


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 16 июня 2020 г.

Зав.кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета

  
/ Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Иностранный язык

базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):

Ст. преподаватель Щагина О.В.



/ Щагина О.В.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составители: ст. преподаватель Щагина О.В

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от 16 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / А.Р. Мухтаруллина

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Знать: основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	3. Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Умения	1. Уметь: пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	<p><u>2. Уметь:</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
	<p><u>3. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>1. Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p>	<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p><u>2. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на</p>	

	<p><u>3. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p><u>4. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> <p><u>5. Владеть:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>иностраннных языках</p> <p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода», «Практический курс русского языка», «История русской литературы», «История мировой (зарубежной) литературы». Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для освоения дисциплины «Иностранный язык».

### 1 семестр

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	1. <b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики

	2. Знать: основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Не знает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)
Второй этап (уровень)	1. Уметь: пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	Не умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании
Третий этап (уровень)	1. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	На удовлетворительном уровне владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

**Код и формулировка компетенции - ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование**



**документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	Не знает требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Не умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	На удовлетворительном уровне умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;

	<p><b>Уметь:</b> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>

	<p><b><u>Обладать</u></b> <b><u>навыками:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p><b><u>Применять:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой,</p>	<p>Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>На удовлетворительно уровне обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>На удовлетворительном уровне применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>
--	--	---	--

	<p>грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:  
от 0 до 59 – незачет  
от 60 до 110 – зачет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Знать</u> : основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>Знать</u> : требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
2-й этап  Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа

	<p><u>2. Уметь:</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>3. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
<p>3-й этап  Владеть навыками</p>	<p><u>1. Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p>	<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

	<p><u>3. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>4. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>5. Владеть:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Текущий контроль осуществляется на основе устного опроса и выполнения практических заданий**

***Примерные вопросы для устного опроса:***

1. The Present forms. Present Simple: forms and use.
2. The Present forms. Present Continuous: forms and use.
3. The Present forms. Present Perfect: forms and use.
4. The Present forms. Present Perfect continuous: forms and use
5. The Future forms. Future Simple: forms and use.
6. The Future forms. Future Continuous: forms and use.
7. The Future forms. Future Simple vs. be going to
8. The Future forms. Future Perfect: forms and use
9. The use of Present Simple and Present Continuous for future actions

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

***Критерии оценки (в баллах)***

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций



**0-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Практические задания** направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

**5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-2 балла** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Практические задания**

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

#### **Exercise 1 Use the right form of the verbs in brackets.**

1. This man (know) from his experience what it (mean). 2. Nothing (happen) by accident. 3. As man (grow) older, he (tend) to be more skeptical. 4. Mrs. Osborne (own) this business and she (run) it herself. 6. He (be) a complete mystery to me. 7. What he (do) for a living? 8. In Rome every building (tell) its own story. 9. When the weather (heat) up and you (need) to cool down, a lake, a river, a pool — is what your body and soul (need). 10. My great-grandmother is very old, but she (hear, see and understand) everything quite well. 11. I (remember) that Margaret (own) a villa on the Adriatic.

#### **Exercise 2 Translate into English.**

1. Твой друг — это человек, который знает о тебе все и, тем не менее, любит тебя. 2. После печали приходит радость. 3. Он любит лежать на диване и смотреть телевизор. Он лежебока (a couch potato). 4. Все зависит от того, как он видит свое будущее. 5. — Ребенок хорошо спит по ночам, мамаша? — Да, хорошо, он просыпается один или два раза. 6. Он игнорирует наши звонки, потому что не хочет выполнять эту работу. 7. Тот, кто говорит, что деньги не могут купить счастья, просто не знает, где делать покупки. 8. Не волнуйтесь, мы уже здесь. 9. Он видит жизнь такой, как она есть. 10. Деньги не растут на деревьях. Их трудно добывать. 11. Все уже знают эти новости. 12. Кто знает, какая сейчас погода в Лондоне? 13. Я забыла, где он живет. 14. Мы слышали, что он чувствует себя гораздо лучше. 15. Этот словарь предлагает точную и подробную информацию об

английском языке. 16. — У вас много друзей? — Не очень, а у вас много друзей? 17. — Ты ведь обычно обедаешь дома, не так ли? — Это так. 18. Мой сосед охотится на диких гусей и уток. 19. Каждый день приносит нам массу новых сведений. 20. В Калифорнии никогда не идет снег, не так ли? 21. Иногда в Москве зимой идет дождь.

