

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано: на заседании кафедры протокол от «1» сентября 2020 г. № 1 Зав. кафедрой  / Б.А. Азнабаев	Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Республики Башкортостан

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

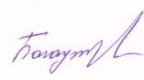
48.03.01 – Теология

Профиль подготовки

Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) К.и.н., доцент	 / Р.О. Багаутдинов
---	--

Для приёма 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Р.О. Багаутдинов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «1» сентября 2020 г. № 1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	34
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. исторического механизма для регулирования взаимоотношения государства и общества, а также социальных институтов религии	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. основные теоретические положения смежных с историческими науками социально-гуманитарных дисциплин	ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	3. исторического прошлого с применением новых подходов	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Умения	применять исторические познания для развития и формирования гражданской позиции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	использовать положения смежных с историческими науками социально-гуманитарных дисциплин для объяснения исторических явлений в области теологии	ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	анализировать историческое прошлое с применением новых подходов	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	базовыми навыками исторического прошлого для сохранения единства и согласия в многонациональном	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

	государстве		
	навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых социально-гуманитарных дисциплин	ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	историческим мышлением, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; с применением новых подходов	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью дисциплины является формирование целостного представления об истории Республики Башкортостан и населяющих её народов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История,
История конфессии,
История исламской цивилизации,
История ислама в России,
Культурология,
История пророков,
Этнология,
История общественной мысли Башкортостана,
История религий,
Общая теология конфессии,
Религиозная философия,
Педагогика,
Ислам и эстетика,
Социология

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ОПК-3, ПК-6

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать исторические механизмы для регулирования взаимоотношения государства и общества, а также социальных институтов религии	Не знает исторические механизмы для регулирования взаимоотношения государства и общества, а также социальных институтов религии	В целом знает исторические механизмы для регулирования взаимоотношения государства и общества, а также социальных институтов религии, но испытывает трудности при их описании	В целом знает исторические механизмы для регулирования взаимоотношения государства и общества, а также социальных институтов религии, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания об исторических механизмах для регулирования взаимоотношения государства и общества, а также социальных институтов религии
Второй этап (уровень)	Умет применять исторические познания для развития и формирования гражданской позиции	Не умеет применять исторические познания для развития и формирования гражданской позиции	В целом, умеет применять исторические познания для развития и формирования гражданской позиции, но допускает значительные ошибки	Умеет применять исторические познания для развития и формирования гражданской позиции, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует умения применять исторические познания для развития и формирования гражданской позиции
Третий этап (уровень)	Владеть базовыми навыками исторического прошлого для сохранения единства и согласия в многонациональном государстве	Не владеет базовыми навыками исторического прошлого для сохранения единства и согласия в многонациональном государстве	Недостаточно владеет, базовыми навыками исторического прошлого для сохранения единства и согласия в многонациональном государстве допуская значительные	Владеет базовыми навыками исторического прошлого для сохранения единства и согласия в многонациональном государстве, допуская незначительные ошибки	Блестящее владеет базовыми навыками исторического прошлого для сохранения единства и согласия в многонациональном государстве

			е ошибки		
--	--	--	----------	--	--

ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные теоретические положения смежных с историческим и науками социально- гуманитарных дисциплин	Не знает основные теоретически е положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарны х дисциплин	В целом знает основные теоретически е положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарны х дисциплин, но допускает значительны е ошибки	Знает основные теоретически е положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарны х дисциплин, но допускает незначительн ые ошибки	Демонстриру ет систематизир ованные знания об основных теоретически х положениях смежных с исторически ми науками социально- гуманитарны х дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь использовать положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарны х дисциплин для объяснения исторически х явлений в области теологии	Не умеет использоват ь положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарн ых дисциплин для объяснения исторически х явлений в области теологии	В целом, умеет использовать положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарны х дисциплин для объяснения исторически х явлений в области теологии, допуская значительны е ошибки	Умеет использовать положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарны х дисциплин для объяснения исторически х явлений в области теологии, допуская незначительн ые ошибки	Блестящее умеет использоват ь положения смежных с исторически ми науками социально- гуманитарн ых дисциплин для объяснения исторически х явлений в области теологии

Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых социально-гуманитарных дисциплин	Не владеет навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых социально-гуманитарных дисциплин	Недостаточно владеет навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых социально-гуманитарных дисциплин	Владеет отдельными навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых социально-гуманитарных дисциплин, допуская незначительные ошибки	Блестящее владеет навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых социально-гуманитарных дисциплин

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать историческое прошлое с применением новых подходов	Не знает историческое прошлое с применением новых подходов	В целом, знает историческое прошлое с применением новых подходов, но допускает значительные ошибки	Знает историческое прошлое с применением новых подходов, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует блестящее знания об историческом прошлом с применением новых подходов
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать историческое прошлое с	Не умеет анализировать историческое прошлое с	В целом умеет анализировать историческое прошлое с	Умеет анализировать историческое прошлое с	Блестящее умеет анализировать историческое

	применением новых подходов	применением новых подходов	применением новых подходов, допуская значительные ошибки	применением новых подходов, допуская незначительные ошибки	прошлое с применением новых подходов
Третий этап (уровень)	Владеть историческим мышлением, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; с применением новых подходов	Не владеет историческим мышлением, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; с применением новых подходов	В целом владеет историческим мышлением, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; с применением новых подходов, но допускает значительные ошибки	Владеет историческим мышлением, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; с применением новых подходов, допуская незначительные ошибки	Блестящее владеет историческим мышлением, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; с применением новых подходов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	исторического механизма для регулирования взаимоотношения государства и общества, а также социальных институтов религии	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)
	основные теоретические положения смежных с историческими науками социально-гуманитарных дисциплин	ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание,

		теологических дисциплин	защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)
	исторического прошлого с применением новых подходов	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)
2-й этап Умения	применять исторические познания для развития и формирования гражданской позиции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)
	использовать положения смежных с историческими науками социально-гуманитарных дисциплин для объяснения исторических явлений в области теологии	ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)
	анализировать историческое прошлое с применением новых подходов	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)
3-й этап Владения навыками	базовыми навыками исторического прошлого для сохранения единства и согласия в многонациональном государстве	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)

			задание (презентация, доклад),
	навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых социально-гуманитарных дисциплин	ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)
	историческим мышлением, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; с применением новых подходов	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад)

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. Каменный век на территории края.
2. Заселения территории Урала.
3. Этапы изучения истории Южного Урала бронзового века. Металлургия железа. Последствия широкого внедрения железа в быту.
4. Башкортостан под властью Ногайской Орды, Казанского Сибирского, Астраханского ханства в первой половине XVI в.
5. Международная обстановка в Среднем Поволжье и на Южном Урале к середине XVI в.
6. Ход и этапы, условия присоединения к Русскому государству. Историческое значение присоединения к Русскому государству.
7. Политика царизма в Башкортостане в XVII – первой половине XVIII вв.
8. Башкирское восстание 1662-1664 гг.
9. Восстание 1681 – 1684 гг.
10. Башкирское восстание 1704-1711 гг.
11. Башкирское восстание 1735 - 1740 гг.
12. Башкирское восстание 1755 - 1756 гг.
13. Народы края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

14. Кантонная система управления.
15. Участие народов Башкортостана в Отечественной война 1812 г.
16. Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.
17. Буржуазные реформы 60-70-х г. XIX века в условиях Башкортостана
18. Социально-экономическое и политическое развитие края в начале XX века.
19. Башкортостан в годы революции 1905-1907 гг.
20. Башкортостан в годы Первой мировой войны
21. Башкортостан в условиях революции 1917 г.
22. Башкортостан в годы Гражданской войны
23. Образование БАССР
24. Башкирская АССР в годы преобразований (20-30-е гг.)
25. Башкортостан в период Великой Отечественной войны.
26. Башкортостан в послевоенные годы (1945-1965 гг.)
27. Общественно-политическая жизнь в БАССР в 60-80 гг. XX в.
28. Социально – экономическое развитие БАССР в 60-80 гг. XX в.
29. Общественно-политическая жизнь Республика Башкортостан в 1986-2018 гг.
30. Социально – экономическое развитие Республика Башкортостан в 1986-2018 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 48.03.01 - Теология

Дисциплина История Республики Башкортостан

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 Каменный век на территории края.

