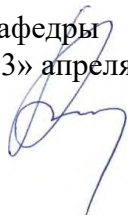


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «23» апреля 2020 г. № 7
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История раннего ислама


(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук	 /И.Р. Сайтбатгалов
---	---

Для приёма: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатгалов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «23» апреля 2020 г. № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	57
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	68
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	68
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	814
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	121
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	122
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	122
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	123
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	123

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-4: способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
Умения	анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического	ПК-4: способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	

	самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-4: способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История раннего ислама» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об истории и направлении развития стран и регионов, традиционно составляющих мусульманский восток, роли ислама в становлении их общей культуры, общих цивилизационных чертах этих стран и регионов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История,

Введение в исламское право.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-4.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологическ	Не знает место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической,	Имеет фрагментарные знания про место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи	В целом знает место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической,	Демонстрирует целостные знания про место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи

	ой, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время	идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время	политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время	идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время	политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Не умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем, но допускает серьезные	В целом анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем на высоком уровне

			ошибки		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Не владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Недостаточно владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Владеет отдельными процедурами и навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Способен осуществлять научное исследование и интерпретацию места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время

ПК-4: способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Не знает основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Имеет фрагментарные знания про основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Знает основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует систематизированные знания про основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией
Второй этап (уровень)	Уметь использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Не умеет использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Допускает значительные ошибки при анализе и интерпретации с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и	Допускает незначительные ошибки при использовании методов и процедур традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Имеет навыки использования методов и процедур традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией

		цивилизацие й		е мусульманск ой цивилизацие й	ой цивилизацие й
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами традиционны х исламских наук для анализа и интерпретац и основных черт историческог о самосознани я мусульмански х обществ, историографи ческими и социологичес кими концепции, выработанные мусульманско й цивилизацией	Не владеет процедурами традиционны х исламских наук для анализа и интерпретац ии основных черт историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ическими и социологичес кими концепции, выработанны е мусульманск ой цивилизацие й	Недостаточн о владеет процедурами традиционны х исламских наук для анализа и интерпретац ии основных черт историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ическими и социологичес кими концепции, выработанны е мусульманск ой цивилизацие й	Владеет отдельными процедурами традиционны х исламских наук для анализа и интерпретац ии основных черт историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ическими и социологичес кими концепции, выработанны е мусульманск ой цивилизацие й	Владеет в полной мере процедурами традиционны х исламских наук для анализа и интерпретац ии основных черт историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ическими и социологичес кими концепции, выработанны е мусульманск ой цивилизацие й

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
	основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
2-й этап Умения	анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
	использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и	ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа

	социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;		
3-й этап Владения навыками	навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
	процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа

Экзаменационные билеты

Типовые материалы к экзамену

1. Доисламская Аравия как социокультурный фон возникновения ислама
2. Общественный строй и мировоззрение доисламских арабов
3. Экономические уклады в доисламской Аравии
4. Происхождение пророка Мухаммада
5. Биография Мухаммада до начала его пророческой миссии
6. Основные этапы пророческой миссии Мухаммада
7. Причины конфликта Мухаммада с мекканцами
8. Переселение мусульманской общины в Йасриб. Мединская конституция
9. Превращение мусульманской общины в Йасрибе в государство: основные этапы
10. Взаимоотношения мусульман и иноверцев при жизни Мухаммада
11. Социальный состав мединской общины мусульман
12. Военные конфликты мединской общины мусульман
13. Завоевание Мекки мусульманами и его последствия
14. Вопрос о передаче власти в мусульманской общине после смерти Мухаммада