### **Рубежный контроль успеваемости осуществляется на основе письменной контрольной работы и устного опроса**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**14-15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**10-13 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**5-9 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-4 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Задания для контрольной работы**

#### **THE PRESENT TENSES**

#### **Translate into English**

1. Клара пробует мороженое. Мороженое восхитительно на вкус.
2. Сэм, иди и поиграй в парке. Твой отец не очень хорошо себя чувствует.
3. Я не имею ни малейшего представления, о чем вы говорите.
4. Мои родственники собираются купить загородный дом. Они планируют и говорят об этом уже два года.
5. Мой друг работает в компании, которая производит компьютеры. — Давно он там работает?
6. Она собирается в Ирландию. Она никогда там не бывала.
7. Кстати, что здесь происходит?
8. Что ты делала, Пэт? Ты вся мокрая.
9. Где он? Я должен его увидеть. — Он ушел в лес.
10. Это моя ошибка. Я приношу свои извинения.
11. Машина все еще там? — Да. Они уже два часа работают, пытаюсь сдвинуть его. Но это им еще не удалось.
12. Значит ли это, что я старею?
13. Лекция начинается ровно в 18:00.

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

### ***Критерии оценки (в баллах)***

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**0-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

### ***Вопросы для устного опроса***

1. The Past forms. Past Simple: forms and use
2. The Past forms. Past Continuous: forms and use
3. The Past forms. Past Perfect: forms and use
4. The Past forms. Past Perfect Continuous: forms and use
5. The Past forms: used to / be used to / get used to / would
6. The comparison of Present Perfect and Past Simple.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## А. Основная литература:

1) Современный английский язык [Электронный ресурс]: метод. указания по грамматике английского языка : "Времена английского глагола. Страдательный залог. Артикль" для студ. 1 курса филологического фак. / БашГУ ; сост.: Д. А. Анкудинова, О. В. Щагина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 — 45 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AnkudimovaShaginaSovrAnglYaz.pdf>>.

2) Гринвальд, О.Н. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, Е.В. Медведева, И.В. Савельева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - Ч. 2. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1906-0 (Ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481534>

## В. Дополнительная литература

1) Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-58353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

2) English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3) Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

4) Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного
-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)_ <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины иностранный язык на 1 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	The Verb. Finite forms Present Forms 1) Present Simple 2) Present Continuous 3) Present Perfect 4) Present Perfect Continuous	6	12		6	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
2.	The Verb. Finite forms Past Forms 1) Past Simple 2) Past Continuous 3) Past Perfect 4) Past Perfect Continuous	6	12		6	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
3.	The Verb. Finite forms Future forms 1) Future Simple 2) Be going to 3) Future Continuous 4) Future Perfect	6	12		5,8	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
	<b>Всего часов:</b>	18	36		17,8			



## Рейтинг – план дисциплины

## Иностранный язык

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Практические задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
2. Устный опрос	5	1	0	5
Итого за модуль				40
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				35
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10

## 2 Семестр

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	1. Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики
	2. Знать: основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Не знает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)

	текстовых редакторов и др.)		
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь:</u> пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	Не умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	На удовлетворительном уровне владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

**Код и формулировка компетенции - ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено

и	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>Не знает требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>
Второй этап (уровень)	<p><b><u>Уметь:</u></b> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>Не умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>

	<p><b>Уметь:</b> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>

	<p><b><u>Обладать</u></b> <b><u>навыками:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p><b><u>Применять:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой,</p>	<p>Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>На удовлетворительно уровне обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>На удовлетворительном уровне применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>
--	--	---	--

	<p>грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:  
от 0 до 59 – незачет  
от 60 до 110 – зачет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Знать</u> : основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>Знать</u> : требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
2-й этап  Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа



	<p><u>2. Уметь:</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>3. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>1. Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p>	<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