2 Социально – экономическое развитие Республика Башкортостан в 1986-2018 гг.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А.Азнабаев
кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для устного индивидуального и группового опроса

1 Колонизация края. Основание города Уфы

- 1) Каковы причины колонизации края?
- 2) Выясните содержание терминов «припущенники», «тептяри», «бобыли».
- 3) Расскажите о заселении башкирских земель народами Поволжья и Приуралья.
- 4) Каковы последствия заселения Южного Урала небашкирским населением?
- 5) В чем проявились взаимообогащение и взаимовлияние национальных культур в историческом Башкортостане?
- 6) Выясните цель, задачи Оренбургской экспедиции (1734-1744 гг.).
- 7) С какой целью был основан г. Оренбург, причины активного строительства крепостей на Южном Урале.
- 8) Дайте характеристику руководителям Оренбургской экспедиции.
- 9) Подумайте, почему создание Оренбургской экспедиции является началом планомерной колониальной политики государства в крае?
- 10) Выясните причины, повод, руководителей, ход восстаний в первой половине XVIII в.
- 11) Подумайте, почему восставшие потерпели поражение. Значение восстаний. Обратите внимание на жестокость карателей в подавлении народных восстаний.

2 Участие башкир и других народов региона в Отечественной войне 1812 г

- 1) Какова была общественно-политическая обстановка на территории исторического Башкортостана после вторжения в Россию армии Наполеона?
- 2) Расскажите об участии в Отечественной войне 1812 г.
- 3) Дайте характеристику воинским формированиям народов Башкирии в войнах России второй четверти 19 в.

3. Башкирия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьская революция 1917 г. в Башкирии и установление Советской власти. Гражданская война 1918-1920 гг. в условиях региона: основные события и особенности. Уфимская Директория и ее разгон. Боевые действия 25-ой дивизии В.И. Чапаева в Башкирии

- 1) Каковы причины и проявления февральских событий в Башкирии? Социальный состав участников февральской революции и их цели
- 2) Каково было соотношение политических сил в регионе к лету 1917 г.?
- 3) Каким было поведение различных социальных групп в послереволюционный период?
- 4) Расскажите, как победила советская власть в Уфе и крае?
- 5) Какие органы революционной власти были созданы на местах? Как отнеслись к установлению новой власти основные слои населения в Башкирии?
- 6) Первые мероприятия Советской власти в крае: Чьи интересы они выражали?
- 7) Причины и особенности гражданской войны на территории Башкирии. Покажите сплетение национального, социального, политического факторов в событиях Гражданской войны.
- 8) Гражданская война на территории Башкирии, ее хронологические рамки. Уфимская Директория и ее разгон. Переход башкирских полков на сторону Красной армии.
- 9) Освобождение территории Башкирии от белогвардейских войск. Итоги и последствия Гражданской войны.
- 10) Осуществление политики «военного коммунизма» в Башкирии.

4 Зарождение башкирского национального движения и его лидеры. Соглашение центральной власти с башкирским правительством о советской автономии Башкортостана

- 1) Подумайте, почему после февральской революции стало возможным зарождение башкирского национального движения.
- 2) Какова была цель башкирского национального движения?
- 3) Расскажите о лидерах и руководящих органах национального движения.
- 4) Изучите основные решения Всебашкирского учредительного курултая, состоявшегося 8 декабря 1917 г.
- 5) Подумайте, почему советское руководство тогда не признало автономию башкир?
- 6) Расскажите о проектах советской автономии народов Приуралья и Поволжья. На каких условиях в марте 1919 г. была создана Башкирская советская автономная республика? Выясните, какие современные территории охватывала тогда Малая Башкирия?
- 7) Изучите основные положения соглашения центральной власти с башкирским правительством о советской автономии Башкортостана. Обратите внимание на широкие полномочия автономной республики.
- 8) Изучите декрет ЦИК и СНК РСФСР от 19 мая 1920 г. «О государственном устройстве Автономной Советской Башкирской Республики». Чем он отличается от «Соглашения...» от 20 марта 1919 г.?
- 9) Подумайте, почему полномочия автономной республики резко были ограничены в 1920 г. Причины оставления своих постов валидовцами.
- 10) Подумайте, почему и как образовалась Большая Башкирия?
- 11) Значение создания государственности башкирского народа.

5 Культурное строительство в республике в 1920-30-е годы: образование, наука, искусство. Деятельность БСХИ в довоенные годы

- 2) Расскажите о ликвидации неграмотности населения в возрасте с 9 до 60 лет.
- 3) Создание советской системы образования, подготовка кадров интеллигенции.
- 4) Создание профессионального искусства (театр драмы, оперы и балета, филармония).
- 5) Деятельность БСХИ в довоенные годы.

6 Переход от войны к миру. Трудности в развитии промышленности и сельского хозяйства. Республика в 1950-60-е годы. Попытки демократизации общества и модернизации экономики

- 1) Каковы особенности перехода на «мирные рельсы» экономики Башкортостана?
- 2) С чем связаны трудности в развитии сельского хозяйства и промышленности? Каково значение освоения целинных земель в Башкортостане?
В чем выразилась попытка демократизации в Башкортостане?
- 3) Какую роль играли командно-административные методы в экономике Башкортостана?
- 4) Каков был уровень научно-технического прогресса в республике? Каковы результаты попыток введения экономических стимулов на производстве?

7 Проявление «застойных» явлений в экономике и политике республики и переход к рыночной экономике. Политика «перестройки»

- 1). Назовите причины замедления темпов развития и диспропорции в экономике республики.
- 2) В чем проявились застойные явления в экономике и общественно-политической жизни республики?
- 3) Каковы противоречия перехода от командно-административной к рыночной экономике в условиях Башкортостана?

8 Провозглашение государственного суверенитета Республики Башкортостан. Декларация о государственном суверенитете Республики Башкортостан как политико-правовой документ. Социально-экономическое и политическое развитие республики на современном этапе

- 1) Предпосылки и причины провозглашения государственного суверенитета Республики Башкортостан.
- 2) Ознакомьтесь с основными положениями Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.
- 3) Подумайте, в чем проявляется реализация идей государственного суверенитета Башкортостана? Приведите примеры.
- 4) Значение подписания 31 марта 1992 г. между руководством России и Республики Башкортостан Федеративного Договора и Приложения к нему.
- 5) Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития национально - государственного строительства в России и Башкортостане?
- 6) Трудности перехода к рыночной экономике (организационно-правовые, политические, социальные). Какие преобразования осуществлялись в сфере экономики? Какие их социальные последствия? Подумайте, почему большинство населения оказалось за чертой бедности?
- 7) Какое значение имеет принятие и реализация приоритетного национального проекта «Развитие АПК»? Каковы его основные направления?
- 8) Назовите положительные и негативные стороны произошедших перемен за последние 15 лет. Какие изменения произошли в политической жизни России и Башкортостана?

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Итоговое тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется на компьютере.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. А.З. Валиди являлся сторонником:
 - а) добровольного вхождения башкир в состав России
 - б) завоевания башкир Россией
 - в) добровольно – принудительного характера
2. В 20-30 гг. XX в. официальной концепцией считалось:
 - а) завоевание башкир Россией
 - б) добровольное присоединение к России
 - в) добровольно – принудительное вхождение
3. О завоевании башкир Русским государством писали следующие авторы:
 - а) Рычков П.И., Игнатьев Р.Г., Уметбаев М.И.,
 - б) Устюгов Н.В., Сираев З.И., Нигматуллин С.Р.,
 - в) Витевский В.Н., Фирсов Н.А., Филоненко В.И.
4. Американский исследователь А.С. Доннелли утверждал:
 - а) башкиры были завоеваны Россией в течении двух веков
 - б) башкиры приняли Российское подданство под давлением ногаев
 - в) башкиры оказали сопротивление России вместе с Казанским ханством
5. Кто из дореволюционных авторов являлся сторонником завоевания башкир:
 - а) Ищерилов П.Ф.,
 - б) Татищев В.Н.,
 - в) Новиков В.А.
6. Автором работы «Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству» является:
 - а) Асфандияров А.З.,
 - б) Усманов А.Н.,
 - в) Рычков П.И.

