


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 8 от «11» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  Григорьева Т.В.

Согласовано
Председатель УМК филологического

факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Активные процессы в современном русском языке

вариативная дисциплина

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Прикладная филология (русский, английский, болгарский язык)»

Бакалавр

Разработчики (составители)
доцент, канд. филол. наук, доцент
Родионова С.Е.,
доцент, канд. филол. наук, доцент
Григорьева Т.В.



/ Родионова С.Е.



/ Григорьева Т.В.

Для приема: 2020 год

Уфа – 2020

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Родионова С.Е., доцент, канд. филол. наук, доцент Григорьева Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания протокол № 8 от «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы. <u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности;	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной	

	грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.	научно-исследовательской деятельности.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах <u>Владеть:</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Владеть:</u> навыками сбора новейшего материала и анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к вариативной части, обязательным дисциплинам.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знания важнейших закономерностей развития современного русского языка; состояния и функций русского языка начала XXI века; причин языковых

изменений и их соотношения с внешними и внутренними процессами развития языка; связей между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; умения отмечать и анализировать активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, стилистике, орфографии и пунктуации и давать им квалифицированную лингвистическую оценку; использовать полученные сведения в собственных научных исследованиях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык (теоретический курс)», «Практическая и функциональная стилистика русского языка», тесно взаимодействует с курсом «Теория речевого воздействия».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; оперировать основными методами и положениями современного языкознания	Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает негрубые ошибки
		Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при

	языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах; навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач.	лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
		Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости	Не знает основных вех истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы.

	литературной нормы; основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	Не знает основных положений теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; имеет в целом верное представление о разных видах делового общения
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации.	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; допускает негрубые ошибки
		Не умеет оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать,	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).

	(конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Не знает систему уровней русского языка; не понимает роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы

Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	На удовлетворительном уровне анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора новейшего материала и анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками сбора новейшего материала и анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	На удовлетворительном уровне владеет навыками сбора новейшего материала и анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; допускает негрубые ошибки

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
	<u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы. <u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
	<u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет

	<p><u>Уметь</u>: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка</p> <p><u>Уметь</u>: оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации</p>	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
	<p><u>Уметь</u>: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.</p>	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
3-й этап Владение навыками	<p><u>Владеть</u>: навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах</p> <p><u>Владеть</u>: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач</p>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
	<p><u>Владеть</u>: понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет

	Владеть: навыками сбора новейшего материала и анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
--	--	--	--

а. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЯ
(ВЫСТУПЛЕНИЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)**

Каждый студент должен собрать не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, дать их лингвистический анализ, подготовить презентацию и представить ее для обсуждения на семинарском занятии.

ПРИМЕРЫ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

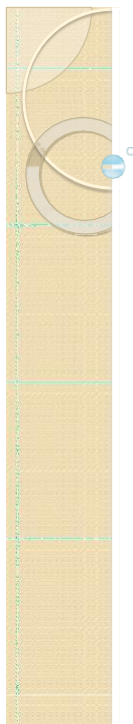


**Активные процессы в лексике:
иностранноязычные заимствования**

Потребность в новых наименованиях:

Биткоин (англ. *bitcoin*, от *bit* – «бит» и *coin* – «монета») – пиринговая платёжная система, использующая одноимённую единицу для учёта операций.

Краудфандинг (англ. *crowd* – «толпа» и *funding* – «финансирование») – сбор денег в Интернете. Так собирают деньги на съёмку фильмов, написание книг, начало стартапов. Нередко финансы просят для больных, нуждающихся в дорогостоящих операциях. Но иногда просят деньги на странные нужды (на медовый месяц, например).



Активные процессы в графике.

Использование пиктограмм и дореформенной графики:



ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Наиболее известные работы по изучению активных процессов в современном русском языке рубежа XX-XXI вв. написаны следующими учеными:
 - 1) Н.С. Валгина, Е.А. Земская, В.Г. Костомаров, М.А. Кронгауз и др.
 - 2) В.В. Виноградов, Н.И. Толстой, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба и др.
 - 3) В.А. Белошапкина, А.В. Бондарко, И.Г. Милославский, И.С. Улукханов и др.
 - 4) В.В. Красных, Е.В. Рахилина, Л.О. Чернейко, В.И. Шаховский и др.