	<p><u>3. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>4. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>5. Владеть:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Текущий контроль осуществляется на основе устного опроса и выполнения практических заданий**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Passive voice. Present simple: forms and use
2. Passive voice. Present Continuous: forms and use
3. Passive voice. Present Perfect: forms and use
4. Passive voice. Past Simple: forms and use
5. Passive voice. Past Continuous: forms and use
6. Passive voice. Past Perfect: forms and use
7. Passive voice. Future forms
8. English articles: the indefinite article
9. English articles: the definite article

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

**Критерии оценки (в баллах)**

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**0-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Практические задания** направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

### **Критерии оценки (в баллах)**

**5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-2 балла** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Примеры практических заданий**

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

**Turn the following active constructions into passive omitting all mention of the agent of the action:**

- 1) No one has made any mistakes.
- 2) What did you call it?
- 3) They asked us to stay a little longer.
- 4) One expects him to obey the regulations.
- 5) People have made great progress in physics.
- 6) They are discussing the possibility of new negotiations.
- 7) Everybody thought that Jack was clever but lazy.
- 8) People use coal for making artificial materials.
- 9) People say it is difficult.
- 10) What books are people reading this year?
- 11) They elected him President of the Club last year.
- 12) They are rehearsing a new play at the National Theatre.
- 13) Someone found the children in the morning.
- 14) Nobody has ever treated me with such kindness.
- 15) He knew that they had sent the invitations out two weeks earlier.

**Translate into English using passive constructions:**

1. В библиотеке им предложили много интересных книг.
2. Когда было подписано это письмо?
3. В последнее время в нашем городе построено много новых зданий.
4. Вопрос, который сейчас обсуждают, очень важен.
5. Вчера мне сказали, что его пригласили работать в нашем институте.
6. Об этой картине много говорят.
7. Нам сказали, что он уехал на фабрику и его ожидают не раньше 8 часов.
8. Когда мы приехали в город, это здание только что закончили.
9. Он вдруг понял, что над ним смеются.
10. Я уверен, что его будут слушать с большим вниманием.
11. Мальчика ищут два дня, но еще не нашли.
12. Эту проблему еще не решили, хотя обсуждают с прошлого года.
13. Мы подошли к неоконченному зданию. Оказалось, что строится новый театр. Нам сказали, что его закончат через два месяца.
14. Нам объяснили правило, затем дали несколько упражнений.
15. Чья работа сейчас обсуждается?
16. Чей фортепьянный концерт сейчас исполняется?
17. Интересно, сколько раз исполнялась эта опера.
18. Когда нам перевели его речь, мы зааплодировали.
19. Когда столы были накрыты, гостей пригласили в столовую.
20. Он сможет прочитать эту статью, если ее переведут на русский.
21. Можете оставить девочку здесь, за ней присмотрят.
22. После лекции ему задали много вопросов.
23. Где будет построен новый вокзал?
24. Доклад будет сделан на следующей неделе, не так ли?
25. Зал не будет украшен, если они не поторопятся.
26. Его постоянно критикуют за плохие манеры.
27. Ее укусило странное насекомое.
28. Эйфелева башня была спроектирована Александром Эйфелем. Она была сооружена в 1889 году. Ее можно видеть из любой части города.

**Turn the following sentences into reported speech**

- 1) Robert said. "This film is very funny".
- 2) "I'm starting a new job next week", she said.
- 3) "I got my exam results next week", he told them.
- 4) "I can't afford to buy this dress", said Sally.
- 5) "I would buy a car if I had enough money", he said to her.
- 6) Frank said. "That's the house where I was born".
- 7) "That was a wonderful party", said Jill.
- 8) "Oranges grow in hot countries", the teacher said.
- 9) "A lot of people visit museums", he said.
- 10) "This is a very famous statue", the tour guide told us.
- 11) "I'm lost", the boy said. (up-to-date reporting)
- 12) "I may be a little late this evening", she said.
- 13) "I've already done the shopping, she said. (up-to-date reporting)
- 14) "I found this note under the sofa", said Sue.
- 15) "I won't be late again", he said to us.

**Put the adjectives in brackets into the comparative or superlative form adding any necessary words.**

- 1) A: Did you enjoy the film?  
B: Yes. It was \_\_\_\_\_ (funny) film I've ever seen.

