий. Проверка и прием.   | 2         | 2        | 0         | 7               |
| 4. Конспектирование и самостоятельное изучение литературы по указанной дисциплине. | 2         | 2        | 0         | 7               |
| 5. Устный опрос по пройденной теме   | 1         | 3        | 0         | 3               |
| <b>Рубежный контроль</b>   |           |          |           | <b>10</b>       |
| 1. Письменная контрольная работа. Письменный ответ на вопросы.                     | 2         | 5        | 0         | 10              |
| <b>Итоговый контроль</b>   |           |          |           |                 |
| 1. Экзамен   | <b>10</b> | <b>3</b> |           | <b>30 бал.</b>  |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |           |          |           | <b>10 бал.</b>  |
| 1. Активная работа на аудиторных занятиях.   |           |          | 0         | 5               |
| 2. Выполнение заданий повышенной сложности.  |           |          | 0         | 5               |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>             |           |          |           |                 |
| 1. Посещение лекционных занятий  |           |          | <b>-1</b> | <b>-6</b>       |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)                      |           |          | <b>-2</b> | <b>-10</b>      |
| <b>Итого</b>   |           |          |           | <b>100 бал.</b> |