2. *Бул[о]ная, твор[о]г* и т.п. случаи произношения являются примером:
 - 1) старшей диспозитивной общеязыковой нормы
 - 2) младшей диспозитивной общеязыковой нормы
 - 3) императивной общеязыковой нормы
 - 4) стилистической нормы

3. Появление слов типа *TV, PR (пиар), SMS (смс), Web (веб), Hi-tech* и т.п. является отражением такого активного процесса в области словообразования, как:
 - 1) активизация процесса именной префиксации
 - 2) рост числа английских аббревиатурных аналогов
 - 3) активизация образования композитов
 - 4) возрастание активности универбации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

- 1) Сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики в языке современной газеты.
- 2) Иноязычная лексика в языке молодежной прессы.
- 3) Компьютерный жаргон: источники его формирования и особенности функционирования.
- 4) Экспрессивные конструкции в синтаксисе современных СМИ.

- 5) Эвфемизация речи как активный процесс.
- 6) Метафоризация терминов в языке современных СМИ.
- 7) Активные процессы в именах собственных.
- 8) Английские аббревиатуры и отаббревиатурные образования в современном русском языке.
- 9) Словообразовательная игра в современном русском языке.
- 10) Коммуникативные стратегии и тактики интернет-коммуникации.
- 11) Интернет-коммуникация с точки зрения языковой организации: современные тенденции.
- 12) Правила речевого поведения в интернет-общении: нормативный и этический аспекты.
- 13) Особенности лексико-семантических процессов в языке «нулевых» годов XXI века.
- 14) «Пункт приема забытых слов» (М.А. Кронгауз): процессы деактуализации лексики конца XX – начала XXI веков.
- 15) Внешняя и внутренняя лингвистическая политика (М.А. Кронгауз): целенаправленные процессы воздействия общества на язык.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

- 1) Основные функции языка: коммуникативная, номинативная, экспрессивная, когнитивная, эстетическая и др.
- 2) Основные тенденции развития русского языка на рубеже XX – XXI вв.
- 3) Функции русского языка на рубеже XX – XXI вв.
- 4) Вариантность языкового знака. Понятие варианта.
- 5) Понятие языковой нормы. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие «старшей» и «младшей» нормы.
- 6) Языковая норма и кодификация. Средства кодификации. Основные нормативные словари и справочники русского языка. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы.
- 7) Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Изменение статуса литературного языка на рубеже веков.
- 8) Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арго, диалекты, просторечие).
- 9) Основные тенденции в современном русском произношении.
- 10) Активные процессы в современной русской графике.
- 11) Активные процессы в современной лексикографии.
- 12) Семантические процессы в современной лексике.
- 13) Способы образования новых фразеологизмов.
- 14) Перераспределение лексики активного / пассивного фонда языка.
- 15) Иноязычные (внешние) заимствования новейшего времени. Причины заимствования из иностранных языков. Разные формы заимствования.

- 16) Фонетическая, грамматическая и словообразовательная адаптация иноязычных слов, их семантическое освоение.
- 17) Тематические группы новой иноязычной лексики.
- 18) Ключевые слова текущего момента.
- 19) Новая концептуальная метафора.
- 20) Терминология в современном русском языке.
- 21) Внутренние заимствования (из жаргонов, просторечия и т.д.).
- 22) Функционально-стилистические изменения в современной русской лексике.
- 23) Повышение продуктивности отдельных словообразовательных моделей.
- 24) Образование множества производных от коммуникативно актуальных слов.
- 25) Образование абсолютно новых словообразовательных гнезд от иноязычных заимствований.
- 26) Активизация образования сложных слов.
- 27) Рост аббревиатурных и отаббревиатурных образований, в том числе заимствованных аббревиатур (в латинском и кириллическом написании) и гибридных англо-русских дериватов.
- 28) Обогащение инвентаря морфем и формирование международного фонда словообразовательных морфем.
- 29) Рост окказиональных производных, словообразовательная игра.
- 30) Активные процессы в морфологии русского языка.
- 31) Активные процессы в синтаксическом строе русского языка.
- 32) Свод правил пунктуации (1956 год) и современная практика употребления знаков препинания.
- 33) Сложности в орфографическом освоении иноязычных слов.
- 34) Коммуникативное поведение (вербальное и невербальное); коммуникативные нормы; коммуникативные традиции; коммуникативные табу; коммуникативные императивы.
- 35) Коммуникативные трансформации, связанные с виртуальным общением в Интернете.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

По модулю 1. Русский язык в современном мире. Вариантность языкового знака. Языковая норма и кодификация.