- 2) A: James is very tall.  
B: Yes. He's \_\_\_\_\_ (tall) boy in our class.
- 3) A: Was it a good party?  
B: Yes. I left far \_\_\_\_\_ (late) I had intended to.
- 4) A: Did you like the black dress?  
B: Yes, but it was far \_\_\_\_\_ (expensive) the blue one.
- 5) A: Why do you want to go to Spain?  
B: Because it's much \_\_\_\_\_ (warm) England.
- 6) A: Do you enjoy your job?  
B: Oh, yes, it's \_\_\_\_\_ (good) job I've ever had.
- 7) A: If you need any \_\_\_\_\_ (far) help, just ask me.  
B: Thank you. That's very kind of you.
- 8) A: My teacher is very clever.  
B: Yes. She's \_\_\_\_\_ (intelligent) woman I've ever met.
- 9) A: Dinosaurs were \_\_\_\_\_ (big) houses.  
B: I know. They were enormous.
- 10) A: How much did you pay for that bag?  
B: \$5. It was \_\_\_\_\_ (cheap) one I could find.

**Explain the functions of the articles or their absence with the italicized nouns.**

- 1) He gave me a *message* for you.
- 2) The *road* past the *church* was quiet.
- 3) "Is it true?" "Oh, no. It's pure *imagination*."
- 4) Only the *poet* or the *saint* can water an asphalt *pavement* in the confident *anticipation* that *lilies* will reward his labor.
- 5) I was quick to weave *fantasies* with my mother, to build *houses* and furnish them, and give her *motor cars* and *furs*.
- 6) All available *chairs* were occupied, and at least a hundred of people were standing.
- 7) He closed his eyes. A peculiar *weariness* came over him.
- 8) Just about everybody in the town is chasing the *dollar* so hard that they only have time to breathe on Sundays.
- 9) I call it a very mediocre *play*.
- 10) I like *pleasure* and good *things*.

**Рубежный контроль успеваемости осуществляется на основе письменной контрольной работы и устного опроса**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

Критерии оценки:

**14-15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**10-13 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**5-9 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент

показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-4 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Пример заданий для контрольной работы**

#### **Translate into English using passive voice constructions**

1. Я просмотрел только несколько работ, остальные еще проверяются.
2. Как только документы будут готовы, вам их принесут.
3. Я спросил, что строится на этой улице.
4. В нашей школе много внимания уделяется спорту.
5. Нам только что объяснили новое правило.
6. Если он не приедет, этот вопрос не будут обсуждать.
7. Узнай, пожалуйста, куплены ли подарки.
8. Ему задали много вопросов.
9. Эти журналы прочитаны. Их можно отдать.
10. Это упражнение можно сделать устно.
11. Тебя ищут. Иди домой.
12. Детей оставили дома одних и велели запереть дверь.
13. Им объяснили, что случилось.

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

#### **Критерии оценки (в баллах)**

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы

- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**0-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Adjectives: degrees of comparison
2. Adverbs: degrees of comparison
3. Reported speech: reported questions
4. Reported speech: reported statements
5. Reported speech: reported commands / requests / suggestions

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А. Основная литература:**

#### **А. Основная литература:**

1) Современный английский язык [Электронный ресурс]: метод. указания по грамматике английского языка : "Времена английского глагола. Страдательный залог. Артикль" для студ. 1 курса филологического фак. / БашГУ ; сост.: Д. А. Анкудинова, О. В. Щагина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 — 45 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AnkudimovaShaginaSovrAnglYaz.pdf>>.