7. В 2006 году опубликована монография Асфандиярова А.З. под названием:
 - а) «Башкирия после вхождения в состав России»
 - б) «Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству»
 - в) «Завоевание Башкирии Россией. 1552 – 1740гг.»
8. Основными исследователями истории башкирских восстаний в 30 – 50 гг. являлись:
 - а) Асфандияров А.З., Акманов И.Г.,
 - б) Типеев Щ., Ищериков П.Ф.,
 - в) Чулошников А.П., Лебедев В.И., Устюгов Н.В.
9. Башкирские восстания 17 – 18 вв. оценены как реакционные и бесперспективные:
 - а) в «Материалах по истории Башкирской АССР», т.1, ч.1, М.1936;
 - б) в «Очерках по истории Башкирской АССР», т.1.ч1, Уфа, 1956;
 - в) в «Очерках истории СССР. Период феодализма XVIIв.» М.1955
10. Последовательным критиком башкирских восстаний 17-18 вв. являлся:
 - а) Устюгов Н.В.
 - б) Доннелли А.С.
 - в) Юлдашбаев Б.Х.
11. Известный историк, последователь концепции Устюгова Н.В. по проблеме башкирских восстаний 17-18 вв.:
 - а) Акманов И.Г.,
 - б) Демидова Н.Ф.,
 - в) Юлдашбаев Б.Х.
12. Автор более 60 работ, посвященных башкирским восстаниям 17-18вв.:
 - а) Устюгов Н.В.,
 - б) Лебедев В.Н.,
 - в) Акманов И.Г.
13. Предводителем башкирского племени Мин в борьбе против ногайцев являлся:
 - а) Айсуак-бий,
 - б) Татигас-бий,
 - в) Канзафар-бий.
14. Борьбу юрматинцев против ногайцев возглавил:
 - а) Канзафар-бий,
 - б) Шагали Шакман,
 - в) Татигас-бий.
15. Первыми российское подданство приняли племена:
 - а) западных и северо- западных башкир,
 - б) Мин и Юрматы,
 - в) зауральских башкир.
16. В первой половине 17 века в состав Российского государства вошли:
 - а) Мин и Юрматы,
 - б) племена Бурзян, Кыпсак,
 - в) племена Табын, Сынян.
17. Среди условий вхождения башкир в состав России важное значение имело:
 - а) сохранение института самоуправления башкир
 - б) признание племенной структуры башкирского общества
 - в) отказ от колонизации башкирских земель
18. Образование Уфимского уезда относится к :
 - а) 20-м гг.XVII в.
 - б) 90-м гг. XVII в.
 - в) сер.XVII в.
19. Первым уфимским воеводой являлся:

- а) А. Власьев
 - б) Н. Годунов
 - в) М.Нагой
20. Уфимский уезд в административном отношении состоял из
- а) дорог и волостей
 - б) волостей и улусов
 - в) дорог и воеводств
21. Предводителями башкирского восстания 1704-1711 гг. являлись:
- а) Д.Ишкеев и А. Исекеев
 - б) К.Самаров и Г.Акбулатов
 - в) Батырша и Чурагул
22. Организаторы борьбы башкир против царского правительства в 1735 г.:
- а) Б.Трупбердин, К. Султангулов
 - б) Карасакал-хан, М.Юлаев
 - в) К.Нурушев, А.Кусюмов, Ю.Арыков
23. Кто обеспечил массовый переход башкир на сторону Е.Пугачева на 1-м этапе крестьянской войны:
- а) Кинзя Арсланов
 - б) Каскын Самаров
 - в) Салават Юлаев
24. « В январе 1736 г. полковником Тевкелевым около 1000 человек с женами и детьми в этой деревне...штыками и копьями переколото, сверх того 105 человек были сожжены.» Где происходили события, описанные П. Рычковым?
- а) д. Мелегес Сибирской дороги,
 - б) д. Сеянтусы Сибирской дороги,
 - в) д. Бузовьязы Ногайской дороги
25. Как назывались припущенники, оформлявшие письменные договора на право пользования башкирскими землями?
- а) тептяри,
 - б) тарханы,
 - в) бобыли
- 26.Автор проекта «уменьшения башкир хотя бы до половины...»:
- а) Оренбургский губернатор Неплюев,
 - б) Казанский губернатор Волынский,
 - в) Кунгурский бурмистр Юхнев
27. Письменность башкир в 17-18 вв была:
- а) на основе тюрки,
 - б) на основе русской графики,
 - в) на основе латинской графики
28. Что привлекало башкир к участию в восстании Е. Пугачева?
- а) отмена ясака и военной службы,
 - б) обещание выхода башкир из состава России,
 - в) обещание земли, воли, свободы вероисповедания, амнистии за участие в прежних восстаниях
29. Основной обязанностью тарханов в 17-18 вв. являлось:
- а) сбор налогов с башкир- общественников,
 - б) военная служба,
 - в) административная служба
30. Припущенники- это:
- а) население Башкирии, зависимое от башкирской знати,
 - б) нерусское население, пользовавшееся землями с разрешения башкир-вотчинников,

в) нерусское население, получившее вотчинное право в обмен за принятие христианства

31. На территории какого башкирского племени основан город Уфа:

- а) Мин,
- б) Юрматы,
- в) Табын

32. Кто в башкирском обществе освобождался от платы ясака?

- а) старшины, тарханы,
- б) бай, бий, мусульманское духовенство,
- в) бий, тарханы

33. Какое движение должен был возглавить Карасакал-хан?

- а) за отмену Указа 1736 года,
- б) за ликвидацию Оренбургской экспедиции и Комиссии Башкирских дел,
- в) за создание независимого башкирского государства

34. Автором проекта организации Оренбургской экспедиции является:

- а) переводчик МИДа А. Тевкелев,
- б) генерал А. Румянцев,
- в) обер- секретарь Сената И. Кирилов

35. Зимой 1773-1775гг. С. Юлаев возглавил повстанческий район:

- а) Мензелинский,
- б) Красноуфимско-Кунгурский,
- в) Чесноковский

36. Комиссия Башкирских дел во главе с генералом А. Румянцевым должна была:

- а) заниматься строительством Оренбурга,
- б) создать Исетскую провинцию,
- в) подавить башкирские восстания 1735-1740 гг

37. К Священной войне против неверных и созданию мусульманского государства призывал:

- а) Карасакал-хан
- б) Сеит Садиир,
- в) Батыршах Алиев

38. Кому принадлежат слова: «...сие происшествие привело к такой вражде между народами, что Россия на вечные времена от их согласия может быть свободна...»

- а) Петру I,
- б) губернатору Неплюеву,
- в) Екатерине II.

39. Обострению башкиро- казахских отношений 30-50-х гг.18 в. способствовали:

- а) деятельность Алдара Исекеева,
- б) политика натравливания нерусских народов друг против друга,
- в) условия вхождения казахов в состав России

40. По губернской реформе Петра 1 от 1708 г. Башкирия была включена в состав:

- а) Казанской губернии,
- б) Сибирской губернии,
- в) особого ведомства Сената.

Критерии и методика оценивания:

- 0,5 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Практическое задание

Описание семинарских занятий

Тема №1

1 Археологические и письменные источники по истории края. Этногенез народов региона. (2 часа)

- 1) Археологические и письменные источники о народах Южного Урала.
- 2) Этногенез башкир, русских, татар, чувашей и других народов.

: Доклады:

- 1 Секреты Каповой пещеры.
- 1 Арабские путешественники о древних башкирах.
- 2 Башкирские шежере как исторический источник.
- 3 Тема по выбору студента.

