

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «04» июня 2020 г.  зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК филологического факультета  / Григорьева Т.В.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Классические языки. Латинский язык**  
Вариативная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) ст.п. Денисова Л.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____ / Денисова Л.А. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Денисова Л. А

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от « 04 » июня 2020 г.



Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Рейтинг-план дисциплины Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2. Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	3. Знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
	1. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области	

Умения		общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2. Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	3. Уметь образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	2. Владеть навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и	

		художественных произведений на иностранных языках.	
	3. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классические языки. Латинский язык» изучается на

1 курсе в 1 семестре.

Б1.В1.14 Вариативная часть.

Целью освоения дисциплины «Классические языки. Латинский язык» является усвоение элементарного грамматического курса, необходимого для анализа текстов; заучивание лексического минимума (около 100 лексических единиц), сопоставление его с производной интернациональной лексикой и обществоведческой терминологией; заучивание определенного минимума фразеологизмов и их интерпретация; анализ роли латинского языка в системе гуманитарного образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-2** – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень) Знания	Знать:	Обучающийся знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	Обучающийся не знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя

Второй этап (уровень) Умения	Уметь:	Обучающийся умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	Обучающийся не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.
3-й этап (уровень) Навыки	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).

**ПК-1** – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с	Обучающийся не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы

		материалом разного типа	работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Обучающийся не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Обучающийся не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

**ПК-10** – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с	Обучающийся не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и

		помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи	Обучающийся не умеет образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	Обучающийся не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	ОПК-2	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа	ПК-1	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	3. Знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК-10	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1. Умение оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Умение осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы	ПК-1	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

	с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями		
	3. Умение образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи	ПК-10	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Владение навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

	3. Владение навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	ПК-10	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
--	---	-------	--

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примерные задания для группового устного опроса

##### Модуль 1

- A. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.  
 2. Назовите группы местоимений.  
 3. Что означает понятие «общие сведения по глаголу»?  
 4. Как образуется настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога?  
 5. Как образуется прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога?

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Vita sine libertate – nihil. – Жизнь без свободы – ничто.
2. Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.
3. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
4. Amor foedere conjungit amantes. – Любовь связывает любящих союзом.
5. Qui bene amat, bene castigat. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

##### Модуль 2

- A. 1. Что означает первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога и как оно образуется?  
 2. Перечислите формы повелительного наклонения. Образуйте повелительное наклонение глагола “dico, dixi, dictum, dicere”.  
 3. Что означает термин «фразеологизмы»? Приведите примеры латинских фразеологизмов.  
 4. Перевести и проанализировать выражение “Qui bene amat bene castigat”.  
 5. Перевести на латинский язык “Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь”.

В. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Semper idem. – Всегда одно и то же.
2. Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
3. Crassa ignorantia. – Крайнее невежество.
4. Alea jacta est. – Жребий брошен.
5. Amor omnia vincit. – Любовь побеждает все.

#### **Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

#### **Пример индивидуального задания по грамматике**

Artifex pinxit Alexandrum Magnum fulmen tenentem. Helvetii legatos ad Caesarem miserunt. Antiquis temporibus vixerunt pulcher Pyramus et Formosa Thisba. Carmina Ovidii legimus.

1. Прочитать и перевести текст.
2. Найти главные члены предложения и дать их грамматическую характеристику.
3. Выписать исходные формы глаголов и употребить их во временах системы инфлекта.
4. Просклонять существительные 3-го склонения.
5. Образовать повелительное наклонение глаголов.

#### **Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике**

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

#### **Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы**

##### **Модуль 1**

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.
2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.
3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedere coniungit amantes.

## **Модуль 2**

1. Назвать времена системы перфекта.
2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.
3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis.

### **Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Денисова Л.А. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова – Уфа : РИЦ БашГУ 2008-220 с. Доступ возможен через Электронную библиотечную систему БашГУ «Электронный читальный зал». – <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>>.
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2005 г. (абз: 76 экз., чз1: 1 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin\\_Lingua\\_Latina\\_up\\_2007.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf)>.
2. Смышляева В.П. Латинский язык. Учебное пособие. – Уфа: БашГУ РИО, 2002, 180 с. (абз: 17 экз.).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка [http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya\\_latinskogo\\_yazyka.html](http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Классические языки. Латинский язык на 1 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) .	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I семестр</b>								
1.	История латинского языка. Латинский язык как филологическая дисциплина.		2		2	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Алфавит. Правила чтения и ударения. Происхождение латинского алфавита.		4		2	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3.	1 склонение имён существительных и					Основная литература: 1	Изучение обязательной и	Групповой устный опрос,

	прилагательных. Глагол «esse» в наст. вр. изъяв. накл.		4		4	Дополнительная литература: 1	дополнительной литературы	индивидуальное задание, письменная контрольная работа
4.	Общие сведения о глаголе. «Рим».		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
5.	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов. 1-4 спряжение. Императив «Римское имя».		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
6.	2 склонение имён существительных и прилагательных. Личные местоимения. «В римской семье». «Женщины Рима»		4		3	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
7.	Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная

	спряжения и глагола «esse». «Дети Рима»							контрольная работа
8.	Будущее I время изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». «Римская школа».		4		4,8	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
9.	Страдательный залог системы инфекта. «За столом у римлянина»		2		3	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
10.	III склонение имён существительных. «Одежда римлян».		4		5	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>		36		35,8			

## Рейтинг-план дисциплины

**Классические языки. Латинский язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность **45.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература)**курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. I-II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой вопрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой вопрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная	25		0	25

контрольная работа				
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Доклады				10
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачёт</b>				
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>