2) Гринвальд, О.Н. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, Е.В. Медведева, И.В. Савельева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - Ч. 2. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1906-0 (Ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481534>

#### **В. Дополнительная литература**

1) Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

2) English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>



3) Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

4) Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и</b></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p><b>промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> чебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
---	---	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины иностранный язык на 2 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Reported speech	4	8		6	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
2.	Passive Voice	4	8		6	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
3.	Articles	4	8		6	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
4.	Adjectives / degrees of comparison	4	8		5,8	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
	<b>Всего часов:</b>	16	32		23,8			

## Рейтинг – план дисциплины

## Иностранный язык

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Практические задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				35
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
2. Устный опрос	5	1	0	5
Итого за модуль				40
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10

### 3 семестр

#### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики
	2. <u>Знать</u> : основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Не знает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)

Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь:</u> пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	Не умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	На удовлетворительном уровне владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

Код и формулировка компетенции - **ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> требования к речевому и языковому оформлению устных и	Не знает требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с

	<p>письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>Не умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>



	<p><b>Уметь:</b>  выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b>  навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>

	<p><b><u>Обладать навыками:</u></b>  выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p><b><u>Применять:</u></b>  выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой,</p>	<p>Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>На удовлетворительно уровне обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>На удовлетворительном уровне применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>
--	--	---	--

	<p>грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:  
от 0 до 59 – незачет  
от 60 до 110 – зачет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Знать</u> : основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>Знать</u> : требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
2-й этап  Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа

	<p><u>2. Уметь:</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>3. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>1. Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p>	<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

	<p><u>3. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>4. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>5. Владеть:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Текущий контроль осуществляется на основе устного опроса и выполнения практических заданий**

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

#### **Критерии оценки (в баллах)**

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**0-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Modal verbs: general information
2. Modals verbs: ability
3. Modal verbs: permission
4. Modal verbs: requests / offers / suggestions
5. Modal verbs: advice / criticism
6. Expressions similar to modal verbs

**Практические задания** направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

### **Критерии оценки (в баллах)**

**5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-2 балла** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Примеры практических заданий**

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

### **Ex. 1 Fill in *shall* or *will***

1. \_\_\_\_ I help you with the washing-up?  
No, I can manage by myself.
2. \_\_\_\_ we have pizza for dinner tonight?  
I'd rather have steak.
3. \_\_\_\_ you carry this for me, please?  
Certainly, it looks heavy.
4. What \_\_\_\_ we buy for Bob's birthday?  
I think he'd like a book.
5. \_\_\_\_ you answer the phone, please?  
Of course.
6. Where \_\_\_\_ we sit in the classroom?  
Next to the window.
7. \_\_\_\_ you take the rubbish outside for me, please?  
Yes, in a minute.
8. \_\_\_\_ we have a barbecue next weekend?  
Yes, if the weather's fine.
9. \_\_\_\_ you babysit for me tonight?  
I'm sorry, but I can't.
10. \_\_\_\_ we try this new recipe tonight?  
Yes, we've got all the ingredients.

### **Translate into English using *be to***

1. Мы условились встретиться завтра.



2. Детектив обязан провести расследование.
3. Детектив должен был провести расследование, но обстоятельства изменились.
4. Премьер-министр должен вылететь в Ирак через неделю.
5. Я должна была сделать массу вещей, но забыла о них.
6. Я знала, что этому суждено было случиться.
7. Он должен был выступить на конференции, но неожиданно заболел.
8. Ни в коем случае вы никому не должны говорить об этом!
9. Они собирались пожениться, но этому не суждено было случиться.
10. Ты не съешь ни одной конфеты перед обедом, а то я очень рассержусь на тебя!
11. Они направились в зал, где должен был состояться аукцион.
12. Спектакль должен был начаться в 7 часов, но что-то случилось, и он начался только в 8 часов.
13. По новому расписанию у нас будет пять уроков английского языка в неделю.
14. На этой неделе нам предстоит встретиться с выдающимся ученым.
15. В будущем году мы должны начать изучение астрономии.
16. В тот момент я не представлял, что нам суждено встретиться вновь.
17. После обеда мы должны были пойти в кино, но меня срочно вызвали на работу.

**Fill in the gaps with *could* or *was / were allowed to***

1. The children \_\_\_\_\_ go to the cinema on their own yesterday.
2. When I was young, we \_\_\_\_\_ wear whatever we liked to school.
3. Peter \_\_\_\_\_ watch a concert on TV last night, although it was on quite late.
4. When we were children, we \_\_\_\_\_ play outside until it got dark.
5. Yesterday we \_\_\_\_\_ bring our favorite toys to school.
6. When Dennis lived with his parents, he \_\_\_\_\_ come in at whatever time he liked.