15. Халифат: содержание понятия, способы определения достойнейшего, отличия от монархии
16. Правление Абу Бакра и победа мусульман над вероотступниками
17. Военно-политическая ситуация на Ближнем Востоке в первой половине VII века
18. Правление Умара: мусульманское завоевание Сирии и Палестины
19. Правление Умара: мусульманское завоевание Ирана
20. Правление Умара: формирование правовой системы Халифата
21. Шура как способ избрания халифа: правление Усмана
22. Правление Усмана: завоевание Северной Африки и Восточного Ирана
23. Правление Усмана: противоречия между старыми и новыми мусульманами
24. Гибель Усмана и воцарение Али: социально-политические последствия
25. Причины оппозиции правлению Али: «Верблюжья битва»
26. Начало первой смуты среди мусульман. Битва при Сиффине и её последствия
27. Возникновение хариджизма. Позиция хариджитов по вопросам халифата и инакомыслия
28. Гибель Али и воцарение Муавии
29. Правление халифа Муавии ибн Абу Суфйана. Система управления халифатом. Положение иноверцев
30. Вторая смута: причины и предпосылки, основные события, преодоление
31. Халифат в правление Абд ал-Малика: административная, налоговая, финансовая и языковая реформы
32. Культура и искусство в праведном и Омейядском халифате
33. Арабские завоевания при Омейядах
34. Мусульманское завоевание Средней Азии и его последствия
35. Мусульманское завоевание Испании
36. Внутренние противоречия в Омейядском халифате: положение разных групп арабов и новых мусульман
37. Арабо-хазарские войны и их роль в истории халифата
38. Заговор Аббасидов против Омейядов: идеология, распространение, начало открытого выступления
39. Третья фитна: основные события
40. Приход Аббасидов к власти. Правление ас-Саффаха
41. Положение новых мусульман-неарабов в халифате Аббасидов
42. Градостроительные проекты ранних Аббасидов
43. Отделение от халифата Испании
44. Отделение от халифата Магриба: государство Идрисидов
45. Отделение от халифата Магриба: государство Рустамидов
46. Правление халифов ал-Мансура и ал-Махди: внутренняя и внешняя политика халифата
47. Правление Харуна ар-Рашида: внутренняя политика, налоговая система, дипломатические связи
48. Превращение шиизма из политической в религиозную группу
49. Культура и искусство при ранних Аббасидах
50. Науки в халифатах Омейядов и Аббасидов

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: Теология
История раннего ислама
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные этапы пророческой миссии Мухаммада.
1. Науки в халифатах Омейядов и Аббасидов

И.о.зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- отлично – выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- хорошо – выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- удовлетворительно – выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы устного группового опроса

Тема 1. Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации.

1. Географические и экономические особенности Аравии.
2. Торговые связи Аравии с окружающими регионами.
3. Государственные образования на территории Аравии и причины их разрушения.
4. Аравия в ближневосточных и европейских источниках
5. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама.
6. Ранний ислам и другие религиозные учения.

Тема 2. Трансформация мусульманской общины в первом веке по Хиджре.

1. Мусульманская община при «праведных халифах» и причина её распада
2. Первая фитна и возникновение хариджитов и шиитов
3. Ключевые пункты и персоналии хариджитского учения
4. Ключевые пункты и персоналии шиитского ислама

Тема 3. Социально-политическая история Халифата Омейядов

1. Халифат Омейядов: политическая, экономическая, социальная история
2. Аббасидская революция: предыстория, ключевые события.
3. Проблема правоверия в раннем исламе.
4. Исламизация Ирана, её особенности и последствия

Тема 3. Интеллектуальная жизнь в эпоху раннего ислама

1. Калам как первая школа рациональной мысли в истории ислама
2. Знакомство и творческая переработка доисламского наследия запада и востока и школа фаласифа
3. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.
4. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.

Практическая работа

Практическая работа предусматривает ознакомление с ключевыми текстами мусульманской культуры и цивилизации, выполнение самостоятельного исследования и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Прочитайте отрывок из произведения «Мукаддима» ибн Халдуна:

Знай, что «история» в истинном [значении слова] (хакикат ат-та'рих) — это сообщение (хабар) о людском общежитии (иджтима' инсанийй), т.е. обустроенности мира ('умран ал-'алам), о том, каковы приводящие в природу этой обустроенности состояния дикости (таваххуш) и культурности (та'аннус), каковы [виды] спаянности ('асабиййат) и преобладания одних людей над другими, о том, какие [виды] владения (мулк) и государства (давла) получают в результате этого и о рангах оных, о том, каковы способы заработка и [добывания] средств к жизни, каковы науки и ремесла, кои люди благодаря своим трудам и устремлениям производят, а также обо всех прочих состояниях названной обустроенности, имеющих место по ее природе.