1.1 Содержание первого вопроса

1. Подумайте, чем знаменита Каповая пещера?
2. Археологические и письменные источники о древних жителях Южного Урала. Попробуйте выделить особенности их культуры.
3. Выясните, какие территории охватывает Исторический Башкортостан?
4. Расскажите о видных ученых-археологах и об их научных открытиях по древней истории нашего края.
5. К какому народу принадлежит богатая коллекция золотых украшений, обнаруженных в конце XX в. в Оренбургской области?

1.2 Содержание второго вопроса

1. Выясните, что означают термины «этногенез», «автохтонное население», «этнос», «гипотеза», «этноним», «этнография».
2. Происхождение башкир. К какому веку относятся первые письменные упоминания о них на Южном Урале?
3. Происхождение русского народа. Этноним «рус».
4. Происхождение татар. Содержание этнонима «татар».
5. Происхождение чувашей. Что означает этноним «чуваш».
6. Выясните роль древних булгар в формировании татарского, чувашского этносов.
7. Что Вы знаете о происхождении других народов края?
8. Назовите видных этнографов Республики Башкортостан.

Базовые понятия темы: палеолит, мезолит, неолит, саки, этнос, этногенез, шежере.

Базовые даты темы: 1959 г – открытие наскальной живописи Каповой пещеры
6-8 вв. – формирование башкирского этноса

Список рекомендуемой литературы

1. Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа: Башк.энциклопедия, 1996. – С.29-30, 161-162, 382-383, 409-410, 504-505, 559-560, 636-638.
2. Бикбулатов Н.В. Башкиры. Краткий этнографический справочник. – Уфа: УНЦ РАН, 1995. – С.3-10.
3. Бикбулатов Н.В. и др. Башкиры. Этническая история и традиционная культура. – Уфа: Изд-во «Башк.энциклопедия», 2002. - 248 с.
4. Иванов В.А. Откуда ты, мой предок? – Санкт-Петербург: Изд-во Грань, 1994. – 125 с.

5. Мифтахов З.З. Курс лекций по истории татарского народа. Ч.1. – Казань: «Дом печати», 1998. – 486 с.; Ч.2 (1225-1552 гг.). – Казань: Казан. гос. пед. ун-т, 2002. – 552 с.
6. Народы Поволжья и Приуралья. Коми-зыряне, коми-пермяки, марийцы, мордва, удмурты. – М.: Наука, 2000. – 579 с.
7. Русские/Отв. ред. В.А.Александров и др. – М.: Наука, 2003. – 328 с.
8. Славяне и их соседи. Вып.10. – М.: Наука, 2001. – 238 с.
9. Спящая Л.Н. Свидание с Аркаимом. – Уфа: Китап, 2001. – 104 с.
10. Яминов А.Ф., Минеева И.Н., Яминова С.А. Ирендык сквозь тысячелетия. – Уфа: ООО РА «Информреклама», 2005. – 44 с.

Контрольное тестирование по теме

1 Климат территории Башкортостана

- а. тропический
- б. континентальный.
- в. субтропический

2 Древнекаменный век называется

- а палеолит.
- б. мезолит
- в. неолит

3 Первая общественная организация была построена на принципах

- а. патриархата
- б. демократии
- в. матриархата.

4 Переход первобытного человека к земледелию и скотоводству на Южном Урале произошел в эпоху

- а. палеолита
- б. неолита.
- в. мезолита
- г. бронзового века

5 Капова пещера известна изображениями

- а. животных.
- б. людей
- в. растений

6 Кочевники Южного Урала в эпоху железного века называются

- а. андроновцы
- б. абашевцы
- в. саки.

7 Укажите тюркоязычные племена, оказавшие влияние на формирование башкирского этноса

- а. андроновцы
- б. пьяноборцы
- в. турбаслинцы.
- г. бахмутинцы.

8 Первым автором, кто упомянул о башкирах был

- а. Салам Тарджеман.

б. Ибн-Фадлан
в. Идриси
г. Истахри

Тема №2

Башкортостан в период Золотой Орды. Ислам в Башкортостане. Добровольное присоединение Башкортостана к Московскому государству. (4 часа)

- 1) Социально-экономическое и политическое положение башкирских племен в середине XVI в.
- 2) Принятие русского подданства башкирскими племенами и его последствия.
- 3) Начало колонизации края (XVI- начало XVII вв.)

Доклады::

1. Основание города Уфы.
2. Распространение ислама на территории Башкортостана.
3. Тема по выбору студента.

2.1 Содержание первого вопроса.

1. Выясните политическое положение башкирских племен после распада Золотой Орды.
2. Основные занятия башкир в XVI в.

2.2 Содержание второго вопроса

1. Расскажите об усилении Московского государства и активизации внешней политики на Востоке.
2. Каковы причины агрессии Московского государства против Казанского ханства.
3. Какие последствия имело падение Казанского ханства для башкирских племен?
4. Определите характер вхождения башкир в состав Московского государства (добровольный, вынужденный).
5. Расскажите о процессе принятия башкирскими племенами русского подданства. К какому году (веку) в основном завершается вхождение башкир в состав Русского государства?
6. В чем проявляется договорный характер присоединения башкир к Московскому государству. Расскажите об условиях вхождения башкир в состав Русского государства.
7. Перечислите и проанализируйте положительные и отрицательные последствия вхождения башкир в состав Московского государства.

2.3 Содержание третьего вопроса

1. Каковы причины колонизации края?
2. Выясните содержание терминов «припущенники», «тептяры», «бобыли». Расскажите о заселении башкирских земель народами Поволжья и Приуралья. Каковы последствия заселения Южного Урала небашкирским населением?
3. В чем проявились взаимообогащение и взаимовлияние национальных культур в Историческом Башкортостане?

Базовые понятия темы: ясак, вотчинное право, «припущенники», «тептяры», «бобыли».

Базовые даты темы:

1554-1557 – начало присоединения башкирских племен к Московскому государству.
1554 – основание города Уфы.

Список рекомендуемой литературы.

1. Акманов А.И. Земельная политика царского правительства в Башкирии. – Уфа: Китап, 2000. – С.9-20.
2. Башкортостан: Краткая энциклопедия. – Уфа: Башк.энциклопедия, 1996. – С.30-31, 482.
3. Буканова Р.Г. Россия – Башкортостан: исторические предпосылки договорных отношений//Экономика и управление. – 2000. - №5.
4. Донелли, Алтон С. Завоевание Башкирии Россией. – 1552-1740. Страницы истории империализма. – Уфа: Изд-во Башкортостан, 1995. – 285 с.
5. Кузеев Р.Г. О характере присоединения народов Волго-Уральского региона к Русскому государству и некоторые вопросы их средневековой истории//Этнические исследования в Башкортостане. – Уфа: УНЦ РАН, 1994. – С.62-74.
6. Усманов А.Н. Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству. 2-е изд. – Уфа: Башк.кн.изд-во, 1992. – 336 с.

Контрольное тестирование по теме

- 1 Башкиры какого региона Башкортостана первыми приняли подданство российского государства
 - а. Северо-западные
 - б. Западные
 - в. Юго-восточные
- 2 Имя царя, при котором башкиры вошли в состав русского государства
 - а. Иван Калита
 - б. Иван 3
 - в. Иван 4
- 3 По условиям присоединения власть обещала
 - а. Не вмешиваться во внутренние дела башкир
 - б. Присылать своих наместников для сбора ясака
 - в. Забрать лучшие башкирские земли
- 4 Представители знати в башкирском обществе 16-17 вв.
 - а. Баи
 - б. Тарханы
 - в. байгуши
- 5 Припущенники – это
 - а. Домашние слуги башкир
 - б. Сборщики налогов
 - в. арендаторы башкирской земли
- 6 Какой населенный пункт был построен по просьбе башкир и стал негласной столицей края?
 - А. Уфа
 - Б. Оренбург

Тема №3

3 Борьба народов края против феодального и национального гнета (2 часа)

- 1) Народные волнения в крае в XVII – начале XVIII вв.
- 2) Оренбургская экспедиция и народные восстания 30-50-х гг. XVIII в.
- 3) Народы края в крестьянской войне 1773-1775 гг.