**Рубежный контроль успеваемости осуществляется на основе письменной контрольной работы и устного опроса**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

**Критерии оценки (в баллах):**

**14-15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**10-13 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**5-9 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-4 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент

продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Пример заданий для контрольной работы

#### TEST (PERMISSION – REQUESTS – OFFERS – SUGGESTIONS)

##### Translate into English.

1. Можно ли нам пользоваться компьютерами в этой аудитории?
2. Не могли бы вы отправить эти письма?
3. Сходим завтра в кафе? – Не хочу, но может сходим в парк?
4. Помочь тебе перевести этот текст? – Нет, я справлюсь сама.
5. Вчера мне разрешили навестить его в больнице.
6. Прошу прощения, но фотографировать здесь нельзя.
7. Можно мне салат с курицей? – Конечно.
8. Не волнуйся, я помогу тебе убраться в квартире.
9. Раньше нам разрешали звонить домой каждый день, но теперь можно только два раза в неделю.
10. Куда поставить сумку? – Вон туда, на стол.

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

##### *Критерии оценки (в баллах)*

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах

- перевода  
3) приводит примеры только из лекций

**0-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Modal verbs: obligation / duty / necessity
2. Modal verbs: absence of necessity / prohibition
3. Modal verbs: logical assumptions
4. Modal verbs: probability / possibility

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А. Основная литература:**

1) Современный английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по грамматике английского языка: «Модальные глаголы. Сослагательное наклонение» для студентов 2 курса филологического факультета. / Башкирский государственный университет; сост. Д.А. Анкудимова; О.В. Щагина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ankudimova,shagina\\_sost\\_Sovr.ang.yaz\\_grammatika\\_Met\\_Uk\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ankudimova,shagina_sost_Sovr.ang.yaz_grammatika_Met_Uk_2015.pdf)>.

2) Гринвальд, О.Н. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, Е.В. Медведева, И.В. Савельева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - Ч. 2. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1906-0 (Ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481534>

#### **В. Дополнительная литература**

1) Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-58353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

2) English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3) Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> чебная мебель, интерактивная</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>аудитория № 422 (главный корпус).  <b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.  <b>Аудитория № 410</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.  <b>Аудитория № 213</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500  <b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
---	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины иностранный язык на 3 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Modal verbs</b> 1) ability 2) obligation / duty / necessity / absence of necessity 3) prohibition	6	12		6	А – 1,2 Б – 1,2,3	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
2.	<b>Modal verbs</b> 1) logical assumptions 2) probability 3) possibility	6	12		6	А – 1,2 Б – 1,2,3	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
3.	<b>Modal verbs</b> 1) permission 2) requests / offers/ suggestions 3) advice / criticism	6	12		5,8	А – 1,2 Б – 1,2,3	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
<b>Всего часов:</b>		18	36		17,8			

## Рейтинг – план дисциплины

## Иностранный язык

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)

курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Практические задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				35
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
2. Устный опрос	5	1	0	5
Итого за модуль				40
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10



## 4 семестр

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	Демонстрирует минимальное знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики	Демонстрирует высокий уровень знания базовых правил грамматики и (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики

	<p><u>2. Знать:</u> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Не знает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Демонстрирует минимальное знание основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>1. Уметь:</u> пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании</p>	<p>Не умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании</p>	<p>Минимальный уровень умения пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании</p>	<p>Средний уровень умения пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании</p>	<p>Умеет пользоваться основным и типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании</p>

Третий этап (уровень)	1. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	Демонстрирует минимальное владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности
-----------------------	--	---	---	--	--

**Код и формулировка компетенции - ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>Демонстрирует минимальное знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>Не умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>Минимальный уровень умения образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>Средний уровень умения образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>Умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> выполнять грамотный последовательный перевод</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод</p>	<p>Минимальный уровень умения выполнять грамотный последовательный перевод</p>	<p>Средний уровень умения выполнять грамотный перевод</p>	<p>Умеет выполнять грамотный последовательный перевод</p>

	<p>письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>Владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>