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за реферат;

- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за реферат;

- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за реферат;
- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за реферат;
- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за реферат.

По модулю 2. Изменения в русском произношении и ударении. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в современной лексикографии.

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за выступление с сообщением (презентацией);
- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за выступление с сообщением (презентацией);
- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);
- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);
- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией).

По модулю 3 Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Активные процессы в морфологии русского языка..

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за выступление с сообщением (презентацией);
- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за выступление с сообщением (презентацией);
- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние

задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);

- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);

- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией).

По модулю 4. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Некоторые тенденции в пунктуации. Активные процессы в современной коммуникации.

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за тестирование;

- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за тестирование;

- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за тестирование;

- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за тестирование.

- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за тестирование.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А.Абросимова. – Москва: Флинта: Наука, 2015 . – 256 с. (37 экз. шифр Ш1Р К89).

Дополнительная литература:

1. Русский язык конца XX столетия (1985-1995): коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др.; отв. ред. Е.А. Земская; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – Москва: Языки русской культуры, 1996. – 481 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293>

2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – Москва: Языки славянских культур, 2008. – 710 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.gramota.ru/slovari/online>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Активные процессы в современном русском языке на
7 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	79,8

Форма контроля: зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский язык в современном мире. Понятие о языке как знаковой системе и общественном явлении. Функции языка: коммуникативная, номинативная, экспрессивная, когнитивная, эстетическая и др. Основные тенденции развития русского языка на рубеже XX – XXI вв. Функции русского языка на рубеже XX – XXI вв.: 1) русский язык как один из мировых языков; 2) русский язык как язык межнационального общения в Российской Федерации и на постсоветском пространстве; 3) русский язык как государственный язык РФ и один из государственных языков Республики Башкортостан; 4) русский язык как язык образования. Русский язык в современном мире: дальнем и ближнем зарубежье, Российской Федерации и Республике Башкортостан.	2	–	–	10	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками.	Собеседование, устный опрос
2.	Вариантность языкового знака. Языковая норма и кодификация. Понятие современного русского	2	–	–	10	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Собеседование, устный опрос

	<p>языка. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Изменение статуса литературного языка, расширение содержания понятия «литературный язык», его демократизация; взаимовлияние устной и письменной речи. Динамизм современной языковой ситуации Языковая норма и кодификация. Средства кодификации. Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арг, диалекты, просторечие). Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие «старшей» и «младшей» нормы. Основные нормативные словари и справочники русского языка. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера</p>						литературы Знакомство с Интернет-источниками.	
3.	<p>Изменения в русском произношении и ударении. Изменения в графике. Основные тенденции в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного» произношения.</p>	2	2	–	10	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	<p>Причины акцентных изменений в русском языке: воздействие аналогии (утрата акцентной обособленности слова); внешнеязыковые воздействия (влияние говоров, заимствований, языка-посредника и т.п.); тенденция к ритмическому равновесию; тенденция к подвижности ударения у существительных и корневому ударению у глаголов и т.д. Использование ударения в дифференцирующей функции. Активные процессы в графике: намеренные отступления от орфографической нормы в экспрессивных целях; использование дореформенной графики; чередование кириллицы и латиницы; вставка символов или идеограмм вместо букв.</p>							
4.	<p>Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в современной лексикографии. Семантические процессы в современной лексике и фразеологии: реструктуризация семантической структуры слова; смысловая модификация (процесс расширения или сужения значения); семантическая деривация (процесс возникновения нового значения слова), в том числе семантическое притяжение и энантосемия; появление новых эвфемизмов. Способы образования новых фразеологизмов:</p>	2	4	–	10	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