Доклады:

1. Образы народных мстителей в литературе и искусстве.
2. Салават Юлаев – портрет личности.
3. Первые города и крепости Башкортостана.
4. Строительство заводов на территории Башкортостана.
5. Тема по выбору студента.

3. 1 Содержание первого вопроса

1. Покажите развитие феодализации башкирского общества: формы землевладения, усиление социальной дифференциации, экономическое положение угнетенной части населения.
2. Социально-экономическое положение пришлого населения.
3. Какова была национальная политика государства в указанный период?
4. Подумайте, как осуществлялся принцип национальной политики государства «Разделяй и властвуй». Приведите примеры.
5. Почему росло недовольство башкир политикой царизма?
6. Изучите повод, ход и итоги восстаний 1662-1664 гг., 1681-1684 гг., 1704-1711 гг.

3.2 Содержание второго вопроса

1. Выясните цель, задачи Оренбургской экспедиции (1734-1744 гг.).
2. С какой целью был основан г. Оренбург, причины активного строительства крепостей на Южном Урале.
3. Дайте характеристику руководителям Оренбургской экспедиции.
4. Подумайте, почему создание Оренбургской экспедиции является началом планомерной колониальной политики государства в крае?
5. Выясните причины, повод, руководителей, ход восстаний в первой половине XVIII в.
6. Подумайте, почему восставшие потерпели поражение. Значение восстаний. Обратите внимание на жестокость карателей в подавлении народных восстаний.

3.3 Содержание третьего вопроса

1. Выясните различие между понятиями «восстание» и «крестьянская война».
2. Вспомните причины крестьянской войны 1773-1775 гг.
3. Начало, ход и итоги крестьянской войны, причины ее поражения.
4. Подумайте, почему центром этой войны был башкирский край?
5. Что Вы знаете о полковниках Е.И. Пугачева?
6. Значение крестьянской войны.

Базовые понятия темы: крестьянская война, колонизация, восстание.

Базовые даты темы:

1662-1664, 1681-1684 – первые крупные восстания в Башкортостане.
1734 – начало деятельности Оренбургской экспедиции в Башкортостане.
1735-1740 – крупные восстания в Башкортостане.
1773-1775 – крестьянская война на территории Башкортостана.

Список рекомендуемой литературы.

1. Акманов И. Основные этапы формирования многонационального населения Башкортостана (конец XVI – начало XX вв.)//Ватандаш. – 2001. - №7. – С.73-78.
2. Гвоздиков И.М. Салават Юлаев. – Уфа: Китап, 1992. – 256 с.
3. Зиннуров Р.Н. Башкирские восстания и индийские войны – феномен в мировой истории. – Уфа: Гилем, 2001. – 536 с.
4. Идельбаев М.Х. Сын Юлая Салават. – Уфа: Китап, 2004. – 224 с.
5. Кулбахтин Н.М. Башкирские вожди крестьянской войны 1773-1775 гг. //Ватандаш. – 2004. - №6. – С.74-80.
6. Салават Юлаев: Энциклопедия/Г.С.Галина и др. – Уфа: «Башк. энциклопедия», 2004. – 480 с.
7. Сидоров В. О башкире и бесстрашном бойце. – Уфа: Башк.кн.изд-во, 1990. – 171 с.
8. Сидоров В.В. Слово о Салавате: историко-краеведческие очерки. – Уфа: Гилем, 2004. – 168 с.
9. Таймасов С. Восстание 1755 г. в Башкортостане//Ватандаш. – 2005. - №11. – С.48-54.

Контрольное тестирование по теме

Решение теста «Было не было» (определить верны или нет следующие позиции).

1. Политика центральной власти в Башкортостане в 17-18 вв. оставалась неизменной в соответствии с договоренностями сер 16 века.
2. Политика царизма была направлена на включение Башкортостана в состав русского государства, включая экономические, социальные и политические аспекты.
3. Башкирские восстания 17-18 вв. заканчивались поражением восставших.
4. Оренбургская экспедиция начала 18 века способствовала успокоению края и прекращению волнений.
5. Мула Батырша пишет свое письмо на имя Петра 1.
6. Как правило, мусульманское духовенство не принимало участия в волнениях рядовых башкир.
7. В результате восстаний 17-18 вв. башкиры добились определенных уступок со стороны власти.
8. Территория Башкортостана стала центром крестьянской войны под предводительством Пугачева.
9. Основной причиной башкирских волнений был религиозный вопрос.
10. После того как был схвачен Е. Пугачев, С. Юлаев продолжал сражаться.

Тема №4

**Башкортостан в XIX веке. Кантонная система управления и перевод к оседлости
(2 часа)**

- 1) Социально-экономическое положение Башкортостана в XIX веке.
- 2) Политико-административная жизнь Башкортостана в XIX веке.

Доклады:

- 1 Уфа XIX века: особенности развития города.
- 2 Выдающиеся деятели культуры и искусства в Башкортостане.
- 3 Тема по выбору студента.

4. 1 Содержание первого вопроса.

1. Дайте характеристику экономического развития Башкортостана в первой половине XIX века.
2. Выделите основные сословия в Башкортостане и дайте характеристику их обязанностей и прав.
3. Буржуазные реформы середины XIX века и их отражение в социально-экономической жизни края.

4.2 Содержание второго вопроса.

- 1 Особенности политического управления Башкортостаном в рамках Российской империи (кантонная система).
- 2 Участие башкир в Отечественной войне 1812 года.

Базовые понятия темы: кантонная система, сословия, байгуши, ялсы, биш.

Базовые даты темы: 1798-утверждение кантонной системы управления.
1812 – 1814 Отечественная война.

Список используемой литературы

1. Башкортостан. Краткая энциклопедия. Уфа: Башк. энциклопедия, 1996. – 401 с.
2. История Башкортостана с древнейших времен до 60- гг. XIX в./ Отв. ред. Х.Ф.Усманов. – 520 с.
3. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней: В 2-х т./ И. Г. Акманов, Н. М. Кулбахтин, А. З. Асфандияров и др. Т.1. История Башкортостана с древнейших времен до конца XIX в. – Уфа: Китап, 2004. – 488 с.
4. История Башкортостана/Под ред. Р.З.Янгузина. – Уфа: Изд. Башк.ун-та, 1997. – 276 с.

Контрольное тестирование по теме

Решение теста «Было не было» (определить верны или нет следующие позиции).

1. В 19 веке Башкортостан продолжали сотрясать крупные восстания.
2. Башкирские воины принимали участие во взятии Парижа.
3. Башкирские казаки несли военную службу за свой счет.
4. Особое развитие в 19 веке в хозяйстве Башкортостана получает кочевое скотоводство.
5. Башкортостан в 19 веке становится промышленным районом Российской империи.
6. Отмена крепостного права никак не повлияла на социально=экономическую жизнь края.
7. Кантонная система просуществовала до конца 19 века.
8. Башкирские воины принимали участие в Отечественной войне только на ее начальном этапе.
9. Основным занятием в крае в 19 веке оставалось земледелие.
10. Массовое расхищение башкирских земель происходит во второй половине 19 века.

Тема №5

5 Башкирское национальное движение и образование БАССР. (4 часа)

- 1) Зарождение башкирского национального движения и его лидеры.
- 2) Соглашение центральной власти с башкирским правительством о советской автономии Башкортостана.
- 3) Национально-государственное строительство в Башкортостане в 1920-1922 гг.

Доклады::

- 1 Политическая деятельность Ахметзаки Валиди.
- 2 Тема по выбору студента.

5.1. Содержание первого вопроса.

1. Подумайте, почему после февральской революции стало возможным зарождение башкирского национального движения.
2. Какова была цель башкирского национального движения.
3. Расскажите о лидерах и руководящих органах национального движения.

5.2 Содержание второго вопроса

1. Изучите основные решения Всебашкирского учредительного курултая, состоявшегося 8 декабря 1917 г.
2. Подумайте, почему советское руководство тогда не признало автономию башкир?
3. Расскажите о проектах советской автономии народов Приуралья и Поволжья.
4. На каких условиях в марте 1919 г. была создана Башкирская советская автономная республика?
5. Выясните, какие современные территории охватывала тогда Малая Башкирия?
6. Изучите основные положения соглашения центральной власти с башкирским правительством о советской автономии Башкортостана. Обратите внимание на широкие полномочия автономной республики.