	<p><b><u>Обладать навыками:</u></b>  выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b><u>Применять:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>Демонстрирует минимальное применение выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>Применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста;</p>	<p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет</p>	<p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения</p>

	стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
--	--	--	--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Знать</u> : основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>Знать</u> : требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Практические задания Контрольная работа

	<p><u>2. Уметь:</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>3. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
<p>3-й этап  Владеть навыками</p>	<p><u>1. Владеть:</u> иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловой и профессиональной лексикой английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p>	<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

	<p><u>3. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>4. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>5. Владеть:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Текущий контроль осуществляется на основе устного опроса и выполнения практических заданий**

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

#### **Критерии оценки (в баллах)**

**4 балла** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**2 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**0-1 балл** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. The category of moods: general information
2. The category of moods: verb forms in the Subjunctive mood
3. The use of the Subjunctive mood in object clauses (wish + Subjunctive)
4. The Subjunctive mood in conditional clauses: Present unreal conditional
5. The Subjunctive mood in conditional clauses: Past unreal conditional
6. The Subjunctive mood in conditional clauses: mixed conditional pattern
7. Non-finite forms of the verb. The infinitive: forms and use

8. Non-finite forms of the verb. The infinitive: the to-infinitive and the bare infinitive
9. Verbs taking the to-infinitive or the ing-form with a change in meaning
10. Verbs taking the to-infinitive or the ing-form without a change in meaning
11. Participles

**Практические задания** направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

### **Критерии оценки (в баллах)**

**3 балла** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**2 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**0-1 балл** выставляется студенту, если выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал неудовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

### **Примеры практических заданий**

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

### **Ex.1 Analyze the form of the verb in the following sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. I wish it weren't true.
2. He wished he could run away.
3. Don't you wish he were given a chance?
4. It's all guesswork. I wish you really knew something.
5. I almost wished I were back in my house.
6. I wish I had my children with me. It's such a lovely place!
7. I wish you would stop that noise!
8. I wish everything had been done more efficiently.
9. Talking through an interpreter wasn't too convenient. I wish I could speak better Japanese.
10. I wish he hadn't come here at all. I don't want to see him ever again.
11. "Are you working here now?" – "I wish I were."

### **Ex. 2 Paraphrase the following sentences according to the pattern.**

*Pattern:*

- a) *I'd like your work to be flawless. → I wish your work were flawless.*
- b) *I'm sorry (It's a pity) you didn't see the fireworks. → I wish you had seen the fireworks.*

c) *I'd like you to stop teasing your sister!* → *I wish you would stop teasing your sister!*

1. I'm sorry you can't go with us.
2. I'd like this horrible day to be over.
3. I'd like him to stop smoking. (*But I have no real hope he will*).
4. It's a pity I don't have a car.
5. It's a pity Joan was asked to leave.
6. I'm sorry you didn't pass the exam.
7. It's a pity he doesn't have a job like yours.
8. I'm sorry I can't go to the disco tonight. I've got too much work to do.
9. I'd like them to make it up. (*But I have no real hope they will*).
10. I'm sorry you had to wait.
11. I'm sorry you didn't find that key.
12. It's a pity you missed the exhibition.
13. I'd like him to realize the truth. (*But I have no real hope he will*).
14. It's a pity my family isn't here.
15. I'm sorry my family is here.
16. I'm sorry I took my children with me.
17. I'm sorry I didn't take my children with me.
18. It's a pity you haven't bought that cottage.

### **Рубежный контроль успеваемости осуществляется на основе письменной контрольной работы**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

Критерии оценки:

**8-10 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**5-7 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием контрольной работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**4-6 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-3 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание контрольной работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Пример заданий для контрольной работы**

#### **Conditionals**

**Translate the sentences into English.**

1. Все было бы сейчас прекрасно, если бы я не провалился на экзамене.
2. Если бы не мода, я бы не купила это платье.
3. Если ты вдруг получишь эту информацию, дай мне знать.
4. На твоём месте я бы попыталась помочь им.
5. Если бы ты знал её хорошо, ты бы не рассказал ей об этом.
6. Если бы он был более терпелив к людям, у него было бы меньше проблем.
7. Случись вам побывать в Австралии, обязательно позвоните мне.
8. Если я вдруг опоздаю, начинай без меня.
9. Если бы она умела хорошо готовить, её муж был бы счастлив.
10. Книга понравилась бы мне больше, если бы не была такой длинной.