Однако сообщению по самой его природе сопутствует неправда (кизб), вызываемая рядом причин.

Одна из таких причин — пристрастие (ташаййу') к тем или иным взглядам и учениям... Среди причин появления неправды в сообщениях — доверие к их передатчикам... К их числу принадлежит также неучет [подлинных] целей (макасид): часто передатчики [сообщений] не знают, что стоит за тем (ал-касд би-)[1], что видели или слышали, а потому передают сообщение, как им вздумается, и впадают в неправду. В числе оных причин — вера в мнимую правдивость [сообщения]... Далее — незнание того, как применить состояния к событиям[2]. Когда в дело вмешивается какая-нибудь путаница (талбис) или искусственность (тасанну'), передатчик сообщает все как видел, тогда как это, вследствие искусственности, не является в самом себе истинным (хакк фи нафси-хи). Далее — стремление большинства людей приблизиться к почитаемым и высокопоставленным, восхваляя и превознося их и приукрашивая свою речь...

В числе причин неправды в сообщениях — незнание природы состояний обустроенности. Эта причина идет прежде всех упомянутых.

В самом деле, все возникающее (хадис), будь то самость (зат) или действие (фи'л), непременно имеет собственную природу как в себе самом, так и во всех привходящих состояниях. Если получатель [сообщения] знает, какова природа состояний и возникающего в существовании и что оной природой обусловлено, это служит ему подспорьем в расследовании сообщения и отделении правды от неправды. Такова наилучшая помощь в расследовании, как ни посмотри.

1. Какое содержание вкладывает автор в понятия общежития и спаянности?
2. Какие причины неправды в исторических сообщениях выделяет мыслитель?
3. С какими современными историческими концепциями схожи взгляды ибн Халдуна?
4. Какие состояния свойственны обустроенности?
5. Что понимает автор под природой состояний?

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 1-2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- 2-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Творческая работа

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. «Первая фитна» и её последствия: возможно ли преодоление противоречий между основными конфессиями ислама?
2. Возникновение мусульманской историографии.
3. Жизнеописание пророка Мухаммада работы ибн Исхака – ибн Хишама как

исторический источник

4. Историографическая работа ал-Мас'уди «Золотые копи и россыпи самоцветов»
5. Историографическая работа Мухаммада ибн Джарира ат-Табари
6. Культура мусульманской Испании в средние века.
7. Личность халифа Али: реального и мифологическое в образе исторического деятеля.
8. Мусульманская архитектура: возникновение традиции
9. Оценки сподвижников, Омейядов и Аббасидов в трудах ат-Табари и ал-Мас'уди
10. Понятие «правоверия» в исламе и роль иджмы в определении его критериев
11. Роль халифа Умара в формировании ислама как религиозной системы
12. Халиф Усман в средневековых и современных оценках
13. Халифат Омейядов и его влияние на становление исламской цивилизации
14. Халифат Омейядов и его оценки в средневековой и современной исторической мысли

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0-3 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 4-6 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 7-9 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 9-10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа (рубежный контроль)

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

Вопросы контрольных работ

1. Некоторые исследователи ислама утверждают, что хотя иудаизм, христианство и зороастризм) и сыграли свою роль в формулировании Мухаммадом принципов новой религии, именно племенной (бедуинский) быт и языческие верования послужили её главной идейной и социальной почвой. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
2. Изначальный ислам зародился в городской среде (в Мекке и Йасрибе/Медине), которая уже была насыщена идеями, образами и культовыми практиками основных ближневосточных религий. Следовательно, ислам – это, прежде всего, ближневосточная монотеистическая религия, очень близкая к иудаизму и христианству, в которой арабские языческие верования занимали незначительное место и, более того, были сознательно и решительно отвергнуты новой религией. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
3. Роль халифа Умара в утверждении ислама как мировой религии иногда сравнивают с ролью Павла в христианстве. Насколько обосновано подобное сравнение?
4. Перечислите причины, позволившие арабам завоевать Ближний и Средний Восток и Северную Африку в короткие сроки. Какие из них были решающими?
5. Предложите и обоснуйте собственное понимание побед мусульман как внутри Аравии, так впоследствии и за её пределами. В своём объяснении вы можете использовать