5.3 Содержание третьего вопроса

- 1) Изучите декрет ЦИК и СНК РСФСР от 19 мая 1920 г. «О государственном устройстве Автономной Советской Башкирской Республики». Чем он отличается от «Соглашения...» от 20 марта 1919 г.?
- 2) Подумайте, почему полномочия автономной республики резко были ограничены в 1920 г.?
- 3) Причины оставления своих постов валидовцами.
- 4) Подумайте, почему и как образовалась Большая Башкирия?
- 5) Значение создания государственности башкирского народа.

Базовые понятия темы: национализм, мусульманское движение, курултай,

Базовые даты темы:

15. ноября 1917 – принятие декларации о автономии Малой Башкирии.
20 марта 1919 года – соглашение с Советами о башкирской автономии.
19 мая 1920 год – декрет о создании БАССР
1922 год – образование Большой Башкирии (БАССР)

Список используемой литературы

1. Азнагулов В., Хамитова З. Первый Всебашкирский съезд (1917-1920 гг.) – важная веха в истории становления автономного Башкортостана// Экономика и управление. – 2004. - №5. – С.95-100.
2. Касимов С.Ф. Автономия Башкортостана. – Уфа: Китап, 1997. – 352 с.
3. Кульшарипов М.М. Башкирское национальное движение. – Уфа: Китап, 2000. – 368 с.
4. Ривкин М. Автономия башкир//Ватандаш. – 2002. - №10. – С.101-109.
5. Хусаинов Г. Ахметзаки Валиди Тоган//Ватандаш. – 2000. - №11. – С.131-171.
6. Юлдашбаев А.М. Известный и неизвестный Заки Валиди: В памяти своих соплеменников. – Уфа: Китап, 2000. – 320 с.

Контрольное тестирование по теме

Решение теста «Было не было» (определить верны или нет следующие позиции).

1. Башкирское национальное движение зародилось в годы первой русской революции
2. Башкирские националисты ратовали за полное отделение от России
3. Лидером башкирских националистов был Мажит Гафури
4. Автономия Башкортостана была провозглашена в 15 ноября 1917 года
5. Центром Малого Башкортостана был провозглашен город Оренбург
6. Башкирские националисты перешли на сторону белых в Гражданской войне из-за разногласия с большевиками
7. В. Ленин всячески поддерживал З. Валидова во всех вопросах
8. Большая Башкирия (БАССР) была образована в 1922 году
9. Майский декрет 1920 года о государственном устройстве Башкирской АССР привел к ликвидации Башревкома
10. БАССР стала советской социалистической республикой.

Тема №6

Башкортостан в довоенные годы и годы Великой Отечественной войны (4 часа)

- 1) Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства.
- 2) Культурное строительство.
- 3) Промышленность Башкортостана и сельское хозяйство в годы войны.
- 4) Оказание помощи фронту и освобожденным районам.
- 5) Войны Башкортостана на фронтах Великой Отечественной войны.

Доклады::

- 1 БСХИ в годы Великой Отечественной войны.
- 2 Преподаватели БСХИ – участники Сталинградского сражения.
- 3 Деятельность БСХИ в довоенные годы.
- 4 Тема по выбору студента.

6. 1 Содержание первого вопроса

1. Выясните уровень индустриального развития республики в 20-е годы.
2. Подумайте, почему промышленная нефть в Башкирии была обнаружена только в 1932 г.?
3. Расскажите, как была создана нефтяная промышленность БАССР?
4. Какие территории страны охватывал «Второе Баку».
5. Покажите на примерах помощь народов СССР в создании нефтяной индустрии Башкирской АССР.
6. Оборонное значение создания нефтяной отрасли республики.
7. Назовите крупные индустриальные центры БАССР довоенного периода.

8. Социально-экономические последствия индустриального развития Башкирской АССР.
9. Вспомните партийно-государственную политику в области сельского хозяйства в конце 20-х гг. Причины коллективизации сельского хозяйства.
10. Как проводилась коллективизация сельского хозяйства?
11. Почему в срочном порядке создавались колхозы? Причины перегибов в колхозном движении.
12. Каковы экономические, социальные последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства? Приведите примеры из истории родной деревни и района.

6. 2 Содержание второго вопроса

1. Покажите на конкретных примерах, что развитие культуры было возведено в ранг государственной политики.
2. Расскажите о ликвидации неграмотности населения в возрасте с 9 до 60 лет.
3. Создание советской системы образования, подготовка кадров интеллигенции.
4. Создание профессионального искусства (театр драмы, оперы и балета, филармония).

6. 3 Содержание третьего вопроса

1. Покажите на примерах перестройку промышленности на военный лад.
2. Эвакуация в республику промышленных предприятий, учреждений и организаций, учебных заведений.
3. Роль нефтяной отрасли республики, Уфимского моторного завода в годы войны.
4. Трудовой героизм рабочих, интеллигенции. Приведите примеры.
5. Выясните экономическое и социальное положение колхозного крестьянства.
6. Покажите трудовой героизм колхозного крестьянства. Приведите примеры.

6. 4 Содержание четвертого вопроса

1. С какого времени была организована целенаправленная помощь освобожденным районам?
2. Какую помощь оказывала Башкирская АССР подшефному району – Ворошиловградской области Украины?
3. Выясните формы помощи трудящихся республики фронту.

6.5 Содержание пятого вопроса

1. Расскажите о боевом пути 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Командный состав дивизии.
2. Расскажите о подвигах М. Гареева, А. Матросова, М. Губайдуллина, Д. Мурзина и других.
3. Выясните, кто из числа воинов БАССР одним из первых водрузил Знамя Победы на рейхстаге?
4. Расскажите о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны.
5. Сколько погибло и вернулось с победой ушедших на фронт воинов?

Базовые понятия темы: коллективизация, индустриализация, культурная революция, яналиф, Башкирская кавалерийская дивизия

Базовые даты темы:

1929 – начало массовой коллективизации

1932 г. – открытие нефтяного месторождения на территории БАССР.

1941-1945 гг. – Великая Отечественная война.

Список рекомендованной литературы

1. Ахмадиев Т.Х. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. – Уфа: Башк.кн.изд-во, 1985. – 280 с.
2. Ахмадиев Т.Х. Башкирская гвардейская кавалерийская: боевой путь Башкирской 112-й – 16-й гвардейской кавалерии. – Уфа: Китап, 1999. – 368 с.
3. Аюпов Р. Республика в годы войны//Экономика и управление. – 2000. - №2. – С.93.
4. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.: Документы и материалы. – Уфа: Китап, 1995. – 540 с.
5. Бикмеев М.А. Башкортостан в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. – Уфа: Уфим. полиграфкомбинат. – 2000. – 352 с.
6. Гареев М.Г. Живу и помню. – Уфа: Китап, 1997. – 176 с.
7. Давлетшин Р.А. История крестьянства Башкортостана 1917-1940 гг. – Уфа: Гилем, 2001. – 309 с.
8. Драматическое искусство Башкортостана/Сост. А.К.Карабулатова, З.В.Сайфуллина. – Уфа: Китап, 2005. – 240 с.
9. Зиязетдинов Р.М. Кино и театры довоенного Башкортостана. – Уфа: Изд-во БГАУ, 2000. – 35 с.
10. Зиязетдинов Р.М., Тазетдинова Л.Х. Говорят солдаты победы. – Уфа: Изд-во Башкирского ГАУ, 2005. – 102 с.
11. Недорезков В.Д., Зиязетдинов Р.М. Башкирский государственный аграрный университет: история и современность. – Уфа: Изд-во БГАУ, 2000. – 236 с.
12. Синенко С.Г. Город над Белой рекой: Краткая история Уфы в очерках и зарисовках 1574 – 2000. – Уфа: Башкортостан, 2002. – 184 с.