<p>детерминологизация, фразеологизация метафорических словосочетаний, цитирование, калькирование, образование по уже существующей модели.</p> <p>Перераспределение лексики активного / пассивного фонда языка: пассивизация, реактивация (актуализация) лексики. Иноязычные (внешние) заимствования новейшего времени. Причины заимствования из иностранных языков. Разные формы заимствования. Фонетическая, грамматическая и словообразовательная адаптация иноязычных слов, их семантическое освоение. Тематические группы новой иноязычной лексики.</p> <p>Отношение к англицизмам и американизмам в обществе.</p> <p>Издержки в освоении иноязычной лексики. Ключевые слова текущего момента. Новая концептуальная метафора. Терминология в современном русском языке.</p> <p>Внутренние заимствования (из жаргонов, просторечия и т.д.).</p> <p>Функционально-стилистические изменения в современной русской лексике: межстилизиция лексики, коллоквиализация, возникновение общенационального жаргона (интержаргона). Основные процессы в современной русской лексикографии: расширение круга источников лексикографического материала; развитие компьютерной лексикографии, появление</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	электронных словарей; возникновение корпусных словарей на электронном носителе (например в Интернете); фиксация динамических процессов в языке; усиление внимания к словарному описанию живой, неформальной речи; активизация составления словарей языковой личности и т.д.							
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Повышение продуктивности отдельных словообразовательных моделей (например, именной префиксации, префиксации иноязычных глаголов и т.п.). Образование множества производных от коммуникативно актуальных слов. Образование абсолютно новых словообразовательных гнезд от иноязычных заимствований. Активизация образования сложных слов. Рост аббревиатурных и отаббревиатурных образований, в том числе заимствованных аббревиатур (в латинском и кириллическом написании) и гибридных англо-русских дериватов. Обогащение инвентаря морфем и формирование международного фонда словообразовательных морфем. Рост окказиональных производных, словообразовательная игра.	2	2	–	10	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к практическому занятию в форме взаимообучения Подготовка к занятию по взаимообучению	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

6.	Активные процессы в морфологии русского языка. Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода и т.п.). Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода числа, падежа.	1	2	–	10		Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)
7.	Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Некоторые тенденции в пунктуации и орфографии. Экономия речевых средств, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слова. Активизация номинативных структур как следствие тенденции к аналитизму. Тенденции в развития структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы, присоединение, парцелляция, ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуру простого осложненного и сложного предложения (структурные смещения, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Свод правил пунктуации (1956 год) и современная практика употребления знаков препинания. Понятие нерегламентированной пунктуации.	1	2	–	10	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	Сложности в орфографическом освоении иноязычных слов.							
8.	Активные процессы в современной коммуникации. Коммуникативное поведение (вербальное и невербальное); коммуникативные нормы; коммуникативные традиции; коммуникативные табу; коммуникативные императивы. Коммуникативные трансформации, связанные с виртуальным общением в Интернете (Дж. Сулер): ограниченное сенсорное переживание; идентификация, множественность личности и анонимность; уравнивание статусов; размывание пространственных границ; постоянная фиксация.	2	2	–	9,8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)
	Всего часов:	14	14	–	79,8			

Рейтинг-план дисциплины
 «Активные процессы в современном русском языке»
 направление Филология
 (профиль «Прикладная филология (русский, английский языки)»)
 курс _____ 4 _____, семестр 7-ой.

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Русский язык в современном мире. Вариантность языкового знака. Языковая норма и кодификация. (25 баллов)		
Текущий контроль	0	13
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
Рубежный контроль	0	12
1. Реферат	0	12
Модуль 2. Изменения в русском произношении и ударении. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в современной лексикографии. (25 баллов).		
Текущий контроль	0	12
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	0	13
1. Выступление с сообщением (презентация)	0	13
Модуль 3. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Активные процессы в морфологии русского языка. (25 баллов).		
Текущий контроль	0	13
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
Рубежный контроль	0	12
1. Выступление с сообщением (презентация)	0	12
Модуль 4. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Некоторые тенденции в пунктуации. Активные процессы в современной коммуникации. (25 баллов).		

Текущий контроль	0	12
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	0	13
1. Тестирование	0	13
Итоговый контроль	0	0
1. Зачет	0	0
Поощрительные баллы	0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
ИТОГО	0	110