**Use the right form of the verbs in brackets.**

1. She wishes she (to see) him at yesterday's party.
2. He wishes he (to know) something about cars.
3. I wish I (to pass) my driving test last Monday.
4. My friend wishes (not to do) that last night.
5. I wish we (to meet) again next summer.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. The category of moods: general information
2. The category of moods: verb forms in the Subjunctive mood
3. The use of the Subjunctive mood in object clauses (wish + Past Subjunctive)
4. The use of the Subjunctive mood in object clauses (wish + Past Perfect Subjunctive)
5. The use of the Subjunctive mood in object clauses (wish + would)
6. The Subjunctive mood in conditional clauses: Present unreal conditional
7. The Subjunctive mood in conditional clauses: Past unreal conditional
8. The Subjunctive mood in conditional clauses: mixed conditional pattern
9. The Subjunctive mood in conditional clauses (were to / should)
10. Non-finite forms of the verb. The infinitive: forms and use
11. Non-finite forms of the verb. The infinitive: the to-infinitive and the bare infinitive
12. Non-finite forms of the verb. The infinitive: subject of the infinitive
13. Non-finite forms of the verb. The ing-form: the subject of the ing-form
14. Verbs taking the to-infinitive or the ing-form with a change in meaning
15. Verbs taking the to-infinitive or the ing-form without a change in meaning
16. Participles: present participles
17. Participles: past participles
18. Participles: perfect participles

## Структура экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Курсовые экзамены 2018/2019 уч. года  
Дисциплина: Иностранный язык  
Курс: 2. Направление: «Филология»

Экзаменационный билет №1

1. *Теоретический вопрос:* The category of moods: general information
2. *Практическое задание:*

### **Subjunctive mood:**

- 1) Если вам случится встретить его, передайте ему, что мы его помним.
- 2) По-моему, ей лучше сегодня салата не есть.
- 3) Ему хотелось, чтобы его стихи были напечатаны.
- 4) Она закрыла глаза рукой, словно пыталась спрятать слезы.

### **Verbals:**

1. I think the information (received; receiving) by you last week was wrong.
2. I saw Mary (made; making) a phone call.
3. I remember (to play; playing) with dolls when I was a child.
4. We were sitting in the hall (waited; waiting) for the manager.

Зав. кафедрой

Ишимбаева Г.Г.

### **Критерии оценки (в баллах):**

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;



: **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А. Основная литература:**

1) Современный английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по грамматике английского языка: «Модальные глаголы. Сослагательное наклонение» для студентов 2 курса филологического факультета. / Башкирский государственный университет; сост. Д.А. Анкудимова; О.В. Щагина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ankudimova,shagina\\_sost\\_Sovr.ang.yaz\\_grammatika\\_Met\\_Uk\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ankudimova,shagina_sost_Sovr.ang.yaz_grammatika_Met_Uk_2015.pdf)>.

2) Гринвальд, О.Н. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, Е.В. Медведева, И.В. Савельева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - Ч. 2. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1906-0 (Ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481534>

#### **В. Дополнительная литература**

1) Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-58353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

2) English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3) Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.macmillandictionary.com/>  
<http://www.merriam-webster.com/>  
<http://www.ldoceonline.com/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины иностранный язык на 4 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>The category of moods</b> 1) general information 2) verb forms in the subjunctive mood		4		2	А – 1,2 Б – 1,2,3	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
2.	<b>The category of moods</b> 1) object clauses (wish+Subjunctive) 2) conditional clauses		14		6	А – 1,2 Б – 1,2,3	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
3.	<b>Non-finite forms of the verb</b> 1) Infinitive 2) Gerund 3) Participles		14		5	А – 1,2 Б – 1,2,3	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
	<b>Всего часов:</b>		32		13			

**Рейтинг – план дисциплины****Иностранный язык**

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	3	0	9
2. Устный опрос	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				23
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	3	0	9
2. Устный опрос	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				23
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	2	0	6
2. Устный опрос	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				24
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30			30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10