теории широких общественных трансформаций, предлагаемые марксизмом, веберизмом (то есть учением Макса Вебера), мальтузианством (то есть демографической концепцией Томаса Мальтуса) и географическим детерминизмом, представленном, в частности, Джаредом Диамондом.?

6. Проанализировав превратности истории раннего мусульманского государства, попробуйте объяснить, каким образом клан Омейядов, члены которого активно противостояли Пророку на начальных этапах его проповеднической деятельности, оказался победителем в борьбе за власть в Халифате??
7. Рассмотрите конфликты между Али и Му'авией, аль-Хусайном и Йазидом, а также Абдаллахом б. аз-Зубайром и Марваном/Абд аль-Маликом. В чём суть этих конфликтов и какой исторический урок можно извлечь из их анализа?
8. Могла ли победа Али и его сына аль-Хусайна в корне изменить течение всей дальнейшей истории мусульманского государства?
9. Были ли описанные выше «смуты» вызваны случайным стечением обстоятельств и личными притязаниями отдельных исторических личностей, или же конфликт был заложен в самом фундаменте уммы с самого начала и потому неизбежен?

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленных вопросов, но ответ содержит неточности или неполноту;
- 15-25 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-планы дисциплины представлены в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература**

1. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. - Москва: Белый город, 2012. - 315 с.: ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (26.02.2019).
2. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

3. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231> (26.02.2019).
4. Бехешти, М.Х. Мир накануне ислама. Background of the birth of islam / М.Х. Бехешти ; пер. А. Ежова. - Санкт-Петербург : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-85803-438-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137017> (26.02.2019).
 5. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).
 6. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (26.02.2019).
 7. Игнатенко, А.А. Зеркало ислама / А.А. Игнатенко. - Москва : Русский институт, 2004. - 216 с. - ISBN 5-98379-010-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64768> (26.02.2019).
 8. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> (26.02.2019).
 9. Насыров, И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И.Р. Насыров. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 553 с. - ISBN 978-5-9551-0336-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327> (26.02.2019).
 10. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> (26.02.2019).
 11. Читтик, У. Суфизм. Sufism / У. Читтик ; пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. - Москва : Издательство восточной литературы, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-02-036498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827> (26.02.2019).
 12. Шукуров, Ш.М. Архитектура современной мечети: истоки / Ш.М. Шукуров. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445269> (26.02.2019).
 13. Шукуров, Ш.М. Образ храма=Imago Templi / Ш.М. Шукуров ; Институт востоковедения РАН, Отдел сравнительного культуроведения. - Москва : Прогресс-Традиция, 2002. - 525 с. : ил. - ISBN 5-89826-126-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445494> (26.02.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <http://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера,</p>	

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История раннего ислама на 2 семестр
дневная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	49

Форма отчетности: экзамен (2 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама. Ранний ислам и другие религиозные учения.	4	4	-	13	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

2	<p>Мусульманская община при «праведных халифах», Омейядах и Аббасидах: политическая, экономическая, социальная история. Формирование общин хариджитов, шиитов и суннитов. Проблема правоверия в раннем исламе.</p>	4	4	-	12	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
3	<p>Интеллектуальная жизнь в эпоху раннего ислама: калам, фаласифа, становление доктринального суфизма. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира. Формирование</p>	4	4	-	12	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	системы суннитских и шиитских мазхабов.							
4	Культура и искусство ислама в раннюю эпоху. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры.	4	4		12	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
	Итого	16	16		49			

Рейтинг – план дисциплины

История раннего ислама
направление 48.03.01 «Геология»
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Практическая работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Творческая работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 4				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Практическая работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен	30	1	0	30