Контрольное тестирование по теме

Решение теста «Было не было» (определить верны или нет следующие позиции).

1. Коллективизация в СССР прошла раньше индустриализации.
2. Итогом коллективизации стало создание экономически рентабельного колхозного хозяйства.
3. Особенностью индустриализации было ее проведение за счет внешних источников страны.
4. В результате культурной революции беднейшие слои общества получили доступ к образованию.
5. В СССР 30-х годов сформировался демократический, республиканский режим.
6. Коллективизация сопровождалась процессом раскулачивания богатых крестьян.
7. К концу 30-х годов СССР сумел в целом завершить форсированную индустриализацию.
8. Основным направлением в индустриализации БАССР стало нефтяное.
9. В БАССР сплошная коллективизация была завершена раньше поставленных сроков.
10. В конце 30-х годов был образован башкирский литературный язык на основе русской графики.

Социально-экономическое и культурное развитие региона во 2 половине XX века. Современный Башкортостан. (4 часа)

- 1) Провозглашение государственного суверенитета Республики Башкортостан.
- 2) Социально-экономическое и политическое развитие республики сегодня.

Доклады::

1. Декларация о государственном суверенитете Республики Башкортостан как политико-правовой документ.
2. Тема по выбору студента.

7.1 Содержание первого вопроса

1. Предпосылки и причины провозглашения государственного суверенитета Республики Башкортостан.
2. Ознакомьтесь с основными положениями Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.
3. Подумайте, в чем проявляется реализация идей государственного суверенитета Башкортостана? Приведите примеры.
4. Значение подписания 31 марта 1992 г. между руководством России и Республики Башкортостан Федеративного Договора и Приложения к нему.
5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития национально - государственного строительства в России и Башкортостане?

7.2 Содержание второго вопроса

1. Трудности перехода к рыночной экономике (организационно-правовые, политические, социальные).
2. Какие преобразования осуществлялись в сфере экономики? Какие их социальные последствия?
3. Подумайте, почему большинство населения оказалось за чертой бедности?
4. Какое значение имеет принятие и реализация приоритетного национального проекта «Развитие АПК»? Каковы его основные направления?
5. Назовите положительные и негативные стороны произошедших перемен за последние 15 лет.
6. Какие изменения произошли в политической жизни России и Башкортостана?

Базовые понятия темы: суверенитет, шоковая терапия, приватизация, рыночная экономика.

Базовые даты темы: 1992 – принятие декларации о суверенитете Башкортостана.

Список рекомендованной литературы

1. Башкортостан: выбор пути/Сост. М.А.Кутлугаллямов. – Уфа: Китап, 1995. – 176 с.
2. Гордеев А. Подготовительный этап завершается//Экономика развития сельского хозяйства России. – 2006. - №1. – С.4-5.
3. Кульшарипов М. Становление суверенитета Башкортостана//Ядкар. – 2000. - №4. – С.
4. Юлдашбаев Б.Х. Новейшая история Башкортостана. Уфа, 1995
5. История башкирского народа. Т. 7. Уфа, 2012.
6. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т.2. Уфа, 2006
7. История Башкортостана 1917—1990-е годы. Уфа. 1997.
8. Бускунов А.М. Новое башкирское национальное движение. Уфа, 2005

Критерии и методика оценивания по практическим занятиям:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием вопроса;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием вопроса;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием вопроса, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием вопроса, может объяснить полученные результаты.

Критерии и методика оценивания тестовых заданий:

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 2,3,4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

- 0,5 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки доклада

Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История Башкортостана. Ч.1. С древнейших времен до 1917 г.- Уфа. 1991.
2. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т.2. Уфа, 2006
3. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Том I. Уфа, 2007
4. История Башкортостана с древнейших времен до 60 гг. XIX в. Уфа, 1996.
5. История Башкортостана 1917—1990-е годы. Уфа. 1997.

6. История башкирского народа. Т. 3. Уфа, 2011.
7. История башкирского народа. Т. 7. Уфа, 2012.
8. История башкирского народа. Т. 4. Санкт - Петербург, 2011.
9. История башкирского народа. Т. 6. Москва, 2011.
10. История башкирского народа. Т. 2. Уфа, 2012.
11. История башкирского народа. Т. 1. Уфа, 2009.
12. История башкирского народа. Т. 5. Уфа, 2010.
13. Юлдашбаев Б.Х. Новейшая история Башкортостана. Уфа, 1995.
14. Хрестоматия по истории Башкортостана. Уфа, Ч.1. Уфа, 1996.
15. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. Уфа, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Акманов А.И. Башкирское землевладение в XIX-начале XX вв. Уфа, 2000.
2. Акманов А.И. Земельная политика царского правительства в Башкирии в сер. XVI-нач. XX вв. Уфа, 2000.
3. Акманов А.И. Земельные отношения в Башкортостане и башкирское землевладение во второй половине XVI-начале XX вв. Уфа, 2007.
4. Акманов И.Г. Башкирия в составе Российского государства в XVII-первой половине XVIII вв. Свердловск, 1991.
5. Акманов И.Г. Башкирские восстания XVII-первой половины XVIII вв. Уфа, 1978.
6. Аминев З.А. Октябрьская Социалистическая революция и гражданская война в Башкирии. Уфа, 1966.
7. Аминев, З.Г., Ямаева, Л.А. Региональные особенности ислама у башкир. Уфа, 2009.
8. Асфандияров А.З. Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI-первая половина XIX в. Уфа, 2006.
9. Ахмадиев Т.Х. БАССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уфа, 1984.
10. Аюпов Р.С. Республика Башкортостан в годы Великой Отечественной войны: Новые факты и их осмысление. Уфа, 1993.
11. Багаутдинов Р.О. Участие башкир в Белом движении (1917-1920 гг.). Уфа, 2009.
12. Бикмеев М.А. Военный вклад Башкортостана в победу в Великой Отечественной войне. Уфа, 1997.
13. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. Уфа, 1997.
14. Буканова Р.Г., Фешкин В.Н. Башкиры в трудах русских ученых и исследователей. Уфа, 2007.
15. Буканова Р.Г. Города-крепости на территории Башкортостана в XVI-XVII вв.

Уфа, 2010.

16. Буранчин А.М. Этнополитическое развитие Республики Башкортостан в 1990-2000 гг. Уфа, 2006.
17. Бускунов А.М. Новое башкирское национальное движение. Уфа, 2005.
18. Бускунов А.М. Социально-политическое развитие Республики Башкортостан. Уфа, 2008.
19. Бускунов А.М. Федерализм: теория и практика. Уфа, 2009.
20. Валеев Д.Ж. Очерки истории общественной мысли Башкортостана. Уфа, 1995.
21. Гвоздиков И.М. Салават Юлаев. Исследование документальных источников. Уфа, 1982.
22. Гвоздиков И.М. Башкортостан накануне и в годы Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Уфа, 1999.
23. Давлетбаев Б.С. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирии. М., 1983.
24. Давлетшин Р.А. «Великий перелом» и трагедия крестьянства Башкортостана. Уфа, 1993.
25. Донелли А.С. Завоевание Башкирии Россией (1552-1740). Уфа, 1995.
26. Еникеев З.И. Государственный суверенитет Республики Башкортостан (Проблемы становления и углубления). Уфа, 1995.
27. Еникеев З.И. Правовой статус Башкортостана в составе России. Уфа, 2002.
28. Еникеев З.И, Еникеева А.З. История государства и права Башкортостана. Уфа, 2007.
29. Зарипов А.Я. Этнополитические движения в Башкортостане. Уфа, 2000.
30. Зарипов А.Я., Файзуллин Ф.С. Этнополитические движения как социальный феномен. Уфа, 2000.
31. Иванов В.А., Кригер В.А. Курганы кыпчакского времени на Южном Урале. М., 1988.
32. Идея свободы в жизни и творчестве Салавата Юлаева. Уфа, 2004.
33. Илишев И.Г. Язык и политика в многонациональном государстве. Политические очерки. Уфа, 2000.
34. Ирнараров Р.И. Равенство этносов в Республике Башкортостан. Уфа, 1997.
35. История башкирского народа. Т. I. Уфа, 2009.
36. История Башкортостана по материалам Всероссийских и Всесоюзных переписей населения в XVI-XX вв. Уфа, 1999.
37. Касимов С.Ф. Автономия Башкортостана: становление национальной государственности башкирского народа (1917-1925 гг.). Уфа, 1997.
38. Калмантаев Н.М. Башкортостан в условиях Первой Российской революции. Уфа,

1999.

39. Киекбаев М.Дж. Башкиры в городах Башкортостана: история и современность. Уфа, 1998.
40. Ковязин С.А. Русское население Башкирии. Уфа, 1991.
41. Кузеев Р.Г., Юлдашбаев Б.Х. 400 лет вместе с русским народом. Уфа, 1957.
42. Кузеев Р.Г. Историческая этнография башкирского народа. Уфа, 1978.
43. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. М., 1974.
44. Кулбахтин Н.М. Участие башкирского народа в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Уфа, 1984.
45. Кулбахтин Н.М. Горнозаводская промышленность Башкортостане в XVIII веке. Уфа, 2000.
46. Кулбахтин Н.М. Грамоты русских царей башкирам (Новые источники о добровольном вхождении Башкирии в состав Российского государства). Уфа, 2007.
47. Кульшарипов М.М. Башкирское национальное движение (1917-1921 гг.). Уфа, 2000.
48. Мажитов Н.А. Южный Урал в VII-XIV вв. М., 1977.
49. Мажитов Н.А., Султанова А.Н. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. Уфа, 1994.
48. Мажитов, Н.А., Султанова, А.Н. История Башкортостана. Древность, Средневековье. Уфа, 2009
49. Муртазин М.Л. Башкирия и башкирские войска в гражданскую войну. Л.,1927., (переиздана) Уфа, 2007.
50. Обыденнов М.Ф. Поздний бронзовый век Южного Урала. Уфа, 1986.
51. Рахимов Р.Н. История Уфимского пехотного полка. Уфа, 2004.
52. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVII-XVIII вв. Вопросы формирования небашкирского населения. М., 1988.
53. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии. М.,1988.
54. Роже Порталь. Башкирия в XVII-XVIII вв. Уфа, 2000.
55. Таймасов С.У. Восстание в Башкортостане 1773-1774 гг. Уфа, 2000.
56. Таймасов С.У. Башкиро-казахские отношения XVIII в веке. М.,2009
57. Тунджер Байкара. Заки Валиди Тоган. Уфа, 1998.
58. Усманов Х.Ф. Столыпинская аграрная реформа в Башкирии. Уфа, 1958.
59. Усманов Х.Ф. Развитие капитализма в сельском хозяйстве Башкирии в пореформенный период. М., 1981.
60. Усманов А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 г. Уфа, 1964.
61. Усманов А.Н. Присоединение Башкирии к Русскому государству. Уфа, 1960.

62. Усманов А.Н. Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству. Уфа, 1962.
63. Шайхисламов Р.Б. Социально-экономическое развитие государственной деревни Южного Урала в первой половине XIX в. Уфа, 1998.
64. Шитова С.Н. Традиционные поселения и жилища башкир. М., 1984.
65. Юлдашбаев А.М. Известный и неизвестный Заки Валиди. Уфа, 2000.
66. Юлдашбаев Б.Х. История формирования башкирской нации. Уфа, 1972.
67. Юсупов Р.М. Краниология башкир. Л., 1989.
68. Юсупов Ю.М., История Башкортостана XV-XVI веков. Уфа, 2009.
69. Юнусова А.М. Ислам в Башкортостане. Уфа, 1999.
70. Ямалов М.Б. Индустриальное развитие Республики Башкортостан (1965-1985 гг.). Уфа, 1998.
71. Янгузин Р.З. Происхождение башкирского народа (история изучения). Уфа, 2002.
72. Янгузин Р.З. Хозяйство башкир дореволюционной России. Уфа, 1989.
73. Янгузин Р.З. Хозяйство и социальная структура башкирского народа в XVIII-XIX вв. Уфа, 1998.
74. Янгузин Р.З., Хисамитдинова Ф.Г. Коренные народы России. Башкиры. Уфа, 2007.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

3. Российский электронный научный журнал <http://journal.bsau.ru/>
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
5. Официальный сайт [Правительства](http://www.government.ru) Российской Федерации www.government.ru
6. Официальный сайт Главы Республики Башкортостан <http://glavarb.ru/rus/>
7. Государственная дума РФ www.duma.gov.ru
8. Электронный каталог библиотек МГУ им. М.В.Ломоносова www.hist.msu.ru
9. Официальный информационный портал РБ www.bashkortostan.ru
10. Официальный сайт Госсобрания РБ www.gsrb.ru
11. Тексты российских и советских Конституций www.constitution.ru
12. «Консультант плюс»
13. Microsoft office 2013 professional+
14. Microsoft visio 2013 professional
15. САБ ИРБИС-64
16. LMS MOODLE

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования, программного
--------------	-------------	---

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	Специализированная мебель и технические средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран)
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные классы с комплектом программного обеспечения, оборудованные мультимедийной аппаратурой, комплектом учебной мебели и компьютерами

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История Республики Башкортостан на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74,8
В том числе на прохождение онлайн-курса «История ислама в России»	36
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	25,8

Форма контроля:

Экзамен (2 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ФКР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Древнейшее население Южного Урала и этногенез народов края. Южный Урал в период монгольского нашествия и Золотой Орды (XIII-первая половина XV в.)	2	4	1,2	6,8	1-15	Ознакомление с рекомендуемой литературой для самостоятельного изучения. Ознакомление с темами для написания рефератов, докладов по наиболее актуальным темам, прохождение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России»	
2	Добровольное присоединение Башкортостана к России. Борьба народов края	2	4	-	16	1-15	Ознакомление с рекомендуемой литературой для самостоятельного изучения. Составит	

	против феодалного и национального гнета (XVII-XVIII вв.)						хронологическую таблицу по основным этапам добровольного вхождения башкир в состав России, Прохождение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России»	
3	Башкирский край в XIX веке	2	4	-	16	1-15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и Гражданская война в Башкирии. Башкирское национальное движение и образование БАССР	2	4	2	16	1-15	Ознакомление с рекомендуемой литературой по теме. Подготовка к докладом.	
5	Башкортостан в 1940 – 2000-е гг.	2	6		20	1-15	Ознакомление с рекомендуемой литературой по теме. Подготовка к докладом.	

	Итого	10	22		74,8			
--	-------	----	----	--	------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История Республики Башкортостан на 4 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
В том числе на прохождение онлайн-курса «История ислама в России»	36
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен (2 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ФКР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	История Башкортостана с древнейших времен до конца XVIII в.	2	4	1,2	44,8	1-15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы, прохождение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России»	
2	История Башкортостана с XIX -XX вв.	2	4		50	1-15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	
	Итого	4	8	1,2	91,8			

Рейтинг-план дисциплины

История Республики Башкортостан

направление подготовки 48.03.01 - Теология

курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				40 бал.
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа (работа с лекциями, ответы на заданные вопросы во время практически занятий, выполнение индивидуальных домашних заданий тесты)	2	6	0	12
2. Выполнение заданий по написанию докладов. Проверка и прием докладов.	3	4	0	12
3. Устный и групповой опрос по пройденной теме (Мозговой штурм).	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
1. Письменный тест.	3	5	0	15
Модуль 2				40 бал.
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа (работа с лекциями, ответы на заданные вопросы во время практически занятий, выполнение индивидуальных домашних заданий)	2	6	0	12
2. Выполнение заданий по написанию докладов. Проверка и прием докладов.	3	4	0	12
3. Устный и групповой опрос по пройденной теме (Мозговой штурм).	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
1. Прохождение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России»	3	5	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	20	1	0	20 бал.
Итого				100 бал.
Поощрительные баллы				10 бал.
1. Активная работа на аудиторных занятиях.			0	5
2. Выполнение заданий повышенной			0	5

СЛОЖНОСТИ.				
Итого				110 бал.